GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

7º ANO

PROFESSOR(A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET (Informática e Ensino Religioso)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CARLOS ALEXANDRE PICCHI (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês, Português)

ELIZANGELA BIAZIN (Ciências)

CRESCELIA A. OLIVEIRA (História)

PAULA ZORZI (Matemática)

Coronel Martins,01 de julho de 2020

Língua Portuguesa



OLÁ QUERIDOS ALUNOS!

AQUI ESTÃO MAIS ALGUMAS ATIVIDADES PARA VOCÊS!

UM GRANDE ABRAÇO

PROFESSORA RAQUEL

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aulas 1 e 2 da quinta apostila.

Comunicação e sociedade

Para começo de conversa

Os conflitos violentos, as guerras e crises humanitárias que ocorrem em todo o mundo são relatados e analisados pelos meios de comunicação. Inúmeros repórteres e profissionais de apoio são enviados para cenários de guerra, de desastres naturais, entre outros, em uma procura incessante de informação.

1- Como você obtém informações sobre os conflitos que ocorrem no Brasil e no mundo?

_____
_____
_____

2- Você costuma formar opiniões sobre esses conflitos por meio de reportagens e notícias em diferentes mídias? Explique.

_____
_____
_____

3- Em sua opinião, por que as guerras existem?

_____
_____
_____

4- De que guerras você já ouviu falar?

_____
_____
_____

5- Além das guerras, que outros motivos podem levar as pessoas a saírem/fugirem de seu país de origem e se tornarem imigrantes/refugiadas?

_____
_____
_____

6- A foto denúncia é um texto visual no qual se apresenta uma denúncia sobre alguma violação de direitos humanos ou degradação do meio ambiente. Analise a foto denúncia a seguir:



a) O que você observou na análise da foto denúncia? O que está sendo denunciado?

_____
_____
_____

b) Quais riscos essas pessoas correram?

_____
_____
_____

c) Qual motivo pode levar as pessoas a tomarem essas atitudes? explique.

_____
_____
_____

d) Essas pessoas estavam envolvidas diretamente na guerra? O que, na imagem, justifica a sua resposta?

_____
_____
_____

e) Essa foto denúncia foi tirada pelo fotógrafo e cineasta grego Nicolas Economou. Em sua opinião, qual é a importância dos profissionais da comunicação no registro de momentos como esse e na sua divulgação para o mundo?

_____
_____
_____
_____

f) O que o lenço no cabelo da mulher pode revelar sobre a sua cultura? Explique.

_____
_____
_____

g) O que está em primeiro plano nessa foto denúncia? Por que o fotógrafo a retratou dessa forma?

_____
_____
_____

h) Qual é a importância de foto denúncias como essa? Explique.

_____
_____
_____

i) Onde as fotos denúncias costumam ser veiculadas?

_____
_____
_____

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aulas 3 e 4 da quinta apostila.

Prática de leitura

Texto 1 - Reportagem

1- O que você sabe sobre ser refugiado ou deslocado?

_____
_____
_____

2- Por que será que em 2016 aumentou o número de pessoas refugiadas e deslocadas no mundo?

_____
_____
_____

3- Quais são as principais dificuldades que essas pessoas provavelmente passam nessa trajetória de deslocamento de um país para o outro?

_____
_____
_____
_____
_____

https://g1.globo.com/mundo/notícia/numero-de-refugiados-e-deslocados-cresce-em-2016-e-e-o-maior-ja-registrado-diz-relatorio-ghtml

Nº de refugiados e deslocados cresce em 2016 e é o maior já registrado, diz relatório

65,6 milhões de pessoas passaram por deslocamento devido a conflitos, guerra e/ou fome, segundo Acnur. Países em desenvolvimento acolhem 84% dos refugiados e deslocados, e metade é criança.

Por Viviane Sousa, Globo News
19/06/2017 02h00

Conflitos locais, guerra civil e fome fizeram com que o número de refugiados e deslocados no mundo aumentasse ainda mais em 2016, segundo relatório divulgado nesta segunda-feira (19), tornando a atual crise humanitária a mais grave desde a fundação da ONU, em 1945.

Os países com maior número de refugiados são Síria, Afeganistão, Sudão do Sul e Somália, e os países que mais os recebem são a Turquia, Paquistão, Líbano, Irã, Uganda, Etiópia e Jordânia, não países desenvolvidos (veja mais abaixo).

O número de refugiados e deslocados no mundo atingiu 65,6 milhões de pessoas no ano passado, um crescimento de 300 mil na comparação com 2015, segundo o Relatório Global Sobre Deslocamento Forçado em 2016, divulgado pelo Alto Comissariado da ONU para Refugiados (Acnur).

Desse total, 10,3 milhões foram forçadas a deixarem seus lares pela primeira vez (15,7%) e metade são crianças. Crianças que viajavam sozinhas ou separadas de seus pais pediram cerca de 75 mil solicitações de refúgio só no ano passado.

A guerra na Síria, que já dura seis anos, é a causa do maior fluxo de refugiados do planeta. São 5,5 milhões de pessoas que deixaram o país em busca de um local mais seguro, segundo o relatório do Alto Comissariado da ONU para Refugiados (Acnur).

Países de origem dos refugiados em 2016:

- Síria: 5,5 milhões.
- Afeganistão: 2,5 milhões.
- Sudão do Sul: 1,4 milhão.
- Somália: 1,0 milhão.

Mas, durante 2016, os conflitos entre o governo do Sudão do Sul e grupos rebeldes trouxeram um novo elemento à crise humanitária. Aproximadamente 740 mil sul-sudaneses foram forçados a se deslocar no ano passado devido à guerra

civil, e o número de refugiados do país subiu para 1,87 milhão.

No início deste ano, ONU e o Sudão do Sul declararam estado de fome no país, com cem mil pessoas em risco de inanição. A falta de comida e o colapso econômico são provocados pela guerra civil iniciada há 3 anos.

Refugiados acolhidos

Países em desenvolvimento foram os que mais acolheram os refugiados em 2016. Dos 65,6 milhões de refugiados ou deslocados, 84% estão em países de renda média a baixa, sendo que 4,9 milhões foram recebidos pelos países menos desenvolvidos. Uganda, Etiópia e Quênia, que são vizinhos do Sudão do Sul, receberam cerca de 700 mil refugiados.

"O número mostra falta de consenso internacional quando se trata de acolhimento, segundo o relatório do Acnur, e desmitifica a ideia de que são os países mais desenvolvidos que mais prestam assistência aos refugiados", afirma o porta-voz do Acnur no Brasil, Luiz Fernando Godinho. "Isso mostra a necessidade de que esses países de renda média ou baixa sejam melhor assistidos pela comunidade internacional".

Países que mais receberam refugiados

- Turquia: 2,9 milhões.
- Paquistão: 1,4 milhão.
- Líbano: 1 milhão.
- Irã: 979,4 mil.
- Uganda: 940,8 mil.
- Etiópia: 791,6 mil.
- Jordânia: 685,2 mil.

O relatório também faz um alerta para o elevado número de deslocamentos internos: 6,9 milhões de pessoas forçadas a se deslocar dentro dos seus próprios países. A Síria, Iraque e Colômbia são os países com o maior número de refugiados internos.

Segundo o porta-voz do Acnur no Brasil, os dados podem indicar uma tendência de aumento do fluxo de refugiados no futuro, pois esses deslocamentos internos mostram que as pessoas tentam ficar nos países onde nasceram antes de se refugiar em outros países.

SOUSA, Viviane. Nº de refugiados e deslocados cresce em 2016 e é o maior já registrado, diz relatório. G1, São Paulo, 19 jun. 2017.

Por dentro do texto

1- Qual fato originou a reportagem?

_____
_____
_____
_____

2- Releia o título da reportagem.

Nº de refugiados e deslocados cresce em 2016 e é maior já registrado, diz relatório.

a) O que mais chama atenção no título da reportagem?

_____
_____
_____
_____

b) Em que tempo encontram-se os verbos presentes no título? (presente, passado ou futuro?)

_____
_____

c) Por que a autora do texto escolheu esse tempo verbal para o título da reportagem?

_____
_____
_____

3- Agora releia o subtítulo da reportagem:

> 65,6 milhões de pessoas passaram por deslocamento devido a conflitos, guerra e/ou fome, segundo Acnur. Países em desenvolvimento acolhem 84% dos refugiados e deslocados, e metade é criança.

a) O que o subtítulo apresenta em relação ao título?

_____
_____
_____
_____

b) Quais informações chamam mais a atenção das pessoas e mostram a grande dimensão do problema?

_____
_____
_____
_____
_____

c) Em quais tempos estão os verbos do subtítulo?

_____
_____

d) Por que a autora do texto utiliza esses tempos verbais?

_____
_____
_____

4- O primeiro parágrafo da reportagem pode ser o lide, que consiste na síntese das informações relatadas. Releia o primeiro parágrafo e identifique:

1- Qual foi o acontecimento?
2- Onde ocorreu?
3- Quando ocorreu?
4- Por que aconteceu?
5- Como aconteceu?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aulas 5 e 6 da quinta apostila.

Texto 2 - Notícia

https://veja.abril.com.br/mundo/500-imigiantes-e-refugiados-sao-resgatados-em-um-unico-dia-no-mediterrâneo/

500 imigrantes e refugiados são resgatados em um único dia no Mediterrâneo

Nos três primeiros meses de 2018, um de cada 14 imigrantes que cruzou o Mediterrâneo morreu

Por EFE
13 abr. 2018, 21h44

Cerca de 500 imigrantes e refugiados foram resgatados nesta sexta-feira no mar Mediterrâneo em três operações de socorro nas quais trabalham diversas embarcações que navegam na região, informou a Guarda Litorânea da Itália.
As operações aconteceram em coordenação com a Central Operacional da Guarda Litorânea em Roma, dependente do Ministério de Infraestruturas e Transporte Italiano, segundo um comunicado.
Nas operações participaram embarcações do Eunavfor-Med, uma operação da União Europeia no Mar Mediterrâneo, e da ONG SeaWatch.
A Agência das Nações Unidas para os Refugiados (Acnur) assegurou recentemente em relatório que nos três primeiros meses de 2018 um de cada 14 imigrantes que cruzou o Mediterrâneo rumo à Itália morreu.
Além disso, advertiu que o trajeto para a Itália, principalmente a partir da Líbia, está “cada vez mais perigoso”, levando em conta que o número de chegadas diminuiu drasticamente desde julho de 2017, mas a taxa de mortalidade é mais elevada.

AGÊNCIA EFE. 500 imigrantes e refugiados são resgatados em um único dia no mar Mediterrâneo. Veja, São Paulo, 13 abr. 2018.



Refugiados aguardam resgate no mar Mediterrâneo, 12 de julho de 2016.

Por dentro do texto

1- Releia o título e subtítulo da notícia.

a) Quais informações chamam mais a atenção no título?

_____
_____
_____
_____
_____

b) Que informações do subtítulo complementam as do título?

_____
_____
_____
_____
_____

c) Que tempos verbais são usados no título e subtítulo? Por que você acha que é feito isso?

_____
_____
_____
_____

2- Releia o primeiro parágrafo da notícia e responda às perguntas.

1- Qual foi o acontecimento?
2- Onde ocorreu?
3- Quando ocorreu?
4- Por que aconteceu?
5- Como aconteceu?

Conversa entre textos

1- Compare a reportagem “Nº de refugiados e deslocados cresce em 2016 e é o maior já registrado, diz relatório” com a notícia “500 imigrantes e refugiados são resgatados em um único dia no Mediterrâneo” e responda:

a) Quais fatos da notícia se relacionam com os dados discutidos na reportagem?

_____
_____
_____
_____
_____

b) A fonte dos dados da notícia se relacionam com os dados discutidos na reportagem?

_____
_____
_____
_____
_____

c) Expresse sua opinião: É possível aferir mais confiabilidade na notícia ou na reportagem? Explique.

_____
_____
_____
_____
_____

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aulas 7 e 8 da quinta apostila.

https://g1.globo.com/sc/santa-catarina/noticia/2020/06/22/sc-tem-mais-10-mortes-por-covid-19-e-total-de-casos-e-de-179-mil.ghtml

SC tem mais 10 mortes por Covid-19 e total de casos chega a 17,9 mil

Em 24 horas, foram mais 355 casos e 10 óbitos. Ao todo, 256 pessoas morreram por coronavírus em Santa Catarina, segundo governo.

Por Valéria Martins, G1 SC

22/06/2020 18h47

O número de pessoas vítimas da Covid-19 aumentou em Santa Catarina e o Estado contabiliza mais 10 mortes. Ao todo, são 17.937 pessoas diagnosticadas com o novo coronavírus, incluindo 256 óbitos, de acordo com balanço divulgado pelo governo do estado na noite desta segunda-feira (22). Ainda de acordo com o governo, ao menos 14, 8 mil pessoas se recuperaram pela doença.

Cinco mulheres e cinco homens, um deles de 38 anos, tiveram as mortes confirmadas nesta segunda pelo governo; seis deles não tinham comorbidades. Já os outros quatro, o governo não detalhou quais eram os problemas de saúde anteriores que tinham. Veja abaixo:

- Dois moradores de Itajaí, no Vale, sendo uma mulher de 49 anos e um homem de 70 anos. Os dois não tinham problemas de saúde;
- dois moradores de Camboriú, no Litoral Norte , sendo uma mulher de 73 anos com problemas de saúde e um homem de 83 anos que não tinha comorbidades;
- moradora de Campos Novos, no Oeste, de 66 anos e comorbidades;
- morador de Vargem, no Oeste, de 38 anos e sem comorbidades;
- moradora de São João Batista, na Grande Florianópolis, com comorbidades;
- morador de Joinville, no Norte do estado, de 52 anos e sem comorbidades;
- morador de Urussanga, no Sul do estado, de 67 anos e com comorbidades;
- moradora de Balneário Camboriú , no Litoral Norte catarinense, de 67 anos e sem comorbidades.

A taxa de letalidade em Santa Catarina é de 1,43% e a taxa de ocupação nos hospitais é de 64,4 %, com 229 pessoas internadas com confirmação ou suspeita de Covid-19.

O número de municípios com ao menos um caso confirmado segue em 258, mas mais duas cidades entram para a lista de municípios com ao menos um registro de morte: Vargem e Campos Novos, no Oeste.

Itajaí continua sendo a cidade com mais confirmações de coronavírus, sendo 1.347, e também é a cidade com mais mortes ao lado de Joinville: as duas contabilizam 29 vítimas fatais de coronavírus. Chapecó é a segunda cidade com mais casos de Covid-19 confirmados, sendo 1.251, seguida de Concórdia com 1.186 confirmações e a capital, com 1.122. As demais cidades catarinenses contabilizam menos de mil casos confirmados por testes cada uma.

[...]



Leito para tratamento do novo coronavírus em Santa Catarina — Foto: Ricardo Wolffenbüttel/ Secom

Por dentro do texto

1- Releia o título e subtítulo da notícia.

a) Quais informações chamam mais a atenção no título?

_____

_____

_____

_____

_____

b) Que informações do subtítulo complementam as do título?

_____
_____
_____
_____
_____

2- Releia o primeiro parágrafo da notícia e responda às perguntas.

1- Qual foi o acontecimento?
2- Onde ocorreu?
3- Quando ocorreu?
4- Por que aconteceu?
5- Como aconteceu?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Aulas 9 e 10 da quinta apostila.

- A reportagem é um género de texto jornalístico, que surge publicado em revistas e jornais.

- O objetivo da reportagem é informar detalhadamente o leitor sobre um assunto/ um acontecimento importante.

"Uma reportagem é uma notícia mais aprofundada."

Notícia



O QUE É UMA NOTÍCIA?

A **notícia** é um texto de carácter informativo do domínio da Comunicação Social.

Caracteriza-se pela atualidade, objetividade, brevidade e interesse geral.

Relata, por vezes, situações pouco habituais.

É redigida na 3.ª pessoa (singular/plural).

As informações são, geralmente, apresentadas por ordem decrescente de importância.

1- Pelos textos lidos anteriormente, quais são as diferenças que você percebeu entre notícia e reportagem?

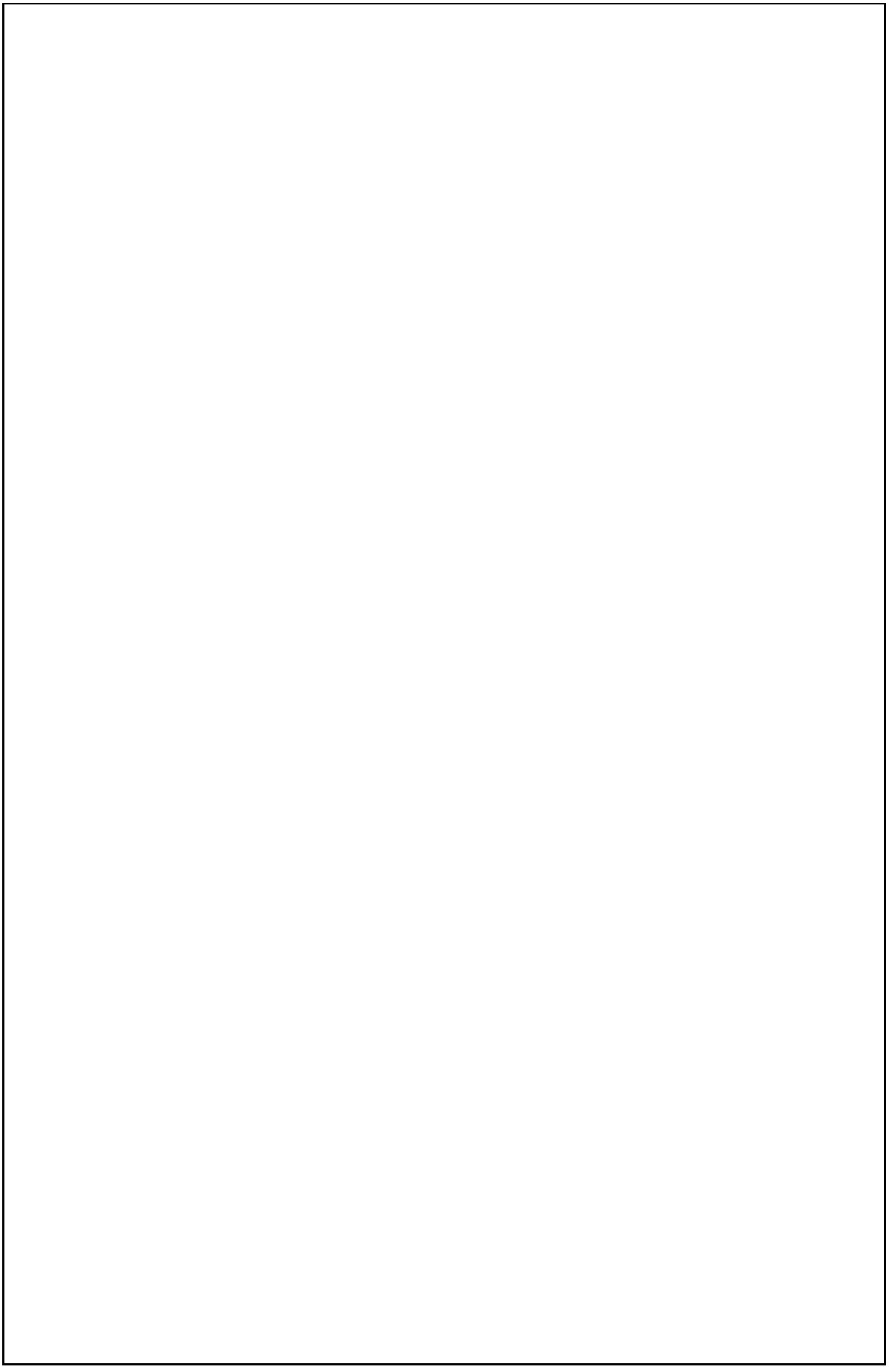
_____
_____
_____
_____

2- Na sua opinião, qual deve ser o perfil do repórter para conseguir registrar as notícias?

_____
_____
_____
_____
_____

Produção de texto:

Imagine que você é um repórter e flagrou um acontecimento importante. Reproduza esse fato de forma escrita produzindo uma notícia. Tenha como base os textos anteriores para que não falte nenhum elemento importante em seu texto.



Língua Inglesa

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

Aulas 1 e 2 da quinta apostila.

Vamos continuar nossos estudos sobre o Simple Present.
Na apostila passada, nós já estudamos um pouco e agora vamos prosseguir.

Veja abaixo as regras do presente simples na forma afirmativa.

Simple present

- **Regras para a 3 ª pessoa do singular:**
- 1 – verbos terminados em ss, sh, ch, x, z e o acrescenta-se es Ex:

  kiss – kisses wash – washes watch – watches
  fix – fixes buzz – buzzes go – goes
- 2 - verbos terminados em y precedido de consoante, troca-se o y por ies. Ex:

  try – tries fly – flies study – studies
- 3 – verbo irregular have – has

Agora, identifique o Simple Present no texto a seguir e circule com caneta colorida:

Every day, John gets up at half past seven and he has breakfast. He has milk, cookies and an apple for breakfast. Then, he brushes his teeth and gets dresses. Later, he goes to school by car. He has lunch at school at a quarter past twelve. He finishes school at a quarter to two. On Monday and Thursday, he has English classes. In the afternoon, He does his homework at home and watches TV. In the evening, he has a shower and reads a book. He also plays with his brothers. Then, he has dinner with his family at ten o'clock. Later, John watches a movie with his sister, Anne. Finally, he goes to bed at eleven o'clock.

Vocabulary:

Every day - todos os dias;	**Gets up -** levanta;
Half past - meia hora passada;	**Breakfast -** café da manhã;
He has - ele tem;	**Milk -** leite;
Cookies - biscoitos;	**An apple -** uma maçã;
Has lunch - almoço;	**A quarter past -** 15 minutos passado;
Finishes - termina;	**A quarter to two -** 15 para as duas;
Monday - segunda-feira;	**Thursday -** quinta-feira;
Afternoon - de tarde;	**He does -** ele faz;
Homework - tarefa de casa;	**At home -** em casa;
Watches - assiste;	**Evening -** de tardinha;
He has a shower - ele toma banho;	**Reads -** lê;
He also - ele também;	**Plays -** joga;
His brothers - irmão dele;	**Then -** então;
Has dinner - jantar;	**Ten o'clock -** dez horas;
Later - depois / mais tarde;	**Movie -** filme;
His sister - irmã dele;	**Finally -** finalmente;
He goes - ele vai;	**Bed -** cama;
Eleven o'clock - onze horas;	**A -** um / uma.

Agora, com base no vocabulário, traduza o texto.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

Aulas 3 e 4 da quinta apostila.

1- De acordo com o texto estudado, coloque T (TRUE) para as frases verdadeiras e F (FALSE) paras as frases falsas.

(OBS: Leia com atenção as frases e compare com as frases do texto. Você pode verificar no seu vocabulário e na tradução do texto também).

a) ( ) John goes to school in the afternoon.

b) ( ) John has a shower in the morning.

c) ( ) John has lunch at school.

d) ( ) John finishes school at 2:45.

e) ( ) John practices sports on Monday.

f) ( ) John goes to bed at 11:00.

2- Answer this questions about John:

(As respostas estão no quadro abaixo. Leia com atenção as perguntas e tente encontrar as respostas no quadro. Logo após, escreva a resposta abaixo da questão).

a) What time does he get up?

_____

b) When does he have English classes.

_____

c) Where does he have lunch?

_____

d) When does he watch TV?

_____

e) What time does he go to bed?

_____

f) Where does he do his homework?

_____

He goes to bed at eleven o'clock.
On Monday and Thursday, he has English classes.
He gets up at half past seven.
He does his homework at home.
He fas lunch at school at a quarter past twelve.
He watches TV in the afternoon.

ARTES

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR MARCOS ANTONIO MARMENTINI DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

DISCIPLINA DE ARTE 7º ANO QUINTA APOSTILA AULAS 1 E 2.

Vamos lá gurizada..... Vamos continuando nossos estudos mais um pouco sobre arte de rua:

1- Na aula da semana passada estudamos sobre as marcas e como a arte se propaga agora vamos fazer atividades prática ok:

Veja o grafite





Atividades para fazer:

1-Depois de ver estas imagens você pode pesquisar mas se você quer e pode....vamos tentar fazer um imagem brincar de grafiteiro:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR MARCOS ANTONIO MARMENTINI DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____
DISCIPLINA DE ARTE 7º ANO QUINTA APOSTILA AULAS 3 E 4.

2- AGORA VAMO FAZER UM GRAFITE COLORIDO:

VEJA A IMAGEM E A REPRODUZA PODE ATÉ MUDAR ALGUMAS CARACTERÍSTICAS SE QUISER.



CIÊNCIAS

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 7º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____

DATA: _____

TEMA: O efeito estufa e a poluição do ar

Olá. Segue material da **quinta apostila**, estudaremos sobre o efeito estufa e a poluição do ar. São duas coisas interligadas a poluição ajuda no aumento do efeito estufa, por sua vez o efeito estufa influencia diretamente na vida de todos os seres vivos.

O efeito estufa

A radiação solar é a principal fonte de energia na terra. Parte desta energia que entra na atmosfera fica retida na atmosfera, desta forma a terra fica aquecida.

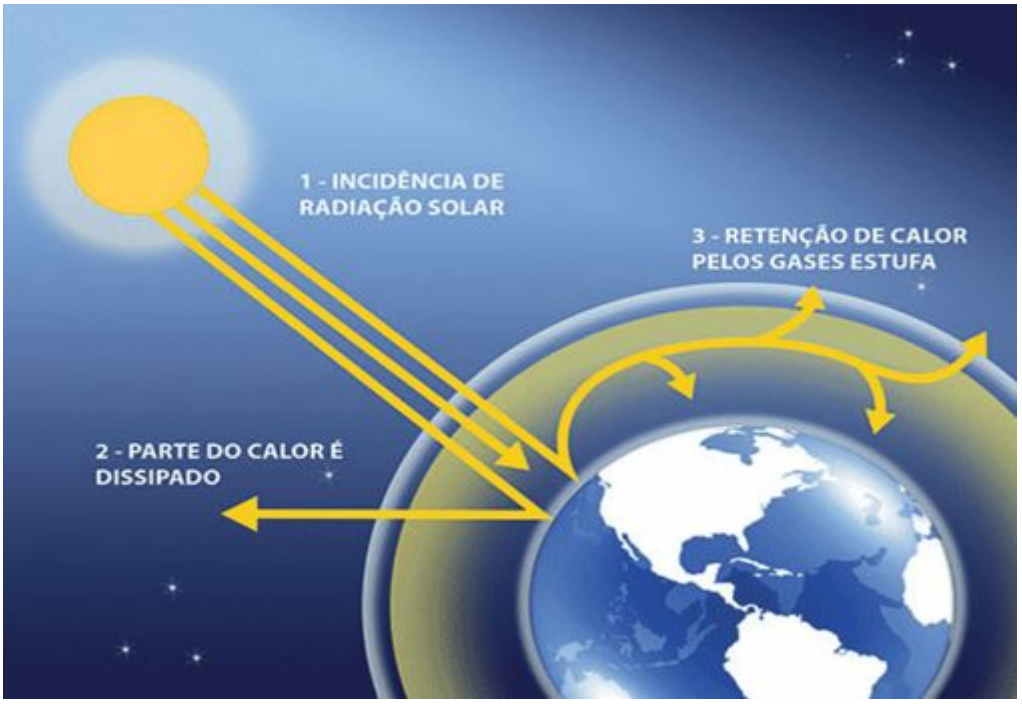
O excesso desta radiação, causa aumento do efeito estufa. A radiação só permanece na atmosfera devido a alguns gases – como por exemplo o gás carbônico; ozônio e metano). Então quanto mais gases deste tipo na nossa atmosfera maior será o efeito estufa.

O efeito estufa é um fenômeno natural, ele é extremamente necessário para que haja a vida na terra, é através dele que temos o calor, sem isso nosso planeta seria muito gelado e a vida não seria possível. Para ser ter noção a temperatura sem o efeito estufa seria -18º C, hoje a temperatura média é em torno de 15º C.

Se o contrário acontecer, ou seja, se o efeito estufa for muito grande também é um enorme problema, por exemplo o planeta Vênus que em tamanho é semelhante ao nosso onde o efeito estufa é muito grande, lá a temperatura é de aproximadamente 460ºC.

Algumas atividades humanas contribuem para que o efeito estufa aumente por exemplo: as queimadas; as indústrias com fontes de energia em combustíveis fósseis; o desmatamento; a emissão de clorofluorcarbono (CFCs), atividades agropecuárias.

Para entendermos melhor o que é o efeito estufa observe a imagem a seguir onde vemos o sol brilhando e emitindo calor para a terra, onde parte do calor volta ao espaço e parte deste calor fica na terra.



Esquema simples – Efeito estufa

ATIVIDADES:

1. Ao levantar todos os dias percebemos algo que nos traz força e vida, ela é a principal forma de energia na terra. Qual é? E como funciona?

_____

_____

2. O que é o efeito estufa?

_____

_____

_____

3. Segundo o texto como é o efeito estufa no planeta Vênus?

_____

_____

4. Sem efeito estufa a vida seria possível na terra?

_____

_____

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 7º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____

DATA: _____

TEMA: O efeito estufa e a poluição do ar (continuação)

A poluição do ar

O ar que respiramos é uma mistura de gases que estão presentes na atmosfera, em determinada proporção.

Quando o ar sofre alterações, a inclusão de substâncias estranhas no ar gera a poluição, e, esta poluição causa problemas na vida dos seres humanos.

Pensem, todos os dias milhões de toneladas de materiais são lançados na atmosfera, vários chaminés emitindo fumaça, caldeiras de empresas, escapamentos de carros, queimadas, desmatamento, biomassa (queima de combustíveis gasolina, diesel, carvão mineral, gás natural...)

A poluição não é algo recente. Há muitos anos: erupção vulcânicas, queima natural de florestas, tempestades de poeira existem desde os primórdios da terra... **OCORRE** que o homem há um tempo mais recente tem feito atividades que são potencialmente poluidoras. Por exemplo na Inglaterra no Século XIII a fumaça vinda da queima de carvão passou a incomodar tanto a população que leis foram feitas para que se diminuísse a queima deste combustível. A partir do Século XIX com a Revolução Industrial a poluição aumentou ainda mais devido à queima maior de carvão – usado para abastecer e dar energia a máquinas.

Vocês sabiam que: A poluição atmosférica pode tornar o ambiente impróprio aos seres vivos, causando-lhes muitas doenças.

Os principais gases poluentes são: Monóxido de carbono (emitidos por veículos e queimadas); Gás carbônico: (produto da respiração dos seres humanos e da queima de combustíveis fósseis); Metano (vem da decomposição da matéria orgânica, lixões, aterros, depósitos de esterco etc.); Enxofre e nitrogênio: vem da queima de combustíveis fósseis, carvão; Material particulado (partículas em suspensão no ar – fuligem de carros e poeiras finas).

ATIVIDADES:

01 - Encontre e marque as palavras relativas as mudanças climaticas e poluição do ar.

CAÇA PALAVRAS: MUDANÇAS CLIMATICAS

N	Q	D	N	V	K	U	C	Y	Ó	L	E	O	N	O	M	A	R	M	F	H
E	R	L	X	N	U	H	N	W	N	E	N	C	H	E	T	E	S	E	Z	N
Q	M	I	N	O	O	W	S	U	S	F	H	K	F	B	T	C	Z	T	E	L
F	E	X	T	I	N	Ç	Ã	O	D	E	A	N	I	M	A	I	S	A	O	G
O	Q	O	P	N	S	K	F	J	Y	Z	C	P	K	K	V	M	Q	N	X	X
M	L	L	Y	E	H	D	H	U	H	V	X	A	M	H	I	C	X	O	B	E
E	S	A	Z	U	T	U	A	N	M	L	Y	F	M	P	N	Y	A	R	I	S
X	Q	A	L	S	Z	R	V	V	M	A	K	A	G	Q	V	T	Q	M	O	G
M	I	S	É	R	I	A	O	H	C	E	Ç	J	D	L	K	W	N	S	P	O
M	D	D	D	N	W	P	Q	L	G	H	F	A	H	U	I	P	S	G	I	T
W	E	L	A	R	L	H	A	F	E	Z	U	B	Z	R	O	E	G	G	R	O
G	S	B	P	S	F	X	G	I	Y	I	K	V	K	B	C	N	G	E	A	N
N	M	U	X	B	Z	M	F	U	J	H	R	M	A	X	Q	R	M	R	T	K
J	A	L	C	B	N	Z	W	Y	L	B	H	O	E	Á	R	R	I	O	A	Z
N	T	N	T	R	X	K	W	T	A	R	J	M	A	Q	C	C	R	S	R	U
N	A	E	M	U	I	T	V	A	P	X	E	Y	D	F	A	I	B	Ã	I	F
T	M	Z	U	Y	G	Z	O	M	M	2	L	T	A	W	C	G	D	O	A	W
H	E	Y	M	E	R	C	B	G	O	H	L	W	N	S	H	C	V	A	Z	G
V	N	Q	V	A	Q	U	E	C	I	M	E	N	T	O	G	L	O	B	A	L
L	T	I	F	N	T	D	D	R	B	I	E	U	K	C	X	M	Q	W	Q	T
P	O	L	U	I	Ç	Ã	O	X	Q	U	E	I	M	A	D	A	S	V	T	U

Aquecimento global
Biopirataria
Chuva ácida
Co2 em excesso
Desmatamento
Enchentes
Erosão
Esgoto
Extinção de animais
Fome
Fumaça
Lixo
Metano
Miséria
Óleo no mar
Petroleiro
Poluição
Queimadas
Seca

02. Cite quais são os principais gases poluentes da atmosfera.

_____

_____

_____

_____

03. O que aconteceu a partir do Século XIX?

_____

_____

_____

_____

04. Após ler e estudar o texto escreva o que é a poluição do ar, e o que ela causa.

_____

_____

_____

_____

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 7º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____

DATA: _____

TEMA: Temperatura e calor.

Estes termos “temperatura e calor” geralmente se confundem no dia a dia, porém há diferenças relevantes entre eles.

Vamos ver estas diferenças!

Temperatura é uma grandeza física que mensura a energia cinética média de cada grau de liberdade de cada uma das partículas de um sistema em equilíbrio térmico. A energia térmica resumidamente é a soma das energias cinéticas de todas as partículas de um corpo.

Para entender, energia cinética é a energia que um corpo possui devido ao seu movimento.

Quanto maior a agitação molecular (movimentos), maior será a temperatura do corpo e mais quente ele estará e vice-versa.

Não há um limite máximo para temperatura, ou seja, não há um valor de temperatura o qual não se pode ultrapassar, mas existe um limite mínimo de temperatura, que é chamado de zero absoluto. A **temperatura do zero absoluto** corresponde a **-273,15 °C** e seria o ponto em que a vibração molecular seria a menor possível ou inexistente.

Agora vejamos!

Calor é energia térmica em trânsito de um corpo para outro, devido, unicamente, a uma diferença de temperatura.

Quando dois ou mais sistemas a temperaturas diferentes são colocados em contato, há uma troca de calor de calor entre eles, até atingirem a mesma temperatura. Nisto consiste o equilíbrio térmico. O calor passa espontaneamente dos corpos de maior temperatura para os corpos de menor temperatura.

Ex 1: Derramar água fervendo de uma chaleira em uma panela fria... Acontecerá uma transferência de calor ... A panela ficará quente.

Ex 2: Colocar um ferro quente a 60ºC em um recipiente com grande quantidade de água a 10ºC o ferro perderá calor e a água ganhará, chegando-se assim ao equilíbrio térmico.

O calor é energia e há formas de medi-lo em *joule (j)* ou em *calorias* (cal).

ATIVIDADES:

Após ler os textos, resolva as seguintes atividades:

1. Escreva o que é temperatura?

_____

_____

_____

_____

2. O que é energia térmica?

_____

_____

_____

_____

3. O que é energia cinética?

_____

_____

_____

_____

4. O que é calor?

_____

_____

_____

_____

5. Escreva a diferença existente entre o calor e a temperatura?

_____

_____

_____

_____

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 7º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____

DATA: _____

TEMA: Sensações térmicas e termômetros

Sensação térmica ou temperatura aparente é a forma como os nossos sentidos percebem a temperatura do ar, e que pode diferir da temperatura real.

O cálculo da sensação térmica, que é a temperatura que realmente sentimos em uma determinada situação, deve levar em conta dois fatores: velocidade do vento e umidade relativa do ar.

O Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) calcula que a sensação térmica diminui aproximadamente 1ºC a cada vez que os ventos chegam a 7 km/h – quanto maior a velocidade do vento, maior o calor retirado da superfície da pele, e, portanto, maior a sensação de frio.

A sensação térmica varia de pessoa para pessoa, quando é quente para uma pode não ser para outra, assim é também para o frio, uma está com frio, a outra não sente o mesmo frio, isto é resumidamente sensação térmica.

A medida de quanto está a temperatura (medida quantitativa) é feita através de termômetro. Eles podem ser classificados em *termômetros de dilatação* é aqueles que tem um tubinho onde se mede a temperatura quanto maior a temperatura mais sobe o fio de dentro do tudo (dilatando o liquido interno); *termômetro de resistência* tem no seu interior um material com propriedades elétricas que se altera conforme a temperatura, eles informam a temperatura através de um visor digital.

ATIVIDADES:

1. Após ler o texto escreva o que você entendeu.

_____

_____

_____

Fontes: https://www.slideshare.net; https://brasilescola.uol.com.br; http://www.if.ufrgs.br;

Livro didático. Manual do Professor. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

GEOGRAFIA

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de julho de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 7º ano

Aluno: _____

Aula 1 e 2

Disciplina: Geografia

Vamos usar o livro didático para realizar a leitura e as atividades.

Leia o texto sobre: População e trabalho: mulheres, crianças e idosos brasileiros, nas páginas 62, 63,64, 65 e responda as questões a seguir na apostila:

Atividades:

1. **Vamos retomar o conteúdo que estudamos ano passado sobre os setores da economia e que são apresentados no texto sobre a população segundo os setores da produção:**

a)No setor primário ficam as atividades de: _____

_____

_____

b) No setor secundário ficam as atividades de:_____

_____

_____

c) No setor terciário ficam as atividades de: _____

_____

_____

d) O setor apresentado pelo texto como setor quaternário ficam as atividades de:_____
_____

2. O que é população economicamente ativa?

_____
_____
_____

3. Por que podemos dizer que existe uma desigualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho?

_____
_____
_____
_____
_____

4. Como está o nível e a diferença de escolaridade entre homens e mulheres no Brasil?

_____
_____
_____

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de julho de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 7º ano

Aluno: _____

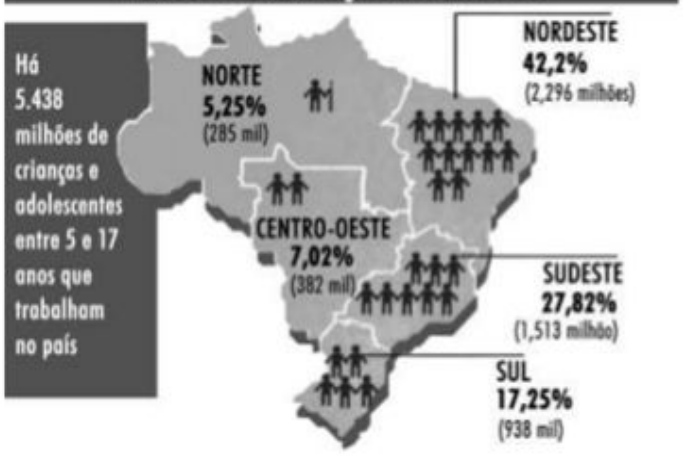
Aula 3 e 4

Disciplina: Geografia

Leia os textos das páginas 66 e 67 do livro didático sobre trabalho infantil e os textos da apostila e responda as questões:

TRABALHO INFANTIL NO BRASIL

Onde estão as crianças trabalhadoras



"A crueldade do trabalho infantil é um pecado social grave em nosso País. A dignidade de milhões de crianças brasileiras está sendo roubada diante do desrespeito aos **direitos humanos fundamentais** que não lhes são reconhecidos: por culpa do poder público, quando não atua de forma prioritária e efetiva, e por culpa da família e da sociedade, quando se omitem diante do problema ou quando simplesmente o ignoram em decorrência da postura individualista que caracteriza os regimes sociais e políticos do capitalismo contemporâneo, sem pátria e sem conteúdo ético."

(Xisto T. de Medeiros Neto. A crueldade do trabalho infantil. *Diário de Natal*. 21/10/2000.)

"Submetidas aos constrangimentos da miséria e da falta de alternativas de integração social, as famílias optam por preservar a integridade moral dos filhos, incutindo-lhes valores, tais como a ***dignidade, a honestidade e a honra do trabalhador***. Há um investimento no caráter moralizador e disciplinador do trabalho, como tentativa de evitar que os filhos se incorporem aos grupos de jovens marginais e delinqüentes, ameaça que parece estar cada vez mais próxima das portas das casas."

(Joel B. Marin. O trabalho infantil na agricultura moderna.www.proec.ufg.br.)

"Art. 4º. – ***É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.***"

(Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.)

1) De acordo com as informações acima, qual a região do Brasil verifica-se o maior número de crianças e adolescentes que trabalham no país?

_____

2) De quem é a culpa pela crueldade do trabalho infantil no nosso país?

_____

3) O que pode causar numa criança ou adolescente uma infância marcada pelo trabalho obrigatório?

_____

_____

4) Quais as possíveis soluções para o trabalho infantil no Brasil?

_____

_____

5) Avalie as proposições abaixo e assinale "C" para as corretas e "E" para as erradas.

( ) O trabalho na infância impossibilita o convívio com outras crianças e o desenvolvimento de atividades próprias da idade, como brincar e estudar, comprometendo, assim, o seu desenvolvimento social e educacional.

( ) Crianças que trabalham ficam suscetíveis a acidentes, lesões e doenças.

( ) A evasão escolar é, em muitos casos, provocada pelo ingresso de crianças e adolescentes no mercado de trabalho. Desses precoces trabalhadores, poucos retornam para a escola, comprometendo também a sua evolução profissional.

( ) A criança que começa a trabalhar cedo atinge uma maturidade e estabilidade emocionais que perdurarão por toda a vida, pois começam desde cedo a compreender sua responsabilidade no mundo e o papel que devem desempenhar na sociedade.

ED FÍSICA

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

NOME DO ALUNO (A):

TURMA: 7ª ANO

DATA: / /

OBS: É de grande importância todos os dias fazer alongamentos. Peço a vocês que façam todos os dias no período da manhã e da tarde 10 alongamentos (10 cada período) que eram feitos nas aulas de Educação Física, cada alongamento tem que ter duração de 10 segundos cada.

ATLETISMO

O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia. Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade, de três maneiras: corrida, lançamentos e saltos. Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico. As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A pista de atletismo oficial deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

PROVAS OFICIAIS:

· Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos

· Marcha atlética

· Revezamentos

· Saltos

· Arremesso e Lançamentos

· Combinada

Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos:

As corridas podem ser de curta distância ou tiro rápido e seu percurso pode variar entre 100 e 3 000 m. As corridas rasas mais curtas são de 100 m e as mais longas

são de 10 000 m. As corridas com barreiras podem ser de 110 m e 400 m, enquanto as de obstáculos são de 3 000 m. Essas são as distâncias para provas de adultos, tanto de homens como de mulheres. OBS: Nas corridas, a partida tem início com o tiro de largada. Segundo a regra, o atleta que partir antes do tiro é desclassificado.

Marcha Atlética: A marcha atlética pode ser de 20 000 m ou de 50 000 m para o gênero masculino, mas somente de 20 000 m para o gênero feminino. A regra diz que os atletas devem correr sem tirar totalmente os pés do chão. Há árbitros ao longo do percurso que verificam o cumprimento das regras e advertem os atletas, os quais podem ser eliminados após três advertências.

ATIVIDADES:

1- Onde surgiu o atletismo?

2- Quais são as modalidades do atletismo?

3- Quais são as provas oficiais do atletismo?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

NOME DO ALUNO (A):

TURMA: 7ª ANO

DATA: / /

Revezamentos: As provas de revezamento são duas para ambos os gêneros: 4x100 m e 4x400 m. São realizadas entre equipes, cada qual com 4 atletas. A regra é: cada um desses atletas faz ¼ da prova. Ao fim do seu percurso, o atleta entrega um bastão para o atleta seguinte.

Saltos:

A prova de salto pode ser feita em duas modalidades: em salto vertical e em salto horizontal. As provas de salto vertical compreendem salto em altura e salto com vara. De acordo com a regra, no salto em altura, os atletas correm e saltam de costas sobre uma barra horizontal. No salto com vara, o comprimento das varas mede entre 2,80 a 3,40 m tanto para homens como para mulheres. Para realizá-las, os atletas correm 20 metros e, tomando impulso com uma vara flexível, saltam sobre uma barra. O objetivo é não derrubar o sarrafo, nome dado à barra. Após os saltos verticais os atletas são amparados por um colchão. As provas de salto horizontal compreendem salto em distância, ou de comprimento, e salto triplo. No salto em distância, os atletas correm e saltam quando chegam à marca estabelecida. No chão de areia fica a marca para medir a distância obtida. No salto triplo, o atleta dá dois saltos antes do salto final na caixa de areia.

ATIVIDADES:

1- Descreva o revezamentos:

2- Descreva os saltos:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

NOME DO ALUNO (A):

TURMA: 7ª ANO

DATA: / /

Arremesso e Lançamentos: Dentre as provas de arremesso e lançamentos existem os seguintes tipos: lançamentos de peso, martelo, disco e dardo. O peso dos materiais lançados varia entre os gêneros masculino e feminino. No arremesso de peso, a esfera pesa 7,26 kg na modalidade masculina e 4 kg na modalidade feminina, tal como o martelo. A regra diz que, com apenas uma mão, os atletas jogam o peso, ou o martelo, o mais longe que conseguem. Os discos são de 2 kg para os homens e de 1 kg para as mulheres. Os dardos, por sua vez, são de 800 g para os homens e de 600 para as mulheres. No arremesso de discos, os atletas giram o corpo e lançam o disco para longe.

ATIVIDADES:

1- Descreva os lançamentos:

2- Descreva os arremessos:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

NOME DO ALUNO (A):

TURMA: 7ª ANO

DATA: / /

Combinada: Decatlo é a prova dos homens, enquanto heptatlo é o nome da provas das mulheres. O decatlo compreende as seguintes provas: 100, 400 e 500 metros, corrida com barreiras, saltos em distância, em altura e com vara, arremessos de peso, disco e dardo. O heptatlo compreende as seguintes provas: 100, 200 e 800 metros, saltos em distância e em altura, arremessos de peso e dardo.

ATIVIDADES:

1- Descreva o decatlo:

2-Descreva o heptatlo:

Nome da escola:

Nome do aluno:

Data:

Turma (ano): 7º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Mínimo Múltiplo Comum (mmc)

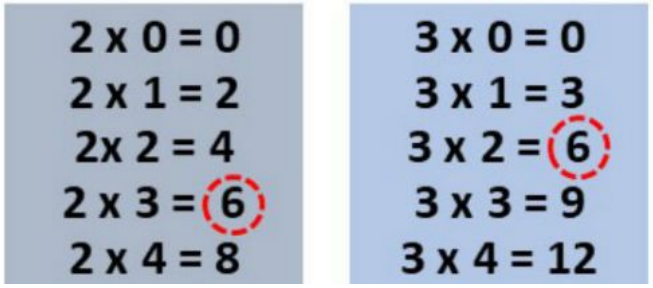
O mínimo múltiplo comum (MMC) corresponde ao menor número inteiro positivo, diferente de zero, que é múltiplo ao mesmo tempo de dois ou mais números.

Para encontrar os múltiplos de um número, basta multiplicar esse número pela sequência dos números naturais. Note que o zero (0) é múltiplo de todos os números naturais e que os múltiplos de um número são infinitos.Para saber se um número é múltiplo de um outro, devemos descobrir se um é divisível pelo outro.

Por exemplo, 25 é múltiplo de 5, pois ele é divisível por 5.

Como Calcular o MMC?

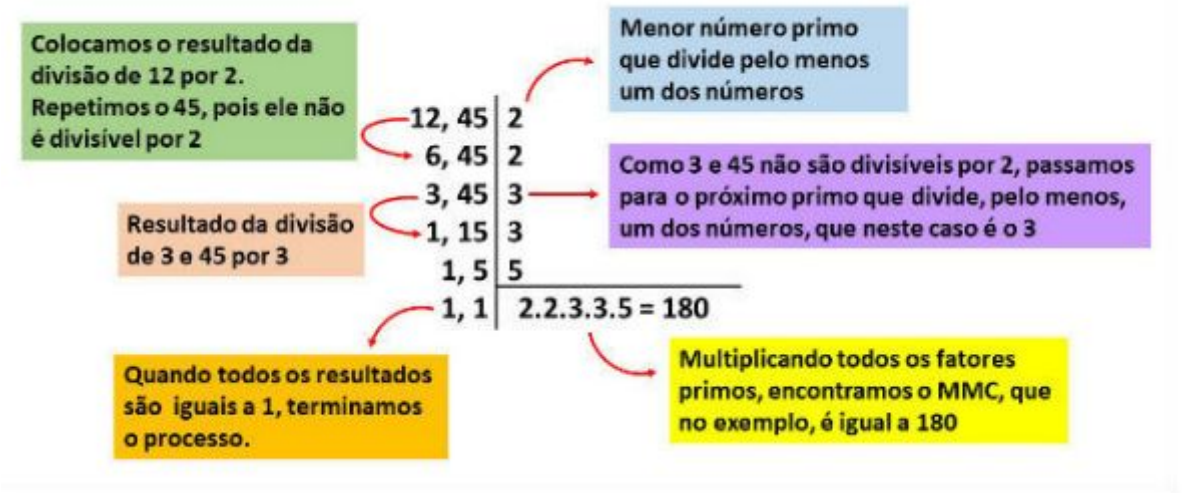
O cálculo do MMC, pode ser feito, através da comparação da tabuada desses números. Por exemplo, vamos descobrir o MMC de 2 e 3. Para isso, vamos comparar a tabuada de 2 e 3:



Note que o menor múltiplo em comum é o número 6. Portanto, dizemos que o **6** é o mínimo múltiplo comum (MMC) de 2 e 3.

Essa forma de encontrar o MMC é bem direta, mas quando temos números maiores ou mais de dois números, não é muito prática.

Para essas situações, o melhor é usar o método da fatoração, ou seja, decompor os números em fatores primos. Acompanhe, no exemplo abaixo, como calcular o MMC entre 12 e 45 usando esse método:

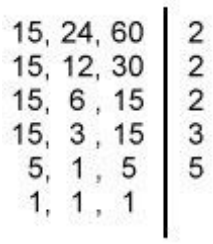


Observe que nesse processo vamos dividindo os elementos pelos números primos, ou seja, aqueles números naturais divisíveis por 1 e por ele mesmo: 2, 3, 5, 7, 11, 17, 19...

No final, multiplicam-se os números primos que foram utilizados na fatoração e encontramos o MMC.

Processo da decomposição simultânea

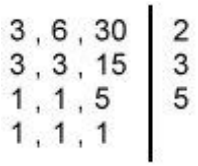
Neste processo, decompomos todos os números ao mesmo tempo, em um dispositivo como mostra a figura ao lado. O produto dos fatores primos que obtemos nessa decomposição é o m.m.c. desses números. A seguir vemos o cálculo do m.m.c.(15,24,60).



Portanto, m.m.c.(15,24,60) = 2 x 2 x 2 x 3 x 5 = **120**

Propriedade do M.M.C.

Entre os números 3, 6 e 30, o número 30 é múltiplo dos outros dois. Neste caso, 30 é o m.m.c.(3,6,30). Observe:



m.m.c.(3,6,30) = 2 x 3 x 5 = **30**

Dados dois ou mais números, **se um deles é múltiplo de todos os outros**, então **ele é o m.m.c.** dos números dados.

Considere os números 4 e 15, que são primos entre si. O m.m.c.(4,15) é igual a 60, que é o produto de 4 por 15. Observe:



m.m.c.(4,15) = 2 x 2 x 3 x 5 = **60**

Dados dois **números primos entre si**, o **m.m.c.** deles é o produto desses números.

Nome da escola:

Nome do aluno:

Data:

Turma (ano): 7º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Atividades:

1) **Escreva:**

a) A sequência dos múltiplos de 14 e a sequência dos múltiplos de 35.

b) Os múltiplos comuns de 14 e 35.

c) O mínimo múltiplo comum de 14 e 35, isto é, o menor número, diferente de zero, que é múltiplo comum de 14 e 35.

2) Determine o mmc dos números:

a) 3 e 5

b) 9 e 6

3) Determine o mmc:

a) 9 e 30

b) 20 e 90

c) 12 e 16

d) 4, 25 e 100

e) 10 e 15

f) 8, 140 e 172

Nome da escola:

Nome do aluno:

Data:

Turma (ano): 7º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

4) Complete:

a) M_2 = { 0, 2, ….., 6, ….., …….., 12, …. }
b) M_3 = { 0, 3, 6, …… , ……., 15, ….. }
c) M_2 e M_3 = { 0,....., 12, …}
d) O menor múltiplo comum não nulo de 2 e 3 é …….. Indica-se mmc (2, 3) = 6.
e) M_6 = { 0, 6, ……, ….., ……, ……. }
f) M_8 = { 0, 8, ….., ……, ……, ……. }
g) M_6 e M_8 = { 0, ……, ……, }
h) O menor múltiplo comum não nulo de 6 e 8 é …….. Indica-se mmc (6, 8) = ……..

5) Calcule o mmc decompondo cada número em fatores primos:

a) 6, 9 e 8

b) 3, 4 e 12

c) 20 e 30

d) 4, 6, 8 e 10

Nome do aluno:

Data:

Turma (ano): 7º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

6) Calcule o mmc decompondo cada número em seus fatores primos, de:

a) 12 e 10

b) 6, 8 e 18

7) Pela decomposição, calcule:

a) m.m.c. (18, 40)

b) m.m.c. (40, 60)

c) m.m.c. (18, 24, 40)

d) m.m.c. (6, 8, 12)

Nome do aluno:

Data:

Turma (ano): 7º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

8) Pela decomposição, calcule:

a) m.m.c. (5, 6, 12)

b) m.m.c. (24, 36, 18)

c) m.m.c. (12, 10)

d) m.m.c. (40, 18, 21)

e) m.m.c. (10, 6, 4, 8)

f) m.m.c. (12, 36, 18)

Nome do aluno:

Data:

Turma (ano): 7º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

9) Calcule o m.m.c. de:

a) (17, 19) b) (39, 43)

10) Assinale a alternativa correta:

- 20 é múltiplo de:

a) 3 e 7 b) 2 e 8 c) 4 e 5 d) 5 e 8

- O conjunto dos múltiplos de 6 é:

a) unitário b) infinito c) finito d) vazio

- O número de divisores de 48 é:

a) 10 b) 5 c) 8 d) 6

- O mmc entre 15 e 25 é:

a) 1 b) 5 c) 75 d) 375

HISTÓRIA

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia A. de Oliveira

Aluno(a): _____

Data:____/____/____

Componente Curricular de História

7º ano

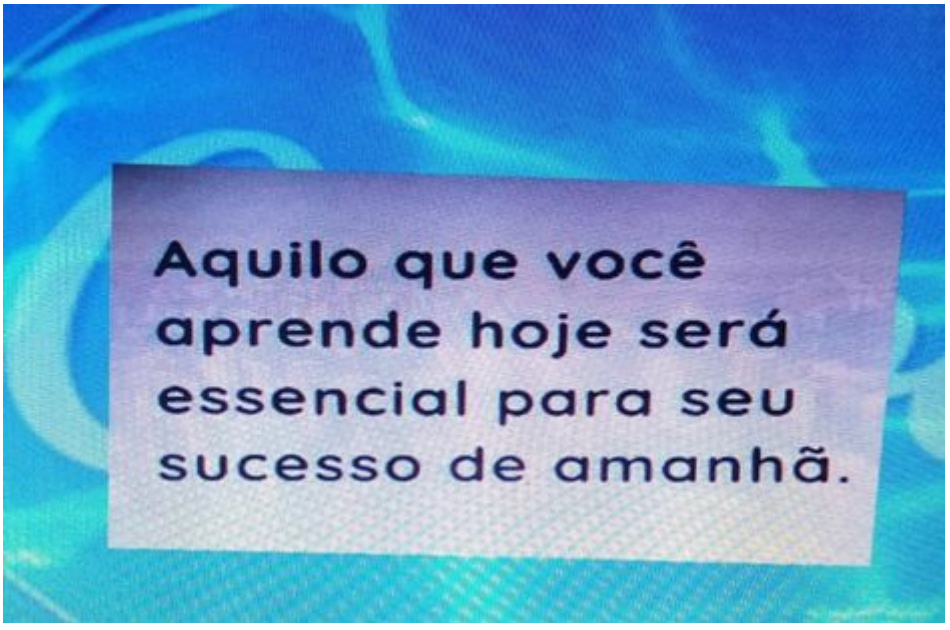
Aulas 1 e 2

Olá tudo bem com vocês? Espero que sim, que estejam se cuidando, para logo estarmos juntos novamente.

Estamos iniciando a nossa quinta apostila.

Para facilitar a resolução de todas as atividades, vocês precisam estar fazendo as leituras solicitadas com muita atenção. Se tiverem alguma dúvida, podem estar entrando em contato comigo. Lembre- se de realizar todas as atividades solicitadas.

Espero que estejam gostando das atividades que estão recebendo, pois estou preparando as com muito carinho.



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia A. de Oliveira

Aluno(a): _____

Data:____/____/____

Componente Curricular de História

7º ano

Aulas 1 e 2

Pessoal, na apostila anterior, finalizamos o 4º capítulo Expansão portuguesa na África e na Ásia. Onde estudamos:

- Como era a África antes dos portugueses chegarem. A África um rico comércio era praticado entre os povos das regiões do Saara e Sahel.
- Quais eram as características desses povos antes da chegada dos portugueses? Como se deu o contato entre essas diferentes culturas?
- A expansão marítima portuguesa;
- África: comércio e exploração;
- Como era a prática da escravidão na África;
- Os gráficos africanos e a escravidão moderna;
- O impacto do tráfico negreiro na África;
- Os portugueses na Ásia, o Império Português;
- A expansão do cristianismo na África e na Ásia;

Dando sequência iniciaremos nosso 5º capítulo, em primeiro momento vamos ver que em meados do século XVI, foi estabelecida no norte do continente americano uma associação entre cerca de trinta povos nativos.

Responda:

1. Explique o que é um povo nativo.

_____

_____

_____

_____.

Colonização espanhola na América (página 84)

As primeiras conquistas espanholas na América ocorreram nas ilhas do Caribe, após a chegada de Cristóvão Colombo em 1492. Após o primeiro encontro amistoso, os contatos entre os indígenas que viviam nessas ilhas e os espanhóis se tornaram bastante violentos. Os demais nativos da região foram praticamente extintos pelas guerras ou pelo trabalho forçado.

2. Porque acontecia rivalidade entre os povos nativos?

_____

_____

_____

_____

3. Complete:

Em _____ de 1519, os _____ entraram em _____e foram recebidos pelo _____ Montezuma e por alguns _____ astecas, que lhes _____ abrigo e _____. A comunicação entre o _____ e Cortés foi _____ pelos intérpretes _____ de _____, náufrago espanhol que vivia entre _____ _____ de _____ de _____, e _____, indígena maia que falava _____, a língua _____, além do _____.

4. Complete com V para verdadeiro e para falso:

( ) Em 1520, a tensão entre espanhóis e astecas se transformou em conflito aberto. Durante uma celebração, os espanhóis invadiram o Templo Mayor de Tenochtitlán e muitos astecas foram brutalmente mortos.

( ) Diante dos resultados do massacre, Montezuma foi forçado a pedir aos demais pessoas que resistissem . Porém, como ele havia ganhado a liderança, acabou sendo morto por inimigos.

( ) Em 1521, após um cerco de cinco meses, os espanhóis ocuparam Tenochtitlán com o apoio de cento e vinte cidades anteriormente subordinadas ao Império Asteca. A capital México foi destruída.

( ) Cuauhtémoc, o último imperador asteca, assumiu o trono após o massacre do Templo Mayor e tentou liderar a resistência contra o avanço espanhol até a tomada de Tenochtitlán, quando foi capturado . Em 1525 foi torturado e executado por Cortés.

( ) Neste contexto, Malinche tornou se símbolo da traição, por ter se tornado companheira de Hernán Cortés, enquanto Cuauhtémoc, gobernados de asteca que morreu lutando em defesa da comunidade americana, foi considerado herói.

5. Que interesses levaram o espanhol ás terras do Império Asteca?

_____
_____
_____
_____

6. Como os exploradores foram inicialmente recebidos pelos nativos?

_____
_____
_____.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia A. de Oliveira

Aluno(a): _____

Data:____/____/____

Componente Curricular de História

7º ano

Aulas 1 e 2

Pessoal, dando sequência aos nossos estudos, espero que estejam realizando todas as atividades, fazendo as leituras com muita atenção.

Vamos lá então estudar os espanhóis na América

Os espanhóis na América do Sul (página 86 em diante)

No início do século XVI, os domínios do Império Inca estendiam se da fronteira sul da atual Colômbia até o norte da região onde hoje estão o Chile e a Argentina. A riqueza em ouro dos incas era conhecida até mesmo fora dos limites do império, por isso é fácil compreender como essa informação chegou aos espanhóis.

Atividades:

1. Explique como aconteceu o fim do império Inca.

_____

_____

_____

_____

2. ( ) Os espanhóis avançaram para o sul e tomaram Cuzco, a capital inca. Dois anos depois, fundaram Lima, que se tornou a nova capital. Alguns grupos indígenas

ainda resistiram á conquista e á cristianização por quase quatro décadas, como o movimento Taqui Ongoy.

A afirmativa acima é verdadeira ou falsa:

Realize leitura na página 87 e responda:

3. De que forma o sistema político espanhol influenciou a realização de empreendimentos de conquistas como a conduzida por Pizarro?

_____
_____
_____
_____.

4. Cite dois fatores que contribuíram para a conquista do Império Inca pelos espanhóis, segundo o autor.

_____
_____
_____
_____

5. Como eram desenvolvidas as armas usadas pelos incas em suas conquistas?

_____
_____
_____
_____
_____.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Ensino Religioso Escolar **Turma: 7º ano**
Aluno: _____ **9ª SEMANA**

Atividade 01- Leia com atenção esta letra da música:

Sementes do amanhã
Erasmo Carlos

Ontem o menino que brincava me falou
Que hoje é semente do amanhã
Para não ter medo, que esse tempo vai passar
Não se desespere não, nem pare de sonhar
Nunca se entregue, nasça sempre com as manhãs
Deixe a luz do sol brilhar no céu do seu olhar
Fé na vida, fé no homem, fé no que virá
Nós podemos tudo
Nós podemos mais
Vamos lá fazer o que será
Ontem o menino que brincava me falou
Que hoje é semente do amanhã
Para não ter medo, que esse tempo vai passar
Não se desespere não, nem pare de sonhar
Nunca se entregue, nasça sempre com as manhãs
Deixe a luz do sol brilhar no céu do seu olhar
Fé na vida, fé no homem, fé no que virá
Nós podemos tudo
Nós podemos mais
Vamos lá fazer o que será
Fé na vida, fé no homem,…

Atividade 02 - Pense nas coisas que te agrada em estar em casa com sua família. Depois escreva um pequeno texto explicando seu sentimento.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Ensino Religioso Escolar **Turma: 7º ano**
Aluno: _____ **10ª SEMANA**

O QUE É EMPATIA

Empatia significa a **capacidade psicológica** para sentir o que sentiria uma outra pessoa caso estivesse na mesma situação vivenciada por ela. Consiste em **tentar compreender sentimentos e emoções**, procurando experimentar de forma objetiva e racional o que sente outro indivíduo.

A empatia leva as pessoas a ajudarem umas às outras. Está intimamente ligada ao altruísmo - amor e interesse pelo próximo - e à capacidade de ajudar. Quando um indivíduo consegue sentir a dor ou o sofrimento do outro ao se colocar no seu lugar, desperta a vontade de ajudar e de agir seguindo princípios morais.

A capacidade de se colocar no lugar do outro, que se desenvolve através da empatia, ajuda a compreender melhor o comportamento alheio em determinadas circunstâncias e a forma como outra pessoa toma as decisões.

Com origem no termo em grego *empatheia*, que significava "paixão", a empatia pressupõe uma comunicação afetiva com outra pessoa e é um dos fundamentos da identificação e compreensão psicológica de outros indivíduos.

O que é uma pessoa empática?

Ser empático é se identificar com outra pessoa ou com a situação vivida por ela. É saber ouvir os outros e se esforçar para compreender os seus problemas, suas dificuldades e as suas emoções.

Quando alguém diz “houve uma empatia imediata entre nós”, isso significa que houve um grande envolvimento, uma identificação instantânea. O contato com a outra pessoa gerou prazer, alegria e satisfação. Houve compatibilidade. Nesse contexto, a empatia pode ser considerada o oposto de antipatia.

Para ser empático é preciso conseguir ultrapassar as barreiras do egoísmo, do preconceito ou do medo do que é desconhecido ou diferente. Para que uma pessoa consiga exercer a empatia é preciso retirar a atenção de seus próprios problemas e manter seu foco de atenção na outra pessoa.

Atividade 01: Faça um Acróstico com a palavra EMPATIA com as palavras do texto.

E

M

P

A

T

I

A

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Informática **Turma: 7º Ano**
Aluno: _____ **9ª SEMANA**

MICROSOFT POWERPOINT

APRESENTAÇÃO POWERPOINT

PowerPoint é um pacote completo para apresentações gráficas, fornecendo todos os recursos necessários para produzir apresentações e englobando recursos tais como processador de textos, organização em tópicos, ferramentas para desenhos, gráficos, clip-art e gerenciamento de apresentações, tudo de maneira fácil e rápida para aprendizagem.

Pode-se descrever o PowerPoint e seus recursos como:

- Ø Recursos para projetar apresentações: é necessário fornecer somente o conteúdo e o PowerPoint se encarrega de criar um layout profissional.
- Ø Formas para apresentação de conteúdos: transparências, slides, show de slides na tela.
- Ø Importação de outras apresentações e de outras aplicações: o PowerPoint automaticamente formata o conteúdo das apresentações de modo a se ajustar às digitadas anteriormente pelo usuário.
- Ø Recursos para ordenar e reordenar slides.
- Ø Cores: mais de 16 milhões de cores e 5000 combinações de cores selecionadas.
- Ø Desenho: um conjunto completo de ferramentas para desenho de forma a ilustrar os conteúdos: diagramas com flexas, cubos, triângulos, etc, facilmente alteráveis.
- Ø Gráficos: é possível criar gráficos do tipo Torta, Linha, Barra.
- Ø Processador de textos: utiliza recursos dos processadores de textos tais como: listas automáticas, combinação de texto e imagens, múltiplas fontes de letras e tamanhos, verificação de ortografia, procura e substituição de palavras.

COM O POWERPOINT É POSSÍVEL FAZER O QUÊ:

- Ø Apresentações: uma apresentação é um conjunto de slides. folhetos, anotações do apresentador e estruturas de tópicos, todos em um só arquivo. Ao criar slides, cria-se, também, uma apresentação, determinando sua aparência e formato a ser utilizado do início ao fim.
- Ø Slides: um slide é uma página individual de uma apresentação. Os slides podem utilizar recursos tais como títulos, texto, gráficos, objetos desenhados, formas, clip-art, arte livre e elementos visuais criados com outros aplicativos.
- Ø Folhetos: os folhetos são versões dos slides onde são impressos de dois até seis slides por página.
- Ø Anotações do apresentador: consistem de um slide em tamanho reduzido na parte superior da página, seguido das anotações digitadas.
- Ø Estruturas de tópicos: na estrutura de tópicos são apresentados somente o título e o texto principal, sem a arte ou texto digitado com a ferramenta “Texto”.

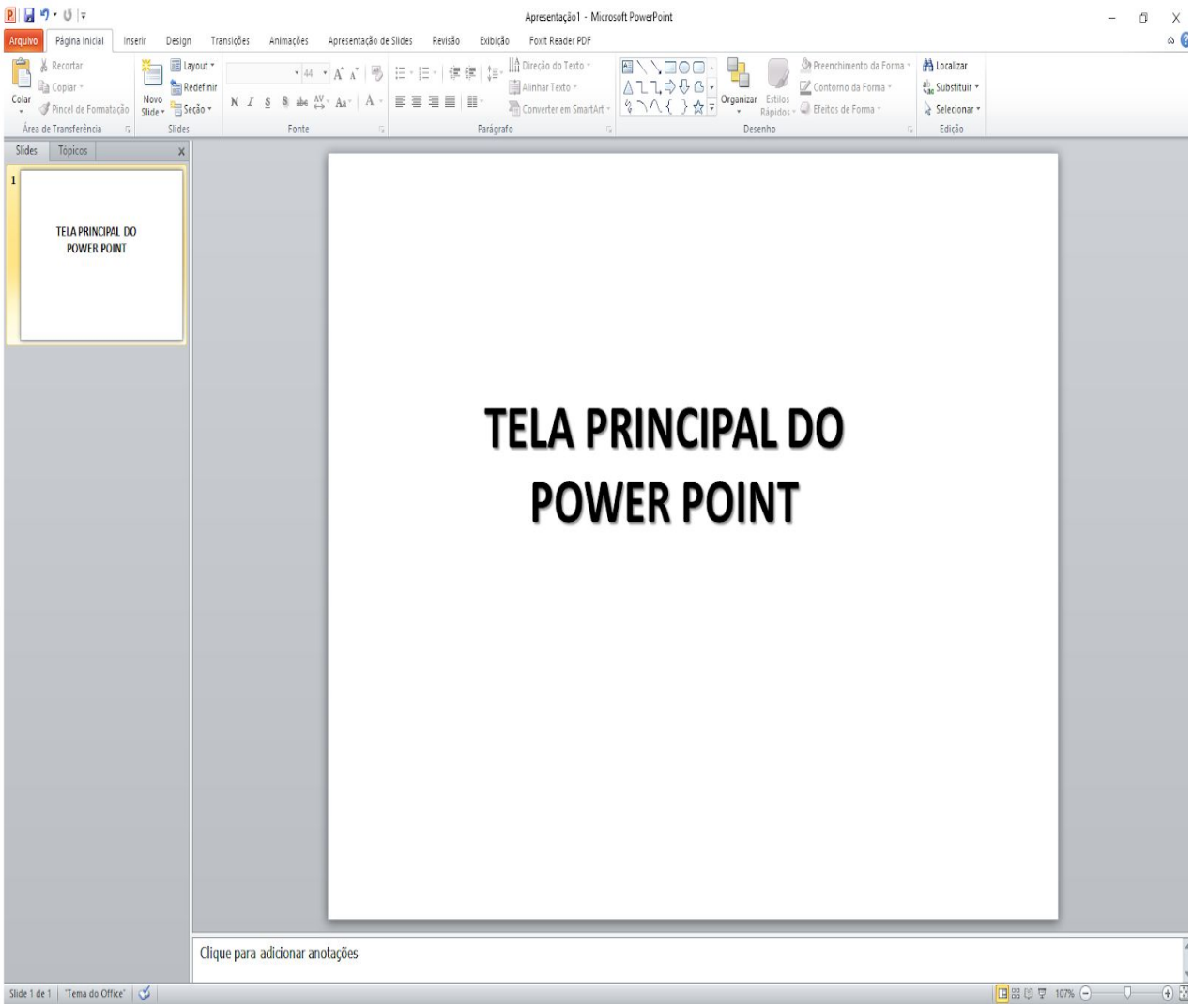
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.
Professor: Gilberto Bett
Disciplina: Informática **Turma: 7º Ano**
Aluno: _____ **10ª SEMANA**

INICIAR O POWERPOINT

1) Apontar para o ícone do PowerPoint na Área de Trabalho ou desktop.



2) Dar um duplo clique para abrir ele ou....
3) Clicar o botão Iniciar, selecione Programas e, a seguir, selecionar Microsoft PowerPoint.
4) Surgirá no vídeo a tela de abertura do PowerPoint com informações sobre o licenciamento e versão. Em seguida será apresentada uma janela inicial



Atividade 01 – Para a 5ª Apostila, você deverá procurar no Texto e completar corretamente. **Lembrando que todas as atividades valem notas e presenças**. Tente responder o máximo possível.

a) PowerPoint é um _____ completo para apresentações gráficas, fornecendo todos os recursos necessários para produzir apresentações e _____ recursos tais como processador de textos, _____ em tópicos, ferramentas para desenhos, gráficos, clip-art e gerenciamento de _____, tudo de maneira fácil e rápida para _____.

b) Recursos para _____ e _____ slides.

c) Apontar para o _____ do _____ na Área de Trabalho ou _____.

d) Dar um _____ clique para _____ ele ou...