

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

SALA MULTIFUNCIONAL

PROFESSOR (A): RAQUÉLI DA SILVA GITRONE

Coronel Martins, 01 de junho de 2020

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

CORONEL MARTINS, JUNHO DE 2020

PROFESSORA= RAQUÉLI DA SILVA GITRONE

ALUNO=

TURMA= MULTIFUNCIONAL

APOSTILA DE ATIVIDADES



CORONEL MARTINS-SC

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

INTERPRETAÇÃO

Objetivos: Ler e interpretar tirinhas.

Observe com atenção a tirinha e responda:



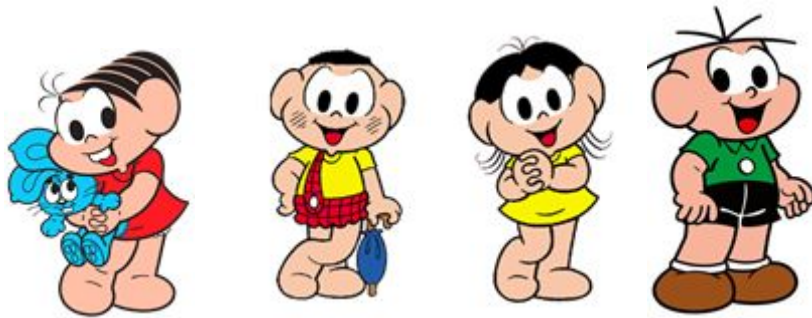
1- Quem são os personagens dessa história:

- () Cascão e Mônica
- () Magali e Mônica
- () Mônica, Cebolinha e Magali

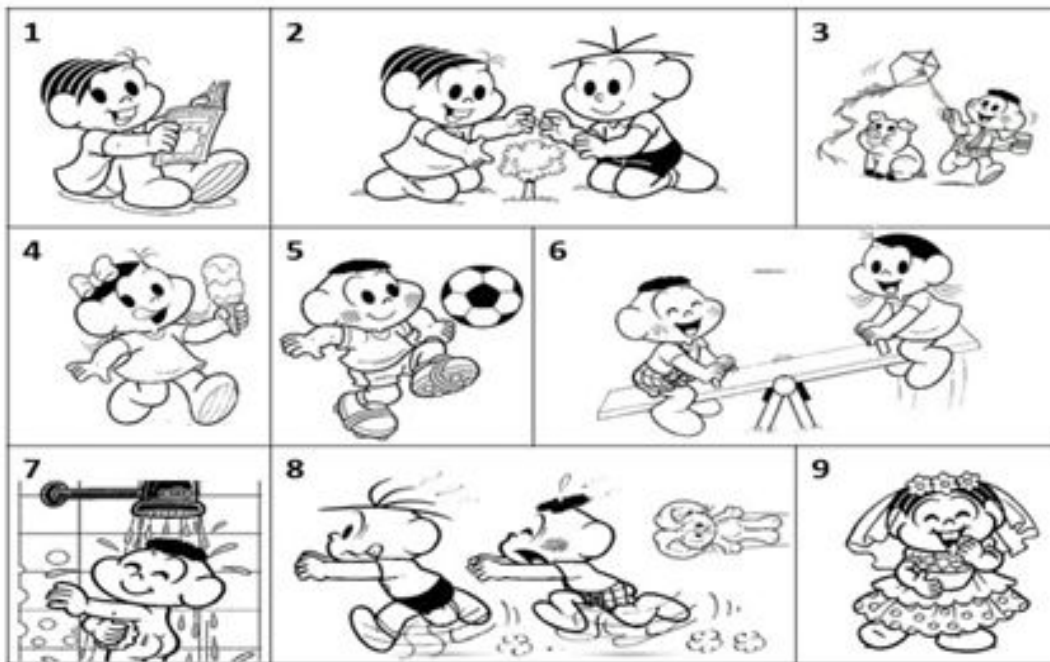
2- O que eles estavam fazendo quando o telefone tocou?

3- Que título você daria para essa história? Escreva.

4- Circule o personagem que estava ligando para eles:



Relacione uma frase para cada imagem:



- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> O CASCÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA. |
| <input type="checkbox"/> A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE. |
| <input type="checkbox"/> QUE SURPRESA! O CASCÃO TOMOU BANHO HOJE. |
| <input type="checkbox"/> A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME. |
| <input type="checkbox"/> CASCÃO ADORA SOLTAR PIPA. |
| <input type="checkbox"/> A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA. |
| <input type="checkbox"/> O CEBOLINHA E O CASCÃO CORRERAM DA MÔNICA. |
| <input type="checkbox"/> A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS. |
| <input type="checkbox"/> O CASCÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL. |

CAÇA-NÚMEROS

- Encontre, no caça-números, os números abaixo:

Vinte e seis = _____

Vinte e dois = _____

Dezessete = _____

Dez = _____

Vinte e cinco = _____

Trinta e nove = _____

Dezesseis = _____

Vinte e um = _____

Dezoito = _____

Vinte e sete = _____

Dezenove = _____

Trinta e um = _____



1	3	0	9	5	4	2	1	3	4
3	2	7	6	2	5	0	3	0	9
4	3	1	8	5	1	1	6	7	0
5	2	5	1	2	6	3	2	9	6
1	7	2	6	1	9	2	9	2	1
2	2	7	0	3	3	1	4	6	5
5	1	0	3	2	0	3	2	6	0
2	4	4	2	5	4	5	1	2	4
0	3	1	6	1	2	1	7	4	1
3	1	6	0	3	9	3	3	1	5

- Agora, escreva o antecessor e o sucessor de cada um deles:

<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>	<input type="text"/>

VAMOS COMPLETAR A TABELA DE 1 ATÉ 99?

	1								
10			13			16			
				24					
30		32							39
40					45				
					55		57		
60			63					68	
	71								79
				84			87		
		92							

Ligue o número a escrita:

- | | |
|----|--------------|
| 15 | dezessete |
| 22 | dez |
| 30 | quinze |
| 13 | vinte e dois |
| 8 | trinta |
| 10 | treze |
| 17 | oito |

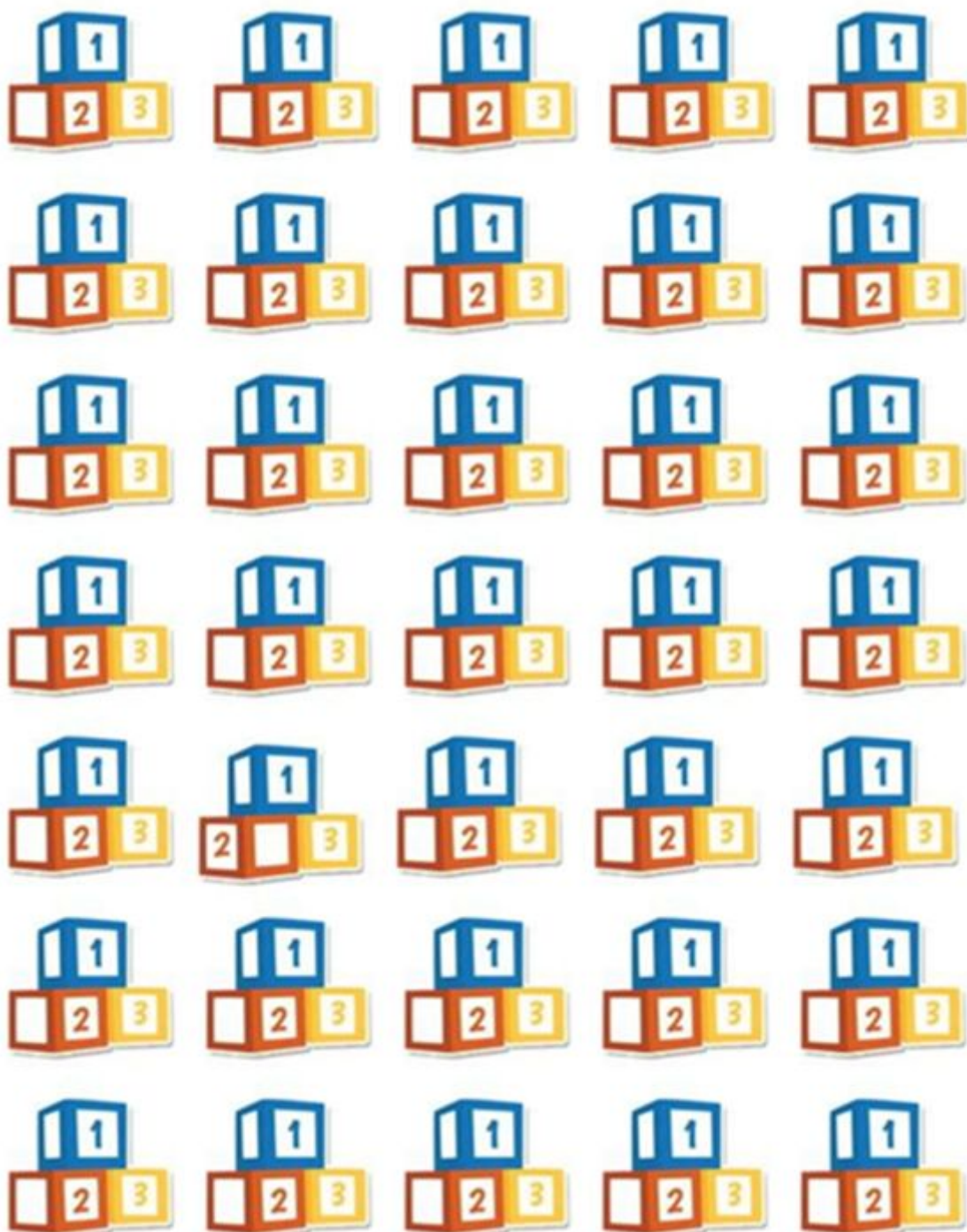
ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

Quanto mais estimularmos as habilidades cognitivas em casa
mais facilidade as crianças terão na escola.

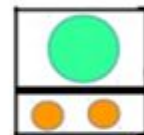
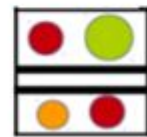
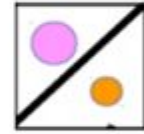
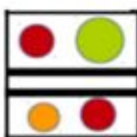
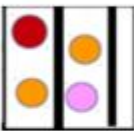
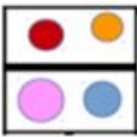
ENCONTRE O URSO DIFERENTE:



ENCONTRE O CUBO DIFERENTE:



Ligue.



@mae_TERApeuta

Ligue.



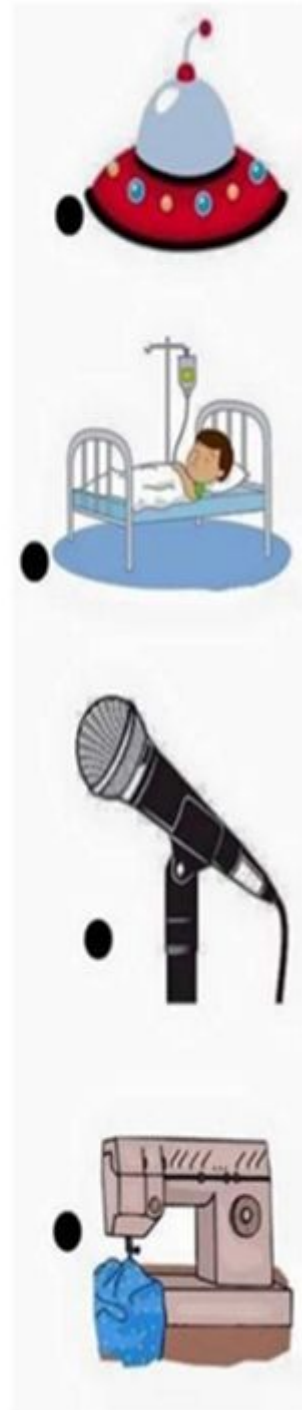
@mae_TEApeba

Ligue.



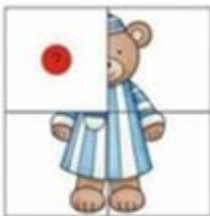
@mae_TEAapeuta

Ligue.



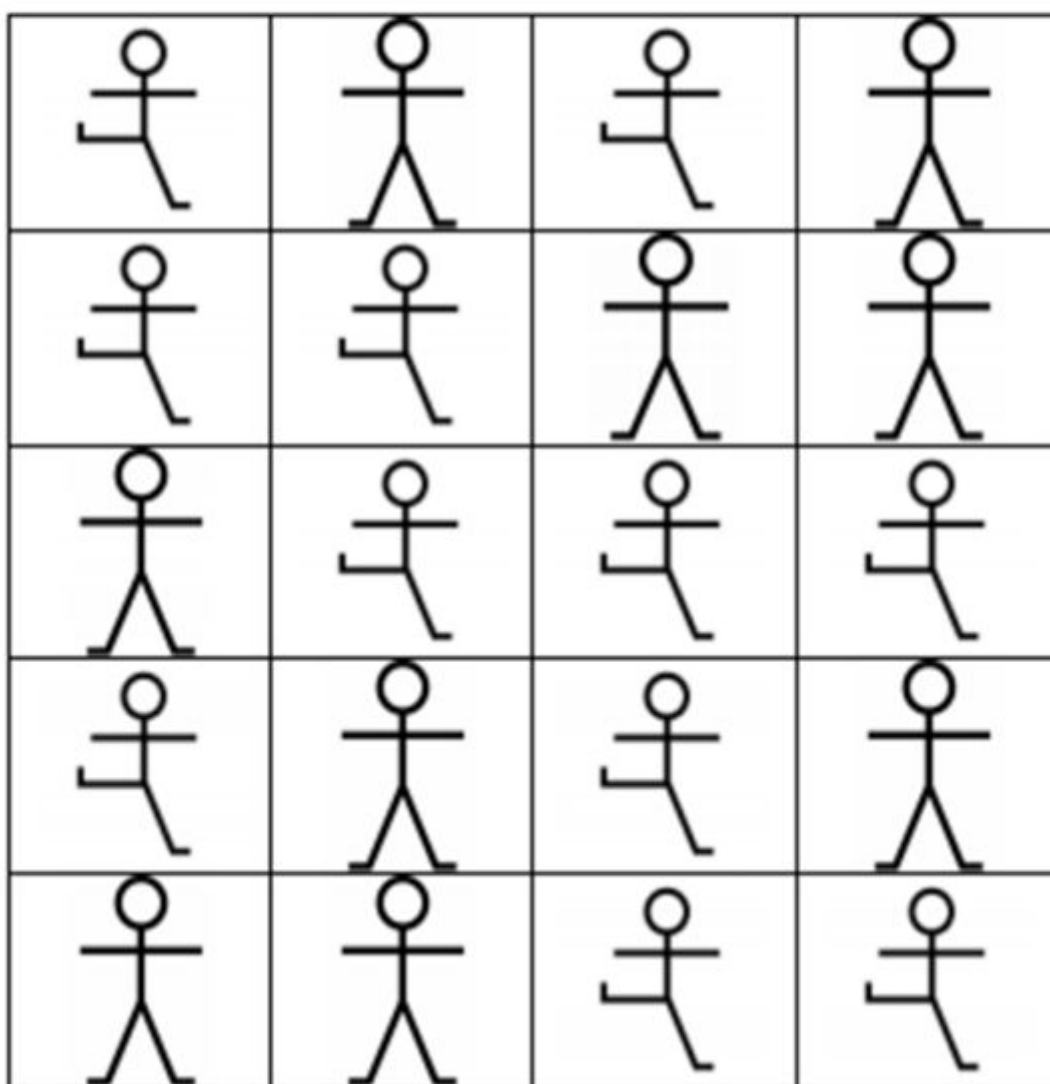
@mae_TEARapeuta

Ligue.

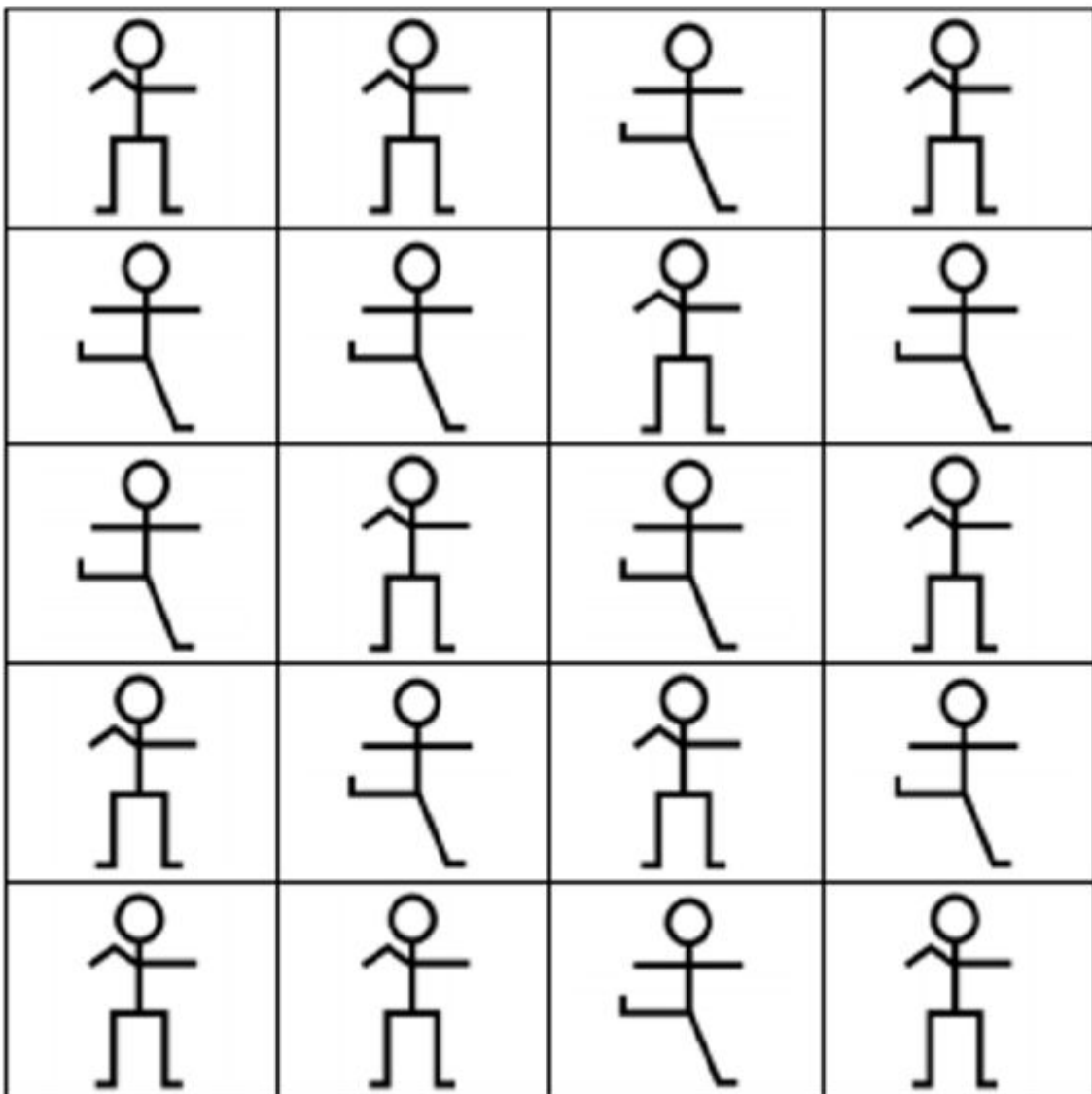


@mae_TEAapeuta

Pinte os iguais



Pinte os iguais.



Ligue.



@mae_TEAapeuta

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

CORONEL MARTINS, JUNHO DE 2020

PROFESSORA= RAQUÉLI DA SILVA GITRONE

ALUNO=

TURMA= MULTIFUNCIONAL

APOSTILA DE ATIVIDADES



CORONEL MARTINS-SC

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

Objetivos: Incentivar a prática da leitura, o desejo e o prazer de ler, percebendo características da linguagem das histórias em quadrinhos, divirta-se com a leitura.

1- FAÇA A LEITURA DO TEXTO:



2- Interpretando a história em quadrinhos.

A- Essa história não tem título. Então crie você um título para ela?

B- Quem são os personagens da história?

C- Quem comprou o picolé:

() Magali

() Mônica

D- Qual a reação da Mônica após Magali tomar o seu picolé:


() Alegre

() Triste

() Espanto

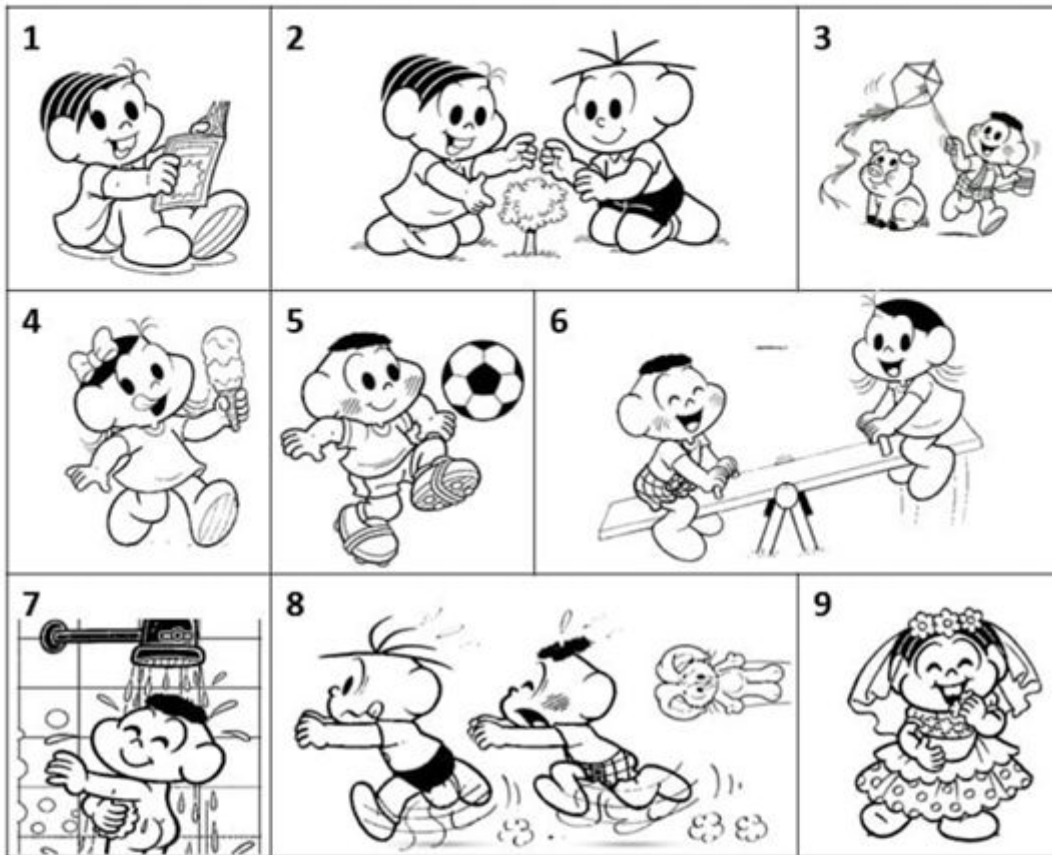
E- Por que Magali chorou ao experimentar o picolé?

Organize as sílabas e escreva as palavras.



VES	SEI	TRA	RO	_____
SOU	VAS	RA		_____
GO	PÊS	SE		_____
ROS	CAR	SEL		_____
SA	VES	TRA		_____
SA	GEM	MAS		_____

Relacione uma frase para cada imagem:



() O CASÇÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA.

() A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.

() QUE SURPRESA! O CASÇÃO TOMOU BANHO HOJE.

() A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME.

() CASÇÃO ADORA SOLTAR PIPA.

() A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA.

() O CEBOLINHA E O CASÇÃO CORRERAM DA MÔNICA.

() A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS.

() O CASÇÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL.

CAÇA-NÚMEROS

- Encontre, no caça-números, os números abaixo:

Vinte e seis = _____

Vinte e dois = _____

Dezesseis = _____

Dez = _____

Vinte e cinco = _____

Trinta e nove = _____

Dezesseis = _____

Vinte e um = _____

Dezoito = _____

Vinte e sete = _____

Dezenove = _____

Trinta e um = _____



1	3	0	9	5	4	2	1	3	4
3	2	7	6	2	5	0	3	0	9
4	3	1	8	5	1	1	6	7	0
5	2	5	1	2	6	3	2	9	6
1	7	2	6	1	9	2	9	2	1
2	2	7	0	3	3	1	4	6	5
5	1	0	3	2	0	3	2	6	0
2	4	4	2	5	4	5	1	2	4
0	3	1	6	1	2	1	7	4	1
3	1	6	0	3	9	3	3	1	5

- Agora, escreva o antecessor e o sucessor de cada um deles:

<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------------------

Vamos completar a tabela de 100 até 209?

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									
200			203				207		

Leia e escreva o número correspondente.

Duzentos e dez= _____

Duzentos e quinze= _____

Cento e vinte= _____

Cento e quarenta= _____

Vinte e cinco= _____

Dez= _____

Doze= _____

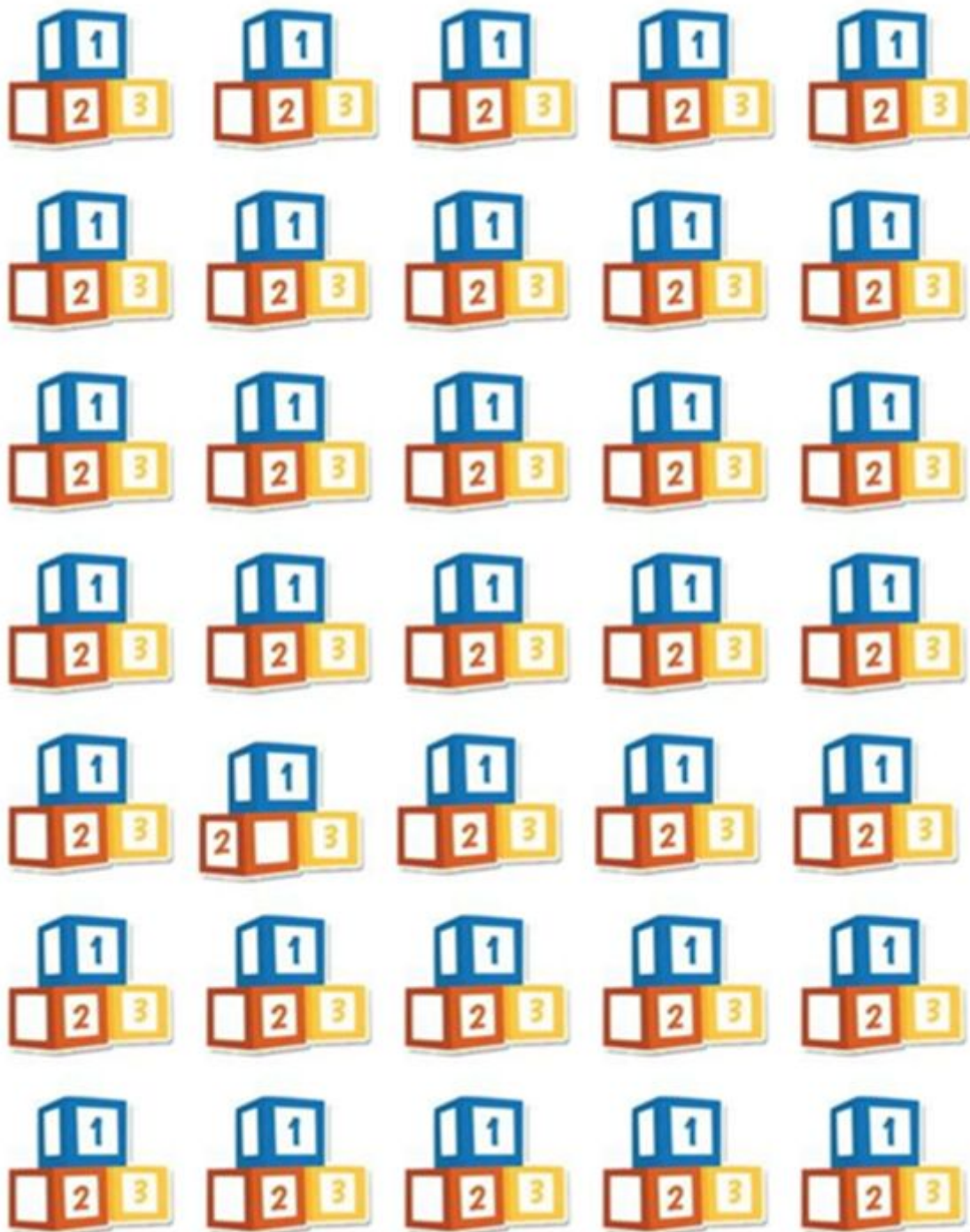
ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

Quanto mais estimularmos as habilidades cognitivas em casa
mais facilidade as crianças terão na escola.

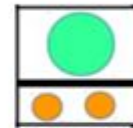
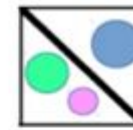
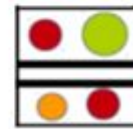
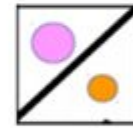
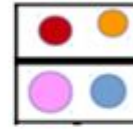
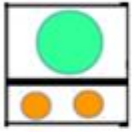
ENCONTRE O URSO DIFERENTE:



ENCONTRE O CUBO DIFERENTE:



Ligue.



@mae_Terapeuta

Ligue.



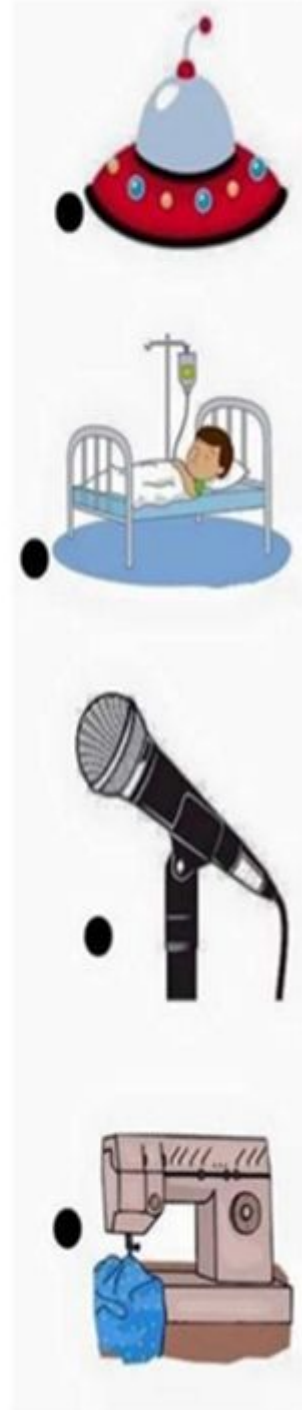
@mae_TEApeba

Ligue.



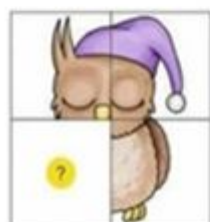
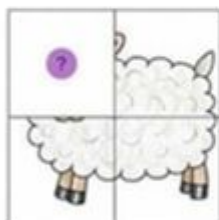
@mae_TEAapeuta

Ligue.



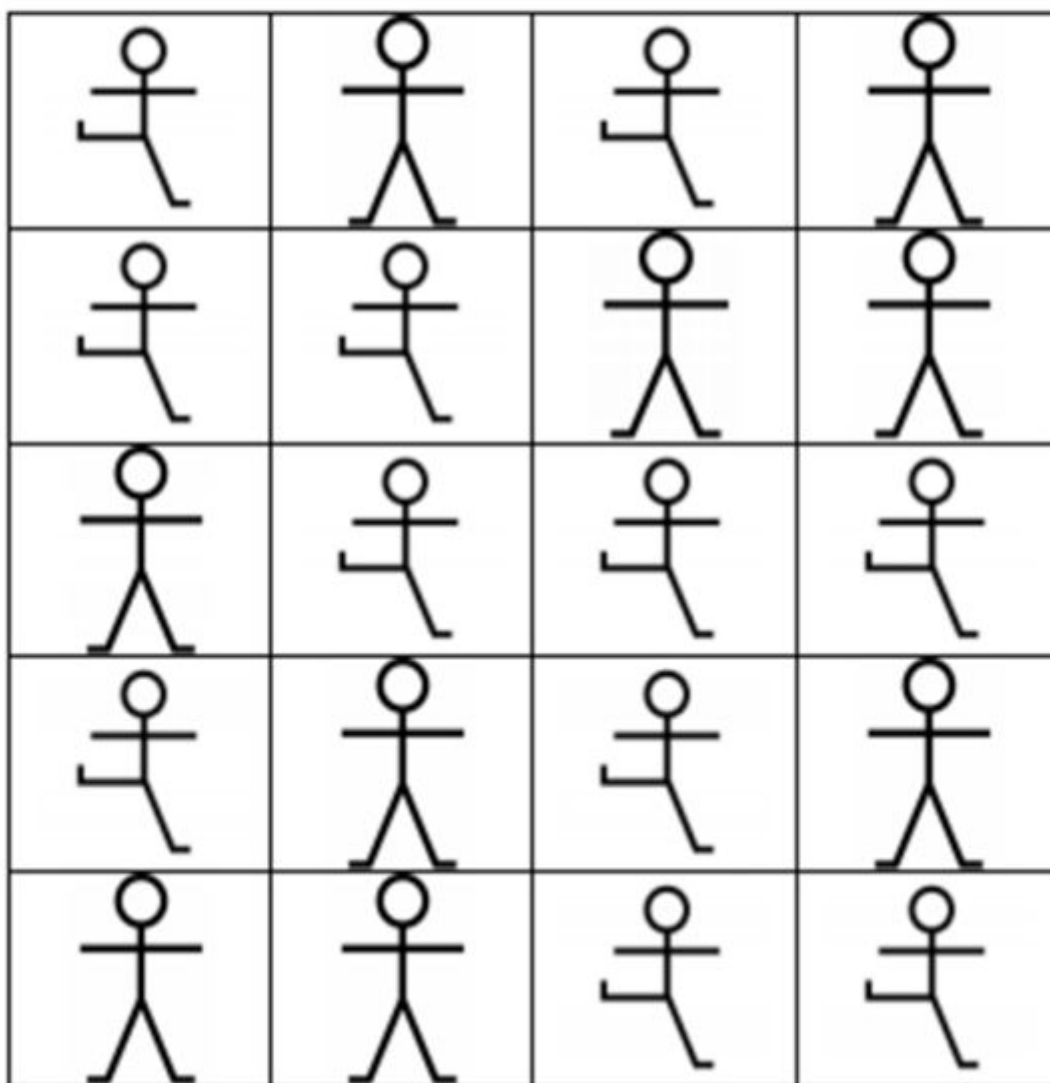
@mae_TEArapeuta

Ligue.



@mae_TEAapeuta

Pinte os iguais



Pinte os iguais.

