

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Leia com muita atenção:

Uso dos Porquês



Existem 4 tipos de porquês e cada um deles são utilizados de forma diferentes. É muito fácil de se confundir, pois na fala o som é o mesmo, mas na escrita cada caso é um caso. Aí que surgem as dúvidas, ocasionando erros.

Por que : usamos no início de uma pergunta.

Ex: Por que você não veio na aula?

Por quê: Usamos no final de uma pergunta.

Ex:Não vieste a aula por quê?

Porque: Usamos quando vamos responder/explicar algo.

Ex: Não vim à aula porque estava doente.

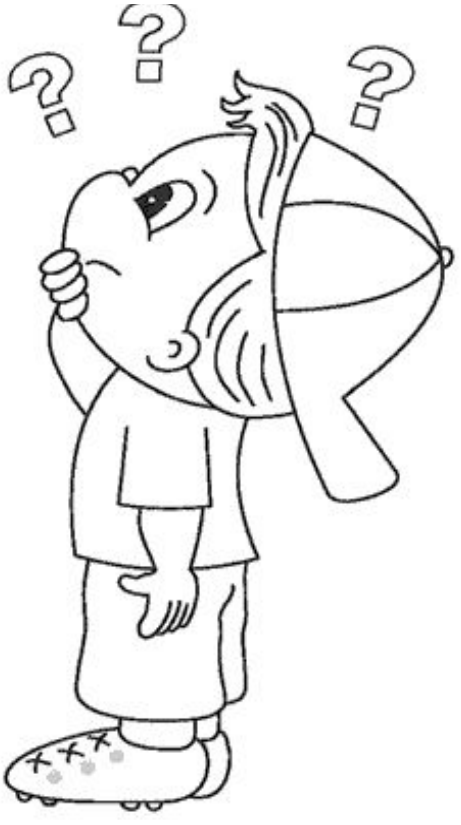
Porquê: Quando for substituível pelas palavras: motivo, razão, causa.

Ex: Não entendi o porquê de você não ter vindo à aula.

Atividade:

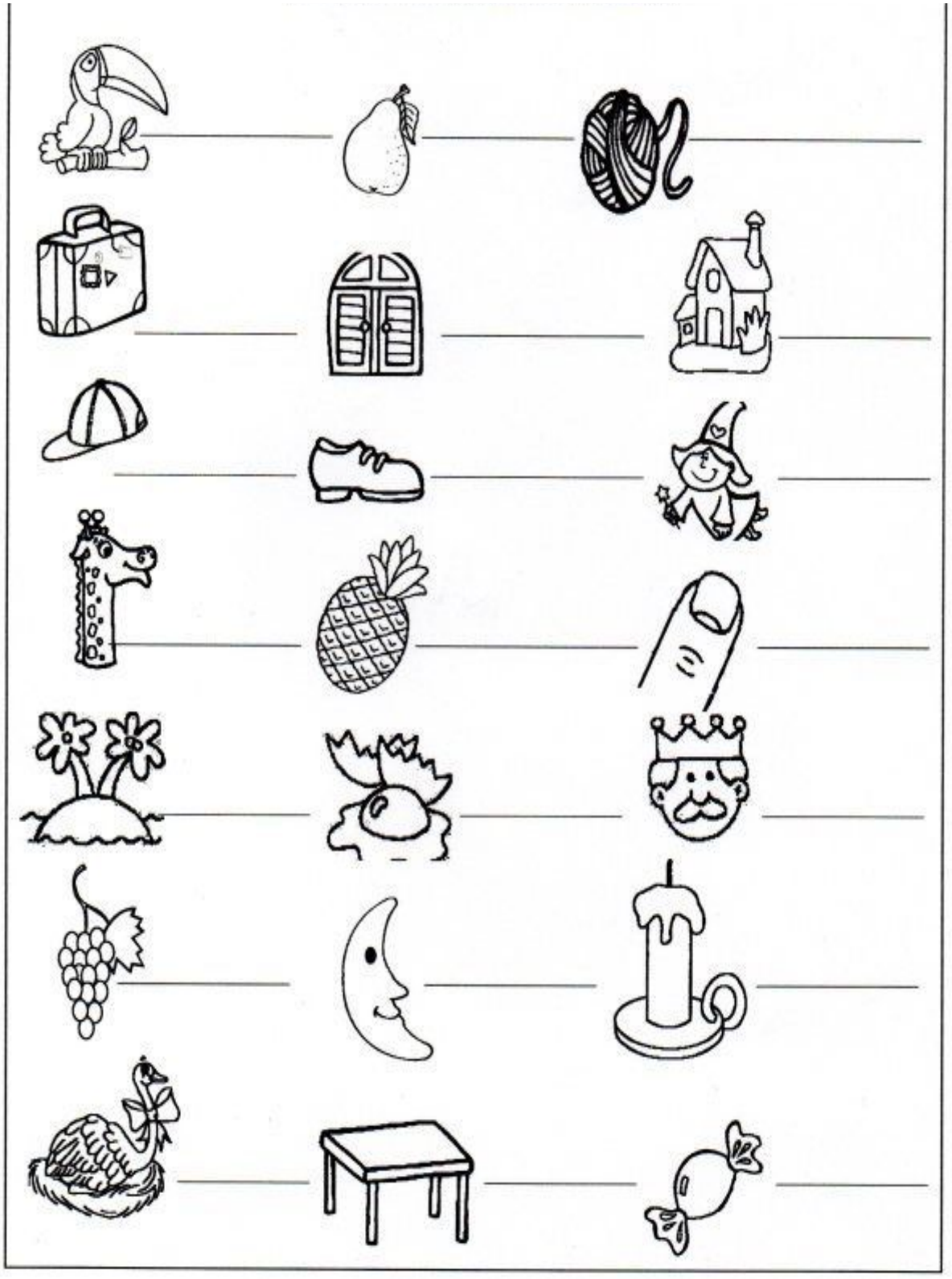
Pinte e assinale a alternativa abaixo onde foi usado o **porque** incorretamente:

- ☐ Por que você não trouxe sua mochila?
- ☐ Porque hoje só tivemos gincanas.
- ☐ Você não trouxe sua mochila por que hoje só tem gincana?
- ☐ Você não trouxe sua mochila, porquê?
- ☐ Posso saber o porquê de você não ter trazido sua mochila?
- ☐ Teremos gincanas, por quê?



Ditado Mudo

Agora vamos colorir e escrever o nomes das figuras:

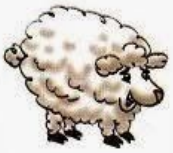


Caligrafia

Vamos treinar a caligrafia:

Decifre a mensagem para descobrir o que as abelhas beberam e escreva na pauta.



– ato + – bô + – reia +

– ove =

Leia e copie.

Amanhecer no sítio

O sol brilhando nas folhagens,

as abelhas voando no jardim;

as ovelhas no manso das pastagens

e um suave perfume de jasmim.

O sítio desperta com alegria,

pois começa na família novo dia.

História

Leia o texto:

Os povos Africanos no Brasil

Os negros foram trazidos da África, a partir de 1530, durante a colonização do País. Vieram para trabalhar como escravos, inicialmente nas lavouras de cana-de-açúcar e, depois, nas minas de ouro e nas fazendas de café.

Nos engenhos de açúcar, os escravos trabalhavam sob duras condições, comiam mal, eram castigados violentamente e morriam muito cedo, sendo logo substituídos por novos escravos. Inconformados com essa situação, muitos se revoltavam e fugiam, formando quilombos. O mais importante foi o Quilombo de Palmares, que chegou a reunir cerca de 30 mil pessoas e resistiu por mais de 100 anos a várias tentativas de destruição.

A descoberta do ouro em Minas Gerais estimulou ainda mais o tráfico de negros para o Brasil. Os navios transportavam entre 100 e 600 escravos por viagem. Os escravos também trabalharam nas fazendas de café do Rio de Janeiro e de São Paulo.

Até a Abolição da Escravatura, em 1888, foram a principal mão de obra do País, realizando todas as tarefas que eram consideradas humilhantes pelos brancos. Os negros africanos contribuíram bastante na formação do povo brasileiro, em vários aspectos da nossa cultura: religião, música, dança, culinária, entre outros.



Responda:

1) A partir de que ano os negros foram trazidos da África?

R:_____ .

2) Em que trabalho os escravos trabalhavam quando foram trazidos ao Brasil?

R:_____
_____
_____

3) Qual era a condição dos escravos em seu trabalho?

R:_____
_____
_____

4) Inconformados com suas situações muitos fugiam formando Quilombos. Qual foi o mais importante?

R:_____
_____

5) Quantos escravos os navios transportavam por viagem?

R:_____

6)Os negros africanos contribuíram muito na formação do povo brasileiro. Cite as contribuições deles para nós?

R:_____
_____
_____

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

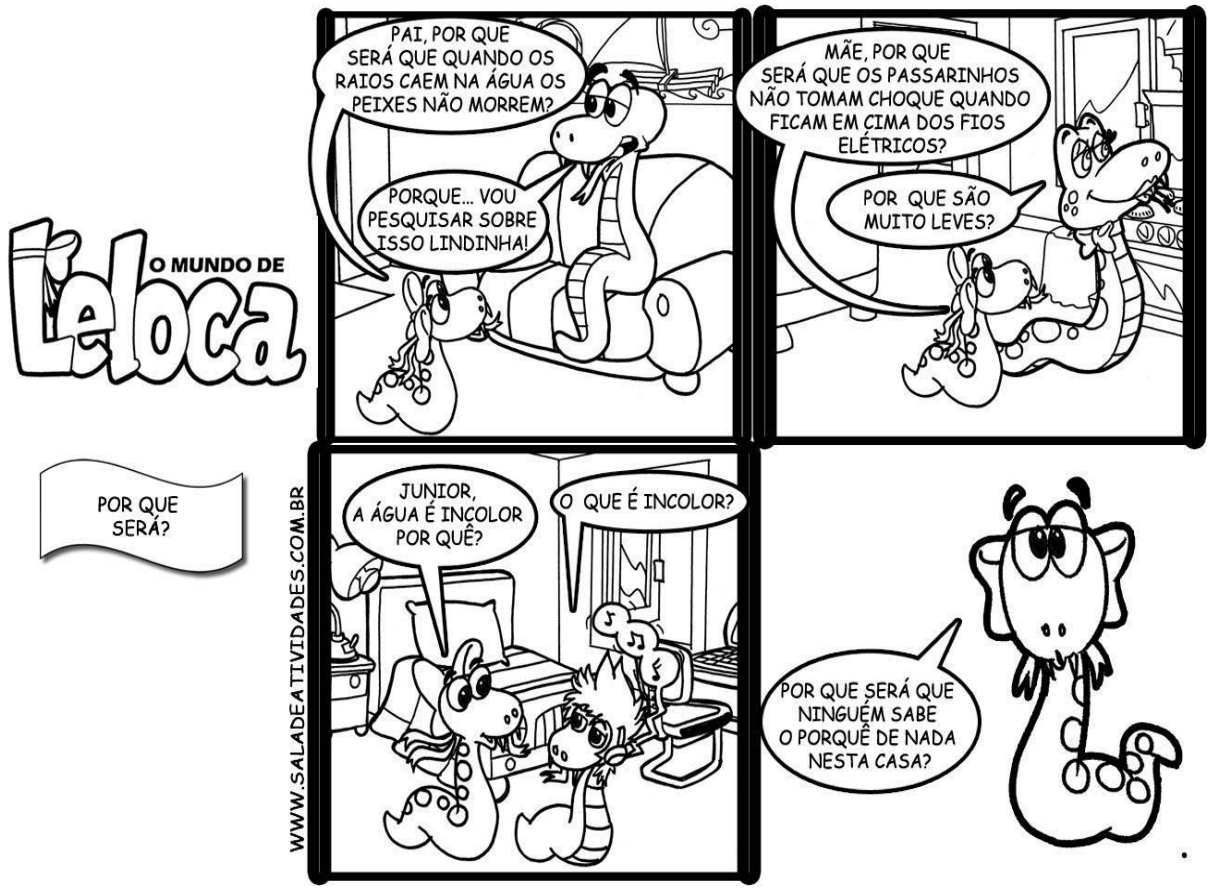
Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Atividades

*Pinte a tirinha “O Mundo de Leloca” e responda as perguntas:



No último quadrinho, a fala da personagem demonstra que ela está:

a ☐ feliz.
b ☐ insatisfeita.
c ☐ curiosa.
d ☐ admirada.

No primeiro quadrinho, usamos o termo por que - separado e sem acento, pois se trata de:

a ☐ uma resposta.
b ☐ início de pergunta.
c ☐ final de pergunta.
d ☐ um substantivo.

No terceiro quadrinho, é correto afirmar que usamos o termo por quê – separado com acento, pois se trata:

a ☐ de final de resposta.
b ☐ início de pergunta.
c ☐ um substantivo.
d ☐ final de pergunta.

No primeiro quadrinho, as reticências indicam que o pai:

a ☐ sabia a resposta.
b ☐ estava em dúvida com a resposta.
c ☐ não queria falar a resposta.
d ☐ ia perguntar para a mãe a resposta.

Em que quadrinho, o termo porquê é um substantivo:

a ☐ 1º quadrinho.
b ☐ 2º quadrinho.
c ☐ 3º quadrinho.
d ☐ 4º quadrinho.

No terceiro quadrinho, o que indica que o irmão de Leloca não sabia a resposta?

a ☐ Ele não responde.
b ☐ Ele responde com outra pergunta.
c ☐ Ele fica brincando.
d ☐ Ele chama os pais.

História

Leia o texto :

Território brasileiro

O território brasileiro possui como característica principal a sua grande extensão, o que o faz ser considerado como um país de dimensões continentais, ou seja, apresenta uma área equivalente à de um continente. Por definição, todo país ou região que apresente uma área maior que a da Austrália é considerado continental, pois esse país equivale à extensão, quase totalmente, do menor continente existente na Terra, a Oceania. Assim sendo, o Brasil é o quinto maior país existente, ficando atrás de Rússia, Canadá, China e Estados Unidos. Sua área é tão grande que, a título de comparação, é pouco menor que a Europa.

O nosso país encontra-se em três hemisférios diferentes ao mesmo tempo: a maior parte no hemisfério sul, uma pequena parte no hemisfério norte e todo o seu território no hemisfério oeste. É cortado ao norte pela Linha do Equador e ao Sul pelo Trópico de Capricórnio, apresentando 92% de sua área em uma zona tropical. Outro aspecto da posição geográfica do Brasil são as suas latitudes e longitudes, ou seja, as suas coordenadas geográficas, que costumam ser medidas a partir da Linha do Equador (latitudes) e a partir do Meridiano de Greenwich (longitudes).

Em razão de sua larga extensão ,o Brasil apresenta uma variação grande de fusos horários, totalizando quatro regiões distintas. O primeiro fuso está duas horas atrasado em relação ao Meridiano de Greenwich (-2GMT,) e abrange apenas as ilhas do Atlântico. O segundo e mais importante fuso (-3GMT) abrange a maioria dos estados brasileiros, incluindo o Distrito Federal e a capital Brasília, sendo, portanto, o horário oficial do país. O terceiro fuso (-4GMT) abrange alguns estados do oeste: Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Rondônia, Roraima e a maior parte do Amazonas. Já o quarto fuso (-5GMT) abrange uma pequena parte oeste do Amazonas e o estado do Acre.

Em geral, quando falamos em território brasileiro, falamos em um espaço muito amplo e privilegiado, pois, além de ser um dos maiores países do mundo, o

Brasil também é um dos que possuem as maiores áreas habitáveis e produtivas. Portanto, em termos naturais, podemos dizer que o Brasil é um espaço dotado de inúmeras riquezas e importâncias.

Responda as questões:

1)Qual é o menor continente existente na terra?

R:_____

2)Complete:

O _____ é o quinto maior país existente, ficando atrás de_____,

_____ ,_____ e _____ .

3)O nosso país encontra -se em três hemisférios diferentes. Cite os:

R:_____

_____

_____

.

4)O Brasil apresenta vários fusos horários.Quais são eles?

R:_____

_____

.

5)Qual é o fuso horário do nosso país?

R:_____

Matemática

Leia com muita atenção:

Medida de Temperatura

Mariana não foi à aula porque estava sentindo febre, por causa de uma gripe. Sua mãe resolveu levá-la ao médico da família. O médico disse que precisava medir a temperatura do corpo de Mariana, então pediu à enfermeira que utilizasse um termômetro. O médico verificou que Mariana estava com 38º (trinta e oito graus) Celsius de febre e o normal é 36,5º Celsius. Com isso ele receitou alguns remédios e pediu que Mariana ficasse em repouso.



Quando queremos medir a temperatura de uma pessoa, de um ambiente, de refrigeradores, da água entre outros, utilizamos um objeto chamado de termômetro. Temos três tipos de termômetros, e cada um possui uma utilização.

Veja: Para medir a temperatura de ambientes utilizamos o seguinte termômetro:



Na medição de temperaturas de pessoas, refrigeradores, caixas térmicas entre outros, utilizamos o seguinte instrumento digital:



O termômetro de mercúrio é exclusivo para medições de temperaturas de pessoas.



A temperatura do nosso corpo em estado normal é de 36,5º Celsius, caso ocorra variação nessa temperatura devemos procurar um médico rapidamente, pois a febre é sintoma de que alguma coisa não está bem.

A meteorologia é responsável por determinar a temperatura ambiente de uma cidade, informando a previsão do tempo no que diz respeito ao calor e ou frio.



Atividades:

1) As medidas de temperaturas são mais altas no verão ou no inverno?

R:_____

2) Quando uma medida de temperatura passa de 12ºC para 21ºC, dizemos que ela subiu ou baixou? Quantos graus Celsius?

R:_____

3) Assinale a alternativa correta:

A temperatura normal de uma pessoa è 36,5 graus. Jane está com febre e sua temperatura está medindo 39 graus. Quantos graus acima do normal está a temperatura de Jane?

(A) 5,0º graus

(B) 2,5º graus

(C) 3,5º graus

(D) 2,0ºgraus

4) Observe a ilustração e responda:



Célia e Fernando viajaram nas férias, mas não puderam participar das mesmas atividades. Célia aproveitou a praia, e Fernando ficou de cama.

a)A medida da temperatura na praia é 31 graus Celsius. Qual é a medida da temperatura do corpo de Fernando?

R:_____

b) Em sua opinião , Fernando está ou não com febre?

R:_____

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

Com muita atenção vamos resolver as atividades propostas:

1) As aulas diárias de Paulo tem duração de 3 horas e 50 minutos por dia . Esse período é equivalente a :

( ) 150 min

( ) 230 min

( ) 130 min

( ) 350 min

2)A aula da professora começa às 7 horas e 10 minutos e tem duração de 1 hora e 55 minutos. Essa aula termina às:

( ) 8h e 45 min

( ) 8 h e 55 min

( ) 9 h e 5 min

( ) 9 h e 15 min

3) Roberto correu a Maratona da Pampulha em 2008. Ele fez o percurso em 1 hora e 47 minutos . Qual foi o tempo gasto por Roberto para completar essa maratona?

( ) 100 minutos

( ) 107 minutos

( ) 117 minutos

( ) 147 minutos

4) O olho humano enxerga 12 imagens por segundo . Durante 60 segundos , quantas imagens o olho humano consegue enxergar?

( ) 72

( ) 180

( ) 620

( ) 720

5)Um filme durou 2 horas e 15 minutos. Quantos minutos durou este filme?

( ) 75

( ) 135

( ) 215

( ) 300

6)Quantos minutos fica uma criança na escola cujo período de aulas é de 4 horas e 15 minutos?

( ) 120

( ) 225

( ) 240

( ) 255

7)Em uma partida de futebol,o juiz prorrogou o tempo regulamentar em 2 minutos. Esse tempo em segundos é igual a :

( ) 20 segundos

( ) 60 segundos

( ) 100 segundos

( ) 120 segundos

8) Uma partida oficial de futebol dura 1 hora e meia , ou seja:

( ) 30 min

( ) 60 min

( ) 90 min

( ) 120 min

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Geografia

Leia o texto:

Orientação geográfica

Quando você sai de seu bairro para outra cidade é preciso observar qual a direção a ser tomada, pois é a partir do lugar onde você está que poderá localizar o lugar para onde vai.Os meios de orientação são vários:o sol , a constelação do Cruzeiro do Sul (no hemisfério sul),a bússola. Entretanto, para utilizar qualquer um deles, é preciso conhecer os pontos cardeais, que são a base desses meios de orientação.

Orientação pelo Sol e pela Lua

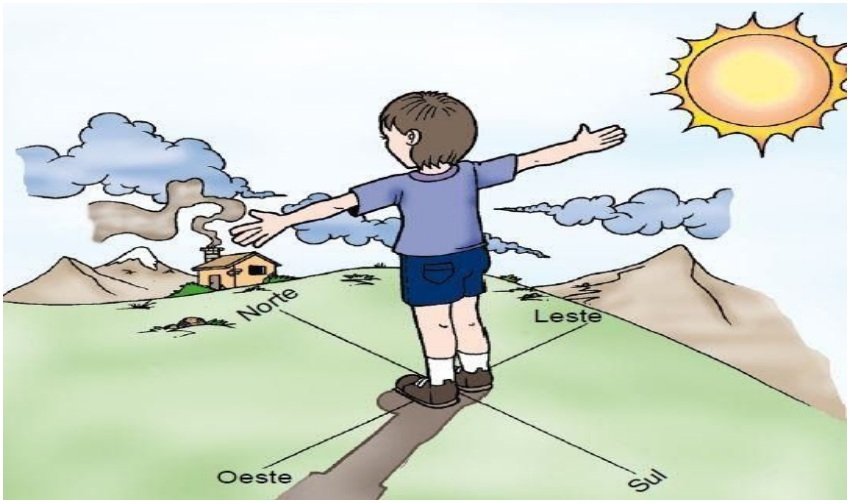
As pessoas utilizam os astros para se orientar, sendo o Sol o mais empregado.

O Sol é a estrela mais próxima da Terra. É a energia do Sol que ilumina e aquece a Terra. Sem o Sol, seria impossível a vida em nosso planeta.

Para você se orientar pelo Sol, precisa saber onde ele aparece e desaparece todos os dias.

A direção em que o Sol aparece todos os dias chama-se leste, ou nascente ou oriente.

A direção em que o Sol desaparece todos os dias chama-se oeste ou poente ou ocidente.

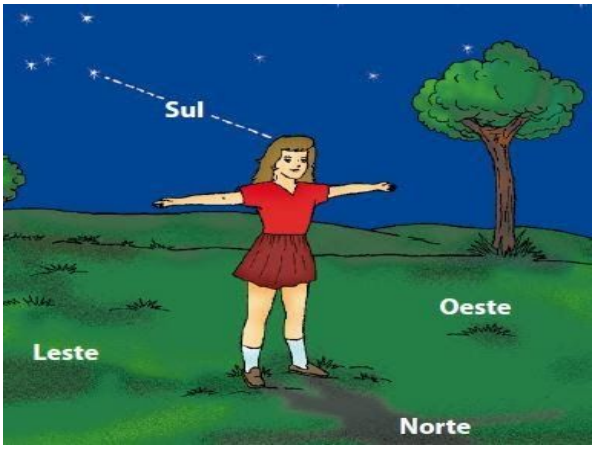


- Estenda ou estique o braço direito na direção leste.
- Estenda ou estique o braço esquerdo na direção oeste.
- Às suas costas estará o sul.
- À sua frente estará o norte.

Para nos orientarmos pela Lua, procedemos da mesma maneira, pois a Lua também nasce a leste e se põe a oeste.

Orientação pelo Cruzeiro do Sul

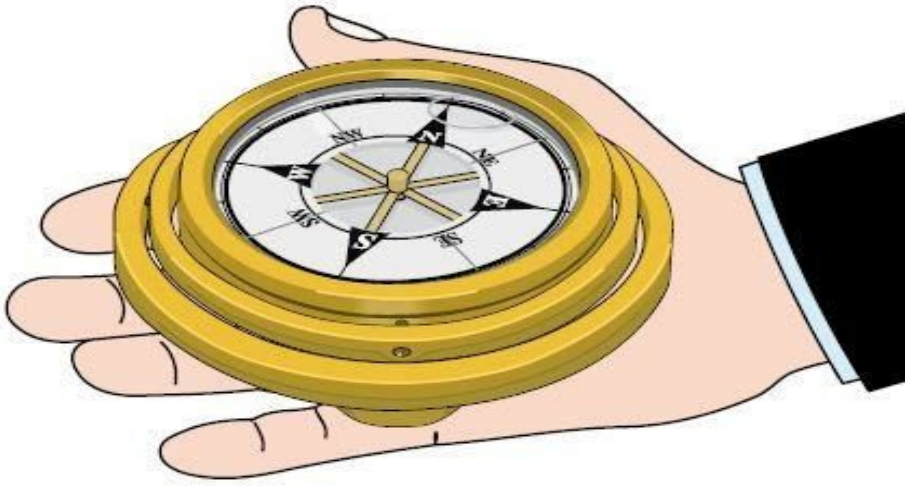
O Cruzeiro do Sul é uma constelação formada por cinco estrelas principais com o formato de uma cruz. A estrela que se encontra na extremidade inferior da cruz é a Estrela de Magalhães.



Orientação pela bússola

A bússola é um meio de orientação muito utilizado.

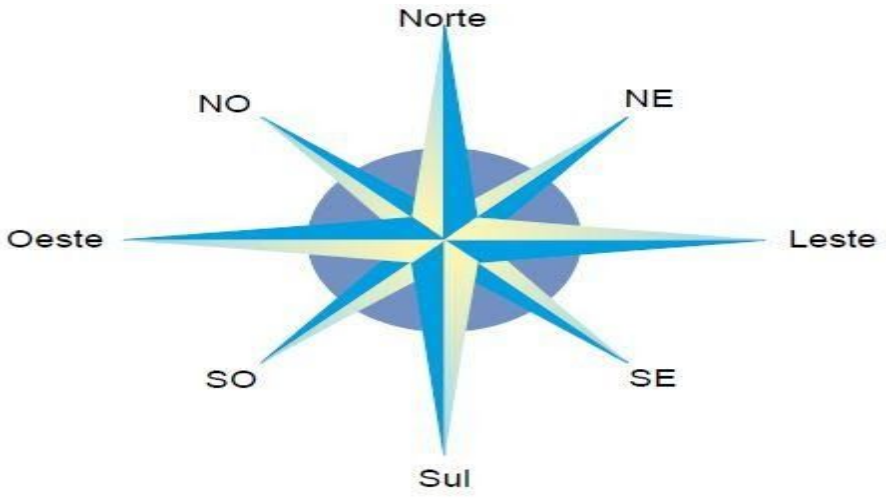
Ela é um instrumento com formato de relógio, possuindo uma rosa dos ventos no interior e uma agulha imantada, no lugar dos ponteiros, que aponta sempre para o norte.



Rosa dos ventos

Por meio dos pontos colaterais. Eles também são quatro e estão situados entre os pontos cardeais.

Veja:



Os pontos cardeais e os pontos colaterais são as mais importantes direções da rosa dos ventos.

Ao procurar uma direção, você deve sempre se imaginar no centro da rosa dos ventos.

Responda as questões:

1)Complete:

a)Os meios de orientação são vários:_____ ,constelação do Cruzeiro do Sul, a _____ .

b)O _____ é uma constelação formada por cinco estrelas principais com o formato de uma cruz.

2) Como se chama a estrela que se encontra na extremidade inferior da cruz?

R:_____ .

3) Complete as lacunas com as palavras em destaque:

sol	**Cruzeiro do Sul**	**cardeais**

a) A rosa - dos - ventos é formado pelos pontos _____ e colaterais.

b)Algumas estrelas e constelações que se destacam no céu também passaram a ser utilizado para indicar direção como _____ no hemisfério Sul .

c)A direção onde o _____ aparece no céu ficou determinada como nascente.

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

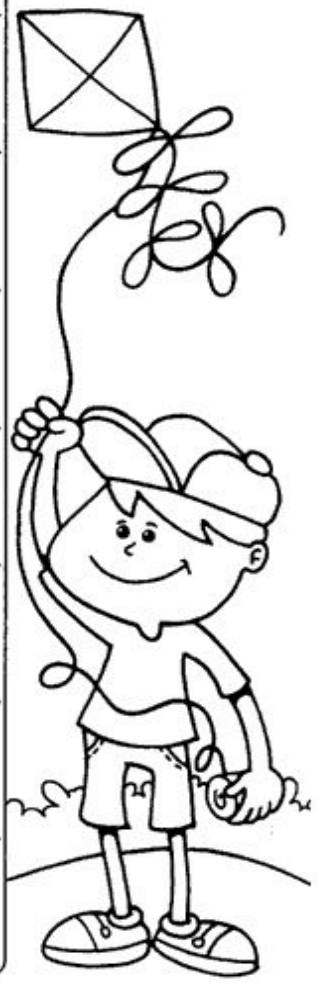
Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

1)Complete os fatos com os termos que faltam:

Ex: __ + 7 = 9 fica assim 2+7= 9

□ + 7 = 9	4 + □ = 8
7 − □ = 3	□ − 7 = 2
6 − 4 = □	9 − 2 = □
□ + 3 = 8	2 + □ = 7
5 + 4 = □	3 − □ = 3
□ − 2 = 6	□ − 8 = 0
□ + 3 = 9	7 − 5 = □
□ − 2 = 7	9 − 3 = □



Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Ciências

Leia o texto:

A Reprodução dos Animais

A reprodução é uma característica fundamental dos seres vivos. Assegura a conservação das espécies, permitindo a formação de novos indivíduos e, consequentemente, a continuidade da vida no nosso planeta.

A Natureza adaptou numerosas, e por vezes fantásticas, estratégias de reprodução, que globalmente se podem agrupar em dois processos básicos:

reprodução assexuada e reprodução sexuada.

A **reprodução assexuada** permite a formação de novos indivíduos a partir de um só progenitor, sem que haja a intervenção de células sexuais.

Neste tipo de reprodução, os descendentes desenvolvem-se a partir de uma célula ou de um conjunto de células do progenitor, pelo que todos os indivíduos são geneticamente iguais.

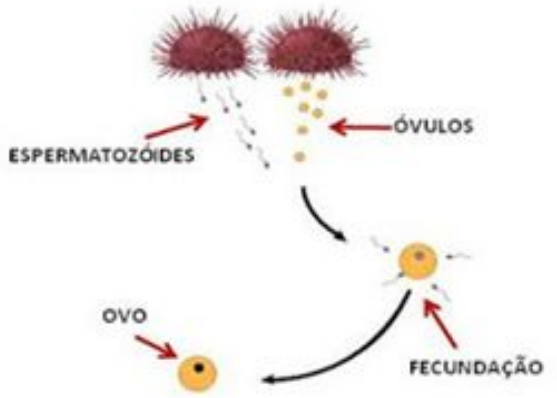


Reprodução por fragmentação da estrela-do-mar

Na **reprodução sexuada** há intervenção de células sexuais — os gametas.

A célula masculina, espermatozóide, junta-se à célula feminina, óvulo, ocorrendo o processo de fecundação do qual resulta o ovo ou zigoto.

Fecundação --» óvulo + espermatozóide = ovo



Reprodução em ouriços-do mar

Quando a reprodução é sexuada, existe geralmente um macho e uma fêmea. Há espécies em que conseguimos distinguir facilmente o macho da fêmea pelas suas caraterísticas físicas. Quando isso acontece, diz-se que há DIMORFISMO SEXUAL.

Dimorfismo = Di (duas) morfismo (formas)

Duas formas diferentes - uma para o macho e outra para a fêmea.

A maioria dos animais tem dois sexos macho e fêmea. Quando dois animais da mesma espécie e de sexos diferentes cruzam, eles podem gerar filhotes.

Os animais são diferentes, por tanto a forma de nascimento e criação são diferentes, existem animais que são ovíparos (que nascem de ovos) e vivíparos (que nascem da barriga da mãe).

Mesmo entre os animais que têm a mesma origem existem diferenças.

Os ovíparos existem animais que depois que cruzam as mães produzem ovos e os filhotes nascem do ovo (pássaros, jacarés, tartarugas, etc); outros animais depois que cruzam produzem ovos e os animais depois que nascem sobre uma metamorfose (sapo, rã, etc); e em alguns, como peixes, as mães soltam os óvulos na água e os pais os espermatozóides os dois se fundem formando ovos, sem que os pais tenham contato (alguns tipos de peixe).

Os vivíparos existem a diferença do tempo de gestação:

*Gato: 2 meses;

*Ser humano: 9 meses;

*Leão: de 100 a 119 dias;

*Macaco: 167 dias;

*Vaca: 284 dias;

*Lobo: 64 dias;

*Porco: 114 dias;

*Coelho: 33 dias.

Atividades:

1) Quais são os sexos dos animais?

R.:_____

2) O que é necessário para que haja a reprodução?

R.:_____

_____

_____

3) O que são animais ovíparos?

R.:_____

_____

4) O que são animais vivíparos?

R.:_____

_____

5 – Complete:

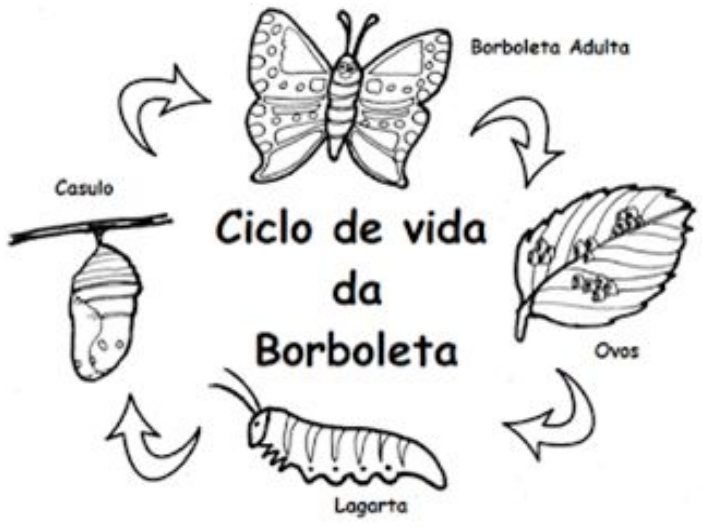
a) A _____ permite a formação de novos indivíduos a partir de um só progenitor, sem que haja a intervenção de células sexuais.

b) Na _____ há intervenção de células sexuais — os gametas.

c) A _____ é uma característica fundamental dos seres vivos.

d) A maioria dos animais tem dois sexos _____ e _____.

6) Veja como é o ciclo de vida da borboleta. Pinte bem bonito.



Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

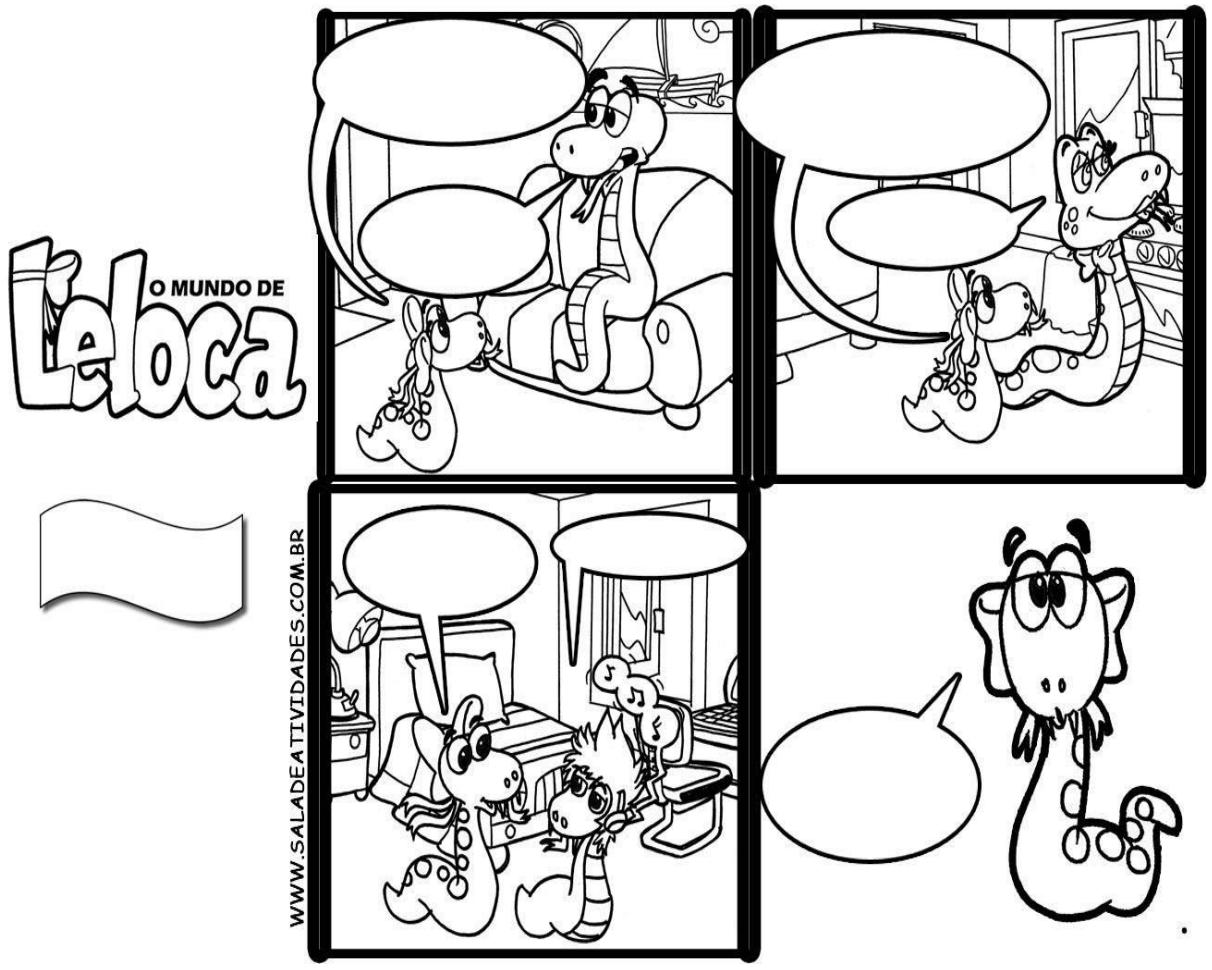
Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Atividade:

Agora é com você: Use sua imaginação e crie uma história com esta tirinha.



Encontro consonantal e dígrafo

Encontro consonantal: é o encontro de duas consoantes, as duas consoantes são pronunciadas.

Exemplos:

Pe**dr**a = pe-dra

Planta= plan-ta

Glicose= gli- co-se

Gravidade= gra-vi-da-de

Ga**rf**o= gar-fo

Dígrafo: é o encontro de duas letras com um único som.

Exemplos:

chapéu= cha-pèu

pi**sc**ina= pis-ci-na

ca**rr**oça= car-ro-ça

de**sc**er= des-cer

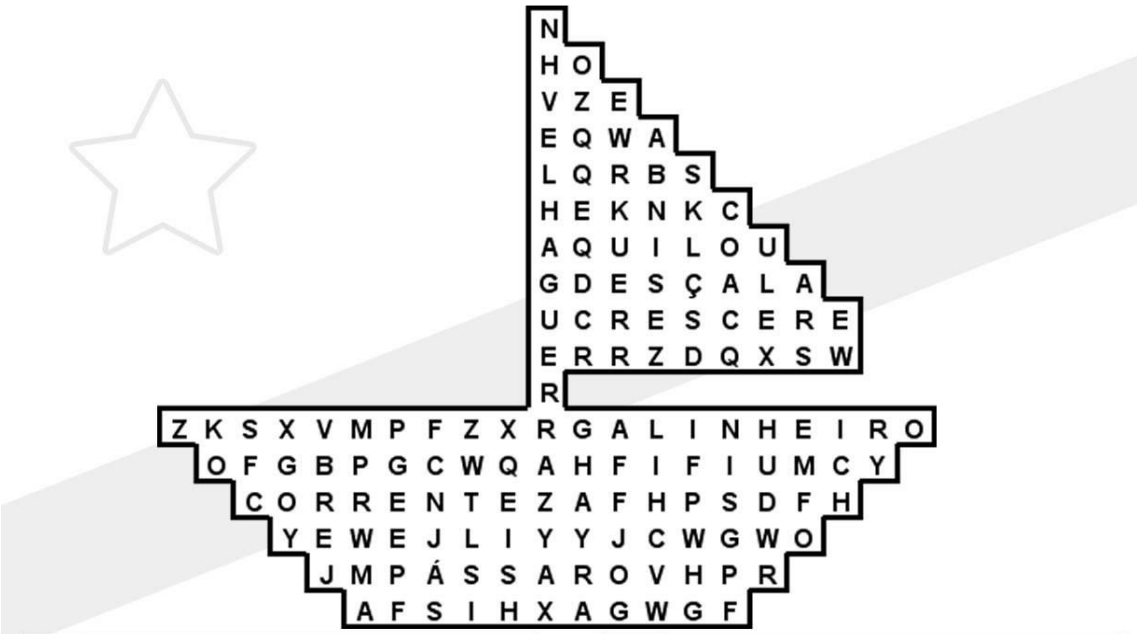
pá**ss**aro= pás-sa-ro

te**lh**a= te-lha

so**nh**o = so-nho

mi**lh**o= mi-lho

Atividade: Encontre no caça-palavras **<u>oito</u>** palavras com dígrafos e escreva no quadro abaixo. Cada palavra no lugar correto. Exemplo: SS= pássaro



LH		SS	
GU		QU	
RR		NH	
SC		SÇ	

Agora que você encontrou as oito palavras na atividade anterior forme frases:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

8._____

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Ensino Religioso

Desembaralhe as letras e complete o parágrafo abaixo. Pinte bem bonito.



Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Leia com muita atenção:

Reportagem

Reportagem é o gênero textual que aprofunda a investigação de um fato real e verdadeiro por meio da busca de informações detalhadas e opiniões das pessoas envolvidas no assunto tratado. Tem como objetivo informar o leitor sobre um fato de forma aprofundada. Ela pode ser escrita ou falada.

O texto da reportagem aborda um fato e busca expor as seguintes informações sobre ele:

O que aconteceu?

Quando aconteceu?

Onde aconteceu?

Quem está envolvido no fato?

Como o fato aconteceu?

As reportagens apresentam as partes:

Título: nome dado à reportagem.

Olho ou lide: texto que vem logo abaixo do título e apresenta o assunto da reportagem de forma resumida.

Matéria: texto completo da reportagem em que são apresentadas todas as informações da reportagem como entrevistas, pesquisas, etc. Algumas vezes inclui gráficos, mapas, fotografias ou outros elementos para ajudar na compreensão do fato pelo leitor.

Leitura: reportagem

Capa de jornal



Agora responda com os dados encontrados na capa do jornal.

a) Nome do jornal:_____

b)Data do jornal:_____

c) A quem se destina o jornal:_____

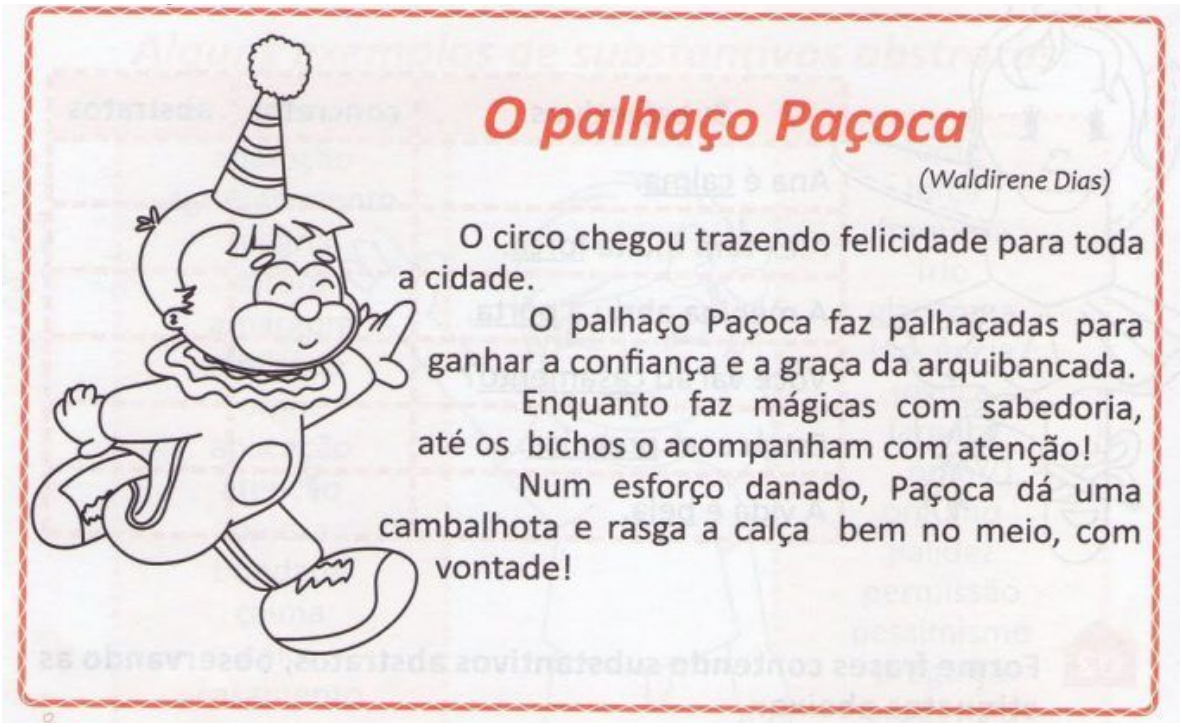
d)Título em destaque:_____

Substantivos concretos e abstratos

Substantivos concretos: são aqueles que nomeiam seres que possuem existência própria, ou seja, não dependem de outros seres. Os substantivos concretos nomeiam pessoas, lugares, animais, vegetais, minerais e coisas. Exemplos:prédio, pedra, criança, terra, barro, sol, lagoa.

Substantivos abstratos: são aqueles que nomeiam seres que dependem de outros seres para existir. Os substantivos abstratos denominam ações, estado e qualidade.Exemplos:felicidade, beleza, beijo, fome, entrada, alegria, saudade.

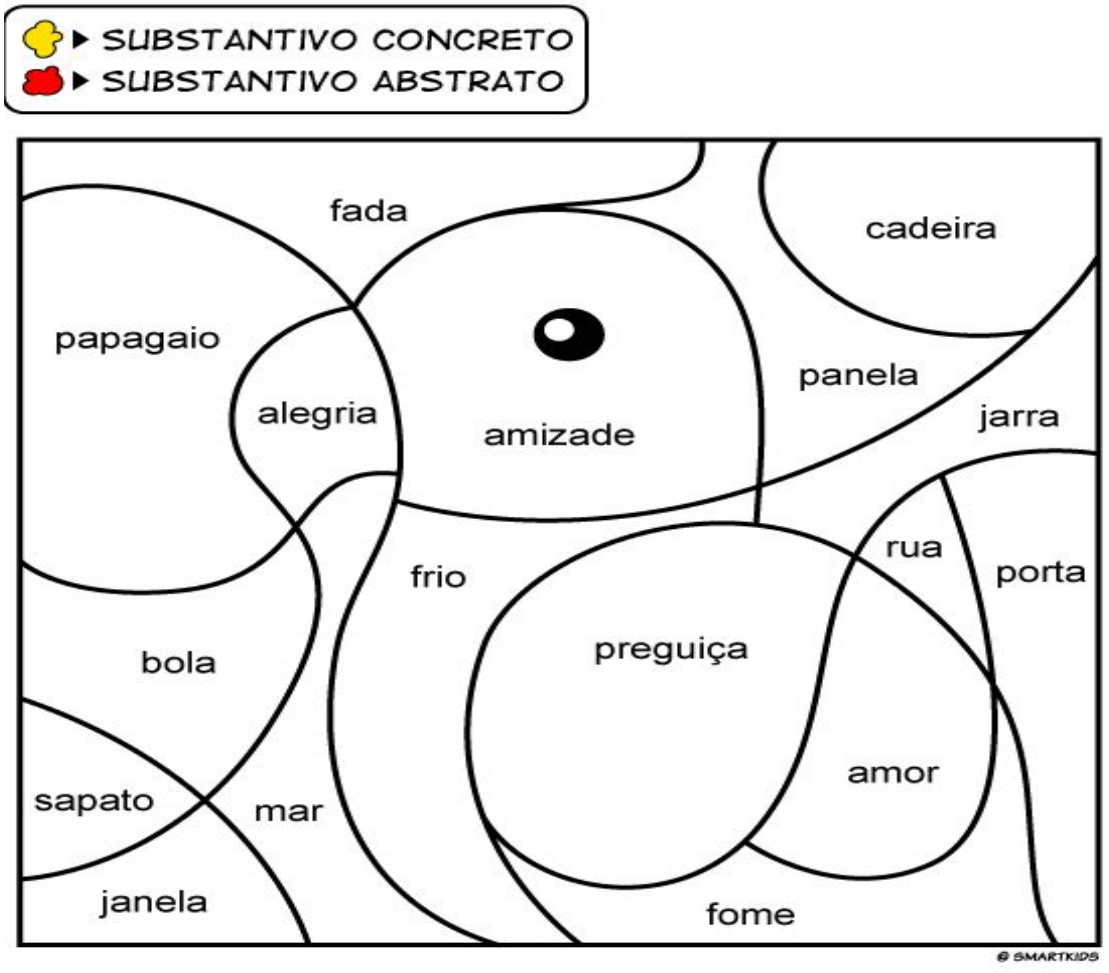
Atividades:Leia o texto e pinte os substantivos abstratos que nele aparecem:



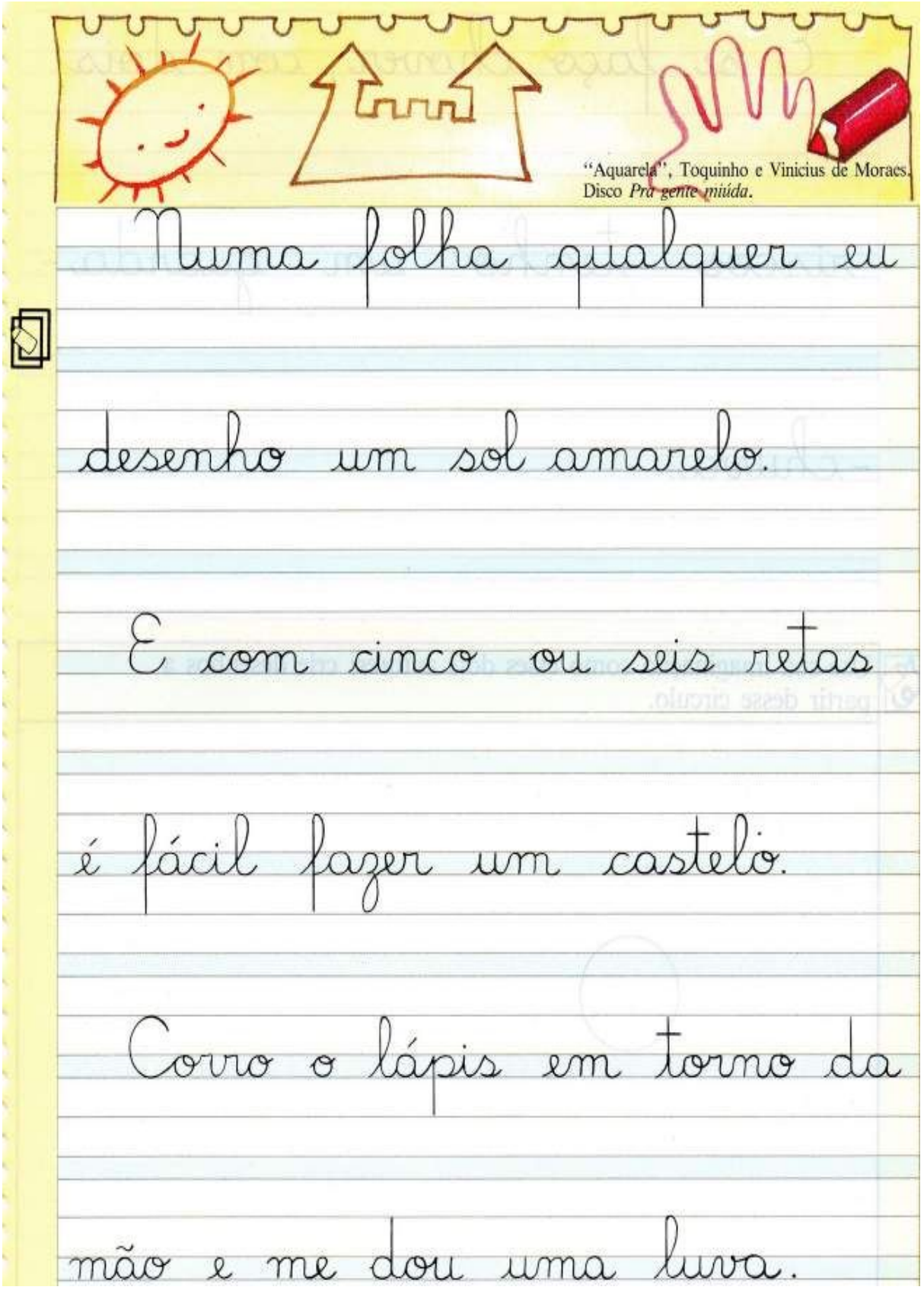
O caça-palavras abaixo contém substantivos abstratos:



Pinte os substantivos da cena abaixo segundo as legendas:



Vamos treinar a caligrafia:



História

Leia o texto:

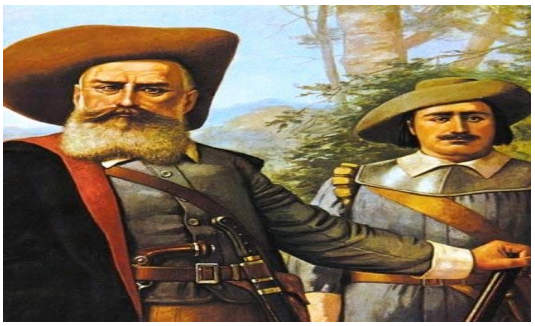
Os bandeirantes

Os bandeirantes eram homens, principalmente paulistas, que entre os séculos XVI e XVII atuaram na captura de escravos fugitivos, aprisionamento de indígenas e outras tarefas relacionadas. Atuaram também na procura de pedras e metais preciosos pelo interior do Brasil. Andavam sempre armados e usavam a violência na captura de índios e escravos fugitivos.

Os bandeirantes foram responsáveis pelo desbravamento do território brasileiro. Expandiram o território brasileiro para além das fronteiras determinadas pelo Tratado de Tordesilhas.Tinham geralmente como ponto de partida as cidades de São Vicente (litoral paulista) e São Paulo. Caminhavam seguindo o curso dos rios como,por exemplo, o rio Tietê.

As entradas podem ser consideradas como expedições oficiais de exploração do território na busca por suas potencialidades econômicas. As bandeiras podem ser tomadas como expedições fortemente armadas organizadas por particulares. Os principais objetivos dessas expedições foram a busca por mão de obra indígena; guerras e escravidão de muitos indígenas hostis à colonização; localização e destruição de quilombos formados por negros e indígenas fugidos dos núcleos coloniais e a busca por metais preciosos.

Os mais conhecidos bandeirantes eram :Antônio Raposo Tavares, Domingos Jorge Velho, Morais Navarro, Domingos Calheiros, Estevão Parente, Fernão Dias Paes, Manuel Borba Gato, Bartolomeu Bueno da Silva, Pascoal Moreira Cabral e André Fernandes. Os bandeirantes encontraram ouro por volta de 1695.



Os bandeirantes foram responsáveis pelas riquezas de nosso país; verdadeiros desbravadores do sertão brasileiro; ampliadores de limites territoriais e na busca por metais e pedras preciosas acabou por reduzir o caráter muito mais complexo da colonização e do papel desempenhado por estes sujeitos.

Responda as questões:

1-Quem eram os bandeirantes?

R:_____

_____

_____

2-Quem foram os responsáveis pelo desbravamento do território brasileiro?

R:_____

3- Complete:

Os bandeirantes foram responsáveis pelas _____ de nosso país; verdadeiros _____ do sertão brasileiro; ampliadores de limites_____ e na busca por _____ e _____ preciosas acabou por reduzir o caráter muito mais complexo da _____ e do papel desempenhado por estes sujeitos.

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Interpretação de texto:

Caio,
Não vou brincar em sua casa hoje,
porque minha mãe não deixou.
Sábado apareço.
Tchau
Fábio

Faça um X na resposta correta:

1.O texto acima é:

(A)um bilhete

(B) uma receita

(C) uma notícia

2.Esse tipo de texto serve para:

(A)Lembrar o Fábio sobre a brincadeira com o Caio.

(B)Lembrar o Caio sobre o passeio na casa do Fábio.

(C) Avisar ao Fábio que sábado ele aparece na casa do Caio.

3.Quem é o remetente do bilhete?

( ) Fábio

( ) Caio

4.Quem é o destinatário do bilhete?

( ) Fábio

( ) Caio

5.O remetente escreveu o bilhete para:

(A) Perguntar quando poderia brincar com Caio.

(B)Convidar o Caio para brincar na sua casa.

(C) Informar porque não iria brincar na casa do Caio.

6.Defina as palavras abaixo dizendo o contrário:

Magro é aquele que não é _____.

Amigo é aquele que não é _____.

Feliz é aquele que não é _____

História

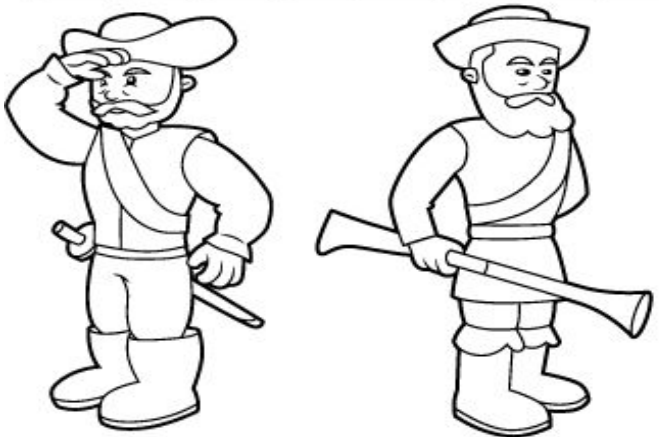
Pinte e encontre no caça- palavras o nome de algumas estradas que saem de São Paulo em homenagem aos bandeirantes:

Resposta: Vertical: Fernão Dias

Horizontal: Raposo Tavares

Caça-Palavras

R	A	P	O	S	O	T	A	V	A	R	E	S	F
B	R	Q	R	T	E	T	X	V	N	A	W	Z	E
R	Q	T	O	T	X	V	E	E	H	W	B	N	R
N	F	B	A	N	D	E	I	R	A	T	E	S	N
Q	W	R	I	W	Z	A	R	G	N	W	Z	A	A
O	U	E	B	R	R	Q	O	I	G	B	R	Q	O
W	Z	A	R	R	A	I	R	T	U	I	U	R	D
B	R	Q	R	T	O	T	X	V	E	W	B	N	I
I	U	R	B	A	Z	R	R	A	R	A	W	Z	A
W	B	N	R	I	R	A	N	Q	A	N	W	Z	S



resp: (hor.) Raposo Tavares, Bandeirantes
(vert.) Fernão Dias, Anhanguera

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

*Data:*_____

*Aluno (a):*_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

Adição e subtração com números naturais

A subtração é a operação de subtrair, tirar, eliminar, baixar, cortar algo.

A Adição é a operação somar.

Resolva os problemas:

1) Em dezembro Carlinhos foi a uma loja de roupas com seu pai e comprou os seguintes itens:

Item	Valor
Bermuda	30,00
Tênis	110,00
Regata	55,00
Calça	122,00
Camiseta	45,00
Meia	12,00

Observe a tabela e responda:

Observação:Faça o cálculo e no lado escreva a resposta.

A) Observe o preço da regata e da bermuda, qual é a diferença entre os preços?

Cálculo R:_____

B) Qual foi o total gasto nesta compra?

Cálculo R:_____

C) Qual a diferença entre o preço do produto mais caro e o mais barato?

Cálculo R:_____

D) Quanto custou a regata e a calça juntos?

Cálculo R:_____

E) O pai de Carlinhos pagou as compras com 8 notas de 50 reais. Quanto sobrou de troco?

Cálculo R:_____

2) O gráfico abaixo demonstra a produção de roupas, em uma fábrica, no último trimestre do ano passado. Observe o gráfico e responda:



A) Quantas roupas a mais foram produzidas em novembro em relação a outubro?

Cálculo R:_____

B) Quantas roupas foram produzidas, no trimestre representado no gráfico?

Cálculo R:_____

Escola:Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

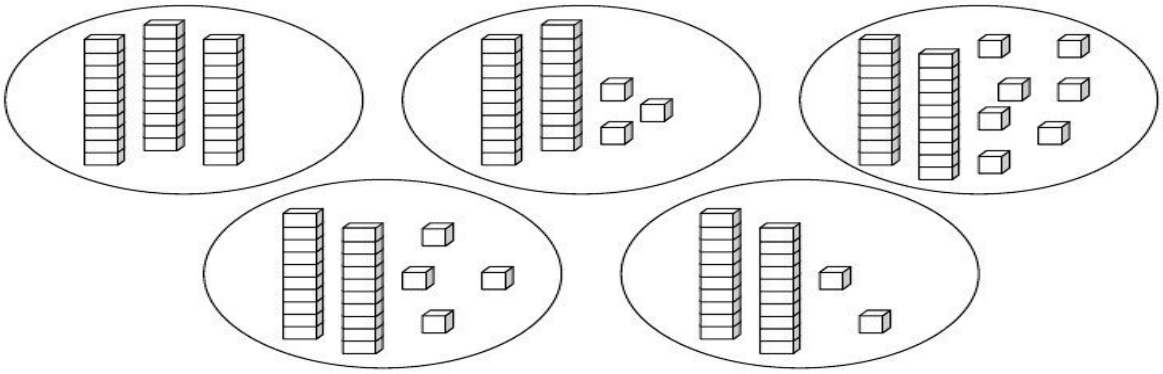
Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

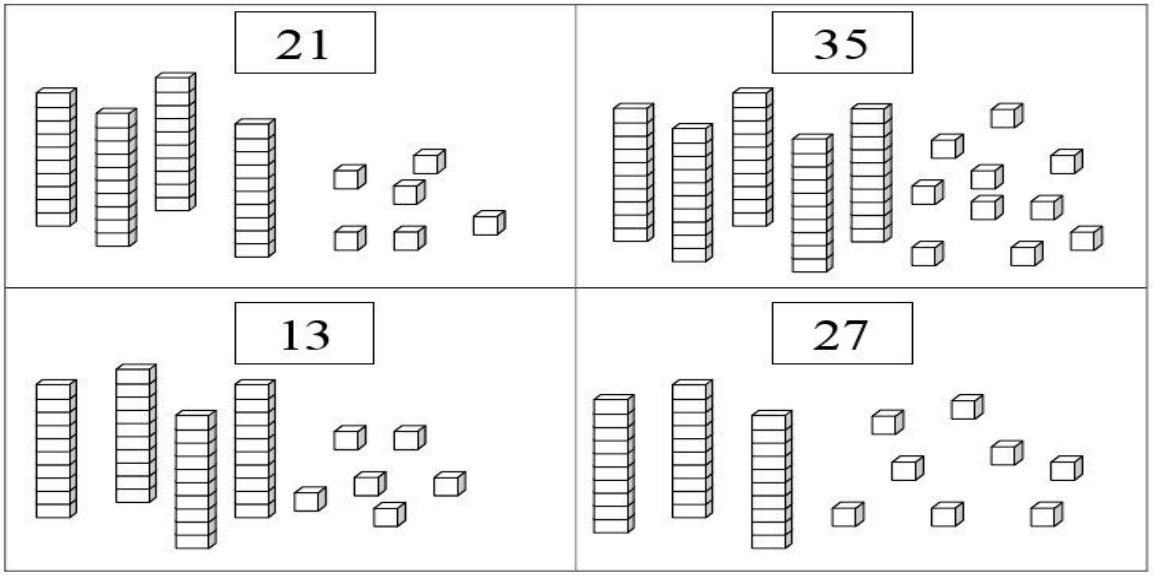
Matemática

Agora vamos trabalhar com o material dourado.

1- Pinte somente as bolas que contêm mais de 25 unidades:



2. Pinte somente as peças do material dourado que corresponde o número indicado nos quadradinhos.

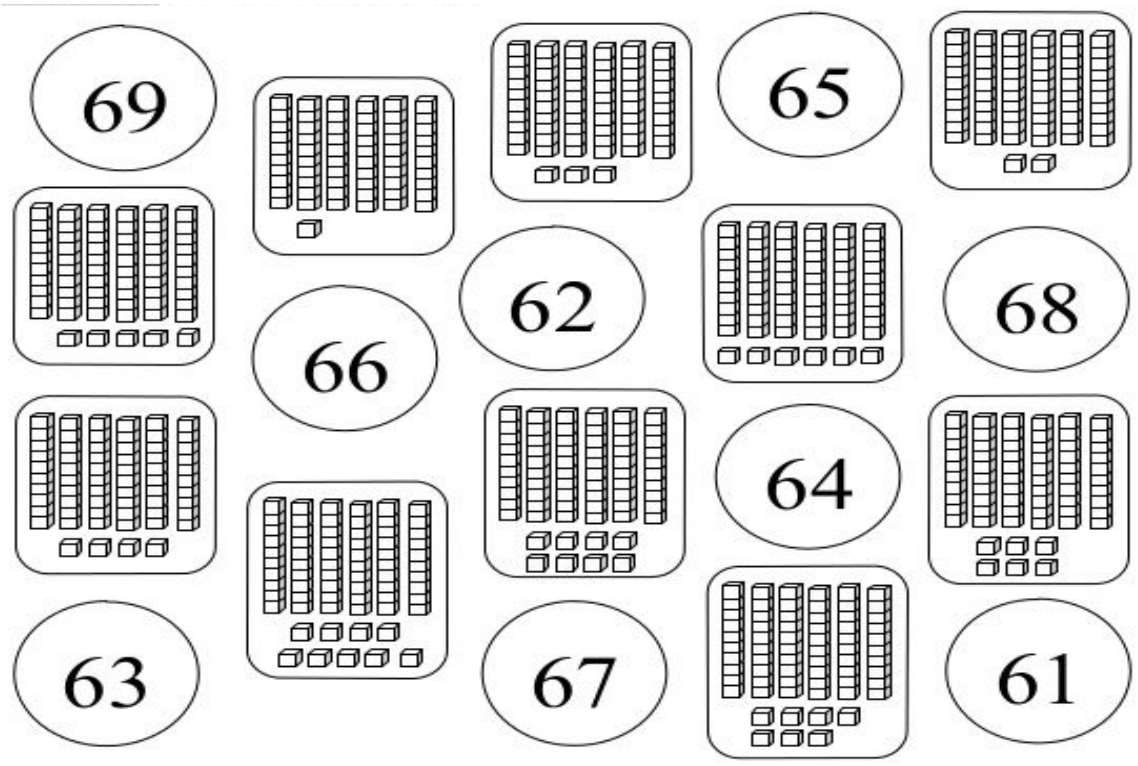


3. Vamos completar a tabela numérica de 0 até 69.

0	1			4					9
		12				16			
	21				25			28	
30			33						
							47		
	51				55				
60		62						68	

4.Pinte da mesma cor: o número e as peças do material dourado.

Exemplo: Se pintar de azul o 69 tem que pintar o quadrado do material dourado que corresponde o 69 também de azul.



Geografia

Leia o texto:

O trabalho no campo e na cidade



Há pessoas que moram na cidade, outras que moram no campo.

As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural.

Na comunidade urbana, há muitas coisas em comum, por exemplo alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratados, transportes coletivos, comunicação, rede de bancos e um comércio muito variado.

Nas cidades, as casas ou apartamentos são construídos bem junto uns dos outros.

A zona rural, também chamada de campo, é a região que fica fora da cidade. As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas, etc.

As casas da zona rural não são construídas perto uma das outras. A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalham cuidando da lavoura e do gado. As que cuidam da lavoura são chamadas de agricultores ou lavradores. Elas trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos. Quem cria os animais como bois, cavalos, cabras, porcos, aves são chamadas pecuaristas.

As formas de diversão e distração das pessoas variam muito de um lugar para o outro. É muito importante que todas as pessoas procurem se divertir e distrair para poder manter a saúde mental física.

Nas cidades há formas para as pessoas se distraírem: cinemas, teatro, zoológico, parques, televisão, etc.

No campo, onde a vida é mais simples e não existem muitas escolhas para diversão, as pessoas se divertem pescando, andando a cavalo, tomando banho de rio, cachoeira, frequentando rodeios, bailes, etc.

Na cidade ou no campo as pessoas podem se distrair lendo bons livros,

fazendo passeios a pé, conversando.

****

Agora vamos ver o que você sabe sobre campo e cidade. Responda às seguintes perguntas:

1.Onde há mais vegetação na zona urbana (cidade) zona rural (campo) ?

R: _____

2.Pinte no quadro abaixo o que é típico do espaço urbano.

Plantações	Indústrias	Lojas	Aeroporto
Trânsito intenso	Vegetação	Prédios	Matas
Criação de animais	Multidão	Rios poluídos	Hortas

3.Quais as principais características do espaço urbano?

R:_____

_____

4.Na zona rural as casas são próximas ou distantes? Explique com suas palavras.

R:_____

_____

_____

Escola:Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

Exercícios:

1) Faltam 31 dias para o aniversário de João. Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

( ) 3

( ) 4

( ) 5

( ) 6

2)A primeira cidade fundada no Brasil foi São Vicente , no litoral do estado de São Paulo . Ela foi fundada em 1.532. Em que ano São Vicente completará 500 anos?

( ) no ano de 2000

( ) no ano de 2002

( ) no ano de 2032

( ) no ano 2320

3) Faltam 3 anos e 1 mês para Paulo fazer uma viagem dos seus sonhos . Quantos meses faltam para Paulo fazer a viagem?

( ) 3

( ) 7

( ) 36

( ) 37

4) Meu tio vai completar meio século de vida. Ele fará:

( ) 2 anos

( ) 10 anos

( ) 50 anos

( ) 100 anos

5) Um caminhoneiro gastou 36 dias para fazer uma viagem . Ele fez essa viagem em:

( ) 5 semanas

( ) 5 semanas e 1 dia

( ) 7 semanas

( ) 7 semanas e 1 dia

6)Ana fez um curso de música durante 3 semestres. Esse período corresponde a:

( ) 6 meses

( ) 12 meses

( ) 15 meses

( ) 18 meses

7) Severino mora no sul de Minas Gerais . Ele quer viajar para o nordeste do Brasil para visitar sua mãe. A viagem de ônibus dura 48 horas . Quantos dias Severino vai levar na viagem?

( ) 2 dias

( ) 3 dias

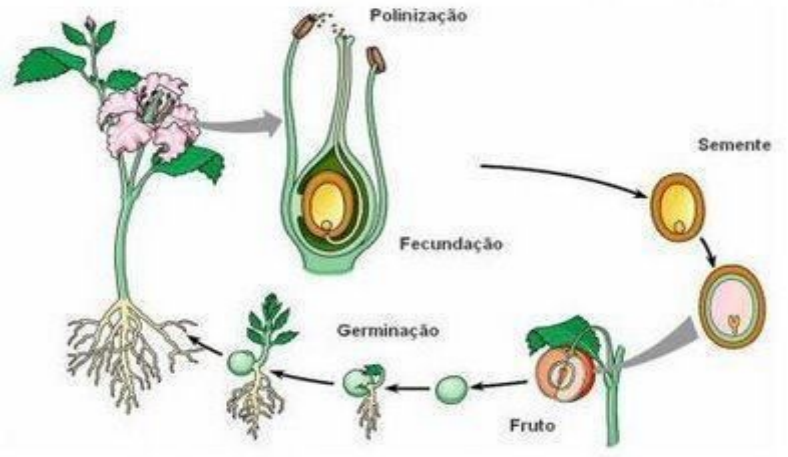
( ) 4 dias

( ) 5 dias

Ciências

Leia com muito atenção:

Reprodução das plantas com flores



Reprodução numa flor

As plantas se reproduzem por meio de mudas, que são galhos ou brotos inseridos na terra, ou por meio de sementes. A maior parte das plantas se reproduzem por meio de sementes.

São as flores que produzem as sementes, mas para que as sementes sejam produzidas é necessário que haja a polinização.

A polinização é quando o pólen de uma flor macho entra em contato com os óvulos de flores fêmeas, estes órgãos reprodutores das plantas chamam-se: androceu o masculino e gineceu o feminino. A transmissão do pólen acontece por meio do vento ou pela transmissão pelos insetos.

Os tipos e a quantidade de sementes variam de planta para planta, veja alguns exemplos:

Muitas sementes: algumas plantas produzem frutas com muitas sementes como, por exemplo, a melancia, o cacau, a jaca, etc...;

Uma semente: muitas plantas possuem frutos com somente uma semente como, por exemplo, o abacate, a manga, etc...;

Outras plantas não produzem frutas elas produzem somente sementes, estas plantas são chamadas de leguminosas. Alguns exemplos são o feijão, a soja, etc...

Para dar início a uma nova planta a semente passa por um processo chamado germinação. Para que esse processo ocorra é preciso ter terra apropriada, água, ar e luz do sol.

Responda as questões a seguir:

1) Quais as principais formas de reprodução das plantas?

R:_____
_____

2) As flores são responsáveis pela produção do que?

R:_____
_____

3) Como se chamam os órgãos reprodutores das plantas?

R:_____
_____

3) Quais são os fatores que propiciam a polinização?

R:_____
_____

5) Cite dois exemplos de plantas que produzem muitas sementes. (não pode ser os exemplos do texto)

R:_____
_____

6) Cite dois exemplos de plantas que produzem frutos com somente uma semente. (não pode ser os exemplos do texto)

R:_____
_____

7) Como se chama o processo que a semente se transforma em flor?

R:_____
_____

8) Do que as sementes precisam para germinarem?

R:_____
_____

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data:_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Leia com muita atenção:

Substantivo simples e compostos

Substantivo simples - aquele que é formado por um radical apenas.

Exemplos: sol, flor,pé,moleque.

Substantivo composto - aquele que é formado por mais de um radical.

Exemplos: beija-flor, pé-de-moleque,grão-de-bico, fruta-do-conde.

Agora que você leu a definição de substantivo simples e composto. Realize as atividades propostas com muita atenção.

1. Pinte de vermelho os substantivos simples e verde os substantivos compostos:

correio	peixe-espada	abelha	pombo-correio	chuva	boi
pica-pau	trem	couve-flor	maçã	alho-poró	aipim
alface	cadeira	guarda-chuva	caderno	pé-de-moleque	

2.Classifique as palavras em substantivo comum ou substantivo próprio.

Exemplo: (gato: substantivo comum)

Pedro:_____

Palácio da Artes:_____

lápis:_____

caneta:_____

Minas Gerais:_____

Substantivos primitivos e derivados

Substantivo primitivo é aquele que dá origem a outra palavra, exemplo: flor, sapato, pão.

Substantivo derivado, é aquele que deriva do **substantivo primitivo**, exemplo: floricultura, sapataria, padaria.

Faça as atividades abaixo:

Substantivos: Primitivo e Derivado

1-Classifique as palavras abaixo em: substantivo primitivo ou substantivo derivado.

jornal- substantivo primitivo
pedregulho-
fogo-
avião-
livraria-
jornalista-
dente-

2-Escreva 1 substantivo derivado para cada substantivo primitivo.
carta- carteito
pão-_____
pedra-_____
folha-_____
grama-_____
peixe-_____

①

3-Assinale a alternativa correta em que todos os substantivos são derivados.

( )telhado, chaveiro, água.
( )chaveiro, águaceiro, ventilador.
( )porta, escadaria, fogo.
( )planta, macarronada, relojoaria.

4-Ligue os substantivos primitivos com seus substantivos derivados.

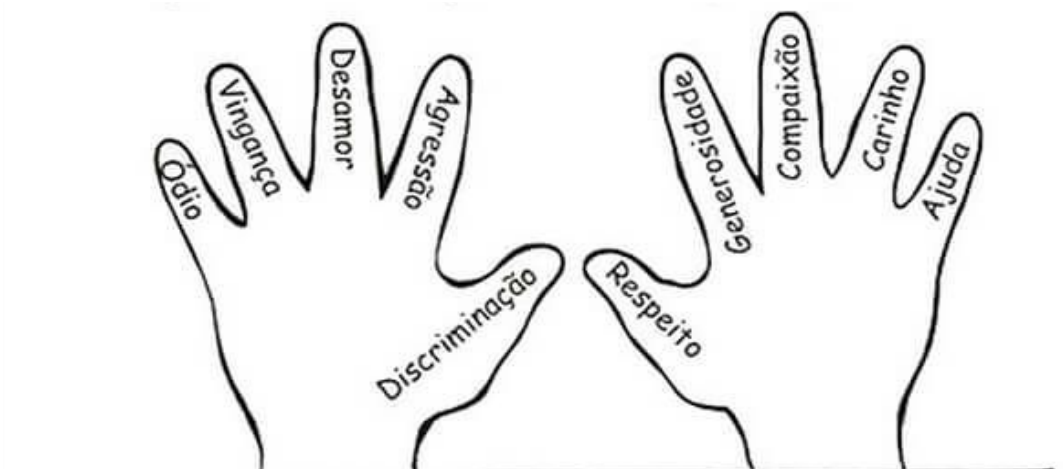
cadeira	gramado
vento	caixote
gelo	cadeirante
agulha	ventilador
grama	gelado
caixa	agulhada

5-Coloque o substantivo primitivo que originou os substantivos derivados:
carteiro-_____
feijoada-_____

Boa Sorte! ②

Ensino Religioso

Pinte a mão que pertence a uma pessoa justa:



Agora que você pintou faça um pequeno texto :

“Se todas as mãos fossem iguais a que eu escolhi, o mundo seria……...

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ARTE
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.
Aluno (a):_____.
Turma: 4º ano
Disciplina: **ARTE.** Data: _____/_____/_____.

Queridos alunos e pais, continuamos em casa, nos cuidando e nos protegendo. Realizem as atividades com muito carinho. Um grande abraço da profª Lore.

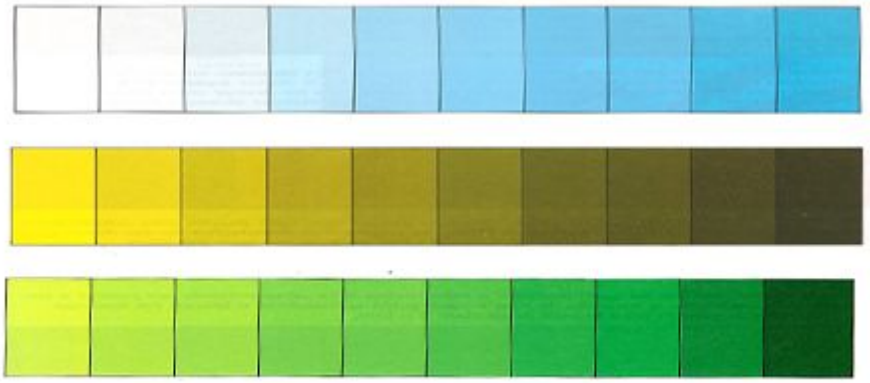
AS CORES EM HARMONIA

Harmonia é a combinação entre duas ou mais cores. Há muitas maneiras de combinar as cores e, as principais formas são: a monocromia e a policromia.

MONOCROMIA: essa é uma harmonia que conseguimos quando utilizamos somente uma cor com suas variações de tons, obtidas com o auxílio da cor branca ou preta. Essas colorações obtidas a partir de uma só cor são chamadas de tom sobre tom.

- MONO = significa um ---------- CROMO = significa cor
- Portanto MONOCROMIA significa uma cor em várias tonalidades.

Exemplos de monocromia:



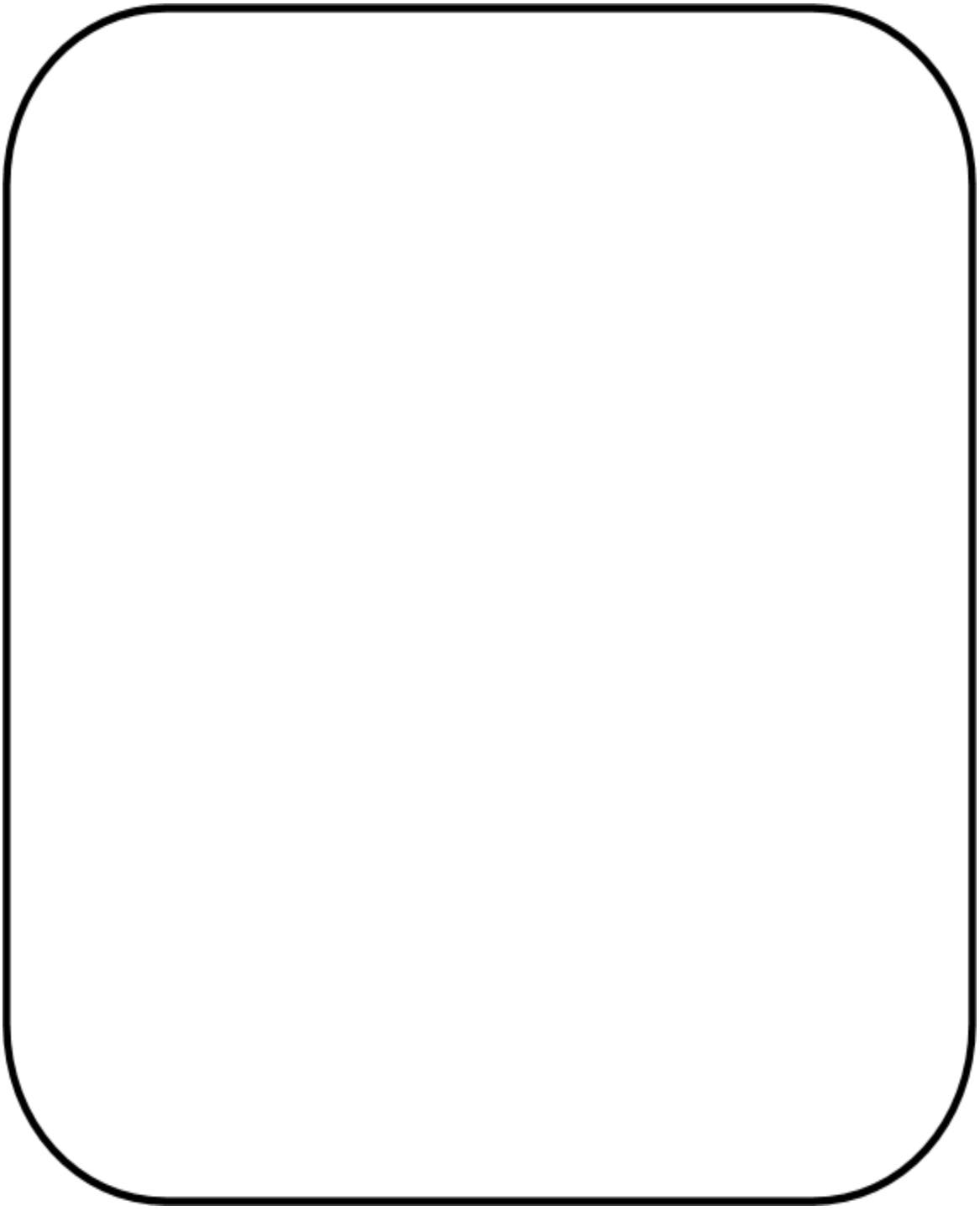
Veja nestas imagens exemplos de monocromia das escalas do azul e do verde:





Atividade 01 – COLORINDO COM MONOCROMIA.

- Agora é a sua vez! Faça no espaço abaixo, um lindo desenho, pode ser uma paisagem ou flores ou frutas ou uma mandala (que é o desenho na cor azul que está logo acima), são só sugestões, você pode fazer o que quiser, mas com muito capricho, pois todas as atividades serão avaliadas. Depois que desenhou escolha apenas UMA COR. Pinte o desenho apenas com a tonalidade da cor que você escolheu. Siga os exemplos de monocromia no texto acima.



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.
Aluno (a):_____.
Turma: 4º ano
Disciplina: ARTE. Data: _____/_____/_____.

Nesta aula vamos continuar estudando sobre a harmonia das cores, hoje vamos estudar sobre a policromia:

POLICROMIA: é o emprego de várias cores com ou sem ordem estabelecida, num mesmo trabalho. Causando um belo impacto visual.

- POLI = significa muitas ---------- CROMO = significa cores
- Portanto POLICROMIA significa muitas cores.

Exemplo de policromia:

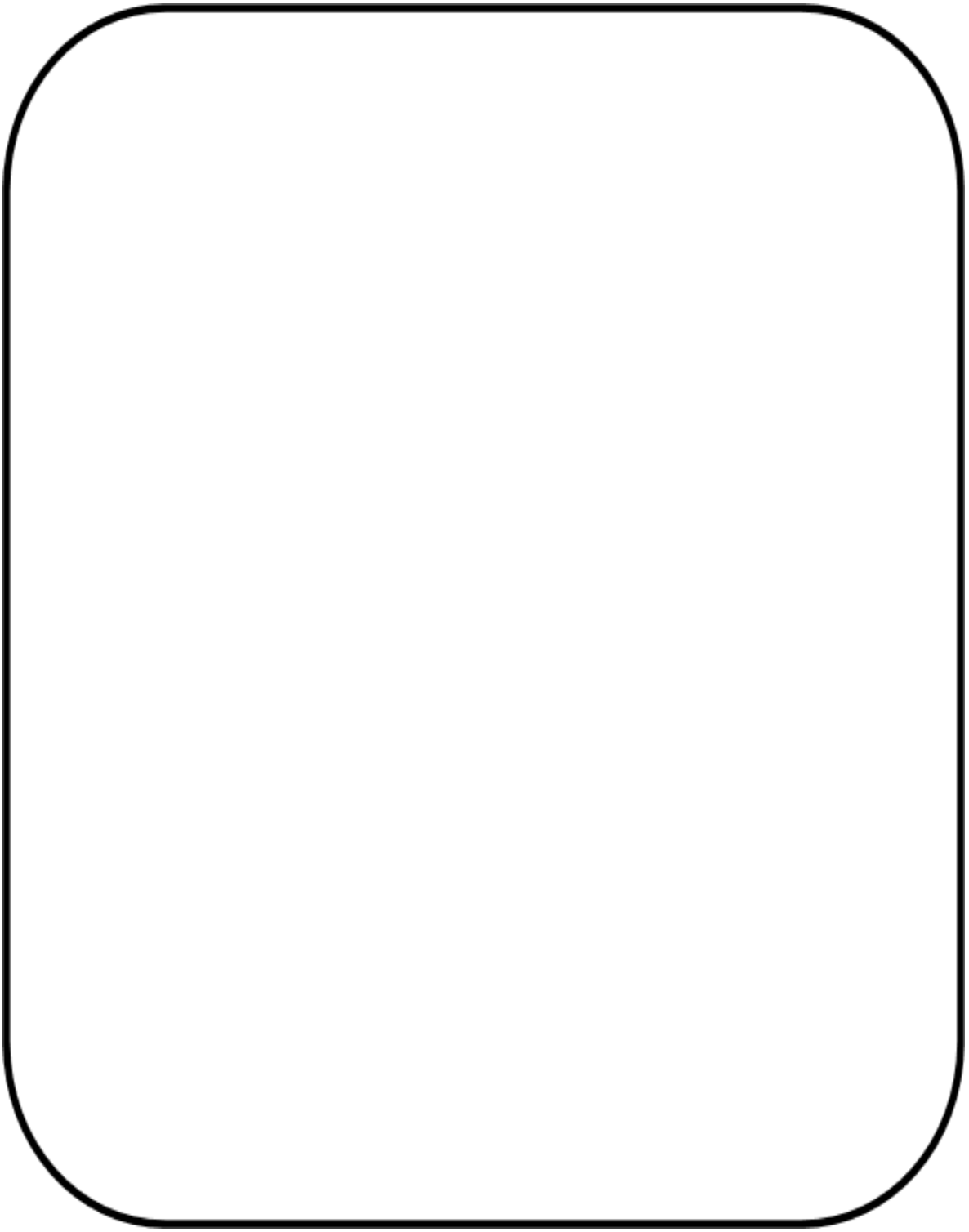


Veja nestas imagens exemplos de policromia com a utilização de muitas cores:



Atividade 01 - COLORINDO COM POLICROMIA

- Agora que já entendeu o que é policromia, faça no espaço abaixo, um lindo desenho e atenção, pinte ele muito bem, pois todas as atividades serão avaliadas. Faça um desenho bem alegre, com cores fortes e vibrantes. Vamos começar?



Dança
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.
Aluno (a):_____.
Turma: 4º ano
Disciplina: DANÇA. Data: _____/_____/_____.

Queridos alunos e pais, continuamos em casa, nos cuidando e nos protegendo. Realizem as atividades com muito carinho. Um grande abraço da profª Lore.

Vamos cantar e dançar esta cantiga popular?

SE ESSA RUA FOSSE MINHA

Se essa rua
Se essa rua fosse minha
Eu mandava
Eu mandava ladrilhar
Com pedrinhas
Com pedrinhas de brilhante
Para o meu
Para o meu amor passar
Nessa rua
Nessa rua tem um bosque
Que se chama
Que se chama solidão
Dentro dele
Dentro dele mora um anjo
Que roubou
Que roubou meu coração
Se eu roubei
Se eu roubei teu coração
Tu roubaste
Tu roubaste o meu também
Se eu roubei
Se eu roubei teu coração
É porque
É porque te quero bem.

1. Agora que já cantou vamos fazer uma paródia com esta melodia? A **paródia** é a criação de um texto a partir de outro texto já existente.

Veja o exemplo:

Se essa rua,
se essa rua fosse minha,
eu mandava,
eu mandava colocar,
um tapete,
um tapete de florzinha,
só pra minha,
só pra minha mãe passar.

2. Agora é a sua vez, faça sua paródia:

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.
Aluno (a):_____.
Turma: 4º ano
Disciplina: DANÇA. Data: _____/_____/_____.

Hoje, você aluno, irá falar um pouquinho sobre a sua rua, cante novamente a cantiga “SE ESSA RUA FOSSE MINHA”, e responda:

1. O que você faria para sua rua ficar ainda mais bonita?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Desenhe no espaço abaixo, a rua que você imagina ter:

Inglês

OLÁ QUERIDOS ALUNOS(AS)! COMO VOCÊS ESTÃO? ESPERO QUE ESTEJAM BEM E QUE LOGO TUDO ISSO PASSE. PREPAREI MAIS ALGUMAS ATIVIDADES PARA VOCÊS E SE SURGIR QUALQUER DÚVIDA PODEM ENTRAR EM CONTATO COMIGO. ESTOU SEGUINDO O PLANEJAMENTO DAS NOSSAS AULAS. ESPERO QUE GOSTEM!

UM ABRAÇO

PROFESSORA RAQUEL

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora: Raquel Adriana Souza **Data:____/____/____**
Aluno(a): _____

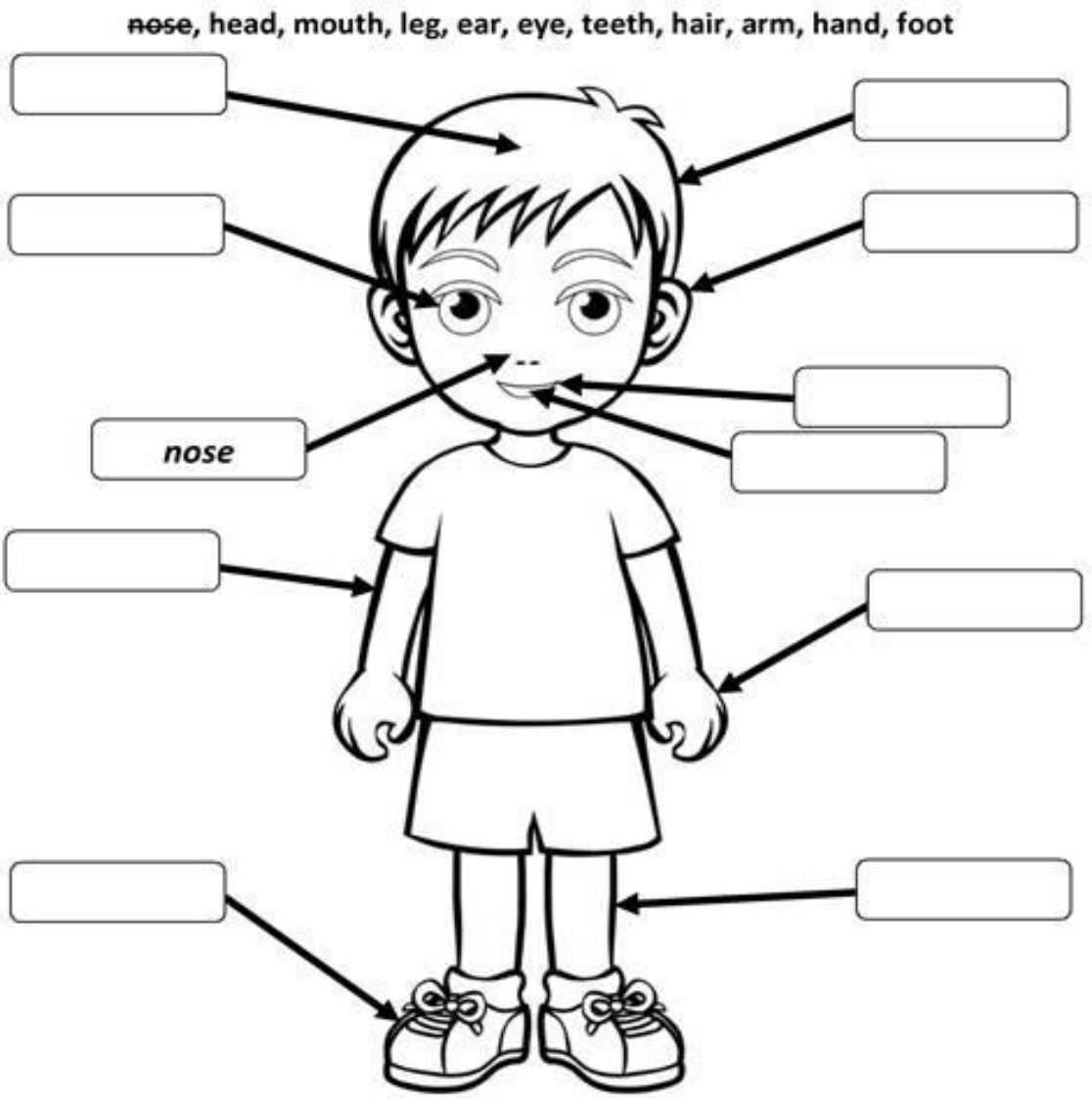
HUMAN BODY (CORPO HUMANO)

Vamos conhecer algumas partes do Human Body (corpo humano), em inglês!!



Agora é a sua vez de completar! Olhe a imagem da página anterior e complete os espaços com as partes do corpo humano:

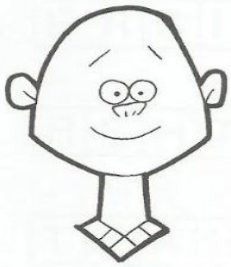
Obs: *As palavras HEAD = CABEÇA e TEETH = DENTES não têm na imagem anterior e por isso eu coloquei o significado agora para vocês.*



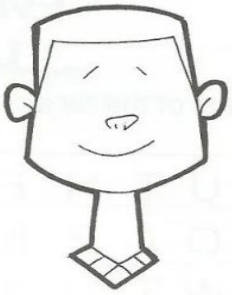
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora: Raquel Adriana Souza **Data:____/____/____**
Aluno(a): _____

Nessa atividade você deverá fazer um X na palavra correspondente a parte do corpo que está faltando na imagem. Observe com atenção e você verá que em cada imagem falta algo. (Se você tiver dúvida em relação ao significado das palavras, observe a atividade anterior).

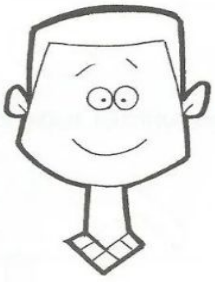
3. What's missing in the boy?



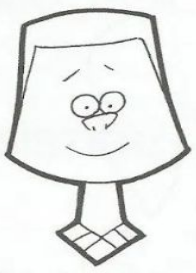
☐ Hair
☐ Nose
☐ Eyes
☐ Ears
☐ Mouth



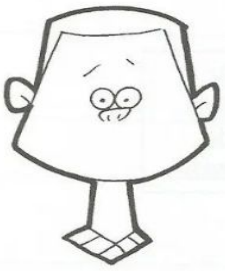
☐ Hair
☐ Nose
☐ Eyes
☐ Ears
☐ Mouth



☐ Hair
☐ Nose
☐ Eyes
☐ Ears
☐ Mouth



☐ Hair
☐ Nose
☐ Eyes
☐ Ears
☐ Mouth



☐ Hair
☐ Nose
☐ Eyes
☐ Ears
☐ Mouth

Ed. Física
ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
4º ANO
PROFESSOR: Camila Brum
ALUNO :_____
DATA:___/_____/_____
DISCIPLINA: Ed. Física
1ª aula

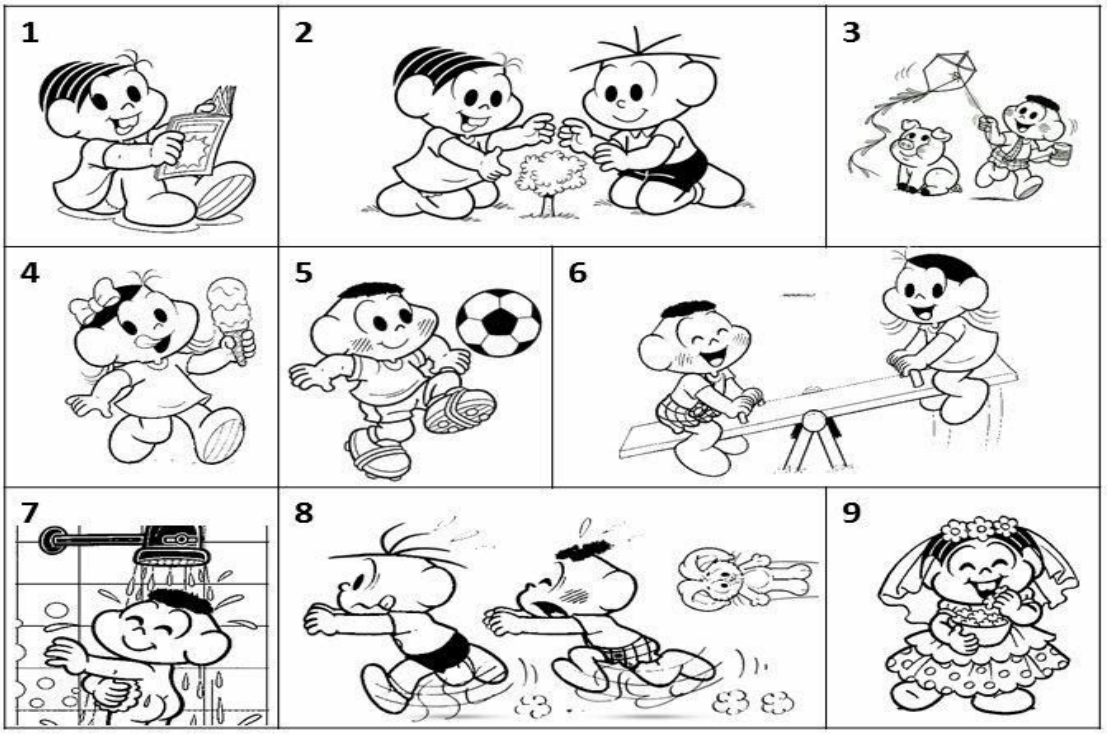
1- Qual o material que utilizamos para realizar a brincadeira cabo de guerra? Assinale a alternativa correta:

a) Bambolê
b) Corda
c) Bola

2- Desenhe e pinte você e seus colegas, brincando de cabo de guerra.

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
4º ANO
PROFESSOR: Camila Brum
ALUNO :_____
DATA:___/_____/_____
DISCIPLINA: Ed. Física
2ª aula

Relacione uma frase para cada imagem:



( ) O CASCÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA.
( ) A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.
( ) QUE SURPRESA! O CASCÃO TOMOU BANHO HOJE.
( ) A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME.
( ) CASCÃO ADORA SOLTAR PIPA.
( ) A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA.
( ) O CEBOLINHA E O CASCÃO CORRERAM DA MÔNICA.
( ) A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS.
( ) O CASCÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL.

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
4º ANO
PROFESSOR: Camila Brum
ALUNO :_____
DATA:___/_____/_____
DISCIPLINA: Ed. Física
3ª aula

Complete os acrósticos:

S	**A**
A	**L**
U	**I**
D	**M**
E	**E**
	N
	T
	A
	Ç
	Ã
	O

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
4º ANO
PROFESSOR: Camila Brum
ALUNO :_____
DATA:___/_____/_____
DISCIPLINA: Ed. Física
4ª Aula

Higiene Alimentar

1- Antes de comer uma fruta, o que precisamos fazer?

a) Lavar bem as mãos e as frutas.
b) Lavar apenas as mãos
c) Lavar apenas a fruta

2- Além de bem lavadas, a carne que comemos deve ser:

a) mal cozida ou mal passada

b) bem cozida e bem assada

3- Antes de consumir alimentos industrializados:

a) Devemos observar a data de validade

b) Não é preciso observar a data de validade

4- Antes de nos alimentarmos, devemos:

a) tomar banho
b) lavar as mãos
c) escovar os dentes
d) trocar de roupa

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
4º ANO
PROFESSOR: Camila Brum
ALUNO :_____
DATA:___/_____/_____
DISCIPLINA: Ed. Física
5ª aula

PARA SERMOS SAUDÁVEIS, DEVEMOS CUIDAR DO NOSSO CORPO.

USAR O LENÇO PARA ASSOAR O NARIZ.
NÃO ANDAR DESCALÇO.
MANTER AS MÃOS LIMPAS.
TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.
ESCOVAR OS CABELOS.
CORTAR AS UNHAS.
LAVAR OS ALIMENTOS.
MANTER SUA CASA LIMPA.
ESCOVAR OS DENTES APÓS AS REFEIÇÕES.
USAR ROUPAS LIMPAS.



F	E	C	T	G	H	J	U	Ç	O	P	G	B	N	H	A	S	E	D	F
S	E	A	F	R	D	F	V	B	H	N	M	L	P	Ç	O	U	E	M	H
G	T	B	G	E	E	D	F	L	E	N	Ç	O	A	Q	S	D	F	Ã	N
N	D	E	H	F	G	H	N	M	I	O	L	Ç	I	E	D	F	A	O	M
A	E	L	J	E	R	F	V	B	E	D	E	N	T	E	S	G	U	S	L
R	C	O	U	I	F	A	E	D	F	V	B	H	N	M	J	A	E	D	O
I	V	S	A	Ç	R	L	R	G	H	N	L	Ç	O	R	F	V	A	S	P
Z	B	U	S	Õ	T	I	Q	E	D	F	G	B	N	U	O	L	P	G	Ç
A	G	L	P	E	G	M	S	D	F	D	E	S	C	A	L	Ç	O	H	I
Q	N	P	Ç	S	B	E	Q	E	R	F	G	T	H	F	D	S	A	N	U
F	H	R	O	P	N	N	A	Q	R	O	U	P	A	S	O	L	P	M	C
R	U	Ç	L	Ç	H	T	A	S	D	F	G	H	U	J	K	I	E	L	A
S	J	A	R	O	C	O	Q	S	D	F	G	U	N	H	A	S	B	J	S
B	A	N	H	O	D	S	T	U	J	O	L	P	Ç	Q	E	D	C	U	A
A	Q	S	D	C	V	G	B	N	H	M	J	O	L	P	Ç	Q	S	D	F

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
4º ANO
PROFESSOR: Camila Brum
ALUNO :_____
DATA:___/_____/_____
DISCIPLINA: Ed. Física
6ª aula

1- Leia atentamente cada frase, e depois pinte os quadrinhos com as cores indicadas na legenda:

Legenda: Certo: verde Errado: vermelho

❑ Devemos escovar os dentes só antes de dormir.

❑ Restos de alimentos acumulados na boca causam mau hálito

❑ Devemos ir ao dentista regularmente.

❑ Comer balas e doces e não escovar os dentes provocam cáries

❑ Só devemos ir ao dentista quando os dentes estiverem doendo

❑ É importante passar o fio dental depois das refeições

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Informática **Turma: 4º ano**
Aluno: _____

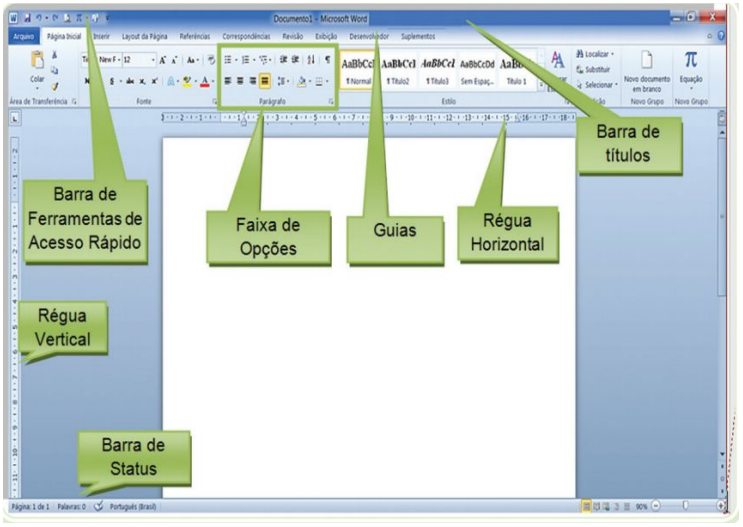
5ª SEMANA

MICROSOFT WORD - ELEMENTOS DA TELA PRINCIPAL

BARRA DE TÍTULOS – contém o nome do arquivo e o nome do aplicativo. A extensão padrão para os documentos do Word é doc, e do Writer, odt.

BARRA DE FERRAMENTAS DE ACESSO RÁPIDO – encontra-se na barra de títulos e contém os ícones mais usados pelo usuário. Você pode personalizar sua Barra de ferramentas de acesso rápido: clique na seta que se encontra na própria barra e escolha as opções mais importantes.

FAIXA DE OPÇÕES – contém grupos de tarefas relacionadas, facilitando encontrar, com mais eficiência, os comandos desejados. Guias (ou abas) – nomeiam as Faixas de Opções. Algumas guias encontram-se ocultas e, quando necessário, aparecem para complementar o trabalho pretendido.



RÉGUA HORIZONTAL – localizada na parte superior da área de trabalho, informa a marcação das margens, recuos e outras marcações.

RÉGUA VERTICAL – localizada no lado esquerdo da área de trabalho.

BARRA DE MENUS – contém menus de acordo com as tarefas relacionadas. Para acessarmos o menu de atalho, não disponível visualmente na tela, clicamos com o botão direito do mouse no texto selecionado.

BARRAS DE FERRAMENTAS – contém todos os ícones para realização das tarefas. Embora as mesmas tarefas estejam disponíveis nos menus, torna-se mais fácil acessar os ícones.

BARRAS DE STATUS – localiza-se no rodapé da tela. Mostra a quantidade de páginas, a quantidade de palavras, o idioma, os modos de exibição de um documento: Layout de impressão, Leitura de tela inteira, Layout de web, Rascunho e o Zoom.

BOTÃO AJUDA – localiza-se no canto superior direito. Também é acessado com a tecla F1.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Informática **Turma: 4º ano**
Aluno: _____

Teclas	Funções
Caps Lock ou Fixa	Ativa e desativa letras maiúsculas.
Shift ou ⇧	Acessa a segunda opção da tecla.
Alt Gr	Acessa a terceira opção da tecla.
Delete ou Del	Remove os caracteres à direita do cursor.
Backspace ou ←	Desloca o cursor para a esquerda, removendo os caracteres.
Insert	Insere caracteres no texto, deslocando os outros caracteres para a direita.
Tab ou ⇥	Desloca o cursor para a próxima parada de tabulação.
Enter	Desloca o cursor para o próximo parágrafo.
Ctrl	Junto com outras teclas é usada para acionar outros recursos.
Home	Desloca o cursor para o início da linha.
End	Desloca o cursor para o final da linha.
Ctrl + Home	Desloca o cursor para o início do texto digitado.
Ctrl + End	Desloca o cursor para o final do texto digitado.
Page Down	Move o cursor uma tela abaixo no documento.
Page Up	Move o cursor uma tela acima no documento.
↑ ← ↓ →	Desloca o cursor na direção da seta.

6ª SEMANA

MICROSOFT WORD - CONTINUAÇÃO

TECLAS DE ATALHO

- Quando digitamos um documento num processador de texto, as teclas de atalho facilitam bastante o desenvolvimento do trabalho. Comumente as teclas utilizadas no Word também funcionam no Writer, com as mesmas finalidades, assim temos:

ATIVIDADES:

01 – Complete as frases de acordo com o texto:

a) Quando _____ um documento num processador de _____, as teclas de _____ facilitam bastante o desenvolvimento do _____.

b) Localizada na _____ superior da área de _____.

c) Contém _____ de acordo com as _____ relacionadas.
d) Contém o nome do _____ e o nome do _____.