GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

4º ANO

PROFESSORES: CLEDINEIA PICCHI SOUZA (Regente da Turma)

GILBERTO BET (Informática)

LORECI POZZER (Artes)

LORECI POZZER (Dança)

CAMILA BRUM (Educação física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês)

Coronel Martins, 01 de outubro de 2020



Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: Coronel Martins, _____ de _____ de 2020.

Aluno (a):_____

Série: 4º ano **11ª APOSTILA**

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

TRÂNSITO

Trânsito é o movimento de pessoas e de veículos nas ruas, avenidas, estradas e rodovias.

Para organizar esse movimento há sinais de trânsito: os semáforos, as faixas de pedestres e as placas de sinalização.

⇒ O semáforo para travessia de pedestre tem duas cores.O vermelho indica que não devemos atravessar a rua. O verde indica que a passagem está livre.

⇒ O semáforo para veículos tem três cores: o vermelho indica pare, o amarelo indica atenção e o verde indica siga.

⇒ As faixas de pedestres são listras brancas pintadas no chão, para que as pessoas possam atravessar as ruas.

⇒ Os guardas de trânsito organizam e orientam o trânsito nas cidades, e os policiais rodoviários, nas estradas.

⇒ As placas de sinalização servem de orientação para os motoristas e pedestres.

Responda:

1. O que é trânsito?

R:_____

_____

_____

2. Para que servem os sinais de trânsito?

R:_____

_____

3. Para que servem as faixas de pedestres das ruas?

R:_____

_____

_____

4. Para que servem as placas de sinalização?

R:_____

_____

_____

5. Quem organiza o trânsito:

a) Nas cidades?_____

b) Nas estradas?_____

História

Leia o texto

Símbolos Nacionais Brasileiros

Estes símbolos são de extrema importância para nossa nação, pois representam o Brasil dentro e fora do território nacional. Sendo assim, devem ser respeitados por todos os cidadãos brasileiros. Os Símbolos Nacionais são: a Bandeira Nacional, o Hino Nacional, as Armas Nacionais e o Selo Nacional. Em 18 de setembro, comemora-se o Dia dos Símbolos Nacionais.

Bandeira Nacional



A Bandeira Nacional foi instituída no dia 19 de novembro de 1889, 4 dias depois da Proclamação da República. É o resultado de uma adaptação na tradicional Bandeira do Império Brasileiro, onde o escudo Imperial português dentro do losango amarelo foi substituído por um círculo azul com estrelas na cor branca. A esfera azul de nossa bandeira representa nosso céu estrelado, ao centro com a frase "Ordem e Progresso". São 27 estrelas, representando os 26 estados e o Distrito Federal. O losango amarelo ao centro representa o ouro e o retângulo verde, representa nossas matas e florestas.
No dia 19 de novembro comemora-se o dia da bandeira.

Armas Nacionais



As Armas Nacionais ou Brasão Nacional representam a glória, a honra e a nobreza do Brasil e foram criadas na mesma data que a Bandeira Nacional. No centro há um escudo circular sobre uma estrela verde e amarela de cinco pontas. O cruzeiro do sul está ao centro, sobre uma espada. Um ramo de café está na parte direita e um de fumo a esquerda. Uma faixa sobre a parte do

punho da espada apresenta a inscrição "República Federativa do Brasil". Em outra faixa, abaixo, apresenta-se "15 de novembro" (direita) e "de 1889" (esquerda).
É obrigatório o uso das armas nos edifícios dos três poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário) dos governos federal, estaduais e municipais, e também nos quartéis militares e policiais e em todos os papéis oficiais de nível federal (publicações, convites entre outros).

Selo Nacional



O Selo Nacional é utilizado para autenticar documentos oficiais e atos do governo. É usado também para autenticar diplomas e certificados emitidos por unidades de ensino reconhecidas. É constituído por uma esfera com as estrelas (semelhante a da bandeira brasileira), apresentando a inscrição República Federativa do Brasil.

Hino Nacional



O Hino Nacional foi composto por Joaquim Osório Duque Estrada (1870 – 1927) e a música é de Francisco Manuel da Silva (1795-1865). Tornou-se oficial no dia 1 de setembro de 1971, através da lei nº 5700.

Existem várias regras que devem ser seguidas no momento da execução do hino, entre elas o respeito à Bandeira Nacional e ao presidente da República. É executado junto com o hasteamento da Bandeira Nacional em determinadas situações, entre elas: solenidades e eventos oficiais do governo, eventos esportivos e culturais e nas escolas.

Responda

1. Quais são os Símbolos Nacionais Brasileiros?

R:_____

_____

_____

_____

2. Quais são as cores da Bandeira?

R:_____

_____

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

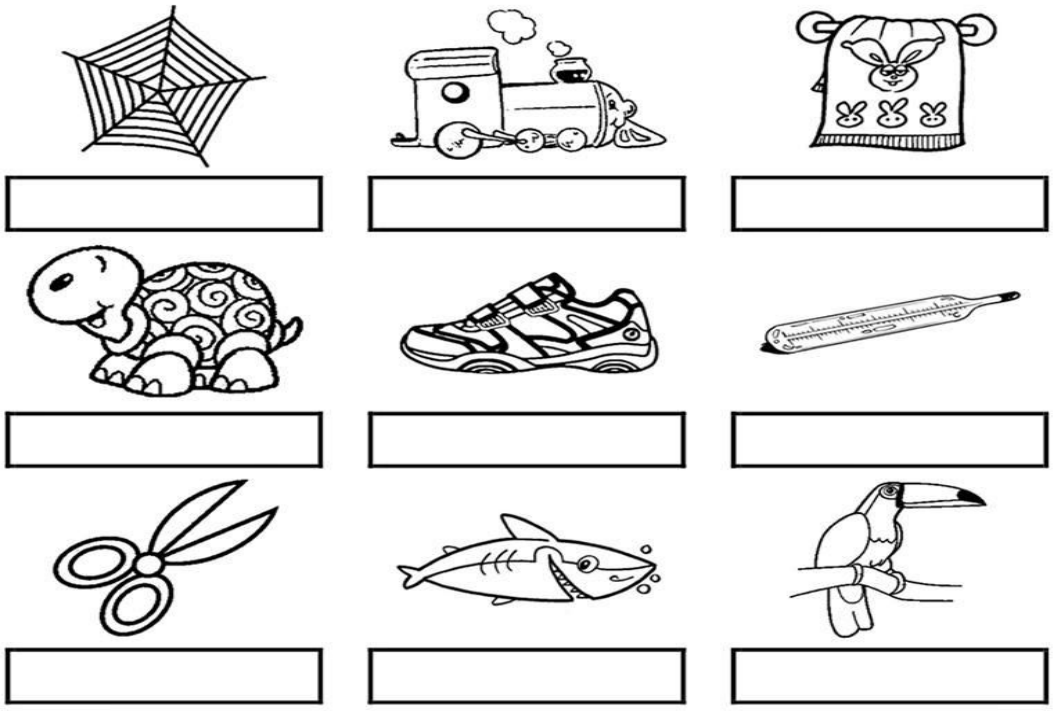
Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Ditado mudo com a letra T



Escreva três (3) palavras com:

ta = _____

te = _____

ti = _____

to = _____

tu = _____

Caligrafia

Treine a caligrafia

t

O trem maluco,
quando sai de pernambuco,
vai fazendo chic... chic...
até chegar ao Ceará.

Rebola, pai, rebola, mãe, rebola, tia.
eu também sou da família
também quero rebolar!

O trem maluco



T

Cubra e copie.

t t t

T T T

ta te ti to tu

Ta Te Ti To Tu



tapete

Teresa



Seu Tavares caçou um tatu.

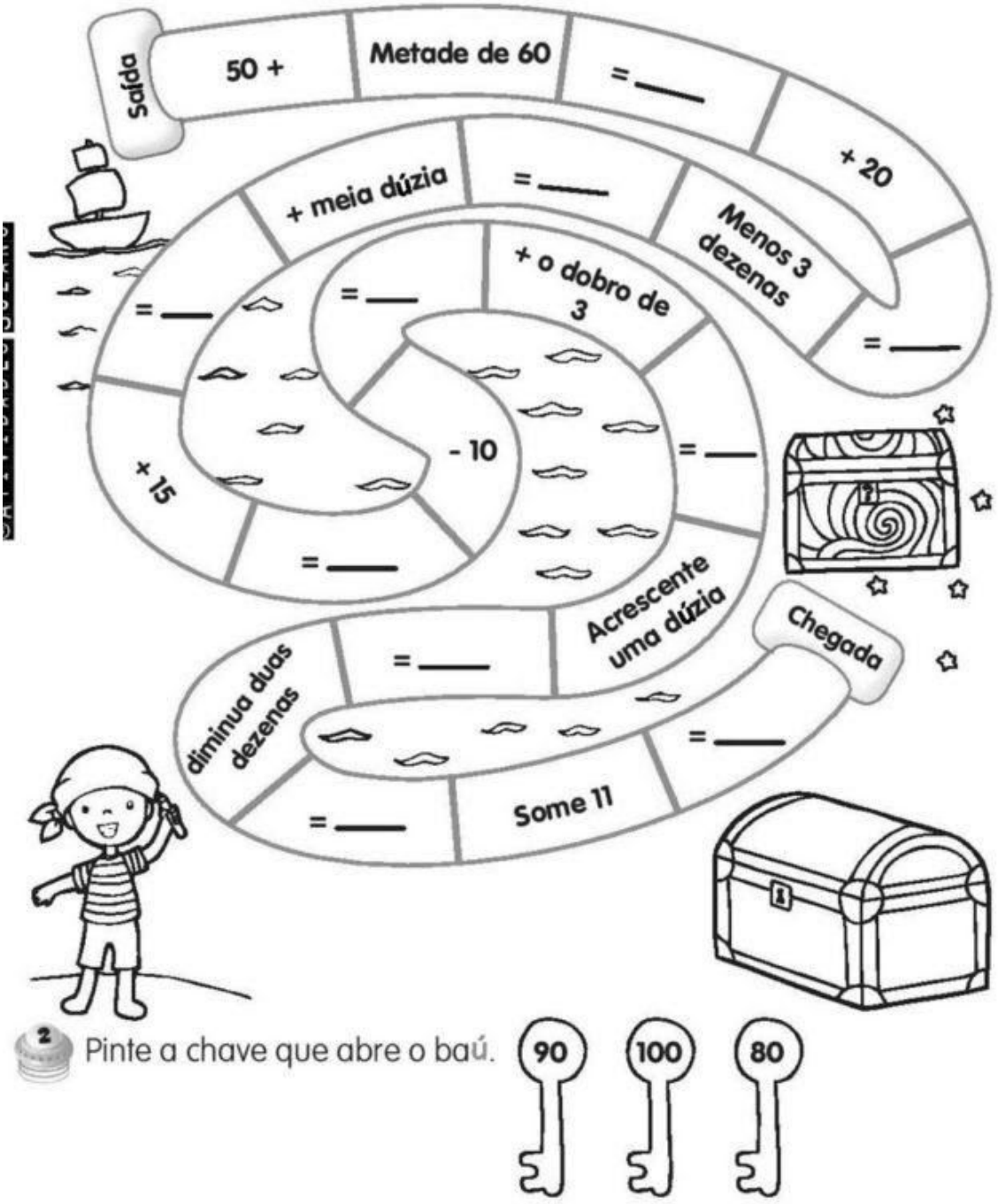
Matemática

Atividade:

→ **Ao resolver preste muita atenção no que se pede.**

DESCOBRINDO O SEGREDO

Descubra o número da chave que abre a porta do baú de surpresas resolvendo as operações. Para isso, siga a trilha.



2 Pinte a chave que abre o baú.

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

1.Vamos resolver as multiplicações:

4275 x 5	1456 x 7	2512 x 8	3751 x 5	2546 x 9
1245 x 6	4126 x 5	8731 x 9	1235 x 8	1752 x 7
3254 x 9	1144 x 5	5514 x 6	1925 x 7	4215 x 8

2. Escreva os números por extenso:

5:_____ 6:_____

7:_____ 8:_____

9:_____ 10:_____

Geografia

Leia o texto:

As grandes regiões brasileiras

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divide o território brasileiro em cinco grandes regiões: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro-Oeste e Sul.

Região Sudeste

A região Sudeste concentra o maior número de grandes cidades do Brasil. É a região mais populosa.

A industrialização no Brasil teve início no Sudeste, que ainda concentra a maior parte das indústrias do país, principalmente próximo das cidades de São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte. Suas principais indústrias são: Indústria de transformação, Indústria extrativa, Indústria da construção.

A região Sudeste também apresenta um setor agrícola bastante desenvolvido, com destaque para a agroindústria**.** A agroindústria tem se espalhado por outras regiões, transformando produtos agrícolas para o consumo da população. Os principais produtos agrícolas da região destacam-se cana-de-açúcar, a laranja e o café.

Região Sul

A região Sul é a terceira mais populosa do país. Economicamente, é segunda região mais importante do Brasil, com destaque para os setores agrícolas e industriais.

A região Sul recebeu grande número de imigrantes europeus para trabalhar na lavoura, principalmente alemães e italianos.

A agricultura e a pecuária são atividades econômicas que se destacam na região Sul, além da atividade industrial.

Região Nordeste

O Nordeste do Brasil é uma região que apresenta grande variedade de paisagens, desde as praias do litoral, mais úmido, até o Sertão, que sofre com secas periódicas. É a segunda região mais populosa do país.

A região se destaca como principal produtora de sal marinho e abriga importante jazidas de petróleo.

Região Norte

A região Norte é a maior do país em área, mas possui pouca população.

É conhecida pela presença da Floresta Amazônica e de muitos rios. Também concentra a maior porcentagem da população indígena do país.

A grande diversidade de espécie vegetal e animais da Floresta Amazônica e a abundância de minerais em seu **subsolo** fazem da região Norte um dos espaços mais ricos do mundo em recursos Naturais. Atualmente, esses recursos estão sendo muito explorado, principalmente o ferro no estado do Pará.

Região Centro-Oeste

A população do Centro-Oeste é a menor do país. A construção da cidade de Brasília, a abertura de estradas, o clima e o relevo favoráveis ao plantio e à pecuária, a facilidade de procurar terras e outros incentivos governamentais fez com que o número de migrantes da região aumentasse, levando consequentemente a um aumento da população e a uma aceleração da urbanização. A principal atividade econômica da região é a agropecuária.

O Cerrado e as florestas da região estão sendo cada vez mais ocupadas por plantações e criações de gado. Os produtos agrícolas mais cultivados nessa região são soja, algodão, milho, cana-de-açúcar e feijão. Na pecuária destaca-se a criação de gado bovino que representa o maior rebanho do país, destinando-se aos frigoríficos do Sul e do Sudeste e à exportação.

Responda as questões.

1. O território brasileiro está dividido em cinco grandes regiões. Cite os abaixo?

R: _____

2. Quais são as principais indústrias na Região Sudeste?

R: _____

_____

_____

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

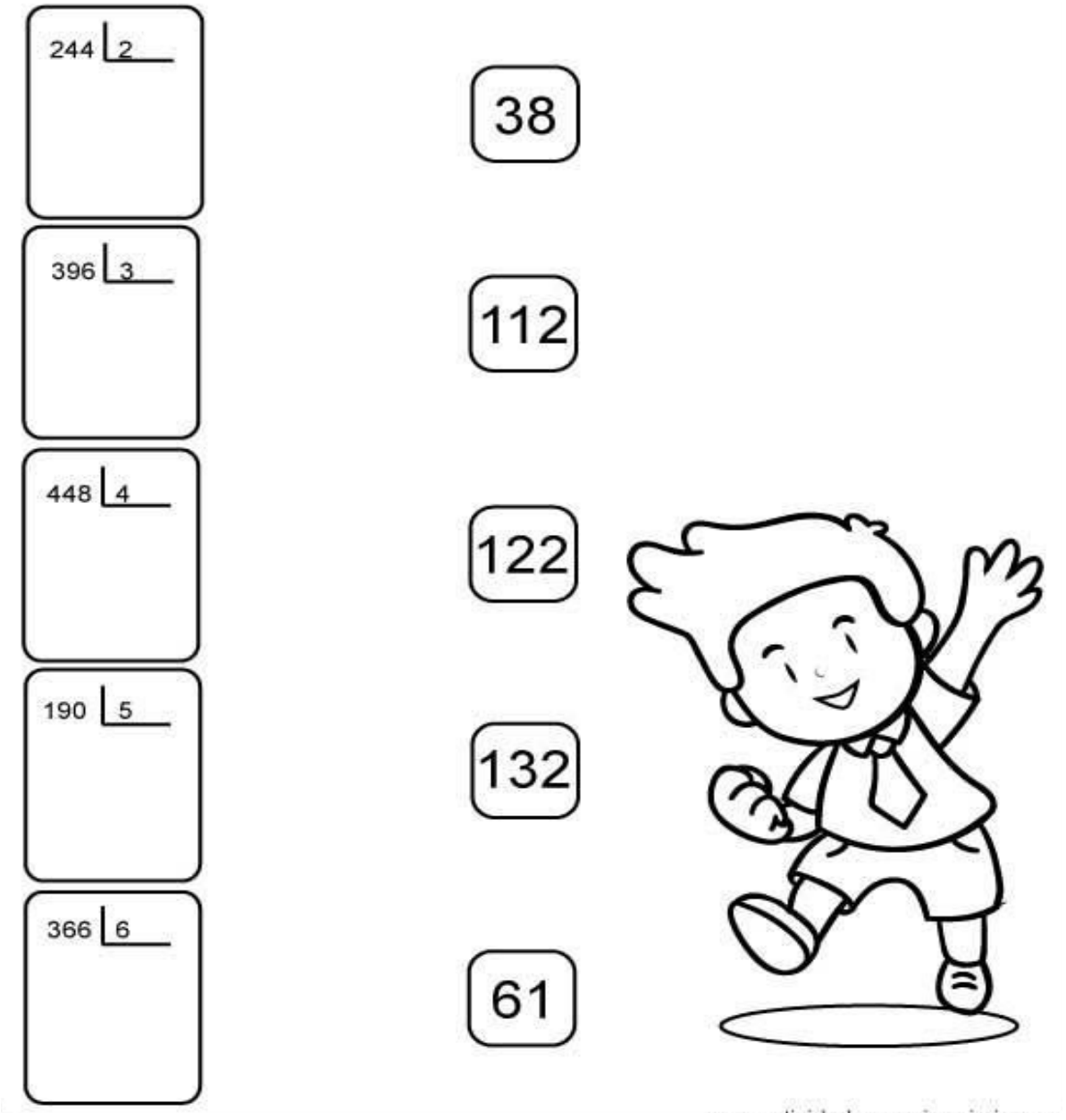
Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

Resolva as divisões e ligue ao resultado correto:



Ciências

Leia o texto:

Recursos Naturais: RenovávelL ou não Renovável

Os recursos naturais são elementos essenciais à existência do ser humano e à manutenção da vida. Nós, diariamente, buscamos satisfazer nossas necessidades e para isso recorremos ao meio ambiente e ao que ele nos fornece.

Tipos de recursos naturais: Recursos naturais renováveis, Recursos naturais não renováveis.

Recursos naturais renováveis



Os recursos naturais renováveis são aqueles que se renovam na natureza**,** existindo em abundância. Normalmente, esses recursos não se esgotam com facilidade devido ao tempo de renovação e sua facilidade de renovação. Contudo, a velocidade e a forma como são utilizados pelo homem são determinantes para a sua manutenção na natureza.

São exemplos de recursos renováveis:

Luz solar (energia solar): O calor emitido pelo Sol é uma fonte de energia capaz de gerar energia elétrica e energia térmica.

Vento (energia eólica): Os ventos são capazes de gerar energia por meio de sua força. Essa energia é chamada de energia eólica.

Água: A água é o recurso natural essencial à existência humana. Sem ela nosso organismo não é capaz de sobreviver. Além de utilizada para o consumo humano, a água é também utilizada em diversas atividades, na indústria, na agropecuária ou nas atividades do dia a dia, como limpeza e higiene pessoal.

Vegetais: Os vegetais fornecem não só alimento, mas também são utilizados como matéria-prima para diversas indústrias.

Animais: Os animais estão presentes no cotidiano de boa parte da população mundial, seja na alimentação seja como matéria-prima para indústrias têxteis, entre outros.

Madeira: A madeira é um recurso natural renovável muito utilizado na indústria e bastante aplicada na construção civil. Contudo, a atividade madeireira tem sido feita de forma ilegal em várias regiões, aumentando os problemas ambientais, como o desmatamento.

Recursos naturais não renováveis



Os recursos naturais não renováveis são aqueles que não se renovam em um espaço de tempo que garanta o suprimento das necessidades do ser humano, sendo, uma regeneração lenta. A utilização desses pode levar ao seu esgotamento, deixando então de existir. Uma das atuais preocupações da humanidade é garantir a manutenção desses recursos, visto que muitos têm sido utilizados de forma irracional. Quase 90% da energia utilizada no mundo é proveniente de fontes não renováveis de energia.

Exemplos de recursos não renováveis:

Minérios: Os minérios são elementos encontrados na natureza constituídos de minerais, como óxidos e silicatos, e muitos possuem valor econômico, como o ferro, prata, ouro. Os minérios são extraídos da natureza.

Petróleo: Considerado uma das fontes de energia mais importantes do mundo, o petróleo é uma substância oleosa originada a partir da decomposição de matéria orgânica. Além de ser utilizado como fonte de energia, o petróleo serve também como matéria-prima para a fabricação de plásticos, borrachas, solventes e dele são originados diversos derivados, como o gás de petróleo, querosene, óleo diesel, entre outros. Não é encontrado em todas as regiões do mundo. Há países que exportam em abundância e outros que necessitam importá-lo.

Carvão mineral: O carvão mineral é bastante utilizado como fonte de energia. É o combustível fóssil com maior disponibilidade na natureza do mundo. O carvão forma-se por meio da decomposição da matéria orgânica em ambiente sem a

presença de oxigênio. Está disponível em todos os continentes, contudo, não se renova em um curto espaço de tempo.

Responda as questões:

1. O que são recursos naturais?

R:_____

_____

2.Quais são os dois tipos de recursos naturais?

R: _____

3.Q que são recursos naturais renováveis?

R:_____

_____

_____

4. O que são recursos naturais não renováveis?

R:_____

_____

_____

_____

_____

5. Cite dois exemplos de recursos naturais renováveis e não renováveis?

Renováveis: _____

Não renováveis: _____

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

Sinônimo→ São palavras que possuem significados semelhantes.

Exemplo: Certo- Correto

Antônimo →São palavras que possuem significado contrário.

Exemplo: Alegre- Triste

Atividades:

1- Complete as frases com o antônimo da palavra entre parênteses:

a) Renato _____ a garrafa térmica. (abriu)

b) O menino _____ a pipa. (prendia)

c) O homem _____ levou a carroça. (fraco)

d) Aquele prédio é muito _____. (baixo)

e) Marcelo é um menino _____. (triste)

2- Copie a frase fazendo a substituição do sinônimo em destaque pelo que está no entre parênteses.

a) Paulo ficou **surpreso** com a reação de Pedro. (triste–zangado - espantado)

_____

b) No **princípio** você estranhará o quarto. (fim – início – meio)

_____

c) Cedinho o trem **surgiu** na estação. (apareceu – saiu – partiu)

_____

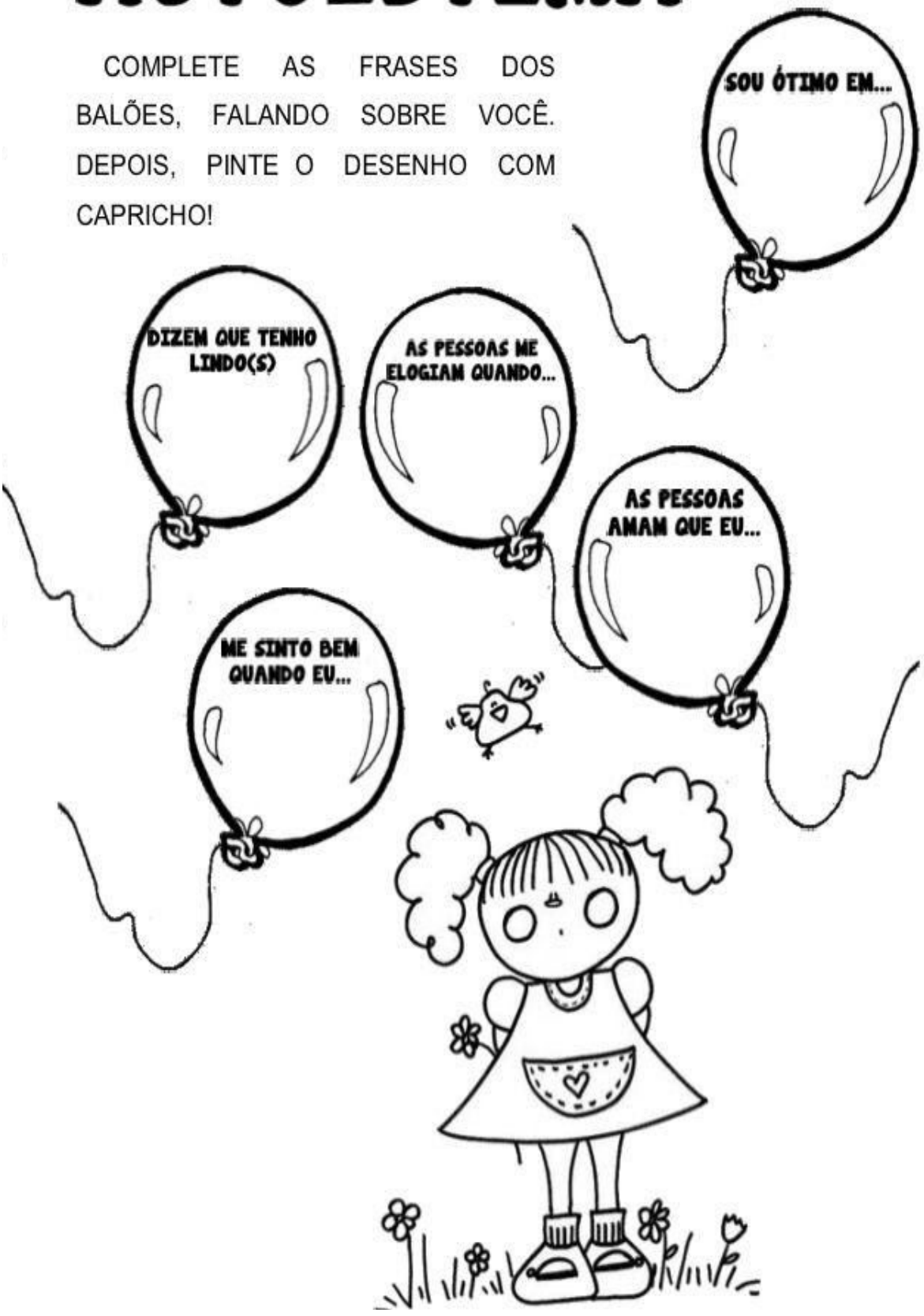
d) Mário **aprisionou** o pássaro na gaiola. (levou – prendeu – segurou)

_____

Ensino Religioso

AUTOESTIMA

COMPLETE AS FRASES DOS BALÕES, FALANDO SOBRE VOCÊ. DEPOIS, PINTE O DESENHO COM CAPRICHO!



Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Verbo e uso do tempo passado nas histórias

Os verbos que indicam tempo passado podem expressar:
→Um fato que era habitual, costumeiro no passado, algo que acontecia sempre. Exemplos: tinha, queria, era, gostava, vivia, ouvia, escrevia...
→Um fato acontecido e terminado em algum momento do passado. Exemplos: chegou, veio, aconselhou, ficou, subiu, latiu, desceu, ouvi, escreveram.....

Atividade:

1. Observe os verbos destacados nos trechos a seguir. Escreva no quadro os verbos que correspondem a cada uma das ideias.

O caseiro **aconselhou** o homem a passar a noite na fazenda [...]. E o homem **ficou** para dormir.

[...] o caseiro, que não **queria** dono novo na fazenda onde ele **gostava** de vadiar.

Fato habitual, costumeiro, que acontecia sempre	**Fato acontecido uma vez no passado**

2. Faça um X na frase que mostra o tempo indicado pelo verbo destacado.

O padrasto **gozava** de boa saúde [...]

( ) Um momento do passado. ( ) Algo que era habitual.

3. Faça um X na frase adequada para as formas verbais destacadas no trecho.

O marceneiro **fez** uma obra-prima. O moço rico **pagou** tudo e um pouco mais.

( ) Um momento do passado. ( ) Algo que era habitual.

4.Leia a frase abaixo. Depois observe o verbo em destaque e coloque no **passado** (o passado que se repetia sempre).

O marceneiro **fez** uma obra-prima. O moço rico **pagou** tudo e um pouco mais.

O marceneiro _____ uma obra-prima. O moço rico _____ tudo e um pouco mais.

5. Observe a frase anterior e passe o verbo em destaque no presente.

O marceneiro _____ uma obra-prima. O moço rico _____ tudo e um pouco mais.

6. Nas frases abaixo substitua o verbo que está em destaque por verbo no passado que expressam **ações habituais**, **costumeiras.**

a) **Ouvi** um barulho e me **assustei**!

Ouvia um barulho e me **assustava** **!**

b) Elas **escreveram** muitos contos de mistério.

Elas _____ muitos contos de mistério.

História

Leia com muita atenção

Hora de organizar o que estudamos



Migrantes da região Nordeste chegam de caminhão pau de arara á cidade de São Paulo, 1960.

→ Antigamente, a maioria da população brasileira vivia no campo. Hoje, porém, 84% da população do país vivem em áreas urbanas.

→ A procura por novas áreas, principalmente no Centro-Oeste e na Amazônia, definiu a nova fronteira agrícola brasileira.

→ Muitos séculos atrás, o desenvolvimento do comércio promoveu o aparecimento e o crescimento das primeiras cidades.

→ A busca de novas terras em continentes antes desconhecidos deveu-se ao interesse por novos produtos para serem comercializados.

→ As cidades têm diferentes histórias, que contam como as pessoas se organizaram naquele local ao longo do tempo.

→ As grandes cidades do Brasil possuem problemas urbanos nas áreas de habitação, transporte e saneamento básico.



Cortiço instalado em prédio no centro da cidade de São Paulo, em 2016..

ATIVIDADE

1. Querida criança faça uma gravação lendo um tópico do texto acima e me envie via whatsapp. Pode ser no grupo ou no particular. Valendo nota.

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Vamos treinar a caligrafia cobrindo os pontilhados com muita atenção











1. Pinte bem bonito o desenho. Marque um X na letra que completa a palavra.

Futebo___	L	U
Norma___	L	U
A___toria	L	U
Fuzi___	L	U
Ro___pa	L	U
A___meirão	L	U
Bacalha___	L	U

Asfa___to	L	U
Na___frágio	L	U
Loca___	L	U
A___xiliar	L	U
Sa___to	L	U
Pu___so	L	U
Co___cha	L	U
Co___ro	L	U
A___face	L	U

Sa___dade	L	U
Bo___so	L	U
A___faiate	L	U
A___rora	L	U
Cani___	L	U
A___tógrafo	L	U

Matemática

→Problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.

1. Um jardineiro colheu 48 ovos. Esses ovos são colocados em caixas para 4 unidades. Quantas caixas foram utilizadas?

Cálculo: R: Foram utilizadas _____ caixas.

2. Tenho que distribuir 360 envelopes igualmente em 3 caixas. Quantos envelope terei de colocar em cada caixa?

Cálculo: R: Terei que colocar _____ envelope em cada Caixa.

3. Duas caixas foram colocadas juntas em uma balança, que marcou 290 quilos. Uma das caixas foi retirada e a balança passou a marcar 125 quilos. Quantos quilos tem a caixa que foi retirada?

Cálculo: R: A caixa retirada tem _____ quilos.

4. A parede lateral de uma piscina foi revestida com 6 linhas de 43 azulejos em cada linha. Quantos azulejos foram usados para revestir essa parede?

Cálculo: R: Foram usados _____ azulejos para revestir a parede

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

Continuação dos problemas da aula anterior

1. Uma composição ferroviária deve transportar 825 toneladas de minério. A carga foi distribuída igualmente entre os 5 vagões da composição. Quantas toneladas cada vagão carrega?

Cálculo: R: Cada vagão carrega _____ toneladas.

2. Em cada mão humana há 27 ossos e em cada pé, 26 ossos. Quantos ossos há ao todo, nas mãos e nos pés humanos?

Cálculo: R: Ao todo tem _____ ossos.

3. Uma partida de voleibol foi disputada em 4 sets. Cada set durou 48 minutos. Qual o tempo de duração dessa partida?

Cálculo: R: A partida durou _____ .

Geografia

Leia o texto



A relação Homem-Natureza é uma das mais contraditórias que existem, pois ao mesmo tempo em que o homem necessita da natureza a destrói com os seus processos industriais. A mesma natureza que oferece matérias-primas para as indústrias criadas pelo homem é aquela que é agredida pelos processos industriais.



O homem entende que os processos industriais existem para gerar empregos, desenvolvimento, conhecimento e uma vida melhor para as pessoas. O grande problema está no fato de que o homem se afastou bruscamente do mundo natural. A partir do momento em que a natureza passa a desaparecer e se revoltar o homem tem um sério problema.

Podemos dizer que o mais curioso das relações Homem-Natureza está no fato de que todos os dias os homens contaminam a água que precisam para sobreviver, o ar que respiram acabar com o solo do qual provém os seus alimentos enfim sabotar a sua própria sobrevivência.

Cada vez que o homem destrói a natureza está na verdade destruindo a si mesmo e aos seus descendentes. Sem a natureza o homem não pode sobreviver,

pois é impossível viver num mundo em que não se pode respirar ou no qual não há água, por exemplo.

O consumo e as relações Homem-Natureza



Um dos principais problemas que afetam a relação Homem-Natureza é com certeza o elevado índice de consumo e industrialização que foi sendo alavancado com o passar dos anos. Conforme o tempo vai passando vão sendo esgotados inúmeros recursos que a Terra levou milhões de anos para compor.
Grande parte dos desastres naturais que estão destruindo cidades inteiras são causados pela ação do homem e não somente pela natureza. Em geral a natureza é definida como sendo violenta, porém, ela somente mostra a sua pior face por que já foi muito agredida pelo homem.

Atividade

1. Agora que você leu o texto complete as frases abaixo:

a) A relação _____ é uma das mais contraditórias que existem, pois ao mesmo tempo em que o homem necessita da natureza a _____ com os seus processos _____. A mesma natureza que oferece matérias-primas para as indústrias criadas pelo homem é aquela que é _____ pelos processos industriais.

b) Conforme o tempo vai passando vão sendo _____ inúmeros recursos que a Terra levou _____ de anos para compor.

c) Grande parte dos _____ naturais que estão destruindo cidades inteiras são causados pela _____ do homem e não somente pela natureza

\Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Matemática

Desafio Matemático

Leia com atenção e assinale com um X na resposta correta:

1. Que brinquedo encontra-se mais próximo da boneca de Marta?







CARLOS **PAULO** **JÚLIA** **BETO** **MARTA**

(A) A bola do Carlos.

(B) A peteca da Júlia.

(C) O carrinho do Paulo.

(D) O trenzinho do Beto.

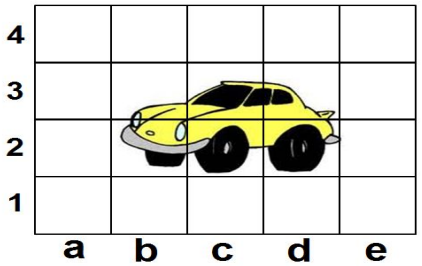
2. De acordo com o desenho abaixo, em que posição está à roda traseira do carro?

(A) b2

(B) c2

(C) c3

(D) d2



3. De quem é o carro que se encontra atrás do carro de Paulo?



MARTA **CARLOS** **PAULO** **BETO** **JÚLIA**

(A) Beto

(B) Carlos

(C) Júlia

(D). Marta

4. Veja abaixo um mapa com as regiões do Brasil



Que região do Brasil que NÃO é vizinha ao Nordeste?

(A) Norte.

(B) Centro Oeste.

(C) Sudeste.

(D) Sul.

5. Os objetos que lembram corpos redondos são:

(A) cone de trânsito, bola, dado

(B) lata de óleo, caixa de sapato, bola

(C) bola, lata de óleo, cone de trânsito

(D) lata de óleo, cone de trânsito, dado

Ciências

Os metais e a história da humanidade

já reparou quantas coisas são feitas de metal ou têm partes de metal?

Além das medalhas e jóias de ouro e prata e das soldas com estanhos, olhe com atenção à sua volta: alumínio em bicicletas e canecas, tungstênio no **filamento** das lâmpadas, cobre nos fios elétricos, ferro nas ferramentas e nas estruturas de nossas casas, diferentes **liga metálicas** nas moedas, entre tantas outras coisas.

E isso não é algo recente. No antigo Egito, finas placas de cobre eram polidas e usadas como espelhos; na Roma antiga, o chumbo era usado nos encanamento de distribuição de água. Um pouco mais recentemente na história, as máquinas das primeiras indústrias eram feitas de ferro.

Veja o porquê do uso de determinado metal.

→O alumínio é leve, resistente, maleável e facilmente reciclável, ideal para embalagens;

→O cobre é maleável e excelente condutor, ótimo para ser usado nos fios elétricos;

→O ouro é extremamente maleável e dúctil, por isso é muito usado desde tempos antigos para fazer diferentes objetos;

→O estanho se funde em temperaturas relativamente baixas, o que o torna ideal para ser usado em soldas.

Atividade:

1. Encontre no caça palavra o nome dos metais citado no texto.

A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	D	O
L	A	F	E	R	R	O	S	D	F	F	S
U	Z	X	C	C	O	B	R	E	V	G	E
M	G	O	H	J	L	K	M	B	C	H	S
Í	T	U	O	P	B	V	C	E	H	N	T
N	P	R	A	T	A	K	O	R	U	E	A
I	U	O	L	M	Q	W	E	T	M	V	N
O	D	J	N	V	Q	U	E	L	B	T	H
T	U	N	G	S	T	Ê	N	I	O	A	O

Escola: Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Data: _____/_____/_____

Aluno (a):_____

Série: 4º ano

Professora: Cledinéia Picchi de Souza

Português

Leia o texto

Girassol



- Roda, roda, carrossel

Gira, gira, girassol

Redondinho como o céu

Marelinho como o sol.

- Roda, roda, carrossel

Roda, roda, rodador

Vai rodando, dando mel

Vai rodando, dando flor.

E o girassol vai girando dia fora...

O girassol é o carrossel das abelhas

(Vinicius de Moraes)

É hora de pensar!

Responda:

1) Qual é o título da poesia?

R:_____

2) Qual é a cor do girassol?

R:_____

3) Quem é o carrossel das abelhas?

R:_____

4) Quem é o autor da poesia?

R:_____

5) Quem roda,roda?

R:_____

6) Quem gira, gira?

R:_____



Ensino Religioso

Pinte os desenhos e com muita atenção descubra o enigma.

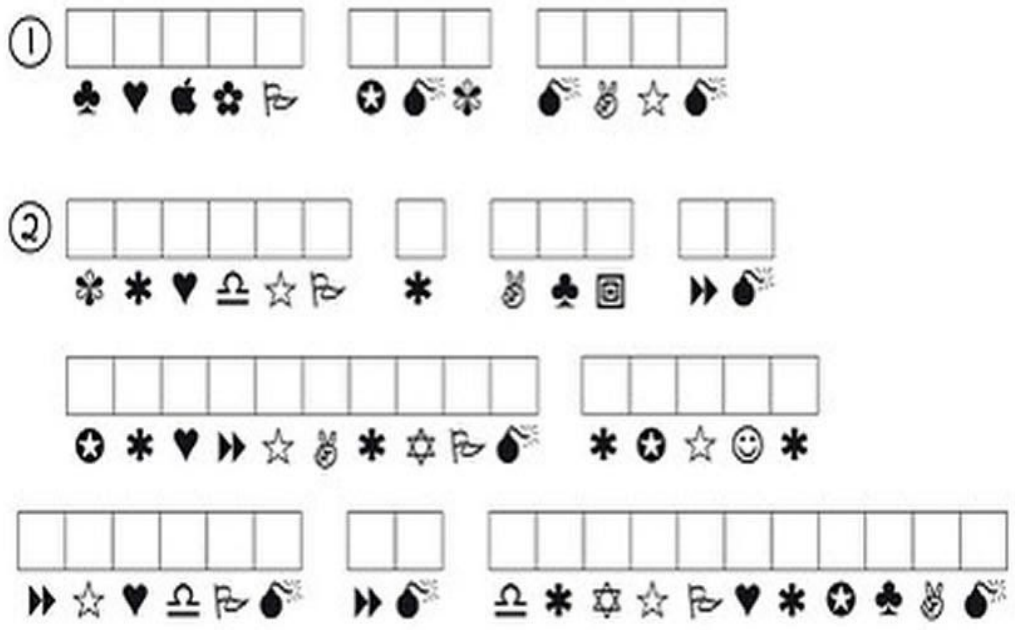
→ Substitua os símbolos pelas letras.



Para descobrir alguns dos ofícios do sacerdote, substitua os símbolos por letras de acordo com a tabela abaixo.

= A	= E	= L	= O	= T
= B	= G	= M	= R	= U
= C	= I	= N	= S	= Z
= D				

Alguns dos ofícios do sacerdote:



Inglês



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A): _____

TEACHER: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: _____/_____/_____**

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

AULAS 1 E 2 DA 11ª APOSTILA

TOYS - BRINQUEDOS

NO MÊS DE OUTUBRO COMEMORAMOS O DIA DAS CRIANÇAS E TODAS AS CRIANÇAS GOSTAM MUITO DE TOYS (BRINQUEDOS).



Activities

Atividades

☆ **Vocabulary**

01 Você tem algum **toy** favorito? Desenhe-o.
Escreva o nome no espaço abaixo.

This is my favorite toy!

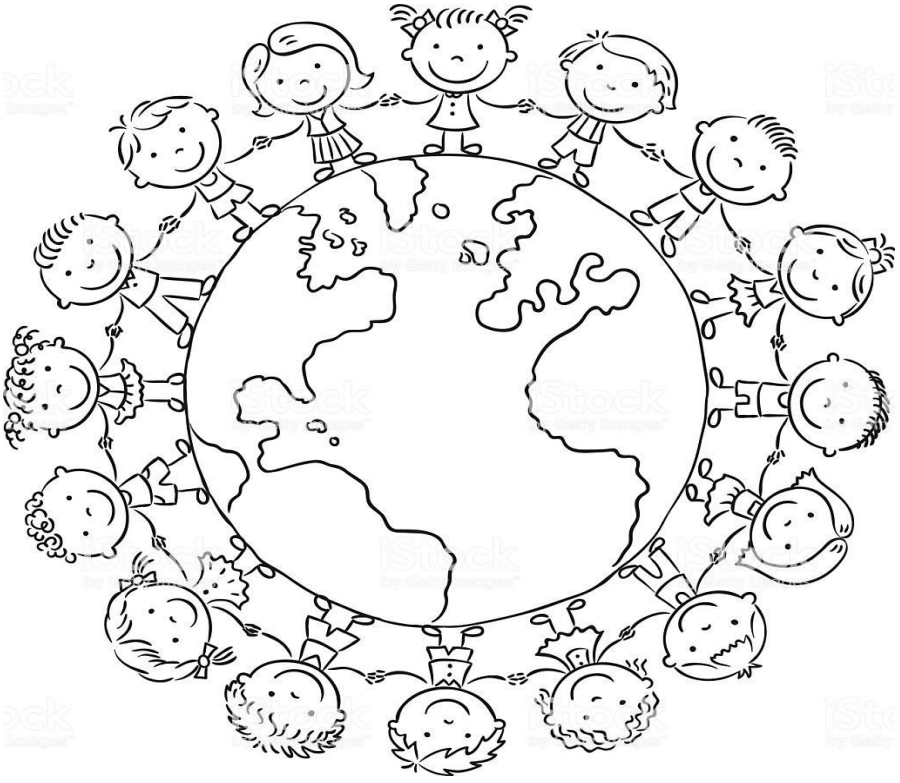
Este é meu brinquedo favorito!

02 Pinte a palavra com suas **favorites colors**.



HAPPY CHILDREN'S DAY = FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!





DESEJO QUE A SUA VIDA SEJA REPLETA DE SAÚDE, REALIZAÇÕES E QUE TODOS OS SEUS SONHOS SE REALIZEM!!

UM GRANDE ABRAÇO DA TEACHER

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!!!

ARTE - Turma: 4º ano Data: _____/_____/_____.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Professora: Loreci M. G. Pozzer.

Aluno (a): _____

Aulas 01 e 02 - 11ª apostila.



5 A moda inspirada na arte africana

Moda é uma profissão vinculada à área do Design, um ramo das Artes Visuais. Esse capítulo introduz a questão das formas geométricas e orgânicas das estampas com influência da arte africana, que envolvem padrões de ordem geométrica, em que elementos como repetição, forma, composição e cor estão integrados.

Formas ORGÂNICAS e formas GEOMÉTRICAS:

- As formas ORGÂNICAS são as formas livres, geralmente inspiradas nos elementos da natureza, curvas e irregularidades naturais dos seres vivos;

- As formas GEOMÉTRICAS seguem padrões matemáticos precisos, como triângulos, quadrados, círculos, retângulos etc.

A brasileira Goya Lopes vive na cidade de Salvador, na Bahia. Ela se inspira na cultura africana para criar seus modelos de moda. A profissão de quem projeta roupas é estilista. Repare nas roupas que ela usa e nas de suas modelos.



Goya Lopes.
Foto de 2009.



Desfile das roupas da estilista e artista plástica Goya Lopes. Foto de 2011.

Agora responda:

1. As formas das roupas das modelos são **orgânicas** ou **geométricas**?

_____

_____

2. O que você achou dessas roupas?

_____

_____

_____

Percebe-se que a blusa que a estilista e artista plástica usa apresenta formas orgânicas e geométricas, e as manequins trajam roupas com padrões geométricos.

As estampas criadas por Goya Lopes são aplicadas em roupas, almofadas, bolsas, panos de parede etc.



Peças feitas com tecidos criados por Goya Lopes. Fotos de 2011.

As imagens abaixo, são algumas das estampas criadas pela estilista Goya Lopes. Os nomes dados pela estilista às suas estampas estão relacionados diretamente à cultura afro-brasileira.



O mostruário de estampas apresenta detalhes que podem ser repetidos e combinados de diversas maneiras na estampagem das peças. Observe as estampas e o resultado de sua aplicação nas peças de vestuário pela estilista.

Agora responda:

1. Que nomes de estampas a estilista usou na bolsa e na camiseta da página anterior?

- Nome da estampa da BOLSA: _____
- Nome da estampa da CAMISETA: _____

2. Há alguma diferença entre a forma como as estampas aparecem no mostruário e o modo como foram aplicadas na bolsa e na camiseta?

_____

_____

_____

3. Você imagina algum motivo para a estilista fazer essas alterações?

_____

_____

_____

ARTE - Aulas 03 e 04. Data: _____/_____/_____.

Vamos continuar estudando sobre " A moda inspirada na arte africana".

> Os limites entre arte e moda não são fáceis de traçar, diversas referências culturais participam da construção de nossas escalas de valores. Na tradição da cultura ocidental, a criação de peças de vestuário, com valor utilitário, é menos valorizada como forma de arte que a criação de pinturas e esculturas.

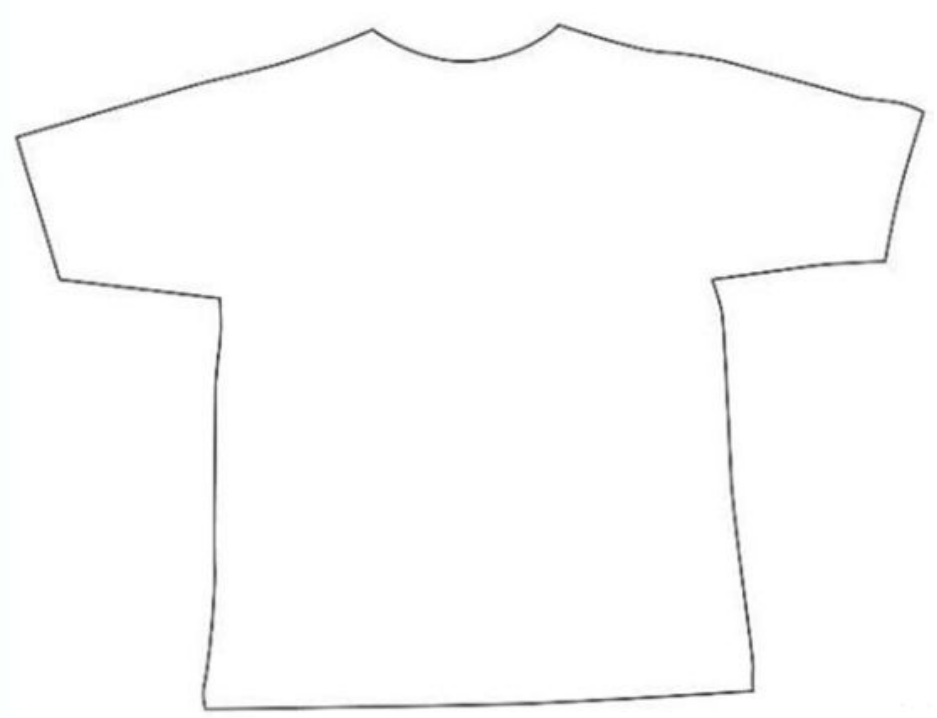
- Agora chegou a sua vez! Você irá criar suas estampas. Para isso pense nelas como imagens que possam repetir ou combinar façam/criem estampas simples, que podem ser **orgânicas** (quando as formas são livres, geralmente inspiradas nos elementos da natureza); ou **geométricas** (quando seguem padrões matemáticos precisos, como triângulos, quadrados, círculos, retângulos); você poderá também usar na mesma estampa as duas formas. depois que desenhou, pinte suas estampas. Seja criativo!

Crie sua estampa!

Crie suas próprias estampas e invente um nome para cada uma. Utilize todo o quadro para desenhar e escreva o nome na linha abaixo do quadro.

Aplique suas estampas!

Agora, experimente aplicar na camiseta e na bolsa os padrões de estampa que você criou. Lembre-se, o mesmo padrão poderá ser repetido diversas vezes e podem ser dispostos de diferentes formas/maneiras. Faça bonito, desenhe e pinte!





Bom trabalho! Abraços profª Lore...

DANÇA - Turma: 4º ano Data: _____/_____/_____.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Professora: Loreci M. G. Pozzer.

Aluno (a): _____

Aula 01 - 11ª apostila.

TRÂNSITO

QUERIDOS ALUNOS! NO DIA 25 DE SETEMBRO COMEMORA-SE O DIA NACIONAL DO TRÂNSITO, DATA IMPORTANTE PARA PRÁTICA DE ATIVIDADE SOBRE A EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO. VOCÊS NÃO SÃO MOTORISTAS, MAS ISSO DE FORMA ALGUMA AS EXCLUI COMO PERSONAGENS DO TRÂNSITO. POIS VOCÊS SÃO PEDESTRES.

- Vamos aprender através da música "Alô criança" algumas práticas sobre a educação no trânsito.
- Se tiver internet acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=vXd8f-hww08.
Se não tiver acesso a internet, e não souber cantar, leia a música com atenção.

ALÔ CRIANÇA!

Buchecha

Papai, bote o cinto de segurança!

Alô criançada, aqui é o Buchecha!
Eu tenho um recado a dizer a vocês, vamos lá:

Alô crianças, vamos todos aprender
As cores do sinal de trânsito
Não é difícil você vai ver

Criança esperta é assim que faz
Dentro do automóvel vai aprendendo com seus pais.

Se está vermelhinho,
Espere um pouquinho
Se está amarelão,
Preste atenção!
Se está vermelhinho,
Espere um pouquinho
Se está amarelão,
Preste atenção!
Mas quando fica verde,
Você pode passar!!
Vamos lá! (3x)

- A segurança no trânsito depende muito dos pedestres e dos motoristas. todos precisam ter muita atenção e respeitar os sinais de trânsito para evitar acidentes.

ATIVIDADE

1. As frases que você irá completar são sobre os “Deveres dos Pedestres”. Leia as frases com atenção e complete com as palavras abaixo:

a) Prestar atenção e obedecer à _____.
b) Obedecer aos policiais de _____.
c) Andar de bicicleta sempre em lugares _____.
d) Caminhar sempre pela _____.
e) Atravessar sempre nas _____, mesmo que o trânsito esteja parado.
f) Só atravessar as ruas e _____ com segurança, depois de olhar para os lados.

sinalização	avenidas	trânsito
seguros	calçada	faixas de segurança

2. Escreva **“C”** para certo e **“F”** para errado:

☐ Devemos atravessar as ruas distraidamente.

☐ Devemos atravessar a rua sobre a faixa de pedestre.

☐ Os carros podem parar sobre as faixas de pedestres.

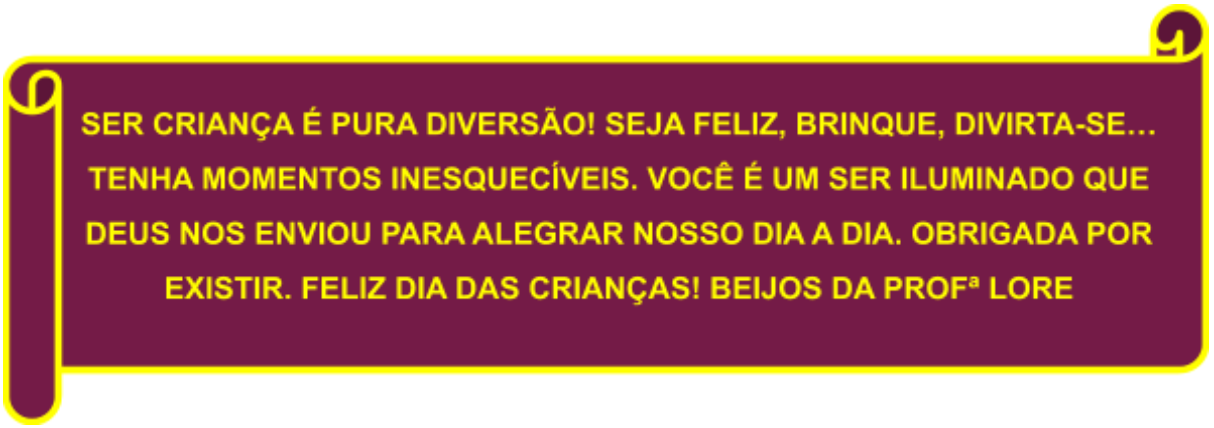
☐ Devemos andar no meio das ruas e avenidas.

☐ Devemos andar na calçada, longe dos automóveis.

☐ O semáforo deve ser respeitado por pedestres e motoristas.

☐ Podemos brincar e jogar bola no meio das ruas e avenidas.

Aula 02 - 11ª apostila. Data: _____/_____/_____.



- Acesse o link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=vobf406peq8, e aprenda a coreografia da música com a equipe do dórémilá com a música "Eu sou criança". Vamos dançar e se divertir?

EU SOU CRIANÇA

DÓRÉMILÁ

Eu sou criança eu gosto mesmo é de brincar
Pular, correr, jogar bola, bambolê, subir, descer
Eu sou criança
Eu gosto mesmo é de brincar
Dançar, cantar, rolar, saltar, escorregar, rodopiar

Minha professora gosto muito de aprender
Coisas novas, curiosas, a ler e a escrever
Melhor ainda quando se torna divertido
Com jogos, brincadeiras, artes, desafios, tudo fica mais bonito.

Eu sou criança
Eu gosto mesmo é de brincar
Pular, correr, jogar bola, bambolê, subir, descer
Eu sou criança
Eu gosto mesmo é de brincar
Dançar, cantar, rolar, saltar, escorregar, rodopiar

Quando estou na escola é uma grande alegria
Com meus amigos descubro tanta coisa interessante sobre a vida
Aprendo o b a ba (a b c), aprendo a contar (1 2 3)
Mas o que eu mais gosto de verdade é de estudar com o brincar

- Agora que dançou, cantou e se divertiu, vamos aprender sobre os direitos e deveres das crianças! Leia as atividades com atenção e complete como pede.

1. Leia as frases sobre os **direitos** da criança. Depois, encontre as palavras em negrito no caça-palavras e circule-as usando lápis colorido:

- Toda criança tem o direito de **brincar. -** Toda criança deve ter acesso à **educação.**

- Toda criança tem o direito de ter uma **família. -** Toda criança tem o direito à **vida.**

- Toda criança tem o direito de ter **respeito. -** Toda criança tem o direito à **saúde.**

- Toda criança tem o direito à **segurança. -** Toda criança tem o direito à **liberdade.**

- Toda criança tem o direito de ter uma **alimentação** saudável.

S	B	R	I	N	C	A	R	O	Y	C
L	D	P	D	Q	S	L	Y	M	U	P
H	I	N	F	A	M	I	L	I	A	S
R	E	B	U	K	A	M	G	N	O	O
E	F	D	E	Q	T	E	W	X	G	R
S	E	G	U	R	A	N	C	A	D	X
P	F	D	Q	C	D	T	V	X	F	H
E	B	N	Q	N	A	A	I	C	C	B
I	V	W	Y	C	V	C	D	X	O	F
T	C	K	I	N	X	A	A	E	Y	V
O	F	D	Q	A	L	O	H	O	U	R

2. As frases que você irá completar são sobre os **deveres** de uma criança. Leia as frases com atenção e complete com as palavras abaixo:

a) Toda criança tem o dever de _____ e se preparar para a vida em sociedade.
b) Toda criança deve _____ os pais, familiares, professores, amigos.
c) Toda criança deve ter uma _____ e tomar banho, escovar os dentes, lavar as mãos, vestir roupas limpas,etc.
d) Toda criança tem o dever de _____, cuidar e manter limpos espaços públicos, coletivos e o meio em que vive.

preservar	respeitar	boa higiene	estudar



UM ABRAÇO VIRTUAL PARA VOCÊ!

Ed Física
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora : Camila Brum
Aluno : _____
4º ano
Data : ____/ ____/_____ 11º Apostila
Aula 1

Brincadeiras



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora : Camila Brum
Aluno : _____
4º ano
Data : ____/ ____/_____ 11º Apostila
Aula 2

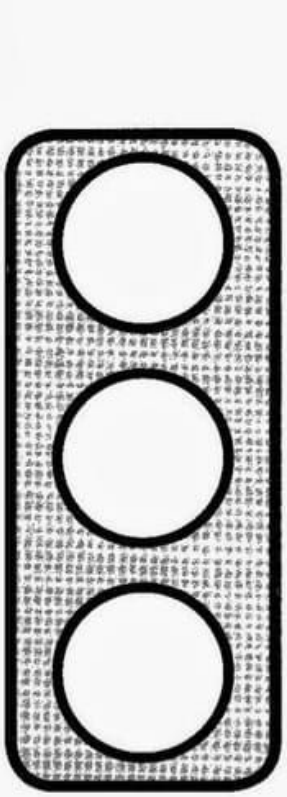
1- Descreva a brincadeira de passar anel.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora : Camila Brum
Aluno : _____
4º ano
Data : ____/ ____/_____ 11º Apostila
Aula 3

1- Desenhe no espaço abaixo uma amarelinha e numere cada casinha.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora : Camila Brum
Aluno : _____
4º ano
Data : ____/ ____/_____ 11º Apostila
Aula 4

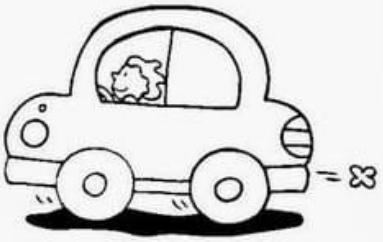
PINTE O SEMÁFORO DOS MOTORISTAS COM AS CORES CORRESPONDENTES. DEPOIS, LIGUE A AÇÃO DE CADA MOTORISTA À COR DO SEMÁFORO.



PARE

ATENÇÃO

SIGA







Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora : Camila Brum
Aluno : _____
4º ano
Data : ____/ ____/_____ 11º Apostila
Aula 5

Importante

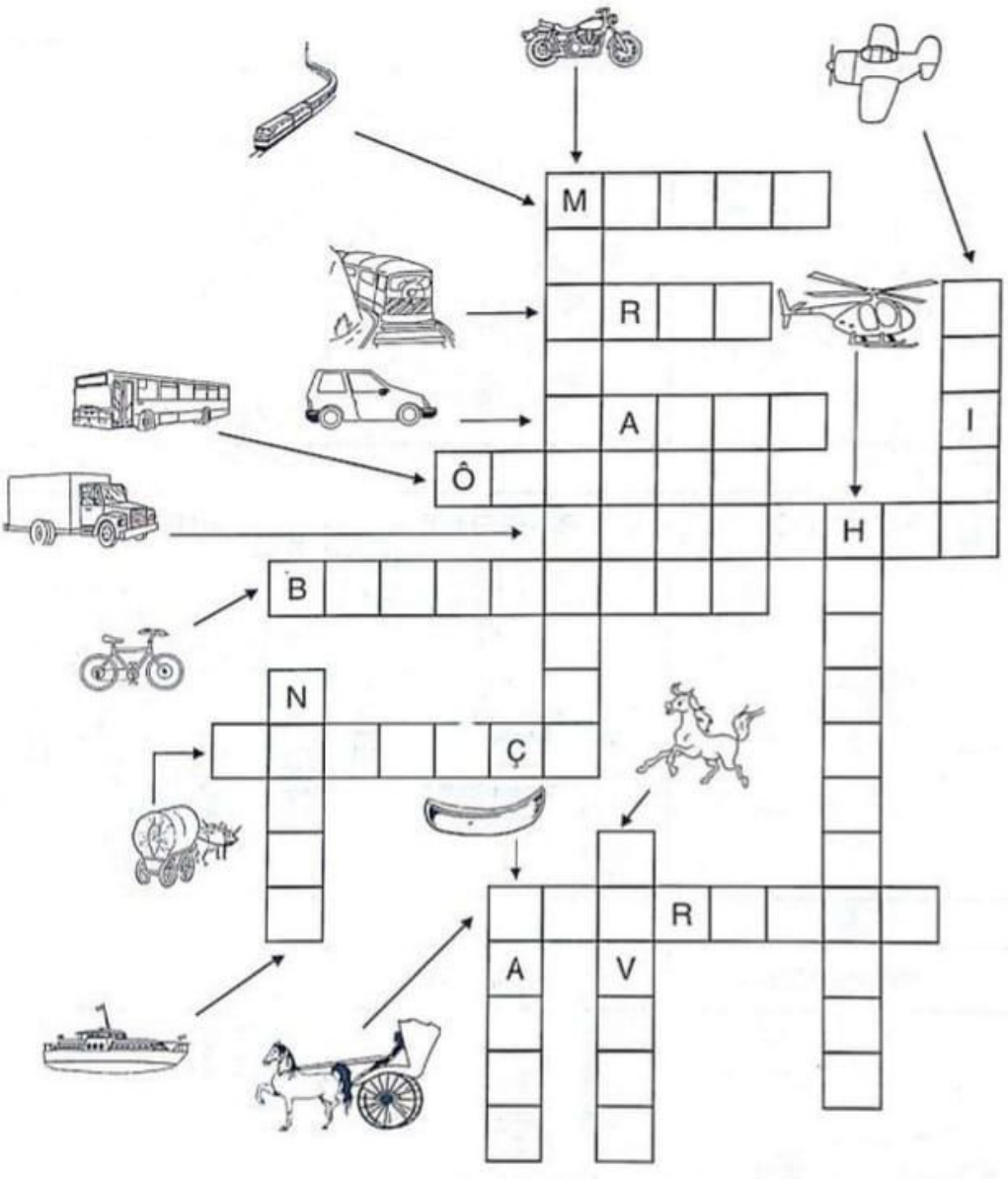
Faixa de segurança

Toda criança deve aprender
não pode nunca esquecer,
quem é esperto atravessa sempre
na faixa de segurança.

1- Desenhe a faixa de pedestre.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora : Camila Brum
Aluno : _____
4º ano
Data : ____/ ____/_____ 11º Apostila
Aula 6

1- Escreva na cruzadinha os meios de transporte.



INFORMÁTICA - GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

CORONEL MARTINS, _____ DE OUTUBRO DE 2020.

PROFESSOR: GILBERTO BETT **TURMA: 4º ANO**

ALUNO(A): _____ **11ª APOSTILA**

NOÇÕES DE INTERNET

1 – NOÇÃO BÁSICA SOBRE A INTERNET

1.1 - O QUE É A INTERNET?





A internet é uma gigantesca rede mundial de computadores, que inclui desde grandes computadores até micros de pequeno porte, como pcs e notebooks. Esses equipamentos são interligados através de linhas comuns de telefone (modem), linhas de comunicação privadas, cabos submarinos, cabos ópticos, canais de satélite e diversos outros meios de telecomunicação.

No Brasil, o número de pessoas e computadores ligados à internet vem crescendo muito e devendo a crescer muito ao longo dos próximos anos com o início do provimento comercial de serviços de acesso através de empresas e operadoras de telefonia.



1.2 - DE ONDE SURGIU A INTERNET?



A tecnologia e conceitos fundamentais utilizados pela internet surgiram de projetos conduzidos ao longo dos anos 60 pelo departamento de defesa dos estados unidos. Esses projetos visavam o desenvolvimento de uma rede de computadores para comunicação entre os principais centros militares de comando e controle que pudesse sobreviver a um possível ataque nuclear.



Ao longo dos anos 70 e meados dos anos 80 muitas universidades se conectaram a essa rede, o que moveu a motivação militarista do uso da rede para uma motivação mais cultural e acadêmica.

Nos últimos 10 anos por reduzir substancialmente o custo da comunicação de dados para as redes de computadores existentes. Ao longo dos últimos 5 anos, e especialmente nos últimos 2 anos, o interesse comercial pelo uso da internet cresceu substancialmente. Muito possivelmente o interesse comercial, ao lado do cultural e do acadêmico, constituirá a principal motivação para utilização da internet nos próximos anos.

ATIVIDADE 01: PINTE AS PALAVRAS **COM LÁPIS DE COR** NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO:



SITES
WEB
INTERNET
MEC
DOMÍNIO
HIPERTEXTO
BRASIL
CÓDIGO