

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

SALA MULTIFUNCIONAL

PROFESSOR (A): RAQUÉLI DA SILVA GITRONE

Coronel Martins, 01 de junho de 2020

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

CORONEL MARTINS, JUNHO DE 2020

PROFESSORA= RAQUÉLI DA SILVA GITRONE

ALUNO=

TURMA= MULTIFUNCIONAL

# APOSTILA DE ATIVIDADES



CORONEL MARTINS-SC

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

### INTERPRETAÇÃO

Objetivos: Ler e interpretar tirinhas.

Observe com atenção a tirinha e responda:



1- Quem são os personagens dessa história:

- ( ) Cascão e Mônica
- ( ) Magali e Mônica
- ( ) Mônica, Cebolinha e Magali

2- O que eles estavam fazendo quando o telefone tocou?

\_\_\_\_\_

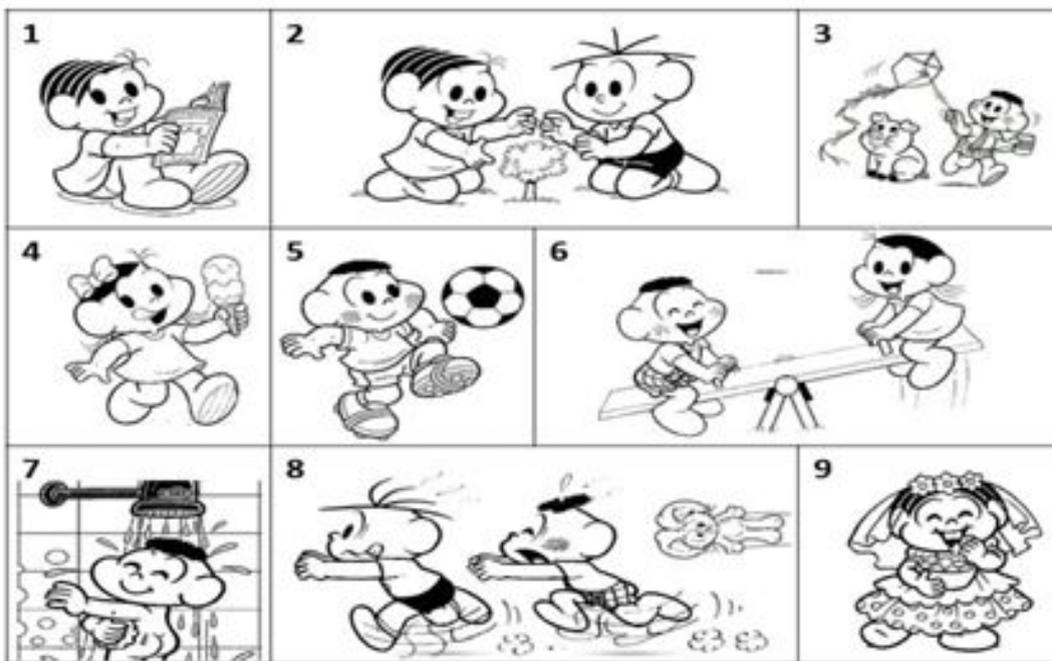
3- Que título você daria para essa história? Escreva.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- Circule o personagem que estava ligando para eles:



Relacione uma frase para cada imagem:



- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> O CASCÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA. |
| <input type="checkbox"/> A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.     |
| <input type="checkbox"/> QUE SURPRESA! O CASCÃO TOMOU BANHO HOJE.         |
| <input type="checkbox"/> A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME.              |
| <input type="checkbox"/> CASCÃO ADORA SOLTAR PIPA.                        |
| <input type="checkbox"/> A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA.            |
| <input type="checkbox"/> O CEBOLINHA E O CASCÃO CORRERAM DA MÔNICA.       |
| <input type="checkbox"/> A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS.            |
| <input type="checkbox"/> O CASCÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL.          |

# CAÇA-NÚMEROS

- Encontre, no caça-números, os números abaixo:

Vinte e seis = \_\_\_\_\_

Vinte e dois = \_\_\_\_\_

Dezessete = \_\_\_\_\_

Dez = \_\_\_\_\_

Vinte e cinco = \_\_\_\_\_

Trinta e nove = \_\_\_\_\_

Dezesseis = \_\_\_\_\_

Vinte e um = \_\_\_\_\_

Dezoito = \_\_\_\_\_

Vinte e sete = \_\_\_\_\_

Dezenove = \_\_\_\_\_

Trinta e um = \_\_\_\_\_



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 0 | 9 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 7 | 6 | 2 | 5 | 0 | 3 | 0 | 9 |
| 4 | 3 | 1 | 8 | 5 | 1 | 1 | 6 | 7 | 0 |
| 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 9 | 6 |
| 1 | 7 | 2 | 6 | 1 | 9 | 2 | 9 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 4 | 6 | 5 |
| 5 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 6 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 |
| 0 | 3 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 6 | 0 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 5 |

- Agora, escreva o antecessor e o sucessor de cada um deles:

|                      |           |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |           |                      |                      |
|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <b>26</b> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>16</b>            | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>32</b>            | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>17</b> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <b>25</b> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>10</b>            | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>27</b>            | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>21</b> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <b>19</b> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>39</b>            | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>18</b>            | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <b>31</b> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

VAMOS COMPLETAR A TABELA DE 1 ATÉ 99?

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10 |    |    | 13 |    |    | 16 |    |    |    |
|    |    |    |    | 24 |    |    |    |    |    |
| 30 |    | 32 |    |    |    |    |    |    | 39 |
| 40 |    |    |    |    | 45 |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    | 55 |    | 57 |    |    |
| 60 |    |    | 63 |    |    |    |    | 68 |    |
|    | 71 |    |    |    |    |    |    |    | 79 |
|    |    |    |    | 84 |    |    | 87 |    |    |
|    |    | 92 |    |    |    |    |    |    |    |

Ligue o número a escrita:

- |    |              |
|----|--------------|
| 15 | dezessete    |
| 22 | dez          |
| 30 | quinze       |
| 13 | vinte e dois |
| 8  | trinta       |
| 10 | treze        |
| 17 | oito         |

## ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

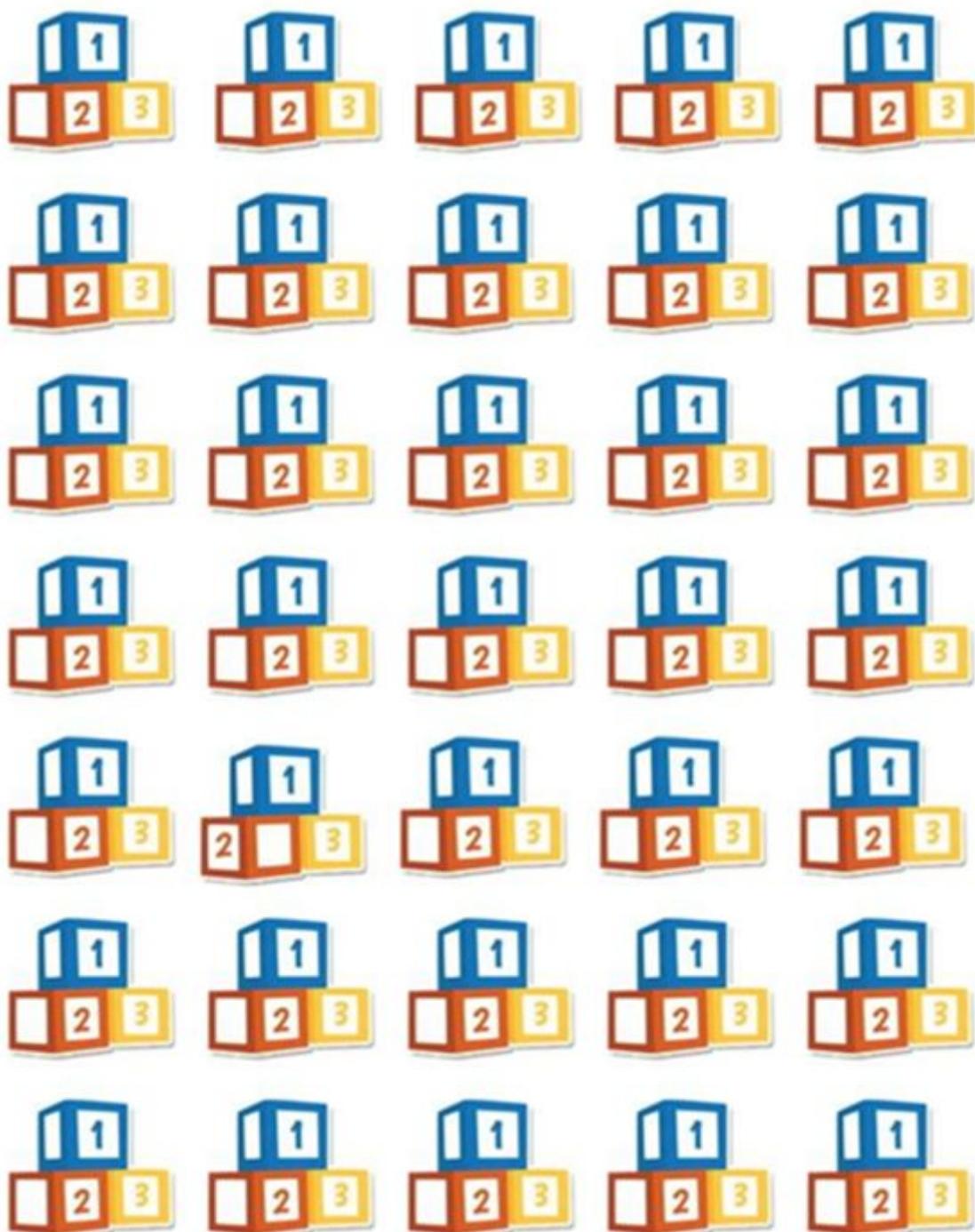
Quanto mais estimularmos as habilidades cognitivas em casa  
mais facilidade as crianças terão na escola.

---

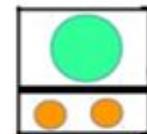
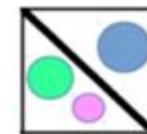
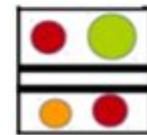
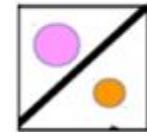
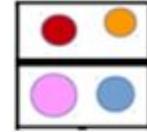
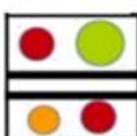
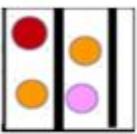
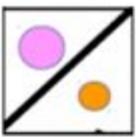
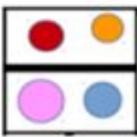
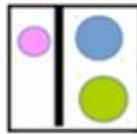
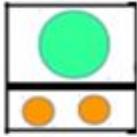
ENCONTRE O URSO DIFERENTE:



ENCONTRE O CUBO DIFERENTE:



Ligue.



@mae\_TERApeuta

Ligue.



@mae\_TEApeba

Ligue.



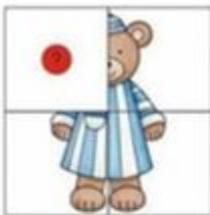
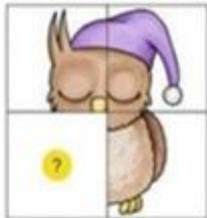
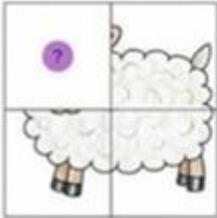
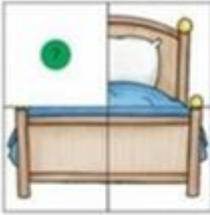
@mae\_TEAapeuta

Ligue.



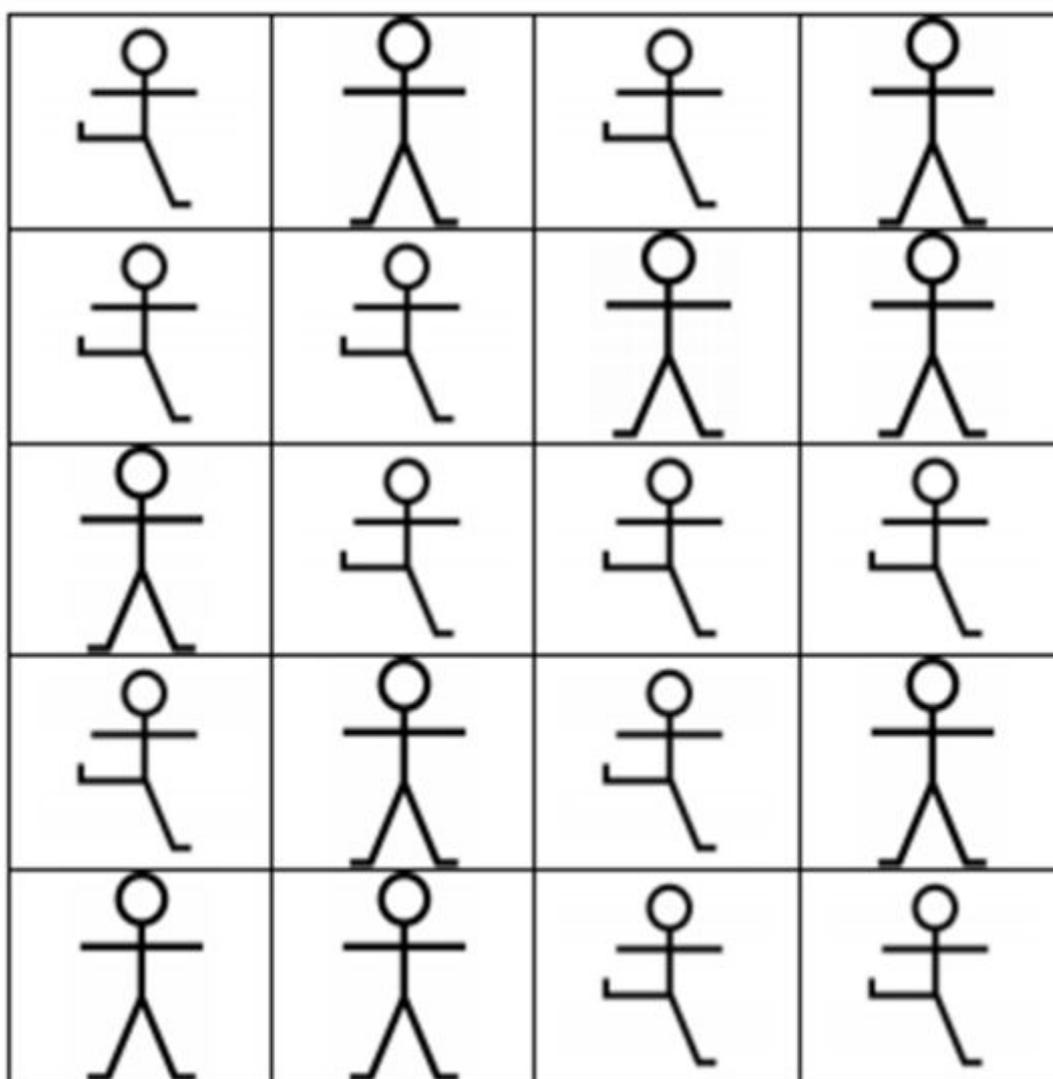
@mae\_TEARapeuta

Ligue.

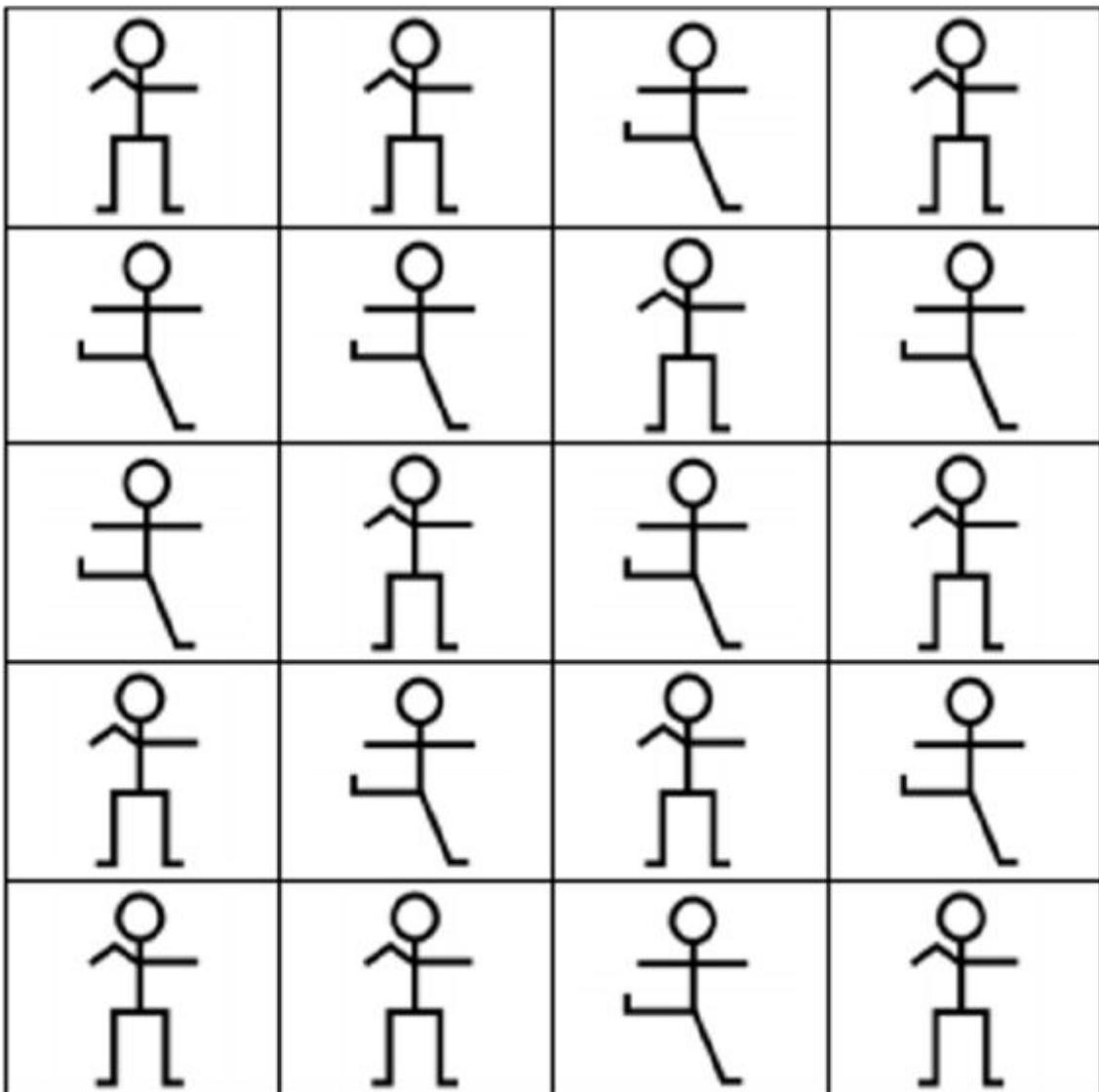


@mae\_TEAapeuta

Pinte os iguais



Pinte os iguais.



Ligue.



@mae\_TEArapeuta

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

CORONEL MARTINS, JUNHO DE 2020

PROFESSORA= RAQUÉLI DA SILVA GITRONE

ALUNO=

TURMA= MULTIFUNCIONAL

# APOSTILA DE ATIVIDADES



CORONEL MARTINS-SC

### INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

Objetivos: Incentivar a prática da leitura, o desejo e o prazer de ler, percebendo características da linguagem das histórias em quadrinhos, divirta-se com a leitura.

#### 1- FAÇA A LEITURA DO TEXTO:



2- Interpretando a história em quadrinhos.

A- Essa história não tem título. Então crie você um título para ela?

---

B- Quem são os personagens da história?

---

---

C- Quem comprou o picolé:

( ) Magali

( ) Mônica

D- Qual a reação da Mônica após Magali tomar o seu picolé:

( ) Alegre

( ) Triste

( ) Espanto

E- Por que Magali chorou ao experimentar o picolé?

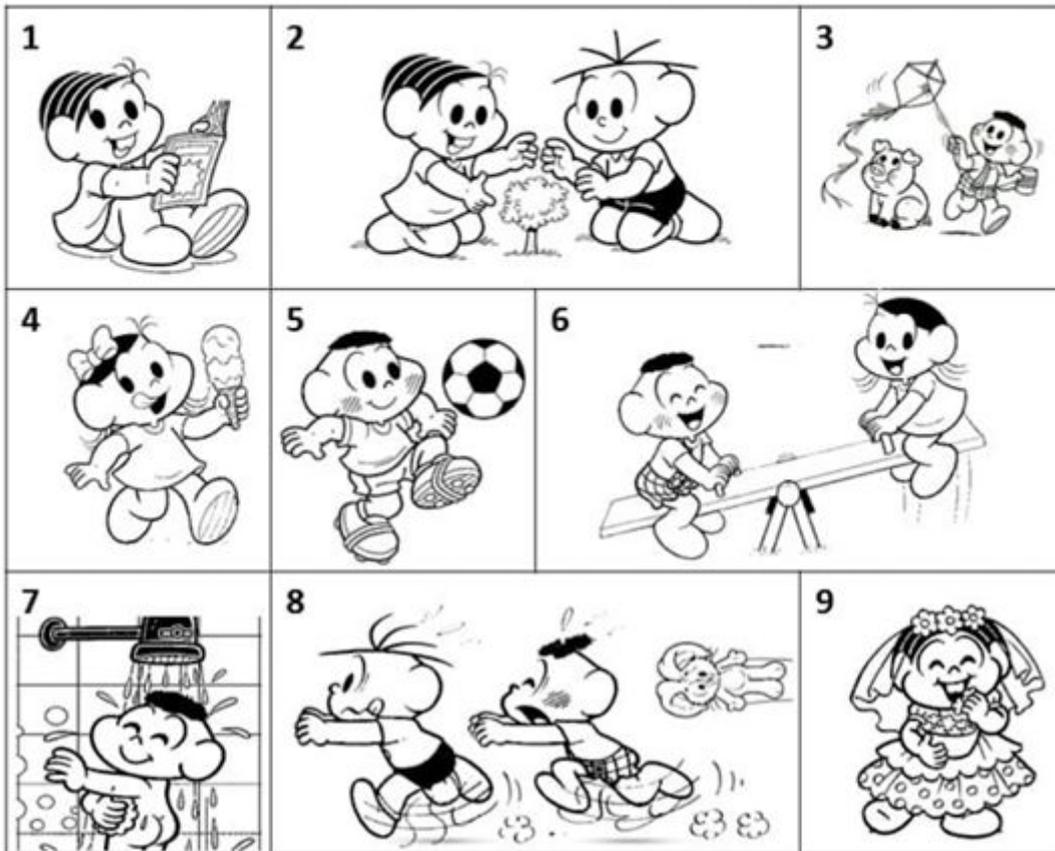
---

Organize as sílabas e escreva as palavras.



|     |     |     |    |       |
|-----|-----|-----|----|-------|
| VES | SEI | TRA | RO | _____ |
| SOU | VAS | RA  |    | _____ |
| GO  | PÊS | SE  |    | _____ |
| ROS | CAR | SEL |    | _____ |
| SA  | VES | TRA |    | _____ |
| SA  | GEM | MAS |    | _____ |

Relacione uma frase para cada imagem:



( ) O CASÇÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA.

( ) A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.

( ) QUE SURPRESA! O CASÇÃO TOMOU BANHO HOJE.

( ) A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME.

( ) CASÇÃO ADORA SOLTAR PIPA.

( ) A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA.

( ) O CEBOLINHA E O CASÇÃO CORRERAM DA MÔNICA.

( ) A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS.

( ) O CASÇÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL.

# CAÇA-NÚMEROS

- Encontre, no caça-números, os números abaixo:

Vinte e seis = \_\_\_\_\_

Vinte e dois = \_\_\_\_\_

Dezesseis = \_\_\_\_\_

Dez = \_\_\_\_\_

Vinte e cinco = \_\_\_\_\_

Trinta e nove = \_\_\_\_\_

Dezesseis = \_\_\_\_\_

Vinte e um = \_\_\_\_\_

Dezoito = \_\_\_\_\_

Vinte e sete = \_\_\_\_\_

Dezenove = \_\_\_\_\_

Trinta e um = \_\_\_\_\_



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 0 | 9 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 7 | 6 | 2 | 5 | 0 | 3 | 0 | 9 |
| 4 | 3 | 1 | 8 | 5 | 1 | 1 | 6 | 7 | 0 |
| 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 9 | 6 |
| 1 | 7 | 2 | 6 | 1 | 9 | 2 | 9 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 4 | 6 | 5 |
| 5 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 6 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 |
| 0 | 3 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 6 | 0 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 5 |

- Agora, escreva o antecessor e o sucessor de cada um deles:

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>26</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>17</b> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>25</b> | <b>10</b> | <b>27</b> | <b>21</b> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>19</b> | <b>39</b> | <b>18</b> | <b>31</b> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

Vamos completar a tabela de 100 até 209?

|            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>100</b> | <b>101</b> | <b>102</b> | <b>103</b> | <b>104</b> | <b>105</b> | <b>106</b> | <b>107</b> | <b>108</b> | <b>109</b> |
| <b>110</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>120</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>130</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>140</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>150</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>160</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>170</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>180</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>190</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>200</b> |            |            | <b>203</b> |            |            |            | <b>207</b> |            |            |

Leia e escreva o número correspondente.

Duzentos e dez= \_\_\_\_\_

Duzentos e quinze= \_\_\_\_\_

Cento e vinte= \_\_\_\_\_

Cento e quarenta= \_\_\_\_\_

Vinte e cinco= \_\_\_\_\_

Dez= \_\_\_\_\_

Doze= \_\_\_\_\_

## ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

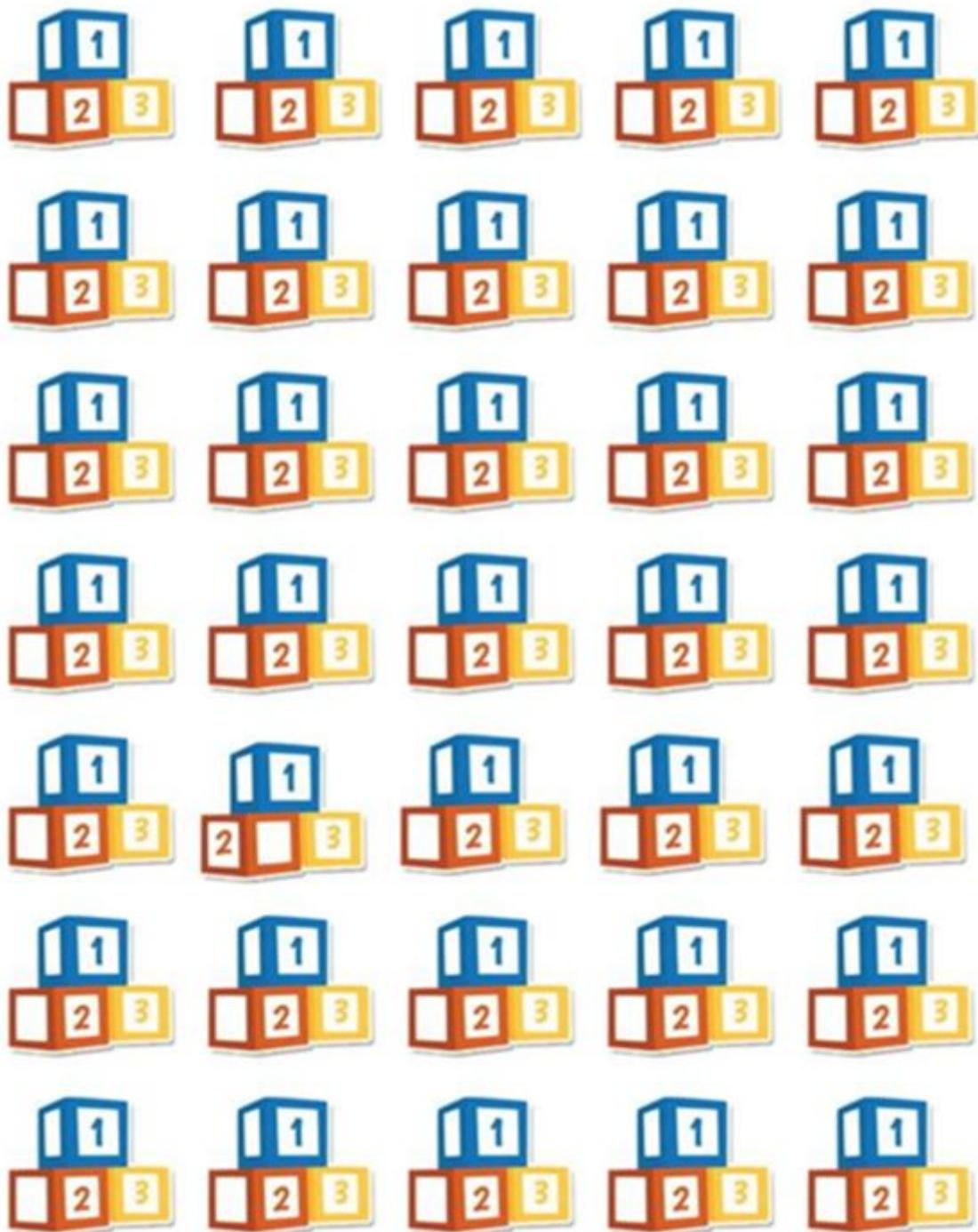
Quanto mais estimularmos as habilidades cognitivas em casa  
mais facilidade as crianças terão na escola.

---

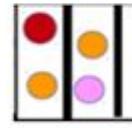
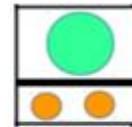
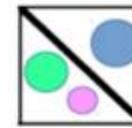
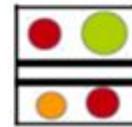
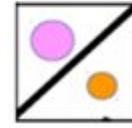
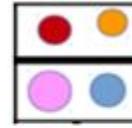
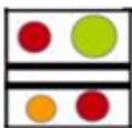
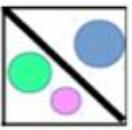
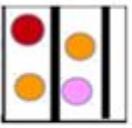
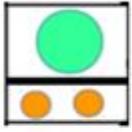
ENCONTRE O URSO DIFERENTE:



ENCONTRE O CUBO DIFERENTE:



Ligue.



@mae\_Terapeuta

Ligue.



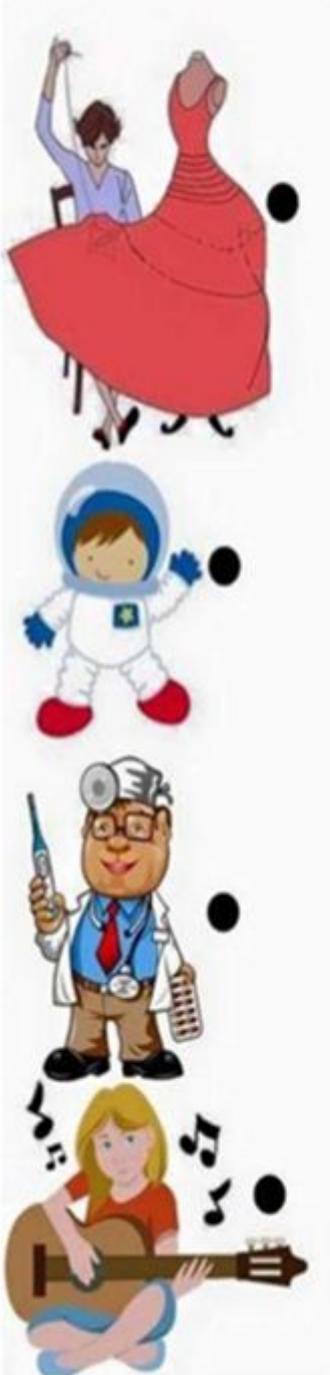
@mae\_TEApeba

Ligue.



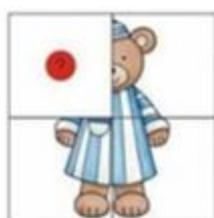
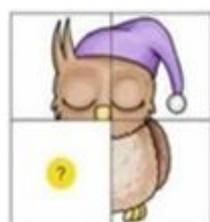
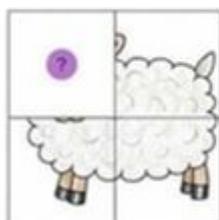
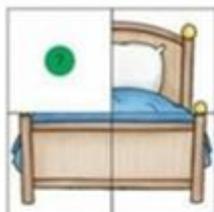
@mae\_TEAapeuta

Ligue.



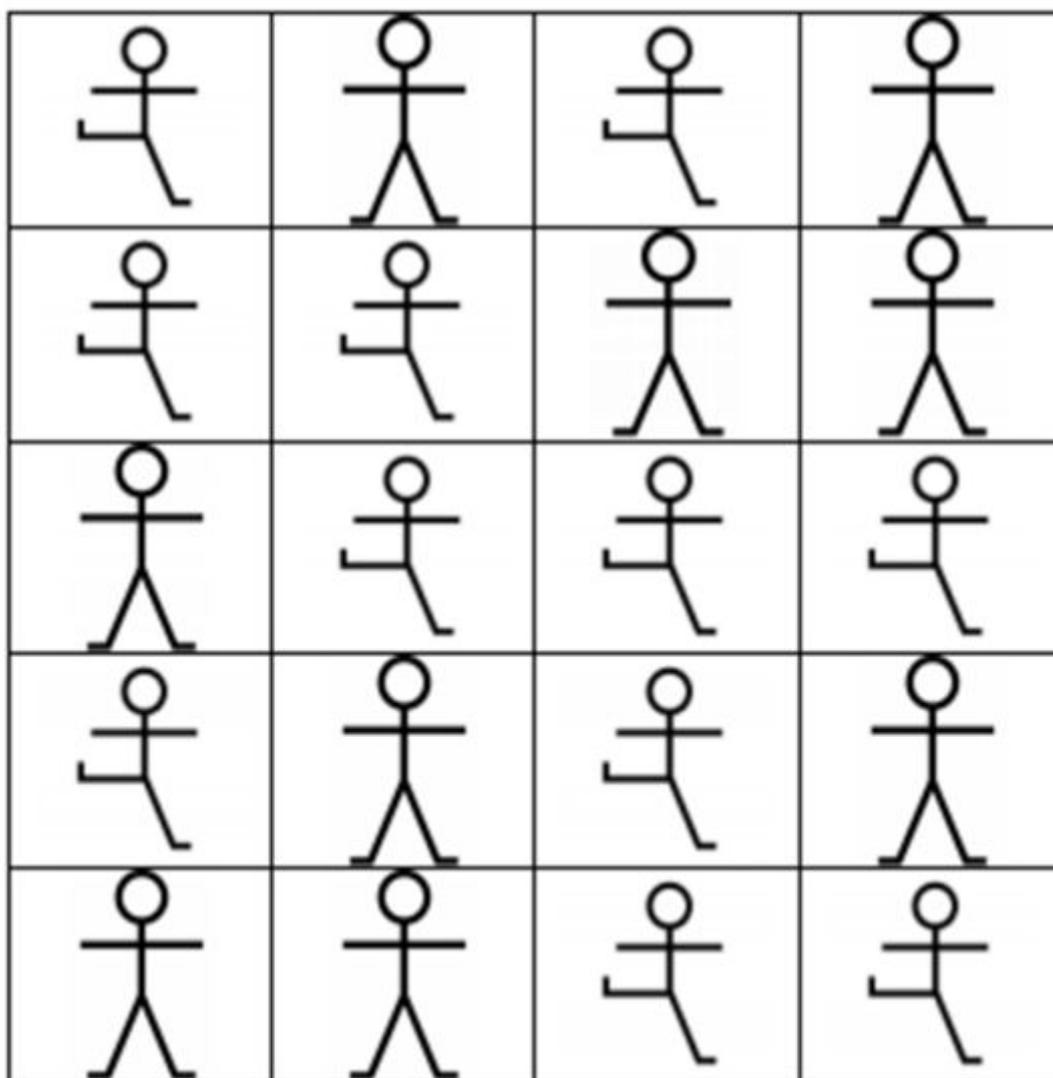
@mae\_TEArapeuta

Ligue.



@mae\_TEAapeuta

Pinte os iguais



Pinte os iguais.

