GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

4º ANO

PROFESSORES: CLEDINEIA PICCHI SOUZA(Regente da Turma)

GILBERTO BET (Informática)

LORECI POZZER (Artes)

LORECI POZZER(Dança)

CAMILA BRUM (Educação física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês)

Coronel Martins, 14 de maio de 2020

Escola:_____
__

Data:_____
__

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

PORTUGUÊS

Alguns gêneros textuais



Agora que você fez a leitura de alguns gêneros textuais, vamos fazer as atividades propostas:

JORNAL



Importante meio de comunicação. É com a leitura de um jornal impresso tomamos conhecimento de fatos importantes que acontecem no Brasil e no mundo.

Existem jornais de diversos tipos, mas todos eles têm formas parecidas: páginas soltas, encaixadas umas às outras.

1- Escolha um jornal local publicado recentemente e responda às questões abaixo:

Nome do jornal:
Data de publicação:
Quantidade de páginas:

Em um jornal também temos **ANÚNCIOS**:

Quando queremos comprar, vender, encontrar alguma coisa, escrevemos um anúncio. Porém é importante saber que ele não se restringe apenas a um jornal; podemos encontrar anúncios em revistas, folhetos, cartazes de rua, na televisão, no rádio e até no cinema. Um anúncio pode ser escrito ou falado.

2- Procure um anúncio de seu interesse no jornal, recorte e cole-o no quadrado, em seguida responda algumas questões referentes a ele.

Avalie o anúncio que você escolheu.

a) Que produto está sendo anunciado?

R:_____

__

b) Você compraria esse produto? Por quê?

R:_____

_____

___

3- Faça um anúncio do produto abaixo, utilize palavras que convença o consumidor a comprar seu produto, seja criativo:



CALIGRAFIA

lh



A careca do palhaço
é a lona do circo.

Os olhos do palhaço
são duas margaridas.

O nariz do palhaço
é um sol vermelho.

A boca do palhaço
é uma caixa de surpresas.

O coração do palhaço
é o jardim da infância.

José Paulo Paes

Copie.

O velho palhaço de nariz
vermelho salta, se encolhe, até
embaralha os olhos da gente



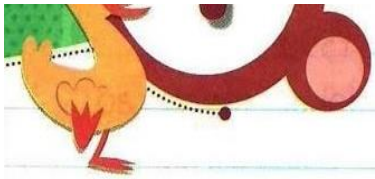
folha

baralho



História

Leia o texto com muita atenção:

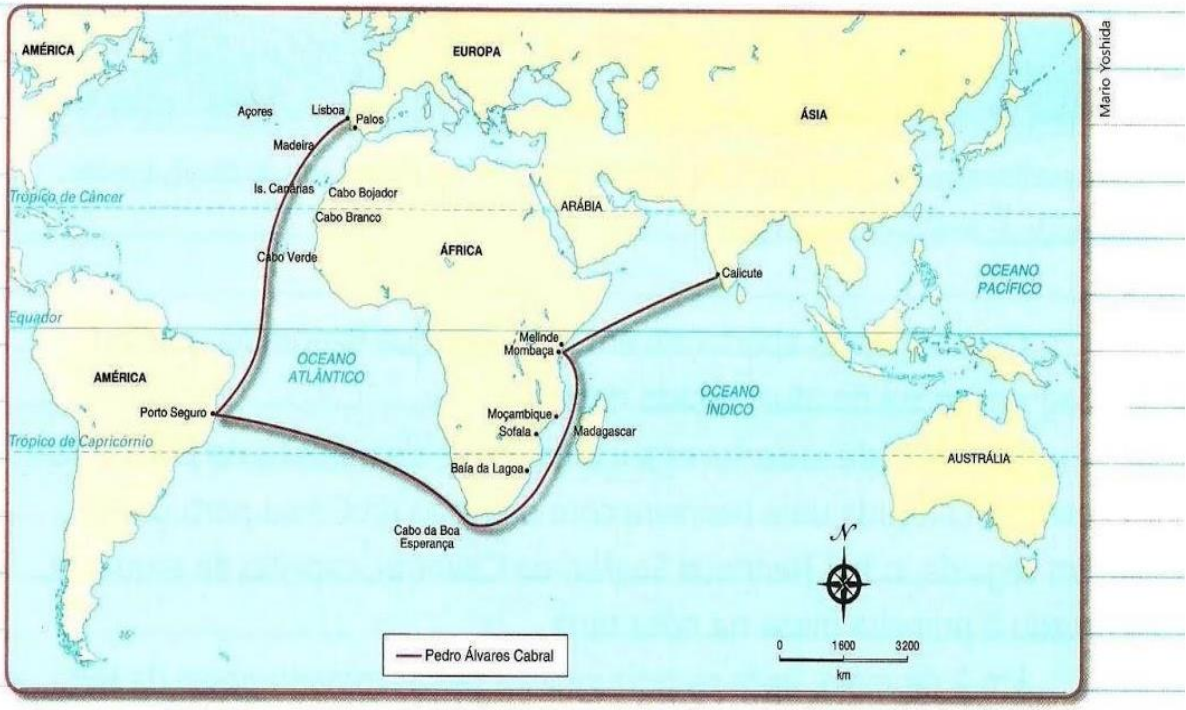


A chegada dos portugueses ao Brasil

Por volta do ano de 1500, Portugal, um país da Europa, participava das grandes navegações. Essas navegações foram facilitadas pelo uso da bússola, do astrolábio e das caravelas, que eram movidas a vento.

O rei de Portugal, D. Manuel, ordenou que uma esquadra viajasse para Calicute, a fim de estabelecer o comércio com as Índias. Essa esquadra era composta de dez naus e três caravelas e partiu em 9 de março de 1500 sob o comando de Pedro Álvares Cabral.

Trajeto de Pedro Álvares Cabral



Fonte: Mapa da viagem de Pedro Álvares Cabral ao Brasil e à India, 1500. Acervo do Museu Histórico Nacional do Rio de Janeiro

Na altura de Cabo Verde as embarcações começaram a se afastar das costas africanas. Após 43 dias de viagem, os portugueses avistaram terra e se aproximaram dela em dia 22 de abril de 1500.

A primeira coisa que os navegantes avistaram foi um monte, ao qual deram o nome de Monte Pascoal, por ser época da Páscoa.



Museu Histórico Nacional do Rio de Janeiro

Desembarque de Cabral em Porto Seguro, em 1500 (ou *Descoberta do Brasil*), quadro de Oscar Pereira da Silva, 1904.

Os navegantes aportaram em um lugar que denominaram Porto Seguro, ao sul do atual estado da Bahia.

No dia 1º de maio foi erguida uma cruz de madeira na praia e nela foi colocada uma bandeira com o brasão da Coroa portuguesa. Em seguida, o frei Henrique Soares, de Coimbra, capelão da esquadra, rezou a primeira missa na nova terra.

Em 2 de maio, após os portugueses terem tomado posse da terra, a expedição portuguesa seguiu viagem para as Índias.

O escrivão da esquadra, Pero Vaz de Caminha, escreveu uma carta ao rei de Portugal, contando como era a nova terra e seus habitantes.

Escola:_____

__

Data:_____

__

Aluno

(a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

PORTUGUÊS

DIÁRIO PESSOAL

Você já pensou em utilizar uma espécie de caderno para anotar os acontecimentos mais importantes do seu dia? O diário é um instrumento de produção de cultura utilizado no mundo inteiro, que serve para registrar as experiências cotidianas, situando-as no tempo.

O *diário* é um dos gêneros da chamada literatura autobiográfica. Trata-se de um texto escrito em linguagem informal, com o registro da data, e de caráter confidente, sendo que o (a) próprio (a) escritor (a) costuma ser o (a) destinatário (a).

No geral, o diário é escrito em primeira pessoa e, dependendo de sua função, pode ser utilizado como algo público, privado, comunitário ou pessoal.

- Agora que você fez a leitura produza o seu “Diário”. Fato marcante que aconteceu e você quer registrar.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

HISTÒRIA

Leia com muita atenção e responda as perguntas:

Lembre que:

- D. Manuel, o Venturoso, ordenou uma nova expedição à Calicute, a fim de instalar feitorias na Índia e estabelecer o comércio de especiarias. O comando dessa expedição foi dado a Pedro Álvares Cabral.
- No dia 22 de abril de 1500, a esquadra portuguesa comandada por Cabral chegou ao Brasil.
- Os portugueses avistaram primeiramente um monte, denominando-o Monte Pascoal, porque era época de Páscoa.
- Aportaram em um local que recebeu o nome de Porto Seguro, atual Baía de Cabrália, no Estado da Bahia.
- No dia 26 de abril, Frei Henrique Soares rezou a primeira missa no Ilhéu da Coroa Vermelha.
- No dia 1º de maio foi celebrada a segunda missa. Cabral tomou posse da terra em nome de Portugal.
- O escrivão da esquadra era Pero Vaz de Caminha, que escreveu ao rei uma carta, relatando a viagem e descrevendo os povos que habitavam o Brasil.
- Os portugueses batizaram a terra com vários nomes: Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz e, finalmente, Brasil.
- O nome Brasil se deu por causa da grande quantidade de pau-brasil existente na terra; dessa madeira se extraía uma tinta vermelha muito usada naquela época.

Saiba que

Aos poucos, os portugueses foram se apossando da terra, fundando vilas e povoações no litoral.
Para isso, foram derrubando árvores e acabando com a Mata Atlântica que hoje é muito pequena. Hoje, o pau-brasil está quase extinto no Brasil.

1. Assinale com um **x** o que for certo.

a) O dia 22 de abril nos lembra:

- ☐ o Dia da Pátria.
- ☐ o Dia do Índio.
- ☐ a chegada dos portugueses ao Brasil.

b) O primeiro lugar avistado por Cabral e sua esquadra foi:

- ☐ uma ilha.
- ☐ um porto.
- ☐ um monte.

2. Faça a correspondência entre as colunas.

Pedro Álvares Cabral	rezou a primeira missa na nova terra.
Frei Henrique Soares	escreveu a carta a D. Manuel.
Pero Vaz de Caminha	chegou com sua esquadra ao Brasil.

3. Que nomes o nosso país recebeu antes de se chamar Brasil?

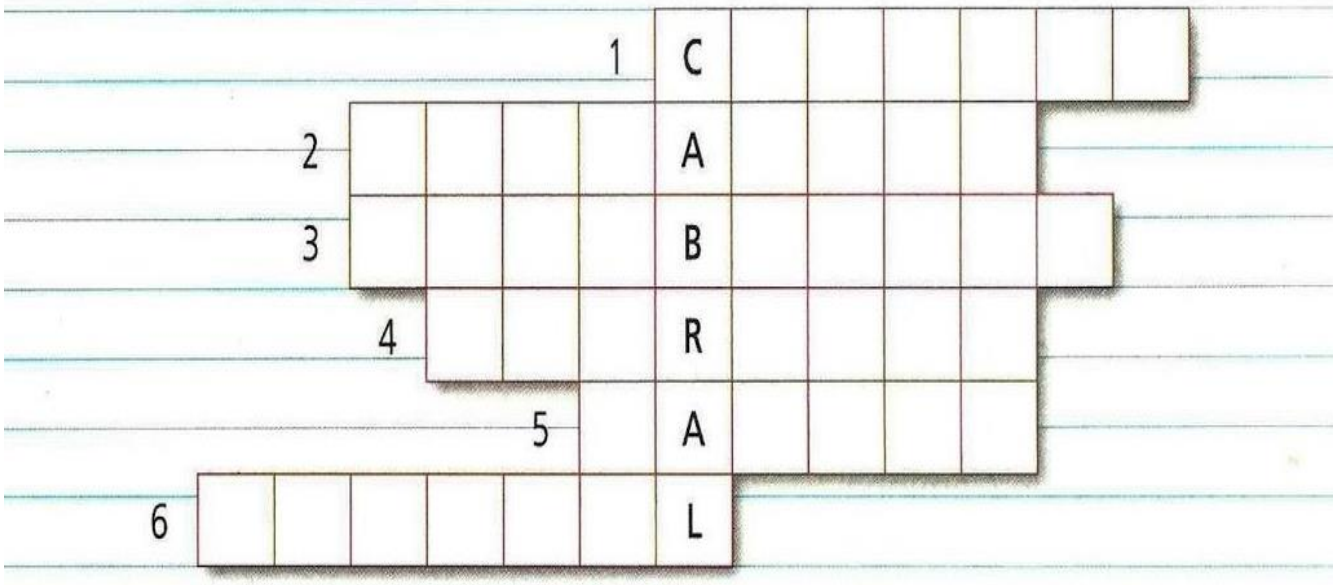
4. Por que a nova terra recebeu o nome de Brasil?

5. Para onde Cabral e sua esquadra seguiram viagem? E em que dia?

6. O que fez Pero Vaz de Caminha, escrivão da esquadra?

7. Complete os quadrinhos com o que se pede.

1. Pero Vaz de era o escrivão da esquadra.
2. Segundo nome dado à nova terra.
3. Nome da madeira que aqui existia em abundância.
4. Frei Soares rezou a primeira missa no Brasil.
5. Nome do rei de Portugal.
6. Nome do monte avistado por Cabral e sua esquadra.



Matemática

Geometria

A **Geometria** é uma das três grandes áreas da Matemática, ao lado de cálculo e álgebra. A palavra “geometria” tem origem grega e sua tradução literal é: “medir a terra”. Essa informação nos dá pistas de como nasceu e o motivo pelo qual ela se desenvolveu durante os séculos.

A **Geometria** é o estudo das formas dos objetos presentes na natureza, das posições ocupadas por esses objetos, das relações e das propriedades relativas a essas formas.

A **geometria** é construída sobre objetos primitivos: ponto, reta, plano, espaço, entre outros.

As principais formas geométricas são:

Formas geométricas espaciais

São estudadas com base na **geometria espacial**, sendo caracterizadas por apresentarem uma figura em três dimensões (tridimensional). Desta forma, através da geometria espacial é possível determinar o volume de objetos sólidos.

Cilindro



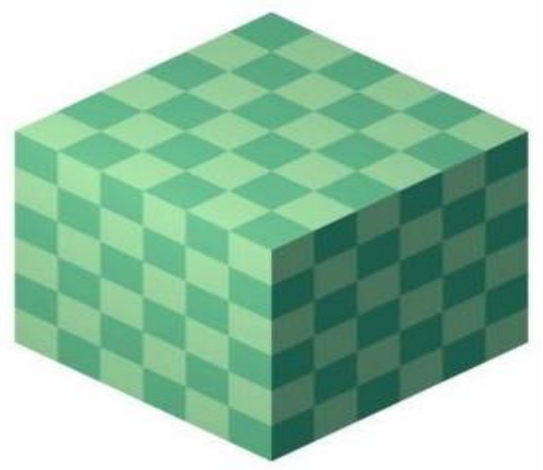
Consiste numa figura sólida alongada e arredondada que possui o mesmo diâmetro ao longo de todo o seu comprimento.

Cone



O cone possui uma base circular formada por segmentos de reta que têm uma extremidade num vértice comum. Esta figura geométrica espacial também possui a sua altura caracterizada pela distância do vértice do cone ao plano da base.

Cubo



É uma forma sólida composta por seis faces quadradas de igual tamanho.

Esfera

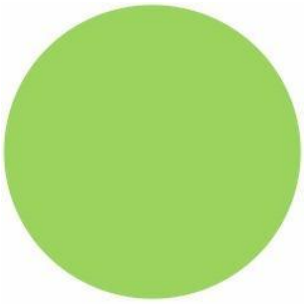


Consiste numa forma geométrica sólida formada por uma superfície esférica fechada contínua, sendo que todos os pontos possuem a mesma distância a partir do seu ponto interior.

Formas geométricas planas

Já estas figuras geométricas são estudadas através da **geometria plana** (também conhecida por euclidiana), que analisa as formas que não possuem volume.

Círculo



É uma figura formada por uma superfície plana que se limita por uma circunferência ("linha curva").

Quadrado

Forma geométrica plana que apresenta quatro lados e ângulos iguais.



Retângulo



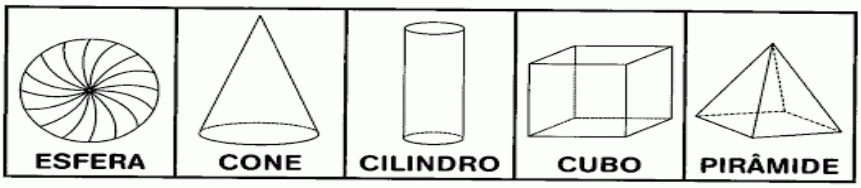
É uma figura geométrica plana formada por quatro lados, sendo dois deles menores que os outros, diferenciando-se, assim, dos quadrados..

Triângulo



Forma geométrica plana trilateral, ou seja, formada por três lados e três ângulos, que juntos somam 180º.

ATIVIDADE: No caça-palavras encontre os nomes dos sólidos Geométricos.



V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V

Escola*:*_____

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

Sólidos geométricos

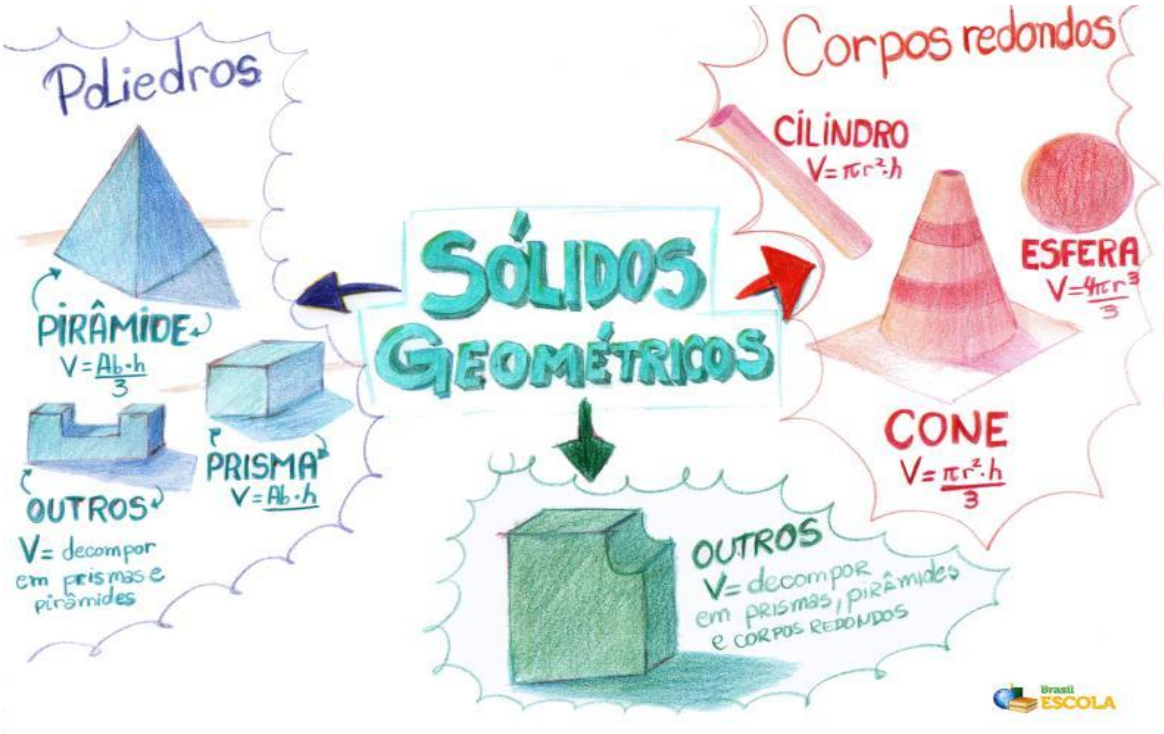
Sólidos geométricos são figuras geométricas que possuem três dimensões e, por isso, só podem ser definidas no espaço tridimensional. São exemplos de sólidos geométricos cone, esfera, pirâmide e prisma.. Todas essas figuras não podem ser construídas em espaços bidimensionais e são classificadas em poliedros, corpos redondos ou outros.

Poliedros: são sólidos geométricos limitados por regiões planas poligonais. Assim, não existe um poliedro que não possua em sua superfície mais exterior uma parte não plana. Cada um dos polígonos que limitam o poliedro é chamado de face e, dependendo do poliedro, as faces podem receber os seguintes nomes especiais: base e face lateral.

O **encontro** entre duas **faces** de um poliedro é um segmento de reta chamado **aresta,** e o encontro entre duas ou mais arestas de um poliedro é chamado vértice.

Os poliedros podem ser classificados em três grupos: **prismas**, **pirâmides** e **outros**. Os prismas são poliedros formados por duas bases poligonais congruentes e paralelogramos “fechando” o sólido. As pirâmides são formadas por uma base poligonal e triângulos “fechando” o sólido.

Mapa Mental: Sólidos Geométricos



Corpos redondos

Os **corpos redondos** são sólidos geométricos que não possuem faces laterais, mas em seu lugar possuem superfícies curvas. É uma característica dos corpos redondos: se colocados sobre uma superfície plana levemente inclinada, podem rolar. O cone, cilindro e esfera são exemplos de corpos redondos.

Atividade: Ligue cada Sólido Geométricos ao seu nome.



GEOGRAFIA

Santa Catarina: mapa e geografia



Localização de Santa Catarina no mapa do Brasil (em amarelo).

O estado de Santa Catarina está localizado na Região Sul do território brasileiro. Faz fronteira a norte com o estado do Paraná, a leste com o oceano Atlântico , a sul com o estado do Rio de Janeiro do sul e a oeste com a Argentina. É o menor e menos populoso estado da Região, tem grande influência de imigrantes portugueses, italianos e alemães.

O povoamento do território catarinense está diretamente ligado aos interesses de navegações portuguesas e espanholas, que tiveram o litoral de

Santa Catarina como ponto de apoio para atingir, principalmente, a região do Rio do Prata.

A extensão territorial de Santa Catarina é de 95.703,487 quilômetros quadrados, totaliza 6.248.436 habitantes, distribuídos em 295 municípios.

A cidade de Florianópolis é a capital do estado, outras cidades catarinenses importantes (maiores) são: Joinville, Blumenau, São José, Criciúma, Lages, Chapecó, Itajaí, Jaraguá do Sul, Palhoça e a cidade turística, Balneário Camboriú.

O relevo apresenta terrenos baixos, enseadas e ilhas no litoral, planaltos a leste e a oeste e depressão no centro. O ponto mais elevado é o morro da Boa Vista, na serra Anta Gorda, com 1.827 metros de altitude. A vegetação é composta por mangues no litoral, mata de araucária no centro, campos a sudoeste e faixas da floresta a leste e a oeste. Os principais rios de Santa Catarina são: Canoas, do Peixe, Itajaí-Açu, Pelotas, Peperi-Guaçu, Negro, Uruguai. O estado tem as estações bem definidas. Os verões são quentes, ensolarados. E a região do Planalto Serrano é onde há maior ocorrência de neve no inverno brasileiro.

Responda as perguntas a seguir:

1) E qual região o Estado de Santa Catarina está localizado ?

R:_____
__

2) Quais são as fronteiras do Estado de Santa Catarina?

R:_____
_____
_____
_____

3)Qual è a quantidade de município em Santa Catarina?

R:_____
_

4)Qual è a capital do Estado de Santa Catarina?

R:_____
__

5) Quais são as maiores cidades de Santa Catarina?

R:_____
_____
_____
_____
_____

Escola:_____
__

Data:_____
__

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

MATEMÁTICA

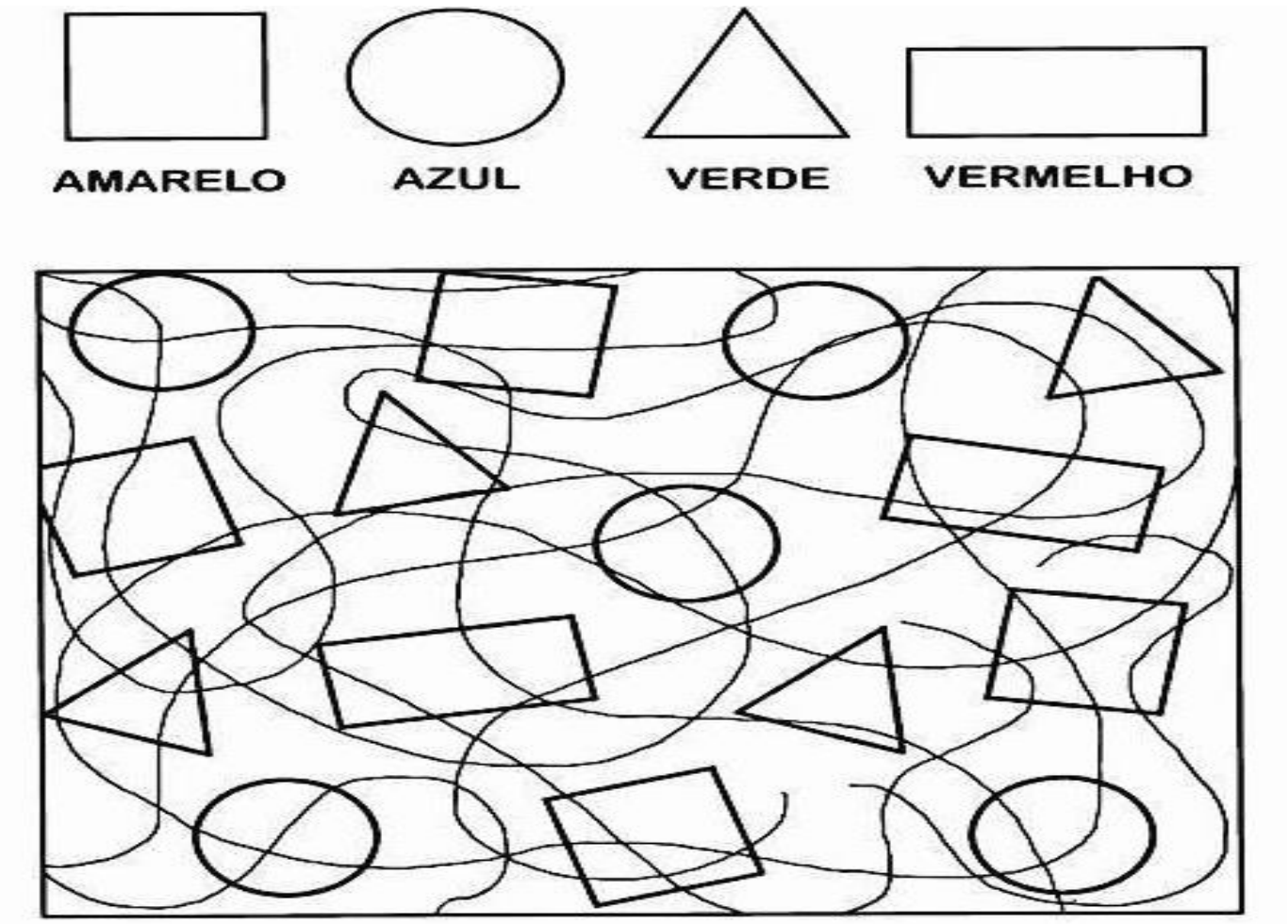
Geometria e Arte

A geometria è um ramo da matemática que estuda as formas, planas e espaciais. Mas a geometria também está muito presente na arte.

Os egípcios já utilizavam em sua arte certa noção de geometria. Apesar das pinturas serem bidimensionais ela eram muito simbólicas.

Mais tarde, os gregos conseguiram desenvolver uma geometria mais abstrata, trabalhando com pontos, retas. Aplicaram seus conhecimentos em sua arte criando suas próprias obras.

Atividade: Pinte da mesma cor (indicada), as formas que são iguais.



CIÊNCIAS

Animais em extinção

Ações humanas, como desmatamento, queimadas, excesso de lixo e poluição têm prejudicado o meio ambiente. Assim, a flora (plantas) e a fauna (animais) acabam sendo muito prejudicadas. A destruição da flora, além de outras consequências que pode provocar, faz com que inúmeros animais tenham seu território comprometido. Alguns até perdem fontes de alimento, restando como única opção buscar outros locais – se tiverem a sorte de não morrer antes. Para piorar, outras ações, como a caça ilegal, o tráfico ilegal de animais silvestres para colecionadores, e também para ser criados como animais de estimação, sem licença, têm contribuído para que muitas populações desses seres vivos diminuam. Vale dizer que população é o nome dado a um grupo de animais de uma espécie que vive na mesma área. Quando dizemos que uma espécie está ameaçada de extinção, significa que ela está deixando de existir, ou seja, está havendo uma diminuição muito grande no número de animais da população. Com

isso, sabemos que aquela espécie poderá acabar em breve, caso não seja protegida. Quando o número de animais de uma mesma espécie diminui, um dos problemas que pode ocorrer é o aumento do número de indivíduos das espécies das quais estas se alimentam, e a diminuição de outras. Exemplo: Poucas águias, muitas cobras => Muitas cobras, poucos sapos => Poucos sapos, muitas moscas. Com aumento e diminuição de espécies, imagine o quão prejudicado fica o meio ambiente! Lembrando esse exemplo específico, pense nos problemas que podem acontecer, considerando que moscas podem transmitir doenças... O Brasil é um dos países que tem o maior número de animais, das mais diferentes espécies, em diversos ambientes. Dessas, mais de 600 se encontram ameaçadas de extinção. Isso é muito sério, e também triste, pois sabemos que cada espécie é única, e todas as espécies são muito importantes para o meio ambiente.

Responda as questões:

1) Escreva três ações humanas que prejudicam o meio ambiente.

R:_____
_____
_____
_____

2. Leia o cartaz abaixo.



Que informação é divulgada no cartaz?

R;_____
_____

_____

3. Leia a tirinha abaixo.



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados. 6965

Somente espécies da fauna estão em extinção no Brasil?

( ) Sim. ( )Não.

4. Leia curiosidades sobre uma ave e um anfíbio que são muito comuns na fauna brasileira. Os pais da pequena águia geralmente continuam a alimentar e a cuidar dos filhotes que caem no chão até que os bebês aprendam a voar. Entre o quarto e o sexto mês, todas as jovens águias devem voar sem supervisão. As águias ficarão perto do ninho enquanto estiverem aprendendo a voar, contudo, quando esse recurso estiver dominado, elas voarão

mais longe, e a maioria não vai permanecer perto da área onde nasceu. Os sapos reproduzem-se por meio de ovos moles e sem casca, postos na água ou em lugares encharcados, dando origem a uma larva e, depois, a um adulto pelo processo de metamorfose. Em geral, não existe cuidado com a prole entre os anfíbios.

a) Qual o animal citado no texto tem cuidado parental?

( ) Águia ( ) Sapo

b) Escreva quais são os cuidados que esses filhotes recebem.

R:_____
_____
_____
_____

Escola:_____
__

Data:_____
__

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

PORTUGUÊS

GÍRIAS



As **Gírias** são fenômenos linguísticos utilizados num contexto informal, sendo muita utilizada entre os jovens.

São palavras ou frases não-convencionais segundo a norma culta, as quais são utilizadas em algumas regiões e culturas, por determinados grupos e/ou classes sociais. Por exemplo, no grupo da escola, do trabalho, dentre outros.

Veja alguns exemplos de gírias:

- **Cara**: vocativo para amigo ou colega
- **Pelada**: jogo de futebol
- **Pagar mico**: situação em que a pessoa sente vergonha
- **Cabeça dura**: pessoa muito teimosa
- **Gente fina**: pessoa simpática e educada

Após ler sobre Gírias faça as atividades propostas.

Analise cada questão e assinale a correta:

1- Quando dizemos que alguém é um "CACHORRO", estamos querendo dizer o que?

a) ( ) Que aquela pessoa é forte como um Cão.

b) ( ) Que é dócil, já que o cão é o melhor amigo do homem.

c) ( ) Que é um canalha, uma pessoa sem caráter, mal educado, etc.

d) ( ) Que ele gosta de criar animais.

e) ( ) Que ele fisicamente se parece com um.

2-Se alguém chama nossa mãe de "MÃE CORUJA", o que quis dizer com isso?

a) ( ) Que ela parece ser bem velha.

b) ( ) Que ela anda sempre mal vestida.

c) ( ) Que ela tem olhos grandes, enormes.

d) ( ) Que ela protege os filhos de forma exagerada.

e) ( ) Que ela é uma pessoa muito triste.

3-Um dos itens abaixo traduz melhor a expressão "BOCA SUJA".

a) ( ) Indivíduo que tem mau hálito.

b) ( ) Criança que come terra.

c) ( ) Indivíduo que chama muito palavrão ou maldiz os outros.

d) ( ) Indivíduo com muitos dentes cariados.

e) ( ) Sujeito que reclama de tudo.

4-Se alguém usa a expressão "PAGUEI O MAIOR MICO", o que estava querendo dizer?

a) ( ) Que comprou um macaco Raro por um ótimo preço.

b) ( ) Que comprou um bebê macaco e ganhou outro de brinde.

c) ( ) Explicando para alguém chamado Mico, que já pagou a conta.

d) ( ) Que passou por grande constrangimento ou vexame.

e) ( ) Que comprou um macaco pequeno e pagou pelo grande.

5- Se alguém é chamado de "DEDO DURO", isso significa o que?

a) ( ) Que possui um dedo que não dobra.

b) ( ) Que seu dedo é muito forte.

c) ( ) Que não é uma pessoa de confiança, pois revela segredos alheios.

d) ( ) Que aquela pessoa é excessivamente calada.

e) ( ) Que aquela pessoa vive pedindo para os outros se calarem.

6-Se um jogador é chamado de "PERNA DE PAU", isso quer dizer que...

a) ( ) Ele é um pirata disfarçado de jogador.

b) ( ) Ele quebrou a perna.

c) ( ) Ele é um jogador com grande habilidade.

d) ( ) Quando participa das jogadas é muito vigoroso.

e) ( ) Ele é um jogador com pouca habilidade.

ENSINO RELIGIOSO

Leia o texto e responda as perguntas:

Texto: Parábola da Ovelha Perdida



Um pastor tem 100 ovelhas e perde uma delas. O que ele faz? Ele deixa as 99 e vai procurar a ovelha perdida até encontrá-la . E quando encontrou ficou muito contente, colocou nos ombros e levou para casa.

E chegando em sua casa, reuniu amigos e vizinhos e disse:

- Alegrem-se comigo,pois encontrei a minha ovelha perdida.

2- Agora de acordo com o texto responda:

a) Qual o título do texto?

b) Quantas ovelhas tinha o pastor?

c) Quantas ovelhas se perderam?

d) Quem cuidava das ovelhas?

Escola:_____

___

Data:_____

___

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

PORTUGUÊS

Classe Gramatical

Classe gramatical é um conjunto que classifica determinada palavra. Elas são dez: substantivo, verbo, adjetivo, pronome, artigo, numeral, preposição, conjunção, interjeição e advérbio.

1. Substantivos: são a classe de palavras responsáveis por **nomear** qualquer coisa ou ser. Nomes próprios, objetos, seres vivos, locais, fenômenos.
Exemplos de substantivos: caderno, bolsa, Victor, jumento, Itália, felicidade, etc.

2. Artigos: são palavras que **antecedem** o substantivo. Eles auxiliam na **identificação** e na **formulação** daquelas palavras. Os artigos acompanham as flexões dos substantivos, modificando-se em gênero ou número.
Exemplos de artigo: o, a, os, uma, uns, etc.

3. Adjetivos: são utilizados para a **caracterização de substantivos**. Ou seja, são palavras desenvolvidas para a **atribuição de qualidades.** Os adjetivos também sofrem flexões, podem ser diferenciados por:

- Gênero (masculino ou feminino);
- Número (singular ou plural);
- Grau (comparativo ou superlativo).

Exemplos de adjetivos: bonita, inteligente, charmoso, irritante, etc.
4. Pronomes: são as palavras que **acompanham** os substantivos, **interligando** sua posição em relação ao texto. Ou seja, os pronomes indicam as relação entre os termos ditos dentro de uma fala. Eles podem flexionar em gênero, número e pessoa.
Exemplos de pronomes: eu, mim, Vossa Excelência, sua, aquela, quem, que, etc;

5. Numeral: é a classe gramatical de palavras que **atribuem quantidades** aos seres ou os dispõe em determinada sequência.
Exemplos de numerais: primeiro, quatro, cinco, duplo, etc.

6. Verbos: representam a classe gramatical utilizada para indicar **ações, estados ou fenômenos** de algo que ocorreu, ocorre ou ocorrerá, em função de qualquer sujeito e qualquer tempo.
Exemplos de verbos: escrever, sairá, comerão, voltaram, etc.
.
7. Advérbios: são palavras modificadoras que atuam sobre **verbos, adjetivos ou, até mesmo outros advérbios**. Isso acontece através da **expressão de tempo, modo ou intensidade**, dando **outro caráter** ao elementos relacionados.
Exemplos de advérbios: demais, ali, melhor, pior.

8. Preposições: fazem parte das classes gramaticais **invariáveis**, ou seja, não possuem flexões. São utilizadas especificamente para fazer a **conexão**, ou relação, entre dois elementos de uma oração.
Exemplos de preposições: para, de, após, entre, etc

9. Conjunções: as **conjunções** são usadas para realizar a **ligação de dois termos ou duas orações** de mesmo valor gramatical
Exemplos de conjunções: Conforme, porém, portanto, mas, etc.
.
10. Interjeições: fazem parte da classe gramatical utilizada para **exprimir reações** emotivas ou de sentimentos de forma escrita.
Exemplos de interjeições: Ai! Psiu! Ui! Olá! Opa!

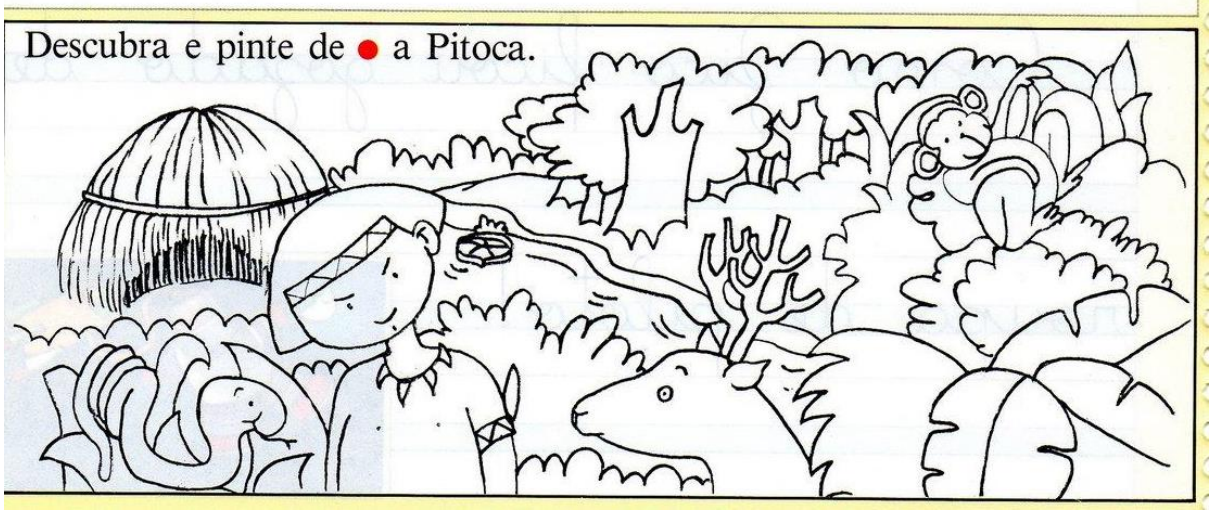
CALIGRAFIA

Treine a caligrafia e descubra: quem è Pitoca? Pinte de vermelho.

Suiá vive na Amazônia.

Ele sai da maloca e não vê Pitoca. Vê veado, jibóia e paca. E a Pitoca? Nada!

Eta macaca danada!



HISTÒRIA

Migração, Imigração e Emigração

Migração é**:** Passagem de um país para outro ou viagens. Assim, é migrante a pessoa ou grupo que em determinado tempo teve a ação de se deslocar de um país para outro.

Dizemos que alguém **emigrou** quando saiu do país em que morava para morar em outro.

Então, a partir do momento em que esse alguém entrou em país estranho, este é um **imigrante.**

Exemplos:

a) Durante um tempo, os europeus **emigraram** para o Brasil. (saíram de onde estavam: Europa).

b) Os **imigrantes**, vindos da Europa, vieram trabalhar no Brasil. (os que entraram no Brasil).

c) A **emigração** foi feita por navio. (saída do país de origem).

d) A corte portuguesa **imigrou** para o Brasil para fugir de Napoleão. (entrou no Brasil e fixou residência).

Emigrante – é a pessoa que sai do seu país.

Imigrante – é a pessoa que sai do seu país para morar em outro.

Migrante – é aquele que muda de lugar, estado ou região de um mesmo país.

Atividades:

1)João decidiu sair de seu país. Ele é um: _____

2) Pedro saiu da Itália e veio morar no Brasil. Ele é um:_____

3)Maria saiu de Pernambuco para morar em São Paulo. Ela é uma:_____

Escola:_____

__

Data:_____

__

Aluno

(a):_____

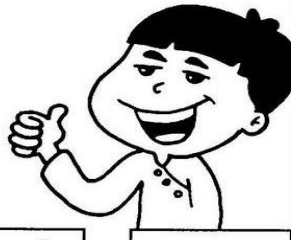
Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

PORTUGUÊS

Atividades: Leia e escreva cada substantivo no quadro correspondente:

Atlântico	Mariana	Paraguai			
Roraima	bermuda	Diamantina			
água	Urano	abelha	Nilo	espada	rua
chuva	verão	bola	globo	Belém	Marajó
pessoa	Pedro	Bahia	Carlos	sapato	amor



Substantivos comuns	Substantivos próprios

HISTÓRIA

Os índios e os portugueses

O primeiro contato entre índios e portugueses em 1500 foi de muita estranheza para ambas as partes. As duas culturas eram muito diferentes e pertenciam a mundos completamente distintos. Os indígenas que habitavam o Brasil naquela época viviam da caça, da pesca e da agricultura de milho, amendoim, feijão, abóbora, bata-doce e principalmente mandioca. Esta agricultura era praticada de forma bem rudimentar, pois utilizavam a técnica da coivara

(derrubada de mata e queimada para limpar o solo para o plantio).

Os índios domesticavam animais de pequeno porte como, por exemplo, porco do mato e capivara. As tribos indígenas possuíam uma relação baseada em regras sociais, políticas e religiosas. O contato entre as tribos acontecia em momentos de guerras, casamentos, cerimônias de enterro e também no momento de estabelecer alianças contra um inimigo comum.

Os índios faziam objetos utilizando as matérias-primas da natureza. Vale lembrar que índio respeita muito o meio ambiente, retirando dele somente o necessário para a sua sobrevivência. Desta madeira, construíam canoas, arcos e flechas e suas habitações (ocas). A palha era utilizada para fazer cestos, esteiras, redes e outros objetos. A cerâmica também era muito utilizada para fazer potes, panelas e utensílios domésticos em geral. Penas e peles de animais serviam para fazer roupas ou enfeites para as cerimônias das tribos. O urucum era muito usado para fazer pinturas no corpo.

Quando os portugueses começam a explorar o pau-brasil das matas, começam a escravizar muitos indígenas ou a utilizar o escambo. Davam espelhos, apitos, colares e chocalhos para os indígenas em troca de seu trabalho. Interessados nas terras, os portugueses usaram a violência contra os índios. Para tomar as terras, chegavam a matar os nativos ou até mesmo transmitir doenças a eles para dizimar tribos e tomar as terras. Esse comportamento violento seguiu-se por séculos, resultando no pequeno número de índios de hoje.

Os portugueses achavam-se superiores aos indígenas e, portanto, deveriam dominá-los e colocá-los ao seu serviço. A cultura indígena era considera pelo europeu como sendo inferior e grosseira. Dentro desta visão, acreditavam que sua função era convertê-los ao cristianismo e fazer os índios seguirem a cultura européia. Foi assim, que aos poucos, os índios foram perdendo sua cultura e também sua identidade.

Responda:

1) Em que ano houve o primeiro contato entre índios e portugueses?

R:_____

2)Como viviam os índios?

R:_____
_____
___-_____

3) Em que momento as tribos tinham contato entre elas?

R:_____
_____
_____

4) O que os índios utilizavam para fazer seus objetos?

R:_____
_

5) O que os indígenas utilizavam para fazer suas roupas?

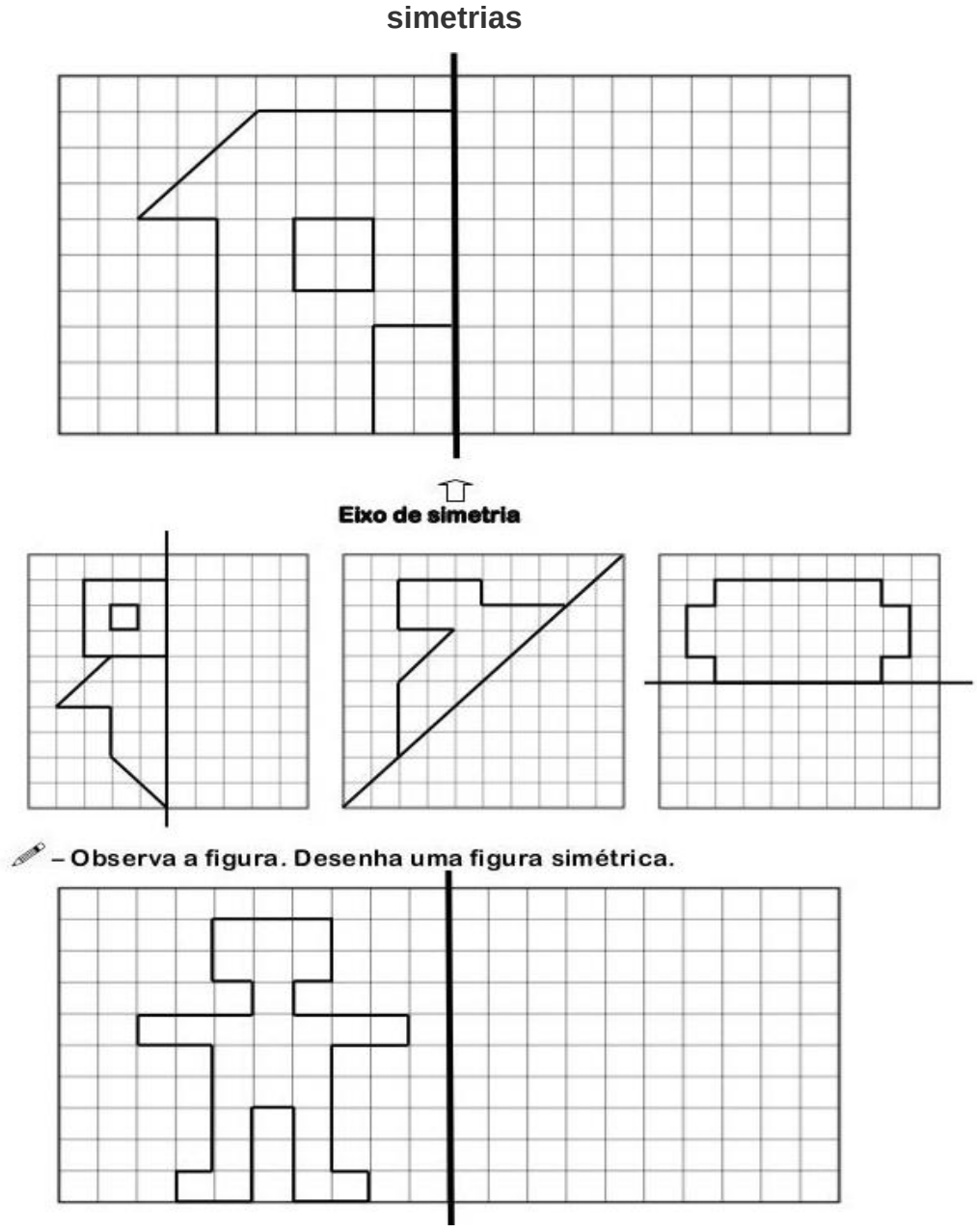
R:_____
_

MATEMÁTICA

Simetria

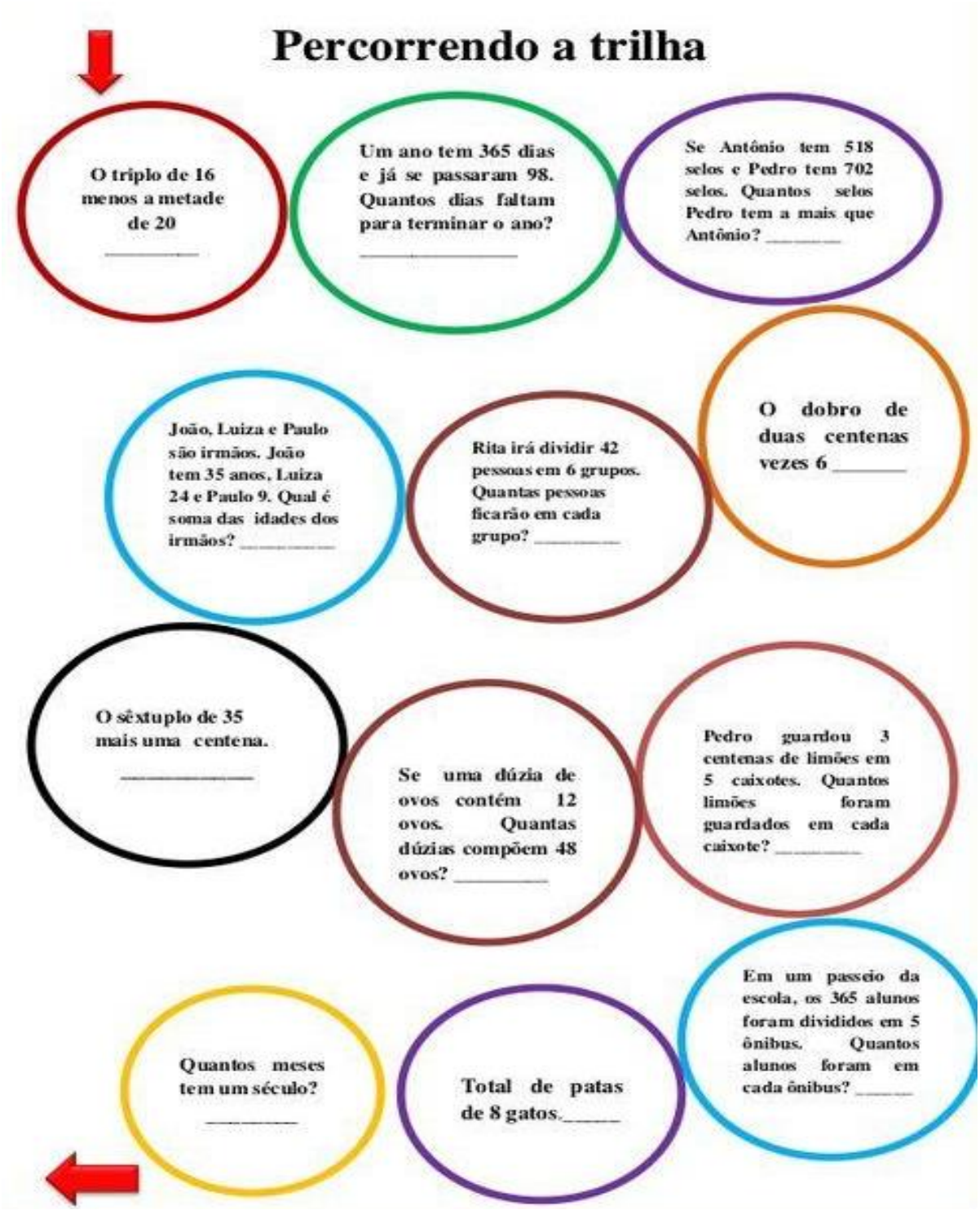
Simetria é quando os dois lados de um elemento são idênticos, com paridade na altura, largura e comprimento. A **assimetria,** por sua vez, é o contrário disso. Quando não existe padrão ou semelhança entre as partes, dizemos que o elemento em questão é assimétrico**.**

Atividade: Agora è sua vez. Complete as figuras para que fiquem completas.



Agora vamos completar nossa trilha com muita atenção:

Dentro do círculo esta os comando leia e coloque os resultados:



Parabéns você conseguiu !!!

Escola:_____

__

Data:_____

__

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

MATEMÁTICA

MASSA , CAPACIDADE, TEMPO E TEMPERATURA

Medidas de massa

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, açúcar e outros produtos utilizaram as medidas de massa como o grama e o quilograma.

-1 quilograma (kg) possui 1000 grama(g)

-1 hectograma (hg) possui 100 gramas (g)

- 1 decigrama (dg) possui 10 gramas (g)

1 grama (g) è igual a:

10 decigramas (dg)

100 decigramas (cg)

1000 miligramas (mg)

Nas situações envolvendo produtos domésticos como carne, arroz, milho, feijão, frutas, verduras entre outros podemos utilizar o grama (g) ou o quilograma (kg).




Quando estamos fazendo referência a pesos muito grandes, como cargas de caminhões, de trens, de navios e de aviões, utilizamos a tonelada (t). A tonelada é igual a 1000 quilogramas (kg) ou 1 000 000 de gramas (g).





Outra medida de massa muito utilizada na pesagem de animais e produtos agrícolas, como o fumo e o algodão, é a arroba, que corresponde a 15 quilogramas (kg).




Atividade:

MEDIDA DE MASSA



A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.





Completa as frases:

a) A _____ é o instrumento utilizado para medir a massa.

b) Um quilograma é igual a _____ gramas.

c) Meio quilograma é igual a _____ gramas.

d) Dois pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilo.

e) Quatro pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilos.

f) Quantos quilos você pesa? _____



Marca com um X somente o que compramos aos quilos:

☐ arroz	☐ batata	☐ carne
☐ vinagre	☐ açúcar	☐ frango
☐ fita	☐ feijão	☐ fubá
☐ álcool	☐ refrigerante	☐ ovos

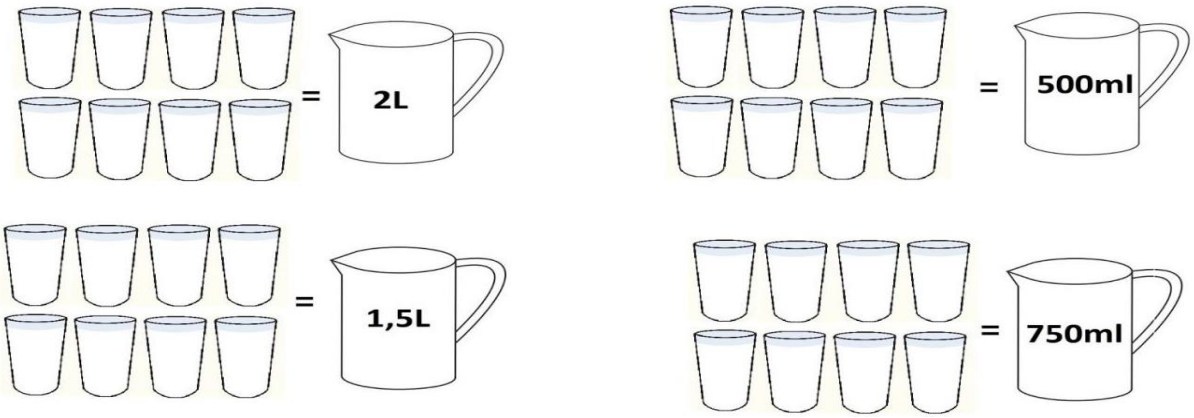
Medidas de capacidade

Capacidade é o volume interno de um recipiente. Para medir a quantidade de líquido existente em cada embalagem é usada a unidade fundamental de volume que chamamos de litro. O símbolo do litro é o L.

Para medir pequenas quantidades de líquidos, como, por exemplo, em um copo ou xícara, ou lata, usamos o mililitro. O símbolo do mililitro é ml.

Atividades:

1) Cada jarra tem uma capacidade diferente, pinte quantos copos serão necessários para encher cada jarra. Cada copo tem capacidade de 250 ml.



2) Complete com a unidade de medida de capacidade adequada: mL ou L.



Complete com a unidade adequada: **L** ou **mL**.

a) Na casa de Bárbara, há uma caixa-d'água com capacidade para 500 ☐

b) Danilo comprou um refrigerante com 290 ☐

c) Juvenal colocou 25 ☐ de combustível em seu carro.

d) Giovana vende suco em copos de 200 ☐

Geografia

Nesta aula vamos conhecer um pouco mais sobre a região onde moramos:

Região Sul: estados e capitais e suas principais características

A região Sul é uma das cinco regiões brasileiras, juntamente com o Norte, Nordeste, Centro-Oeste e Sudeste. É a menor das regiões em extensão territorial, com 576.774 km². São apenas três estados que formam esta região: Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Estimativas apontam que a Região Sul tenha cerca de 29,6 milhões de habitantes. É a segunda região mais desenvolvida do Brasil, ficando apenas atrás do Sudeste.

A Região Sul possui uma cultura bastante diversificada, com festividades típicas da cultura alemã, italiana, polonesa, dos açorianos, japoneses e outros povos que ocupam o território.



É nela que estão importantes cidades brasileiras como Curitiba, Florianópolis e Porto Alegre, capitais estaduais. Também pontos turísticos de destaque como as Cataratas do Iguaçu, a Usina Hidrelétrica de Itaipu, o maior parque de diversão da América Latina, Beto Carrero World, as famosas praias de Santa Catarina, Gramado e Canela, São Miguel das Missões e muitos outros.

Estados e capitais que formam a Região Sul

A Região Sul do Brasil é formada por três estados. É a menor região em extensão territorial e também em quantidade de estados. São eles:

Paraná: sua capital é Curitiba. É o segundo maior estado da região, é também o mais populoso.

Santa Catarina: sua capital é Florianópolis. É o menor estado da região, é também o menos populoso.

Rio Grande do Sul: sua capital é Porto Alegre. É o maior estado em extensão territorial, é o segundo mais populoso.

Principais características

Clima

A maior parte da Região Sul do Brasil está localizada abaixo do Trópico de Capricórnio, na Zona Temperada do Sul. Com isso, o clima predominante é o Subtropical.

Esse tipo de clima é caracterizado por temperaturas mais amenas do que no restante do território brasileiro. As chuvas são bem distribuídas ao longo do ano.

Vegetação

A vegetação da Região Sul é influenciada principalmente pelo clima e o relevo da região. São vegetações do Sul: a Mata Atlântica (Serra do Mar) e a Mata dos Pinhais (nos Planaltos) e os Campos, cujo exemplo mais conhecido é a Campanha Gaúcha ou os Pampas.

Relevo

As unidades de relevo que estão presentes na Região Sul do Brasil são: Planaltos e Serras do Atlântico Leste-Sudeste; Planaltos e Chapadas da Bacia do Paraná; Planalto Sul-Rio-Grandense; Depressão Periférica da Borda Leste da Bacia do Paraná; Depressão Periférica Sul-Rio-Grandense; Planície das Lagoas dos Patos e Mirim.

Hidrografia

A Região Sul conta com rios caudalosos e bastante extensos. Estes rios correm em terrenos de Planaltos e possuem quedas d'água, o que favorece o aproveitamento hidrelétrico.

Dois destes importantes rios são o Paranapanema (entre São Paulo e Paraná) e o Rio Paraná (entre Paraná e Mato Grosso do Sul, fazendo a fronteira entre Paraná e Paraguai).

Há ainda o Rio Iguaçu (na divisa entre Paraná e Santa Catarina), onde estão as famosas Cataratas do Iguaçu. Os três estados do Sul estão parcialmente sobre um dos maiores reservatórios subterrâneos de águas do mundo, que é o Aquífero Guarani.

Cultura da região sul do Brasil

Comidas típicas:

São algumas das comidas típicas mais conhecidas da Região Sul do Brasil: churrasco; arroz carreteiro; barreado; polenta; sagu de vinho com creme branco; ambrosia; cuca alemã. São comuns os pratos feitos com pinhão, bem como os cafés coloniais.

Danças

São danças comuns da Região Sul: vaneirão; chula; pezinho; milonga; chimarrita; pau-de-fitas; fandango; chote; bugio; marcha; polca; chamamé; rancheira; boi de mamão; dança do vilão; balainha; dentre outras.

Folclore

A cultura do Sul do Brasil foi influenciada pelos europeus que chegaram ao território, sendo que com o tempo novos crenças e lendas se acrescentaram. Algumas das mais comuns são o Saci, Boitatá, Negrinho do Pastoreio e Curupira, personagens típicos da cultura brasileira.

Economia da região sul do Brasil

A economia da Região Sul do Brasil apresenta uma base diversificada, com destaque para a agropecuária, o extrativismo, a indústria, comércio e serviços. Depois dos estados do Sudeste (exceto o Espírito Santo), os estados da Região Sul apresentam os maiores Produto Interno Bruto (PIB) do Brasil.

A Região Sul do Brasil se destaca principalmente na produção agropecuária, sendo grande exportadora nacional de soja, aves, carne.

São importantes atividades ainda a produção do trigo, do tabaco, do algodão, da cana-de-açúcar, bem como da laranja e da uva, do café e ainda da erva mate. A atividade leiteira também é fonte de recursos pra região.

Nesse texto você aprendeu que:

A Região Sul é a menor região em extensão territorial no Brasil (576.774 km²).

A Região Sul é a que tem o menor número de estados do Brasil.
Os estados da Região Sul são o Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.
O Sul do Brasil tem dois biomas principais que são a Mata Atlântica e os Campos.
O relevo da Região Sul conta com Planaltos, Planícies e Depressões.
O clima predominante na Região Sul é o Subtropical.
A cultura da região foi influenciada, principalmente, pelos povos da Europa que ocuparam o território.
A região é destaque na agropecuária.
Responda as questões abaixo:

1)Quais são os Estados da Região Sul do Brasil?
R:_____
_____
___

2)Quais são as capitais dos Estados da Região Sul do Brasil?
R:_____
_____
___

3)Qual é o bioma típico do Rio Grande do Sul, onde é amplamente praticada a criação de gado?
R:_____
_____
_____
____

4)Qual é a atividade econômica de destaque na Região Sul do Brasil?
R:_____
_____
__

5)Cite um rio importante da Região Sul do Brasil?
R:_____

Escola:_____

__

Data:_____

__

Aluno

(a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

MATEMÁTICA

Medidas de Tempo

Você já reparou como temos hora para fazer todas as tarefas do dia? Estamos acostumados a ouvir as pessoas dizendo: Quanto tempo falta para acabar o jogo? Quando você vai viajar? Quando terminam as aulas? Que horas são? Você está esperando o ônibus há muito tempo? Em todas essas perguntas existe a ideia de tempo.

O tempo é medido pela unidade padrão de medida escolhida como padrão pelo Sistema Internacional (SI) que é o segundo. Com relação ao tempo temos os múltiplos e os submúltiplos do segundo. Os múltiplos são: minutos, hora e dia. Os submúltiplos são: o décimo, o centésimo e o milésimo de segundo.

Antigamente, o homem usava para medir o tempo e o sol, pois era a sua única orientação. Atualmente, medimos o tempo por meio de um aparelho chamado relógio.. O tempo no relógio é marcado por três ponteiros. O ponteiro que marca as horas, os minutos e os segundos.

As medidas de tempo não pertencem ao Sistema Métrico decimal, portanto quando nos referimos ao tempo dizemos são 2 h 30 m.

O calendário é outra forma de se contar os dias. A cada sete dias, formamos uma semana. A cada quatro semanas, formamos o mês. Um mês pode ter 28,29, 30 ou 31 dias, isso dependerá do mês e se for ano bissexto ou não. No ano bissexto, o mês de fevereiro possui 29 dias. Em cada ano temos 12 meses.

Veja mais alguns exemplos:

- 1 minuto =60 segundos;
- 1 hora = 60 minutos;

- 1 hora = 3.600 segundos;
- 1 mês comercial = 30 dias;
- 1 ano comercial = 360 dias;
- 1 ano civil = 365 dias.
– 1 semana = 7 dias;
– quinzena = 15 dias;
– bimestre = 2 meses;
– trimestre = 3 meses;
– semestre = 6 meses;
– década = 10 anos;
– século = 100 anos.

Atividades: Agora vamos completar!

1)Escreva os dias da semana:

O primeiro dia é _____

O segundo dia é _____

O terceiro dia é _____

O quarto dia é _____

O quinto dia é _____

O sexto dia é _____

O sétimo dia é _____

2)Responda:

O ano tem _____ dias.

O primeiro mês do ano _____

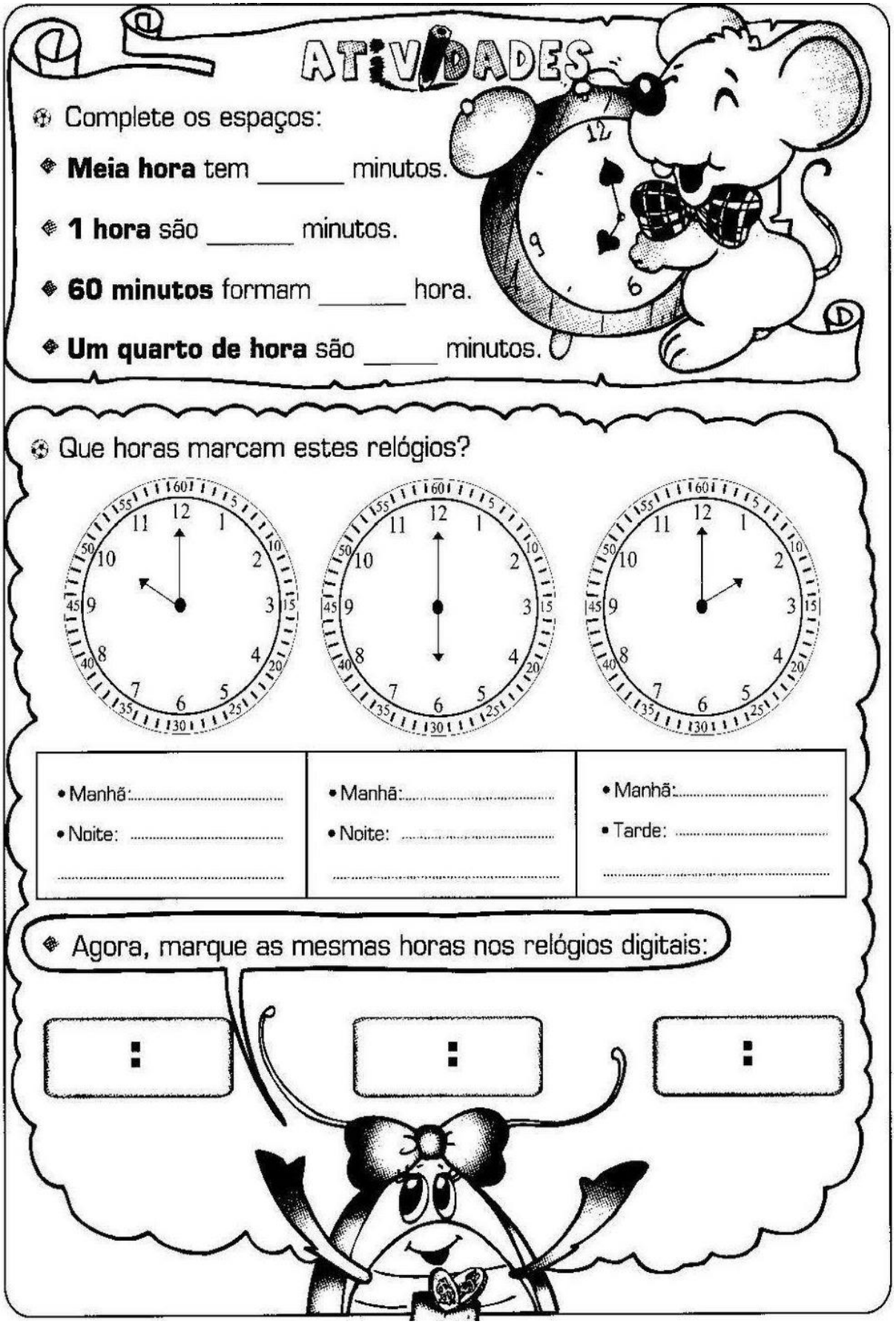
O mês mais curto do ano é _____

Comemoramos o dia das mães _____

Escreva o mês de seu aniversário _____

Comemoramos o Natal no mês de _____

3) Agora pinte bem bonito e complete a atividade:



Ciências Leia o texto:

Preservar è preciso!

A preservação da natureza está diretamente ligada à biodiversidade que descreve a riqueza e variedade do mundo natural. O homem não poderia sobreviver sem a biodiversidade. Os animais alimentos, remédios e boa parte da matéria-prima industrial consumidos diariamente, por exemplo, nos dão a carne, o couro e a insulina.

O termo biodiversidade deve ser considerado em dois níveis diferentes: todas as formas de vida, assim como os genes contidos em cada indivíduo, e as inter-relações, ou ecossistemas, na qual a existência de uma espécie afeta diretamente muitas outras. Os excrementos de um animal podem servir de alimento para outros e fertilizar o solo ajudando no crescimento das plantas.

Se o homem não tomar uma providência séria e rápida a respeito da preservação da natureza dentro de uns 15 anos mais ou menos, muitas espécies irão se extinguir, e acarretará um desequilíbrio ambiental .
A lista nacional das espécies da fauna brasileira ameaçadas de extinção é um instrumento de conservação da biodiversidade do governo brasileiro, onde são apontadas as espécies que, de alguma forma, estão ameaçadas quanto à sua existência.

Segundo a Lei de Fauna, Lei 5.197/67 proporcionou medidas de proteção e, com o advento da Constituição Brasileira de 1988, o protecionismo à fauna ficou bastante fortalecido tendo em vista o teor do seu Art. 225, assim descrito: "Proteger a fauna e a flora, vedadas, na forma da Lei, as práticas que coloquem em risco sua função ecológica, provoquem a extinção das espécies ou submetam os animais a crueldade".

Esta Lei elimina a caça profissional e o comércio deliberado de espécies da fauna brasileira. Por outro lado, faculta a prática da caça amadorista, considerada como uma estratégia de manejo e, sobretudo estimula a construção de criadouros destinados à criação de animais silvestres para fins econômicos e industriais.

Existem cerca de 460 espécies de mamíferos brasileiros conhecidas até hoje, destas, cerca de 130 vivem na Mata Atlântica. No entanto, 50 delas existem somente ali. Ou seja, são endêmicas da Mata Atlântica. O Brasil é o terceiro país do mundo mais rico em mamíferos, perdendo apenas para a Indonésia e o

México. Há cerca de 58 espécies de mamíferos brasileiros ameaçadas e 14 delas estão na Mata Atlântica.

Atividade:

Procure no caça –palavras ,espécie de animais brasileiros ameaçados de extinção.

Q	F	R	A	S	T	Y	U	F	I	O	Z	X	C	V	B	N	M	A	R	T	U	I	O	P	A
A	G	U	I	A	Q	C	A	R	A	R	A	-	A	Z	U	L	Q	R	T	R	J	A	G	S	D
Q	R	G	P	N	E	O	N	Ç	A	-	P	I	N	T	A	D	A	A	A	V	A	A	A	P	M
B	A	H	A	D	R	D	L	T	G	M	A	C	A	C	O	A	S	R	T	G	G	R	T	J	I
A	T	I	P	O	T	O	D	A	E	V	G	Q	W	E	R	T	R	I	U	A	U	T	O	A	C
L	O	O	A	R	Y	R	Ç	R	F	S	A	B	I	Á	V	A	P	N	-	V	A	N	-	G	C
E	-	B	-	I	U	N	P	F	A	A	O	Ç	P	O	X	R	L	H	B	I	T	O	D	U	-
I	D	-	F	N	I	A	K	D	L	S	J	U	L	Ç	Z	Í	W	A	O	Ã	I	L	O	R	L
A	O	E	O	H	O	B	J	S	C	D	K	Q	R	L	A	A	N	-	L	O	R	F	-	A	E
-	-	X	R	A	R	A	C	U	Ã	F	L	W	H	I	S	S	O	A	A	A	I	T	M	T	Ã
F	M	I	M	V	P	Z	X	C	O	G	Ç	E	J	M	N	A	I	Z	A	S	C	Y	A	R	O
R	A	E	I	B	P	R	E	G	U	I	Ç	A	K	N	F	H	G	U	S	D	A	I	T	A	E
A	T	P	G	L	O	B	O	-	G	U	A	R	Á	B	G	T	A	L	D	F	N	M	O	T	A
N	O	B	A	I	Z	U	A	P	-	A	C	I	P	V	A	U	D	N	A	M	A	T	P	Z	Y
C	P	A	S	S	A	R	O	-	P	R	E	T	O	C	R	O	L	I	N	H	A	H	O	A	S
A	E	J	A	C	A	R	É	-	A	Ç	U	G	P	A	P	A	G	A	I	O	C	G	N	M	L
A	R	I	R	A	N	H	A	A	J	G	A	N	S	O	-	D	O	-	N	O	R	T	E	H	J

Arararinha-azul	Águia	Andorinha	Aracuã	Arara-azul	Ariranha
Ganso-do-norte	Baleia-franca	Codorna	Falcão	Gato -do-mato	Lobo-guará
Tamanduá	Jacaré-açu	Jaguatirica	Lontra	Gavião	Mico-leão
Tartaruga	Onça-pintada	Papagaio	Papa-formigas	Macaco	Rolinha
Tesourinha	Sabiá	Peixe-boi	Pica-pau	Preguiça	Tatu-bola
	Veado	Saíra	Rato-do-mato		Pássaro-preto

Escola:_____

__

Data:_____

__

Aluno

(a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

PORTUGUÊS

Atividades:

1) Escreva se é substantivo comum ou próprio:

a) mesa= _____

b) tanque= _____

c) Maurício= _____

d) Ásia= _____

e) carro= _____

f) lima= _____

g) Vectra= _____

2) Coloque as palavras do quadro no seus respectivos sinônimos:

residir	**longe**	**perto**	**tranquilo**	**longo**

a) calmo=_____

b) comprido=_____

c) distante=_____

d) morar=_____

e) próximo=_____

3) Escreva o antônimo (contrário) das seguintes palavras:

a) sim = _____
b) baixo = _____
c) forte =_____
d) noite =_____

4) Complete a frase usando adjetivos(qualidade. Ex: Bonita).

a) Ana manhã de quarta feira estava _____ .

b) A menina ganhou uma sandália_____ e uma bolsa _____
.

c) Aquela menina fez uma _____ ação em ajudar aquela senhora.

d) O menino é _____, fez toda lição.

5) Complete as frases utilizando os seguintes verbos:

participam	**receberão**	**ganhar**	**jogaram**

a) Os alunos _____ bola após a aula.

b) As crianças vão _____ brinquedos neste ano.

c) Os pais _____ com os filhos das brincadeiras.

d) Os alunos _____ os uniformes.

ENSINO RELIGIOSO

Pinte bem bonito e encontre as palavras no caça-palavra:

Caça-palavra

Obras da carne e frutos do Espírito

Carne

BEBEDICES
CIÚMES
DISSENSÕES
FACÇÕES
FEITIÇARIAS
IDOLATRIA
IMPUREZA
INIMIZADES
INVEJAS
IRAS
LASCÍVIA
ORGIAS
PELEJAS
PORFIAS
PROSTITUIÇÃO

(Gl 5:19-2



Espírito

AMOR
BENIGNIDADE
BONDADE
DOMÍNIO PRÓPRIO
FIDELIDADE
GOZO
LONGANIMIDADE
MANSIDÃO
Paz

(Gl 5:22-23)

B	A	C	G																	Y	I	Q	K	
E	Y	I	D																	L	M	E	G	
B	H	U	O																	D	D	N	Ã	
E	U	M	M	H	G															A	W	G	S	
D	M	E	I	L	F	A	P							G	K	X	E	D	W	P	R	Q		
I	A	S	N	P	E	L	E	J	A	S	A	O	Ã	Ç	I	U	T	I	T	S	O	R	P	
C	N	H	I	K	I	V	Z	Õ	C	S	I	M	V	O	N	F	N	E	G	M	D	A	Z	
E	S	O	O	F	T	Ç	E	D	A	D	N	O	B	O	P	G	C	K	A	K	G	H	F	
S	I	A	P	Ç	I	R	N	R	R	Z	V	D	S	D	I	I	M	P	U	R	E	Z	A	
L	D	E	R	Q	Ç	K	I	D	Z	W	E	H	S	N	J	T	I	I	Õ	D	R	D	C	
Ç	Ã	G	O	L	A	Q	G	O	Z	O	J	S	E	Õ	S	N	E	S	S	I	D	J	Ç	
N	O	S	P	O	R	G	I	A	S	F	A	B	B	X	Q	T	V	A	L	O	V	U	Õ	
J	P	O	R	F	I	A	S	C	Ã	P	S	I	N	I	M	I	Z	A	D	E	S	P	E	
J	U	J	I	R	A	E	D	A	D	I	L	E	D	I	F	F	G	E	Ã	L	T	Ã	S	
W	Y	O	O	V	S	P	R	X	A	I	R	T	A	L	O	D	I	A	K	H	N	Q	F	
Y	E	D	A	D	I	M	I	N	A	G	N	O	L	R	A	I	V	I	C	S	A	L	B	

INGLÊS:

OLÁ QUERIDOS ALUNOS! COMO VOCÊS ESTÃO? ESTOU COM SAUDADE E ESPERO QUE VOCÊS ESTEJAM SE CUIDANDO BASTANTE. ESTE MOMENTO É DE CUIDADO E PRECAUÇÕES PARA QUE NO FINAL POSSAMOS ESTAR TODOS JUNTOS NOVAMENTE E COM MUITA SAÚDE.
UM ABRAÇO DA TEACHER RAQUEL!

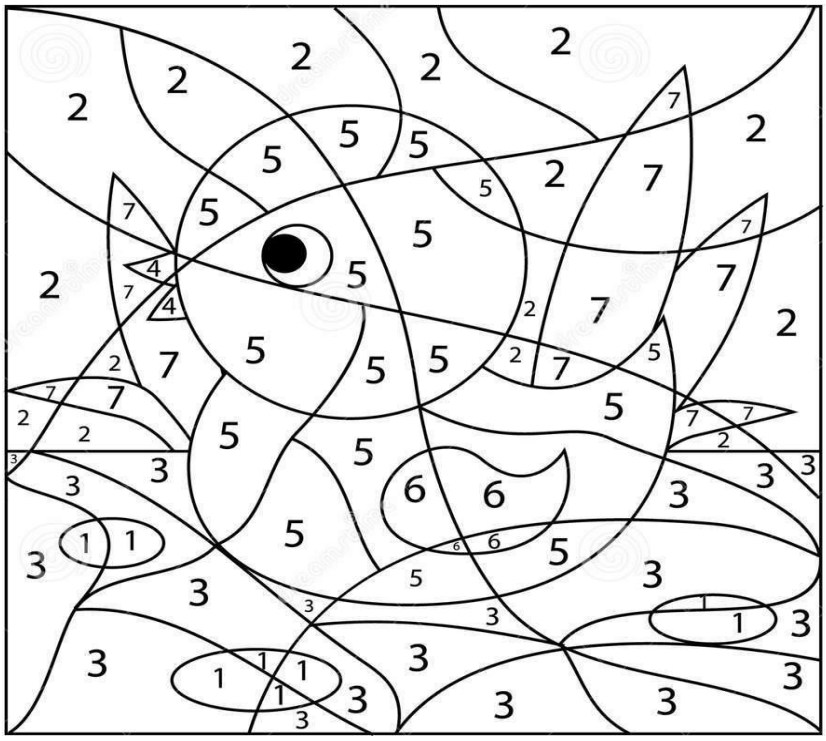
GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
TEACHER: RAQUEL ADRIANA SOUZA DATE: ____/____/____
STUDENT:_____

THE COLORS (AS CORES)

ATIVIDADE: SIGA AS ORIENTAÇÕES DAS CORES INDICADAS E FORME A IMAGEM:



1 light blue
2 dark blue
3 blue
4 brown
5 yellow
6 orange
7 green



Download from Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.
ID 114048748
Kseniia Evdokimova | Dreamstime.com

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
TEACHER: RAQUEL ADRIANA SOUZA DATE: ____/____/____
STUDENT:_____

THE ANIMALS (OS ANIMAIS)

ATIVIDADE: COLORIR CUIDADOSAMENTE E ENCONTRAR OS "ANIMALS" PRESENTES NA IMAGEM:



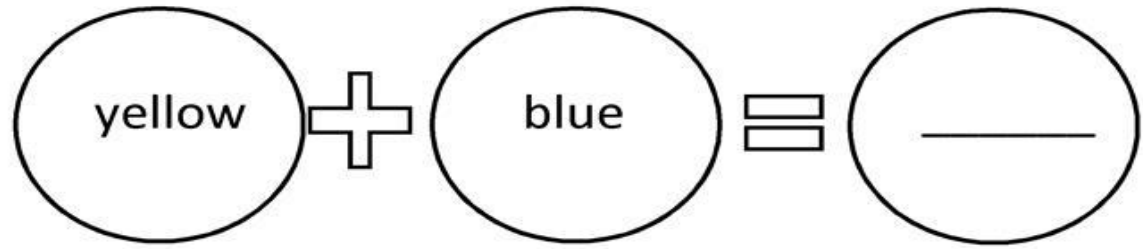
OLÁ QUERIDOS ALUNOS, FAÇAM A MISTURA DAS CORES CONFORME INDICADO NA ATIVIDADE ABAIXO E VOCÊS VERÃO QUE UMA NOVA COR VAI SURGIR!

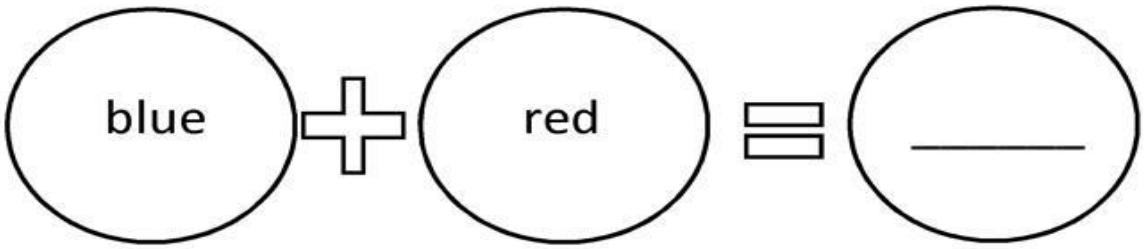
Name:_____

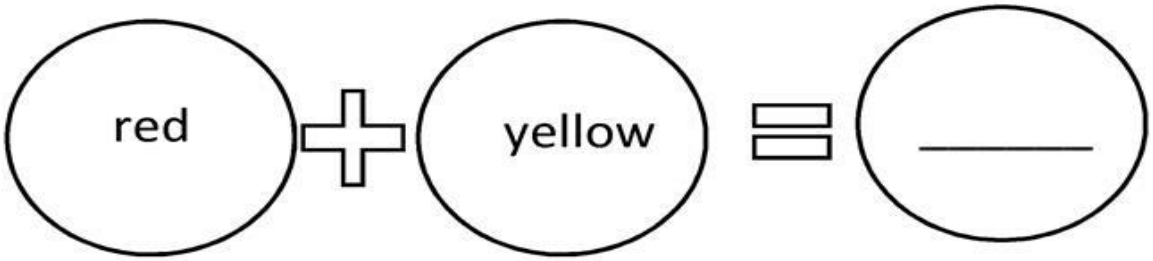
Theme: Colors
Activity

1. Color each circle and find the answers. Write:

Green	purple	orange







iSLCollective.com

DANÇA:

Nome da escola:_____.

Nome do aluno:_____.

Data: _____.

Turma: 4º ano

Disciplina: DANÇA

Cante a música e depois responda as questões abaixo:

A CASA

Vinícius de Moraes

Era uma casa muito engraçada
Não tinha teto não tinha nada
Ninguém podia entrar nela não
Porque na casa não tinha chão.
Ninguém podia dormir na rede
Porque na casa não tinha parede.
Ninguém podia fazer pipi
Porque penico não tinha ali.
Mas era feito com muito esmero
Na rua dos bobos número zero.

1. Agora que você já cantou, circule no texto as palavras que rimam, para isso utilize lápis colorido e use uma cor para cada rima, exemplo: RATO rima com PATO circular da mesma cor.

2. Depois que você encontrou as palavras responda o que pede no quadro:

Quais palavras que rimam você encontrou no poema?		Qual é a parte da palavra que rima?	Conhece alguma outra palavra com essa rima?

Nome da escola:_____.
Nome do aluno:_____.
Data: _____.
Turma: 4º ano
Disciplina: DANÇA

Cante novamente a música A CASA de Vinícius de Moraes e responda:

1. Qual é o endereço da casa?

_____

2. Qual adjetivo recebe a casa? Marque com um X :

( ) triste ( ) engraçada ( ) bonita

3. A CASA de Vinícius de Moraes era muito engraçada.
Se você escrevesse uma música sobre o tema CASA, como seria a sua? Complete:

- A minha casa seria muito _____.

4. Agora que você já sabe como seria a sua casa desenhe-a no quadro abaixo:

ED. FÍSICA:

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Aluno:
Data:
Turma: 4° ano
Disciplina: Educação Física.

Responda as questões abaixo:

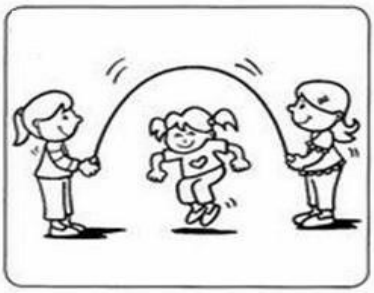
1- Qual é a brincadeira ou jogo que você mais gosta, das aulas de educação física? Explique porque.

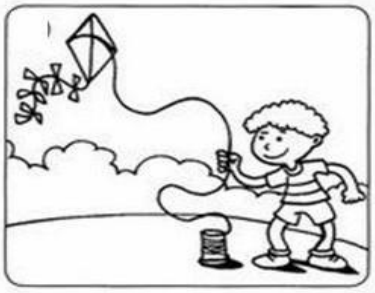
2- Desenhe e pinte você realizando a atividade que escolheu na questão acima.

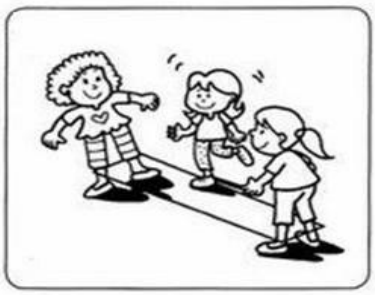
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Aluno:
Data:
Turma: 4° ano
Disciplina: Educação Física.

Leia cada frase e copie-as ao lado da figura correspondente:

Lia, Ana e Carol brincam de pular elástico.
João e Ronaldo jogam bolinhas de gude.
As irmãs trigêmeas pulam corda.
A pipa de Renato esta muito alta.









Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Aluno:
Data:
Turma: 4° ano
Disciplina: Educação Física.

Observe a gravura abaixo:



O que as crianças estão fazendo?_____

Quantas crianças aparecem na ilustração? _____

Quantos meninos?_____

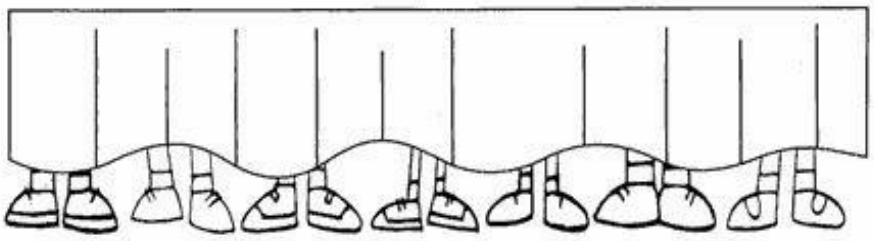
Quantas meninas?_____

Qual tem mais, meninos ou meninas?_____

Aqui vai um desafio para você.

Quantos pés você vê debaixo da porta? _____

Quantas pessoas estão atrás da porta? _____



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Aluno:
Data:
Turma: 4° ano
Disciplina: Educação Física.

Complete os acrósticos:

A
T
I
V
I
D
A

H
I
G
I
E
N
E

D
E

F
I
S
I
C
A

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Aluno:
Data:
Turma: 4° ano
Disciplina: Educação Física.
Responda a atividade a seguir:

1) A CRIANÇA ABAIXO ESTÁ DE **FRENTE**. OBSERVE O LADO DIREITO E O ESQUERDO DELA.

LADO DIREITO



LADO ESQUERDO

2) AGORA, OBSERVE AS CRIANÇAS ABAIXO E MARQUE A RESPOSTAS CERTAS.



JÚNIOR PISA NA BOLA COM O PÉ:
- ◯ ESQUERDO.
- ◯ DIREITO.



ALEX SEGURA A BOLA COM A MÃO:
- ◯ ESQUERDA.
- ◯ DIREITA.



ANA BATE A BOLA COM A MÃO:
- ◯ ESQUERDA.
- ◯ DIREITA.

Ache o nome de 16 brincadeiras; no caça palavras a seguir:

C	A	C	H	I	N	E	L	I	N	H	O	X	Y
R	I	O	Q	U	E	I	M	A	D	A	P	E	J
U	K	R	M	C	F	A	Y	J	B	I	N	G	O
E	I	N	A	Y	H	Ç	I	B	O	H	T	N	G
K	M	B	R	N	X	A	D	R	E	Z	A	I	O
Ç	E	L	I	W	D	I	C	V	V	Y	N	M	D
B	G	S	O	D	P	A	E	W	R	C	G	B	A
I	A	G	T	V	G	S	Y	C	A	O	R	A	V
C	L	L	E	Á	O	Z	I	N	Y	R	A	Q	E
F	E	S	A	E	T	W	A	T	H	D	N	W	L
G	D	Y	J	N	I	U	P	O	J	A	Z	L	H
L	O	W	K	L	Ç	T	A	T	E	L	O	D	A
G	M	M	O	R	T	O	V	I	V	O	X	Ç	O
Z	A	P	M	A	H	N	I	L	E	R	A	M	A

CORDA - MODELAGEM - ESTÁTUA - ADOLETÁ
BINGO -QUEIMADA - AMARELINHA - XADREZ -
MORTO VIVO -CASINHA - TANGRAN - CIRANDA
BALANÇO - GINCANA - JOGO DA VELHA -
CHINELINHO -

Aluno:
Data:
Turma: 4° ano
Disciplina: Educação Física.

Vamos falar um pouco de alimentação!

Pesquise em jornais e revistas velhas nome de alimentos que fazem bem para saúde, e alimentos que não fazem bem para saúde! Se você não encontrar as palavras inteiras pode ser as letras separadas até que forme o nome do alimento. Peça ajuda da mamãe ou do papai para recortar e colar no espaço abaixo. (Ache no mínimo 10 alimentos cada).

Alimentos saudáveis. Alimentos não saudáveis.

INFORMÁTICA:

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Informática Turma: 4º ano
Aluno:
_____

3ª SEMANA

ATIVIDADE

01 - O Microsoft Office Word é um programa destinado ao trabalho com textos, sendo assim, escreva um texto abaixo falando sobre o que você faz durante um dia em casa. Peça ajuda aos pais ou responsável para ajudar nesta atividade

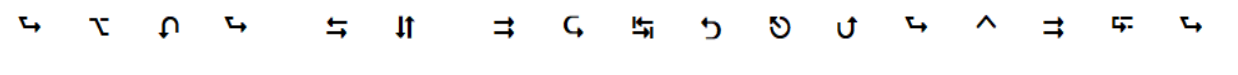
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

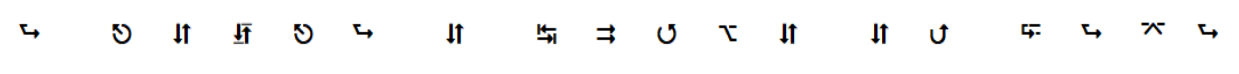
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Informática Turma: 4º ano
Aluno: _____

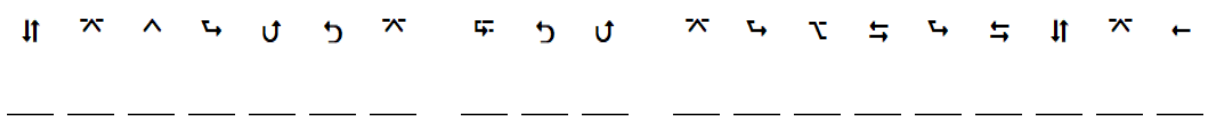
4ª SEMANA

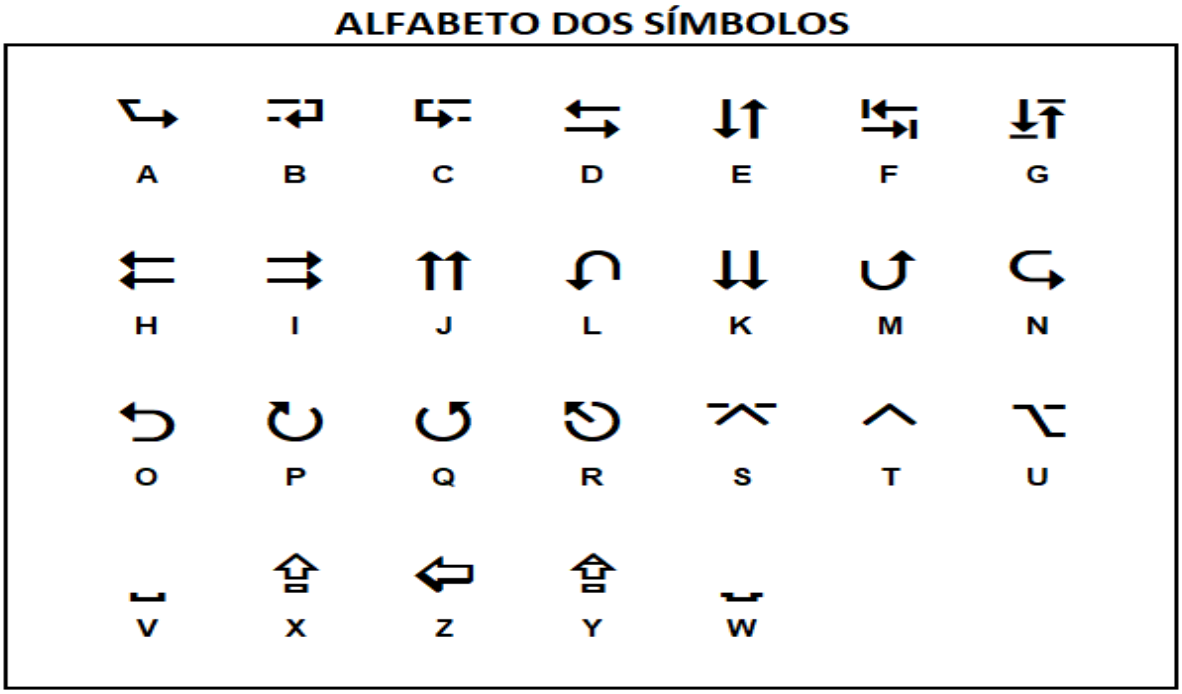
ATIVIDADE

01 – Complete as frases abaixo conforme o **ALFABETO DOS SÍMBOLOS**. Peça ajuda aos pais responsáveis para fazer essa atividade. Registre através de fotos no grupo.









ARTES:

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! TUDO BEM COM VOCÊ? ESPERO QUE SIM. ESTOU COM SAUDADES, MAS AINDA PRECISAMOS FAZER O ISOLAMENTO SOCIAL, PARA QUE QUANDO TUDO PASSAR ESTEJAMOS TODOS BEM E JUNTOS NOVAMENTE. SEGUE ENTÃO A SEGUNDA APOSTILA, SE CUIDEM. BEIJOS DA PROFª LORE.

Nome da escola:_____
.
Nome do aluno:_____
_.
Data:
_____
____.
Turma: 4º ano.
Disciplina: ARTE.

CORES QUENTES E CORES FRIAS

Você sabe quais são as cores frias e as cores quentes? Se souber, parabéns, se não sabe leia com atenção:

As cores possuem seus valores de luminosidade. Elas podem nos influenciar psicologicamente, provocando diferentes sensações, conforme a sua cor e a sua intensidade. Algumas são mais vivas, alegres e outras menos vivas, tristes. Pela impressão que causam,

as cores além de primárias e secundárias podem ser classificadas em: **QUENTES** E **FRIAS.** Vamos estudá-las?

CORES QUENTES: São as cores que se aproximam do vermelho. São cores de sensações leves, que sugerem: calor, luz, alegria, movimento, trabalho e ação. São elas:



Vermelho Amarelo Laranja

CORES FRIAS: São as cores que se aproximam do azul. São cores menos vivas, tristes que transmitem tranqüilidade da mente, acalmam e provocam repouso e paz. São elas:



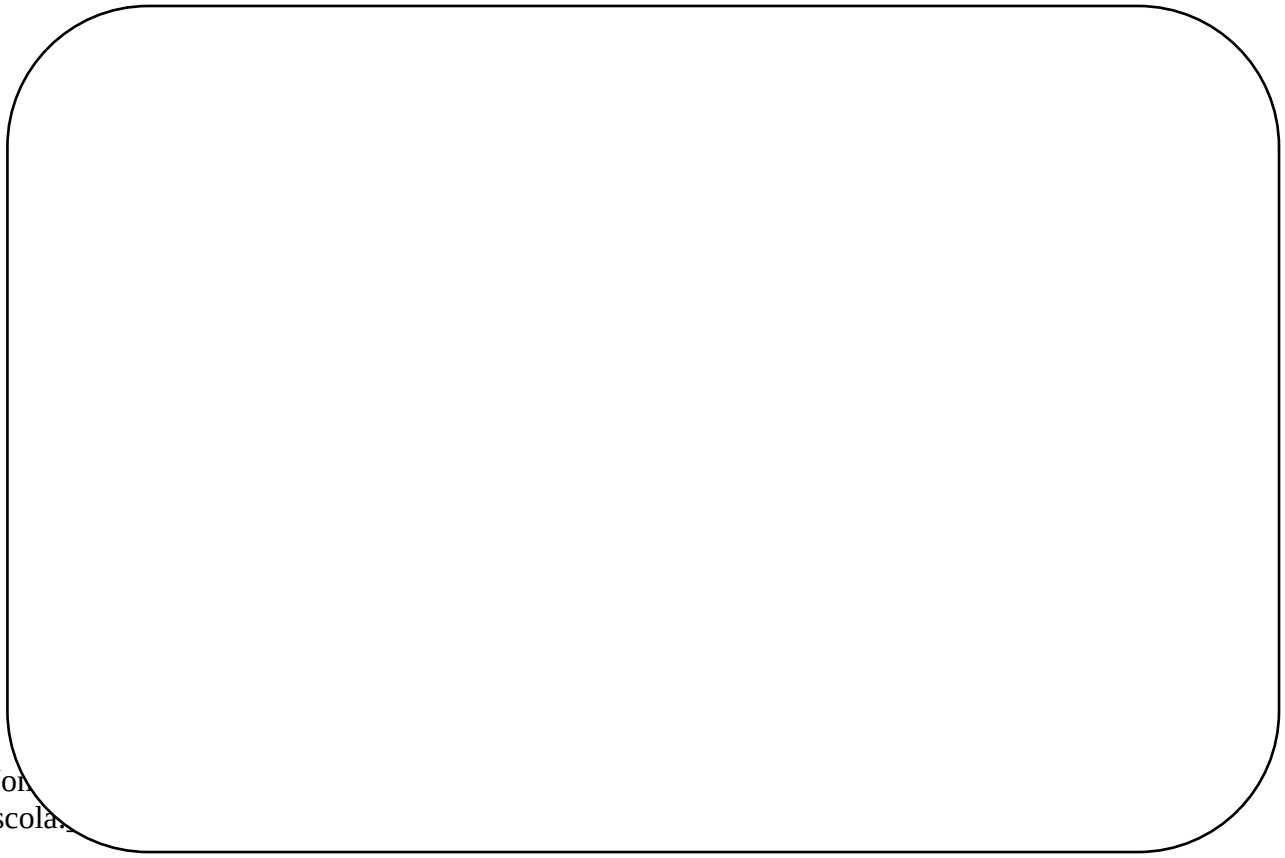
Azul Verde Roxo

SAIBA TAMBÉM:

- O BRANCO, o PRETO e o CINZA são cores neutras;
- O BRANCO é obtido pela mistura de todas as cores;
- O PRETO significa ausência de cor;
    - O CINZA é resultado da mistura do branco e do preto.

Atividade 01:

- Agora que você já sabe quais são as cores frias e as cores quentes, faça um desenho igual nos dois espaços abaixo, pinte um desenho utilizando SÓ AS CORES FRIAS e o outro desenho utilizando SÓ AS CORES QUENTES, bom trabalho!



Nom
escola:
.
Nome do
aluno:_____
_.
Data:
_____
___.
Turma: 4º ano.
Disciplina: ARTE.

Artistas de todos os tempos, tanto figurativos quanto abstratos, têm usado a cor não somente pela sua beleza, mas para transmitir emoções e estados de espírito. Muitas obras, que vemos em museus, em livros ou cursos de arte, acabam ficando na nossa memória pela sua expressividade e porque são felizes em tocar o nosso coração.

Você já ouviu falar sobre o pintor Paul Klee? Paul Klee (1879-1940) foi um pintor suíço, naturalizado alemão, considerado um dos artistas mais originais do movimento expressionista do início do século XX. Em seu quadro chamado Senecio, ele usou apenas CORES QUENTES.

Observe o quadro colorido do artista Paul klee:


Senecio, 1922, óleo sobre tela, montado em madeira, 40,5 x 38 cm, Paul Klee, Suíça.

Atividade 02:
- Agora que você já observou, faça uma releitura do quadro Senecio de Paul klee, desenhando-o no espaço abaixo e pinte-o utilizando somente as CORES FRIAS, isso mesmo, somente as cores frias, observe que o artista utilizou formas geométricas em sua pintura, você também poderá utilizar. Bom trabalho!

N
e
_.
Nom
aluno:_____
.
Data:
_____
___.
Turma: 4º ano.
Disciplina: ARTE.

DISCO DE NEWTON

Hoje você vai aprender como fazer um disco de Newton.

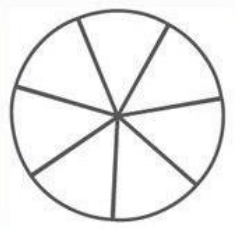
O disco de Newton é um dispositivo inventado por Isaac Newton que consiste em um círculo com setores pintados com as cores VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL CLARO, AZUL ESCURO E VIOLETA. Quando você gira rapidamente, as cores são combinadas para formar a cor branca. Isso mostra que a luz branca é composta das sete cores do arco-íris. Vamos fazer essa experiência?

Para realizar essa atividade você vai precisar dos seguintes materiais:

- Papel branco
- Lápis de escrever
- Lápis de cor
- Um pedaço de papelão
- Tesoura sem ponta
- Régua

COMO FAZER:

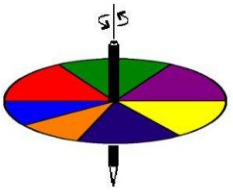
1. Desenhar um círculo numa folha branca e dividir igual mostra na figura ao lado, é dividido em sete partes, quem tiver um CD em casa poderá fazer o círculo com o CD, quem não tem pode fazer com uma tampa, um compasso ou algo circular, não precisa ser muito grande. Lembrem de marcar o centro, para ser mais fácil de fazer as marcações que pede;



2. Após desenhar, pinte o seu círculo igual à figura que está ao lado, as cores são: VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL ESCURO, AZUL CLARO E VIOLETA, Depois que você pintou recorte seu círculo e faça um pequeno buraco no centro utilizando a ponta de um lápis.



3. Agora, pegue o pedaço de papelão e faça um circulo nele, com o mesmo tamanho do círculo que você já pintou, recorte e faça um buraco no centro, mas cuidado, como o papelão é grosso é difícil de recortar e fazer o buraco, então poderá pedir ajuda para um adulto, feito isso, cole seu círculo colorido em cima do papelão, no meio do círculo onde tem o buraco coloque ali um lápis igual a figura ao lado, parabéns você acabou de fazer um pião.



4. Girem o lápis rapidamente, como um pião, observem a roda de cores, e responda:

- Consegue identificar alguma cor? _____ - Qual cor você identificou?_____