

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

5º ANO

PROFESSORES: LUCIMARA BOLZAN MAY (Regente da Turma)

GILBERTO BET (Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CARLA RAVARENA (Dança)

CAMILA BRUM ( Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês)

Coronel Martins, 16 de junho de 2020.

LUCIMARA BOLZAN MAY

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

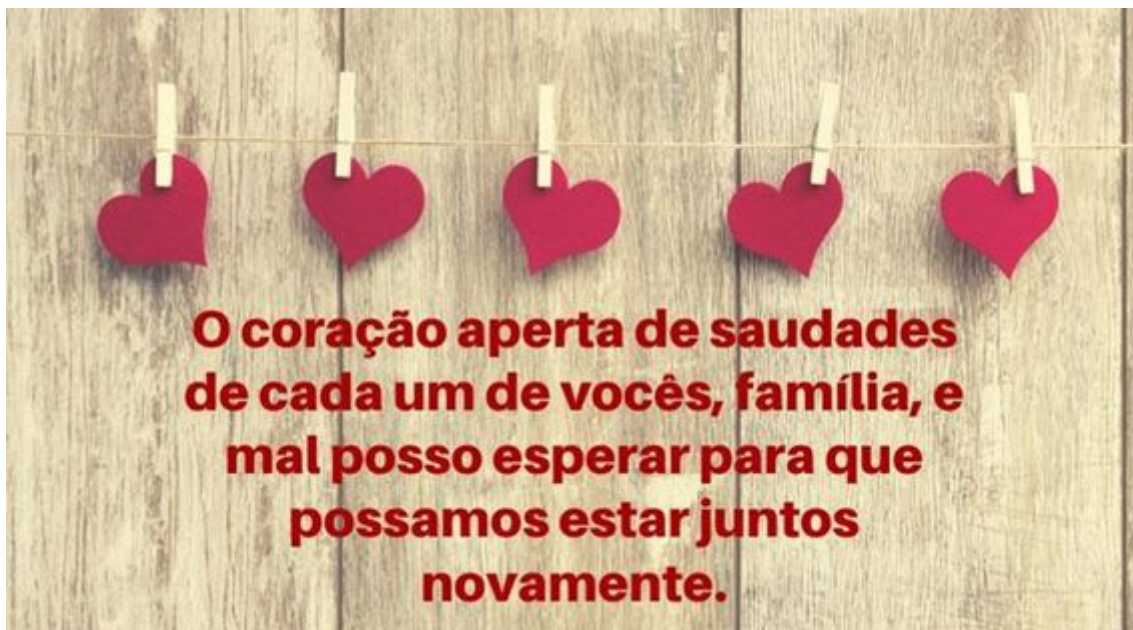
Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: **Educação Religiosa**



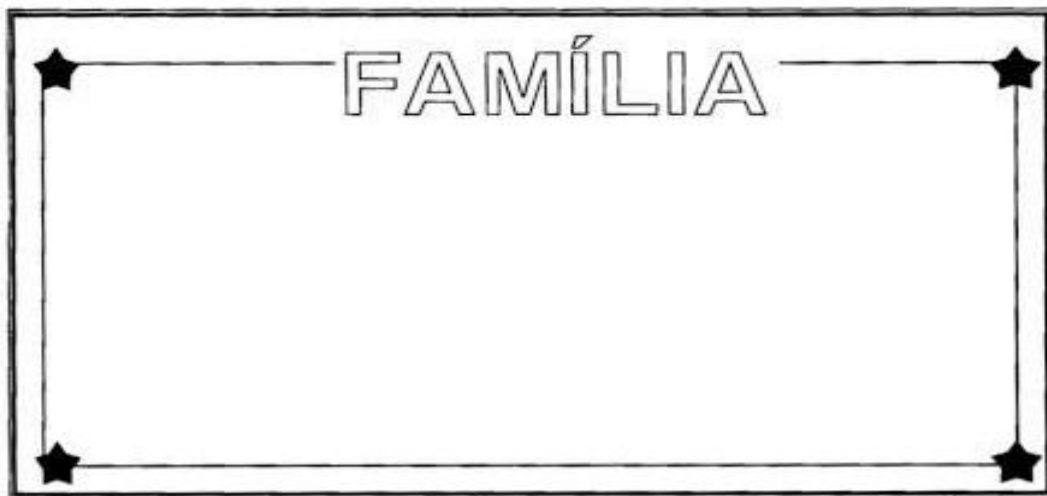
ABRAÇOS DÊ SUA PROFESSORA: LUCIMARA

# AQUI TEM UMA PROFESSORA MORRENDO DE SAUDADE DOS SEUS ALUNOS.

©PEDAGOGIAACORUJICES



Desenhe aqui sua família **nosso bem mais valioso:**



**Dentro de nossa família temos valores:**



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: **Educação Religiosa**

Escreva dentro do livro lindas palavras sobre sua família: grande- pequena-....



Escreva nomes de seus familiares :(letra linda e nomes próprios letra maiúscula)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Desenhe dentro do livro o que você está fazendo em casa:



# Tenho uma Família Abençoada!

E não me canso  
de agradecer a  
Deus por isso.  
Ela é o meu  
refúgio, o  
meu apoio, a

**MINHA FONTE  
DE AMOR!**



Complete o acróstico:

F  
A  
M  
Í  
L  
I  
A





Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Ciências

Leia:

## **Estancando o sangue**

**A perda de grande quantidade de sangue chama-se hemorragia.**

**Em caso de um ferimento com hemorragia, podemos tentar estancar o sangue, enquanto não chega a assistência médica, da seguinte maneira:**



- Manter a região da lesão mais alta do que o resto do corpo.

- Usar um pano limpo sobre o ferimento, apertando com firmeza, a fim de fazer parar o sangramento. Caso não haja pano limpo, comprimir a ferida com os dedos ou a mão limpa.



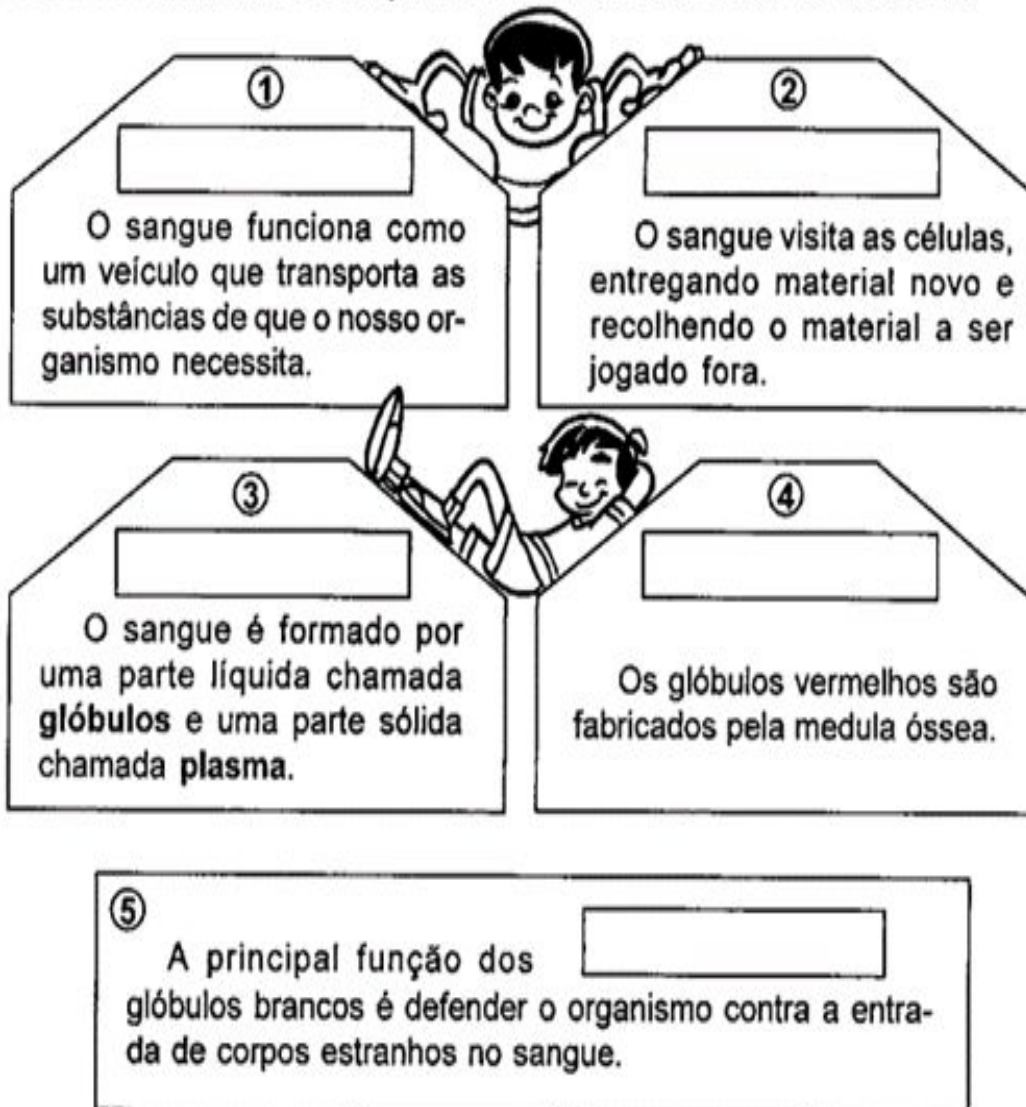
- Procurar um médico, hospital ou posto de saúde o mais rápido possível, pois uma grande hemorragia pode levar a pessoa à morte.

Complete o que pede com **concordo** ou **discordo**:

## Concordando ou discordando



• Leia as afirmativas e complete escrevendo **concordo** ou **discordo**:



①   
O sangue funciona como um veículo que transporta as substâncias de que o nosso organismo necessita.

②   
O sangue visita as células, entregando material novo e recolhendo o material a ser jogado fora.

③   
O sangue é formado por uma parte líquida chamada **glóbulos** e uma parte sólida chamada **plasma**.

④   
Os glóbulos vermelhos são fabricados pela medula óssea.

⑤   
A principal função dos glóbulos brancos é defender o organismo contra a entrada de corpos estranhos no sangue.



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....


Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: História

LEIA:



### ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA

Logo que os portugueses chegaram ao Brasil e começaram a colonização, perceberam que havia muito trabalho e pouca mão de obra. A primeira opção foi obrigar os índios a realizar o trabalho duro da lavoura, mas isso não deu certo em função da pouca resistência dos índios ao trabalho pesado, pois apesar de cultivarem a terra, não era no mesmo ritmo que os portugueses e também os padres que chegaram para catequizar os índios impediam essa exploração.

A solução encontrada pelos portugueses foi fazer o que muitos nobres da Europa faziam na época: buscar negros na África para trabalharem como escravos.

Essa prática irregular e totalmente contra os princípios de respeito humano foi considerada **"normal"** pela maioria das pessoas da época, mas grupos de pessoas envolvidas com a questão da abolição começaram a surgir em vários países, inclusive no Brasil, tornando-se pioneiros dos ideais abolicionistas.

No Brasil muitos se envolveram com a causa do abolicionismo. Foram personalidades extremamente importantes por lutar pelos direitos dos negros, citamos aqui alguns dos principais: José do Patrocínio e Joaquim Nabuco, em 1880 a Sociedade Brasileira Contra a Escravidão, que uniu todos os grupos abolicionistas do país. Castro Alves além de pertencer ao núcleo dos abolicionistas, funda, em 1886, em conjunto com Rui Barbosa, o jornal de ideia "A Luz", através do qual propagam ideias abolicionistas. Luiz Gama, advogado paulista que sempre esteve ligado à causa abolicionista, conseguiu libertar mais de escravos, trabalhando somente dentro da lei.

Finalmente em 13 de maio de 1888, a Princesa Isabel, princesa regente, assina a Lei Áurea que declara extinta a escravidão no Brasil.

A abolição da escravatura não aconteceu do dia para noite, vários movimentos antecederam a data. 3 anos antes em 1885, foi aprovada a Lei dos Sexagenários. Pela lei os escravos ao completarem 60 anos eram libertos. Esta era uma forma de ir gradualmente extinguindo com a escravatura.

Você também deve ter ouvido falar da Lei do Ventre Livre. Os filhos nascidos depois do dia 28 de setembro de 1871, após completarem 8 anos poderiam ser libertados caso o proprietário concordasse. O proprietário recebia uma indenização do governo, que criou este mecanismo como um instrumento de incentivo a libertação dos escravos!

## Caça - Palavras

1- Nome da princesa que aboliu a escravatura.

2 - Mês em que foi abolida a escravatura:

3 - Local de onde eram trazidos os escravos?

4 - A forma como era chamado o navio que trazia os escravos.

5 - O dia em que foi abolida a escravatura.

6 - Meio de transporte que trazia os escravos:

7 Como era o nome da casa em que dormiam os escravos:



L	Á	U	R	E	A	R	R	N	R
T	F	K	L	H	I	A	P	A	Á
R	D	H	H	J	U	F	O	V	F
E	S	A	L	L	M	G	H	I	R
Z	V	I	S	A	B	E	L	O	I
E	H	F	I	O	Ç	P	K	L	C
H	J	O	Y	A	G	D	G	M	A
F	A	S	E	N	Z	A	L	A	K
N	E	G	R	E	I	R	O	H	P

ideia criativa



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Geografia

## CAÇA PALAVRAS - GEOGRAFIA

Encontre no caça palavras o nome dos três estados brasileiros que fazem parte da região sul do nosso país.



Paraná

Santa Catarina

Rio Grande do Sul



# RELACIONE



www.smartkids.com.br

Relacione as imagens da coluna da esquerda com suas respectivas regiões:



1. Região Norte

2. Região Nordeste

3. Região Centro-Oeste

4. Região Sul

5. Região Sudeste

**Relevo e hidrografia**

❖ Complete os espaços em branco com as palavras formadas:

- Na Região Sul predominam os ..... e ..... da Bacia do Paraná.  
[nal] [tos] [plã]      [das] [pa] [cha]
- No Rio Grande do Sul destaca-se, também, a Planalto .....  
[o-] [gran] [se] [den] [Sul] [Ri]
- Os rios mais extensos da região são: ..... e o .....  
[o] [Ri]      [ra] [ná] [Pa]      [o] [Ri]
- .....  
[ru] [gua] [U]
- No Rio Paraná, um rio de planaltos foram construídas: .....  
[nas] [u] [si]
- .....  
[dre] [cas] [hi] [lé] [tri]

**Aspectos econômicos**

No extrativismo vegetal destaca-se a exploração de madeira. A erva mate, é usada para fazer chá-mate e chimarrão.

No extrativismo animal a pesca é uma atividade importante. O extrativismo mineral tem como produto mais explorado o carvão mineral utilizado para obter energia e fabricação do aço.

**Agricultura e pecuária**

- São as principais atividades econômicas da região.
- O solo é muito fértil e são adotadas técnicas modernas de cultivo.
- A pecuária conta com excelentes pastagens nessa região. Os principais rebanhos são os de bovinos para corte e de suínos.
- A criação de ovinos e de aves também é das maiores do Brasil.

Santa Catarina tem a maior produção nacional de mel.

O Paraná é o Estado que produz mais casulos de seda no Brasil.



Escreva o nome de alguns produtos produzidos em nosso município:

.....  
.....  
.....  
.....



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Matemática

NESTA APOSTILA VAMOS REVISAR ALGUNS CONTEÚDOS QUE JÁ FORAM TRABALHADOS QUERO VER VOCÊ ACERTANDO TUDO!!!!!!!!!!!!

## História Matemática

- Observe a gravura. Ela nos descreve uma pescaria. Veja os meninos pescando, como eles estão contentes!



Agora, você vai resolver nos círculos da página seguinte algumas histórias matemáticas relacionadas com esta pescaria.

1 - Veja o conjunto de meninos na barquinha. Até agora, cada menino pescou um conjunto de 3 peixinhos. Ao todo, quantos peixinhos eles já pescaram?

2 - Joãozinho levou, para pescar, uma lata com 25 minhoquinhas e separou-as em 5 latinhas. Quantas minhoquinhas ficaram em cada latinha?

3 - Olhe o conjunto de passarinhos. Ele representa a metade dos passarinhos que por ai voaram. Quantos passarinhos voaram ao todo?

## BRINCADEIRA COM A LUCA

1- Arme e resolva as multiplicações no seu caderno. Depois anote os resultados e pinte-os na cruzadinha abaixo.

- a)  $38 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ b)  $47 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ c)  $26 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ d)  $59 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
 e)  $28 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ f)  $19 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ g)  $37 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ h)  $46 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
 i)  $47 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ j)  $38 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ k)  $59 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ l)  $26 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 m)  $56 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ n)  $27 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ o)  $19 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ p)  $38 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
 q)  $19 \times 9 =$  \_\_\_\_\_ r)  $56 \times 9 =$  \_\_\_\_\_ s)  $48 \times 9 =$  \_\_\_\_\_ t)  $27 \times 9 =$  \_\_\_\_\_



				180	202	615	354	325	
				190	235	540	400	242	
				150	115	130	295	180	
			101	414	180	202	555	168	
		540	325	329	276	222	114	615	
	202	182	413	266	242	101	180	325	333
448	115	333	202	542	615				
325	216	101	414	432	243				
615	152	400	504	115	242				
180	541	304	171	333	202				



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

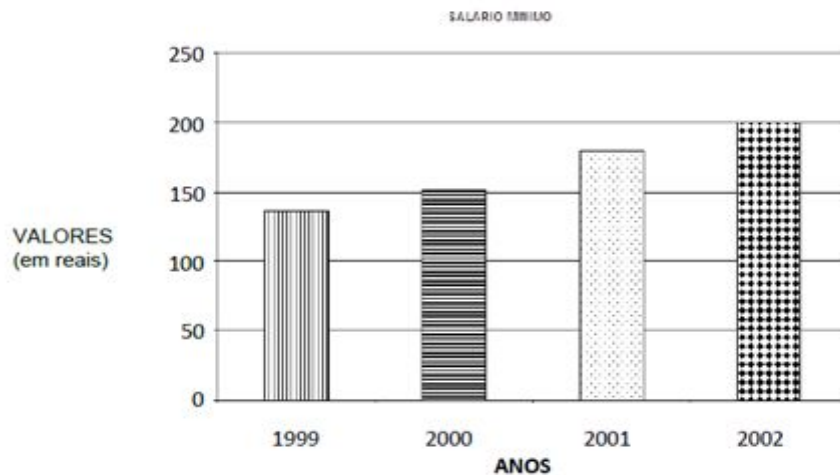
Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Matemática

0- Observe o gráfico



O salário mínimo, em reais, no ano de 2002 era

- A) 140                      B) 150                      C) 180                      D) 200

Uma sorveteria organizou na tabela abaixo a quantidade de picolés vendidos de acordo com os sabores: chocolate, morango, abacaxi e limão:

**VENDA DE PICOLÉS**

SABORES	Quantidade vendida
Chocolate	215
Morango	160
Abacaxi	120
Limão	105
TOTAL	600

Fonte: Dados Fictícios

Qual foi a diferença entre a quantidade de picolés de chocolate vendidos em relação à de limão?

- (A) 320  
(B) 215  
(C) 110  
(D) 105

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Matemática

**Questão 08:** D3.1 - Tiago comprou uma caixa que tem 12 dezenas de lápis.

Quantos lápis há nessa caixa?

A- 120

B- 100

C- 21

D12

**Questão 09:** D3.2 - Dona Rute vai distribuir, igualmente, 20 docinhos entre seus 2 filhos.

Para saber quantos docinhos cada um vai ganhar, você deve

A- somar 20 com 2

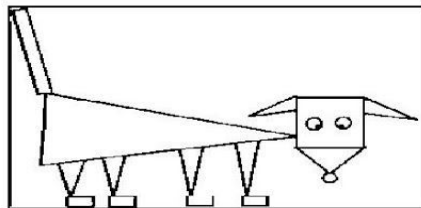
B-tirar 4 de 20.

C- dividir 20 por 2.

D multiplicar 20 por 4.

**Questão 10:** D4.1- Veja abaixo o cachorrinho que Marcos desenhou usando formas geométricas.

Quantos retângulos Marcos usou para desenhar esse cachorrinho?



A- 6

B- 7

C- 8

D- 9

**Questão 11:** D4.2 - Observe as placas de trânsito abaixo.



I



II



III



IV

Qual dessas placas lembra a forma de um círculo?

A) I

B) II

C) III

D) IV

**Questão 12:** D5.1- As figuras abaixo mostram os limites de velocidade praticados pelos motoristas. A maior velocidade máxima permitida de acordo com as placas é



a)110 quilômetros

b) 20 quilômetros

c) 60 quilômetros

d) 80 quilômetros

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Matemática

Os ingressos organizados em ordem crescente é:

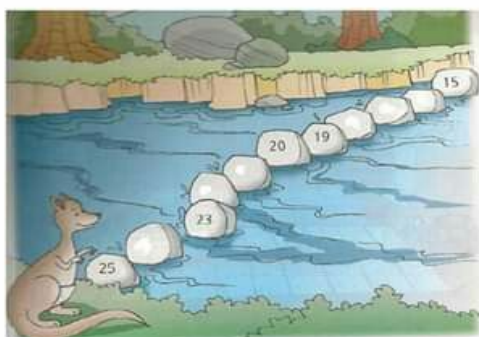
- (A) 42 – 53 – 64 – 39
- (B) 39 – 42 – 53 – 64
- (C) 39 – 42 – 64 – 53
- (D) 64 – 53 – 42 – 39

Observe a figura:  
Comparando os dois grupos de meninas podemos afirmar:



- (A) Esta sobrando uma menina.
- (B) Os dois grupos tem a mesma quantidade de meninas.
- (C) Um dos grupos tem uma menina a menos.
- (D) Um dos grupos tem uma menina a mais.

O canguru quer atravessar o rio pulando nas pedras em ordem decrescente.



Os números que estão faltando nas pedras são:

- (A) 34, 33, 32, 31, 30, 29
- (B) 24, 22, 21, 18, 17, 16
- (C) 44, 43, 42, 41, 38, 37
- (D) 14, 13, 12, 11, 10, 9

Observe a decomposição que Carlos fez:

$$100 + 50 + 9$$

O número decomposto por Carlos é:

- (A) 195.
- (B) 159.
- (C) 150.
- (D) 69.

Pedrinho escreveu certo número da seguinte forma:

$$\boxed{700} + \boxed{40} + \boxed{5}$$

O número escrito por Pedrinho é:

- A) 700
- B) 705
- C) 740
- D) 745

Observe os seguintes números e em seguida marque a alternativa correta:

- A) ( )  $1.564 = 1.064 + 500 + 6$
- B) ( )  $5.417 = 5.000 + 400 + 10 + 7$
- C) ( )  $2.630 = 2.600 + 630 + 30$
- D) ( )  $4.923 = 4.900 + 900 + 23$

As fichas a seguir mostra a quantidade de pontos que Roberto fez em um jogo.



Ao todo Roberto fez:

- A) 70 pontos
- B) 340 pontos
- C) 430 pontos
- D) 700 pontos

A lista com o nome das espécies ameaçadas de extinção foi elaborada por 200 cientistas da Fundação Biodiversistas. O número 200 pode ser decomposto da seguinte forma:

- (A) 2 dezenas.
- (B) 2 centenas.
- (C) 20 unidades.
- (D) 2 centenas e 2 unidades.

Questão 16 –História Matemática - Leia o texto e descubra por que a barata ficou boquiaberta.

la uma centopeia com suas cem patinhas pelo caminho quando topou com uma barata. Vendo tantas patinhas num bicho só, a barata ficou boquiaberta:

- Mas dona centopeia, para que tantas patinhas? A senhora precisa mesmo delas? Olha, eu tenho só seis e são mais que suficientes! Posso fazer tudo, correr, trepar nas paredes, me esconder no buracos. Ninguém consegue me acertar na primeira nem na segunda chinelada.

O número de patinhas da Centopeia é correspondente a:

- (A) uma dezena                      (B) uma centena                      (C) uma dúzia                      (D) uma unidade

Questão 17–Observe a ilustração



Quantas crianças há na roda:

- (A) 9  
(B) 11  
(C) 10  
(D) 11

Questão 18 - Veja o ônibus que Carla utiliza para ir à escola:



O número do ônibus escrito por extenso é:

- A) ( ) oitocentos e trinta e quatro  
B) ( ) setecentos e vinte e oito.  
C) ( ) trezentos e oitenta e um.  
D) ( ) oitocentos e sessenta e quatro.

Questão 19 - Diogo tem uma coleção de moedas. Nessa coleção há 34 moedas brasileiras e 63 estrangeiras. Quantas moedas tem a coleção de Diogo?

- (A) 97  
(B) 47  
(C) 37  
(D) 57



Questão 20 – Veja as bolas que Pedro tinha para vender



Hoje Pedro já vendeu a metade das bolas.  
Quantas bolas Pedro já vendeu?

- (A) 2                      (B) 3                      (C) 4                      (D) 5

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Matemática


Felizmente, algumas espécies que estavam na lista de 1989 não estão mais ameaçadas.  
Esta é a situação do mico-leão-dourado: na última lista, ele havia sido classificado como criticamente em perigo, agora, ele é considerado "apenas" 'em perigo'.  
O mico-leão-dourado vive em grupos familiares.



A metade de uma população de 36 micos-leões formou um grupo familiar. Esse grupo tem quantos indivíduos?

- ( A ) 6
- ( B ) 12
- ( C ) 14
- ( D ) 18

#### QUESTÃO 5

O peso de um mico-leão-dourado adulto corresponde ao número representado pelo  na reta numérica.

O peso de um mico-leão-dourado adulto é de



- ( A ) 500 gramas.
- ( B ) 600 gramas.
- ( C ) 700 gramas.
- ( D ) 750 gramas.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Matemática

### MATEMÁTICA \_5º ANO

01 – (D2) A bola de futebol tem formato de

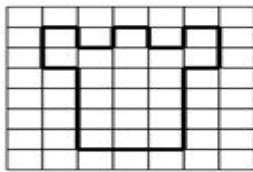
- (A) circunferência.
- (B) trapézio.
- (C) triângulo.
- (D) quadrado.



02 – (D6) Roberta, Fernando, Camila e Paulo mediram com palmos o comprimento de uma mesa da cantina da escola. Roberta encontrou 18 palmos, Fernando 20, Paulo 21 e Camila 19. Qual deles tem o palmo de maior comprimento?

- (A) Roberta.      (B) Fernando.      (C) Camila.      (D) Paulo.

Observe o desenho.



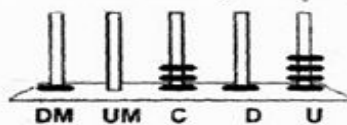
03 – (D11) Considerando-se que o lado de um quadradinho da malha quadriculada mede 1 cm, então o perímetro da figura em forma de torre em centímetros, é

- (A) 20 centímetros.      (B) 22 centímetros.
- (C) 25 centímetros.      (D) 26 centímetros.

1- Um garoto completou 2870 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de

- (A) 2 unidades de milhar, 8 dezenas e 7 unidades.
- (B) 2 unidades de milhar, 8 centenas 7 dezenas.
- (C) 2 unidades de milhar, 70 unidades.
- (D) 2 unidades de milhar, 90 unidades.

2- No ábaco abaixo, Cristina representou um numero.



Qual foi o número representado por Cristina?

- (A) 1.314      (B) 4.131      (C) 10.314      (D) 5304

3- Reconhecer a decomposição de números (Descritor 16)

A professora de João pediu para ele decompor um numero e ele fez da seguinte forma:  
 $4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$

Qual foi o numero pedido?

- (A) 4035      (B) 4305      (C) 5034      (D) 5304

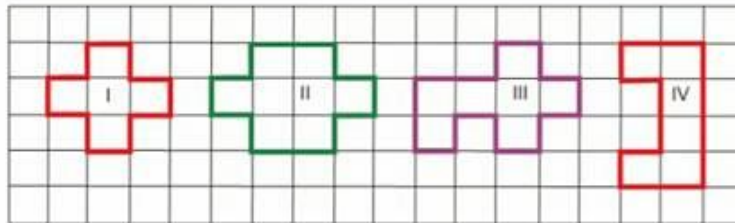
Fazer cálculos de adição (Descritor 17)

4- O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é:

- (A) 6365      (B) 3.710      (C) 3.610      (D) 3.600



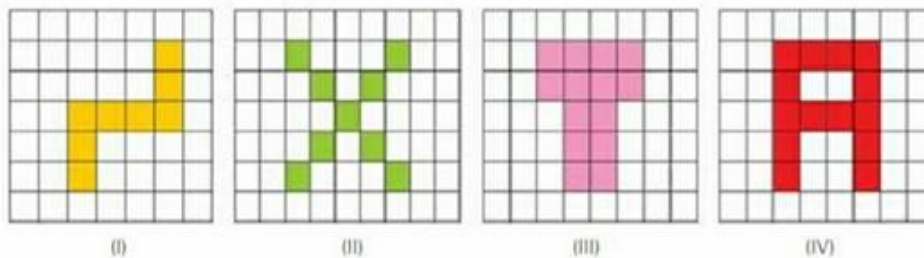
Questão 11 - D 11 - O lado de cada quadradinho da malha abaixo mede 1 cm.



Das figuras desenhadas na malha, a que possui perímetro igual a 12 cm é

- (A) I. (B) II. (C) III. (D) IV.

Questão 12 (D 12) - Considere o quadradinho da malha quadriculada abaixo como unidade de área. Dentre as figuras desenhadas abaixo, as que têm a mesma área são as figuras:



- a. I e II. b. II e III. c. II e IV. d. III e IV.

D13 - Observe o preço dos patins.



Cristiano comprou os patins e pagou com uma nota de R\$ 100,00. Ele recebeu de troco

- A) R\$ 30,20.  
B) R\$ 31,20.  
C) R\$ 41,20.  
D) R\$ 169,80.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Matemática

Situações problema de divisão e multiplicação

Matemática

Mariana e Danilo vão se casar. Os colegas de trabalho do noivo deram o presente de casamento em dinheiro. Ele recebeu





7 notas de R\$100,00
8 notas de R\$50,00
15 notas de R\$10,00
20 notas de R\$5,00



Quanto Danilo recebeu ao todo?

Calcule:

Observe o valor das mercadorias que Mariana e Danilo gostariam de comprar:

			
↑	↑	↑	↑
R\$ 100,00	R\$ 980,00	R\$100,00	R\$ 130,00

Quanto ficaria esta compra?

Sobraria dinheiro? Quanto?

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Língua Portuguesa

**VAMOS REVISAR ALGUNS CONTEÚDOS:**

## Sinônimos

**1 ) Reescreva as frases substituindo as palavras sublinhadas por sinônimos:**

a- Minha casa fica longe da escola.

\_\_\_\_\_

b- Aquele menino é muito corajoso.

\_\_\_\_\_

c- A tartaruga é vagarosa.

\_\_\_\_\_

d- O palhaço é divertido.

\_\_\_\_\_

e- O mar está calmo.

\_\_\_\_\_

f- A festa está repleta de convidados.

\_\_\_\_\_

g- A criança ficou alegre.

\_\_\_\_\_

i- Mariana ficou magoada.

\_\_\_\_\_

j- Que bolo delicioso !

\_\_\_\_\_



## Dígrafos

Lembre-se que:

Dígrafo é o encontro de duas letras que apresentam um único som,

Exemplos: água, quero, chorar, terra

1. Circule os dígrafos destas palavras:

- a) fogueira
- b) crescer
- c) arroz
- d) aranha
- e) galho
- f) pássaro
- g) alho
- h) guerra
- i) carroça
- j) queijo
- l) tosse
- m) chuteira

### *Principais dígrafos*

CH chave	LH ovelha	NH ninho	GU fogete	QU queijo
RR barriga	SS osso	SC piscina	SÇ cresça	XC exceção

Escreva palavras que possuem dígrafos e circule-os nas palavras:

chocolate .....

## Língua Portuguesa

Naquele dia de chuva o João viu um ninho nos ramos de uma pereira. Lá estão três passarinhos novos.

Os passarinhos piam e a mãe voa para o ninho. Ela leva-lhes comida. Ou é um gafanhoto ou uma minhoca.

Quando chove, a pereira, é o guarda-chuva dos passarinhos.

Nesses dias, as abelhas e os coelhos não vão para a rua.



- Copia as palavras com ch, nh e lh

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Lê as palavras e ordena a frase.

castanho dorme O gato sofá no .

\_\_\_\_\_

- O que viu o João?

\_\_\_\_\_

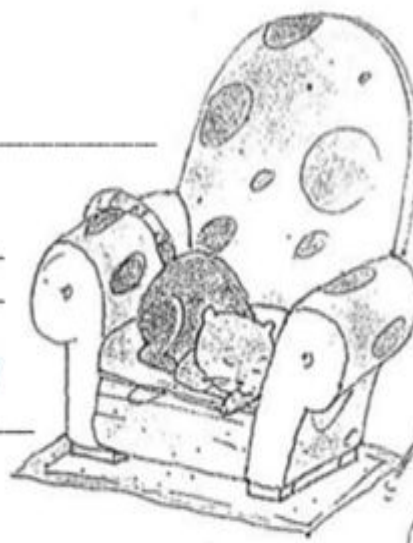
\_\_\_\_\_

- Os passarinhos são dois, três ou quatro?

\_\_\_\_\_

- O que lhes leva a mãe?

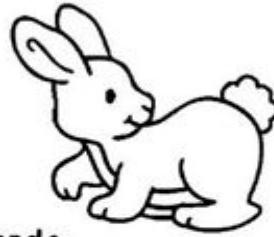
\_\_\_\_\_



1. Leia o texto:



### FILHINHO DA COELHA



Bolinha é o filhinho da coelha.

Bolinha foi andar na mata.

O lobo viu o coelhinho e lambeu o bigode:

- Ôba! O coelho com molho, alho e repolho é uma delícia!

A abelhinha Amelinha, viu o lobo e falou:

- Corre, bolinha! O lobo bobo vem aí!

Bolinha pulou, deu cambalhota e sumiu na toca.

O lobo ficou bobo com o filhote da coelha!

1) Circule no texto as palavras com LH e copie -as abaixo:

---

---

2. Responda escrevendo uma frase completa da história:

a) Quem é Bolinha?

---

b) Aonde Bolinha foi?

---

Escreva palavras com **LH**:

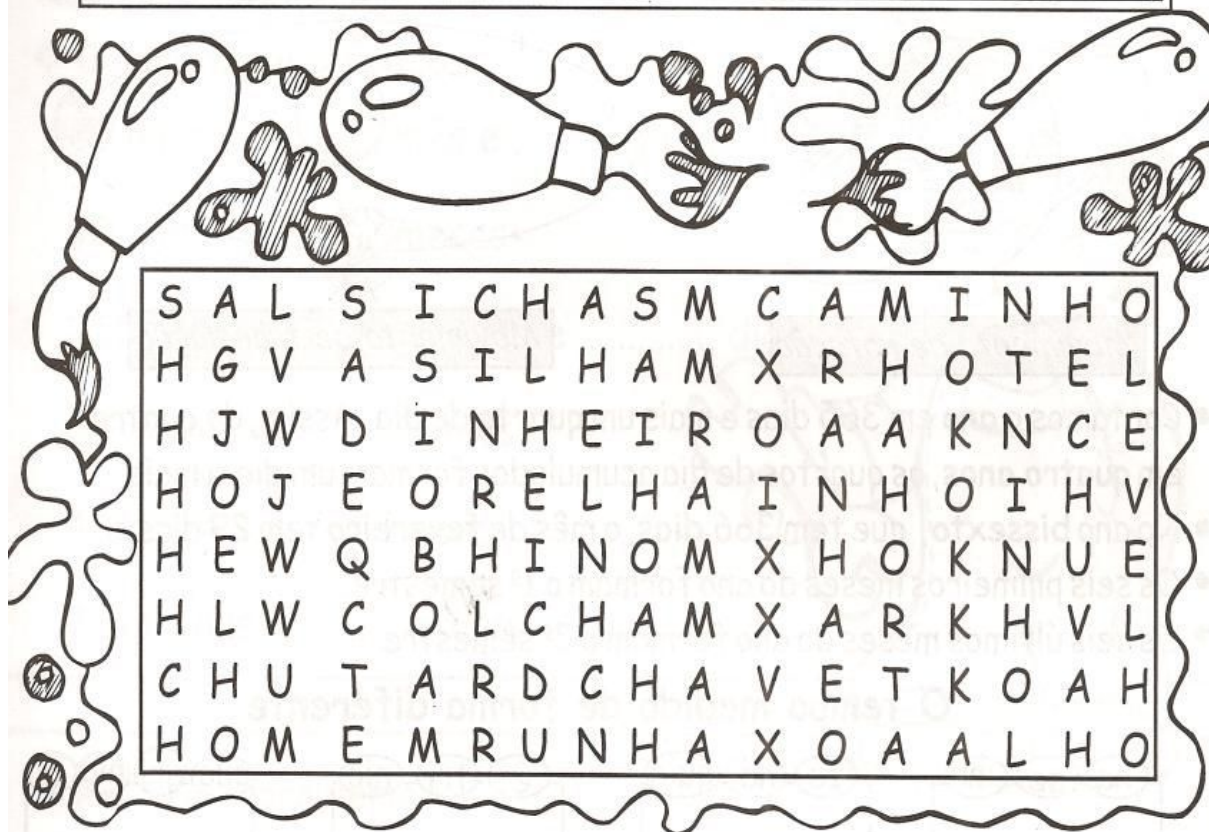
QUERO VINTE PALAVRAS COM LH ( LETRA PERFEITA):

Molhado-

**CAÇA-PALAVRAS**

❖ Encontre as palavras e escreva na coluna certa:

homem • chave • joelho • unha • chutar • velho • alho  
colcha • hino • caminho • vasilha • hoje • chuva • aranha  
orelha • salsicha • dinheiro • hotel • ninho • horta



h	ch	nh	lh
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Língua Portuguesa

**ENCONTRO CONSONANTAL** é a reunião de duas ou mais consoantes seguidas numa palavra. EXEMPLO: troca, enigma, inflexível.

**DÍGRAFOS** é a reunião de duas letras representando um só fonema. Os principais dígrafos são: CH, LH, NH, RR, SS, GU, QU, SX, XC.



01. COMPLETE COM OS DÍGRAFOS: CH, LH, NH

__AVE	AGU__A	MU__ER
TE__A	NI__O	BOLI__E
BOLA__A	MOI__O	GALI__A
ABE__A	CEGO__A	GALI__EIRO
U__A	CA__IMBO	BARA__O
__AVEIRO	__OQUE	__UPETA
__UVEIRO	BRI__O	GATI__O
I__A		

02. COMPLETE COM OS DÍGRAFOS: RR, SS, GU, QUE, SC, XC.

FE__O	A__ILO	__ILO
TE__A	CACHO__O	__IABO
FE__ADURA	E__EÇÃO	E__ETO
PA__EIO	PÁ__ARO	O__O
A__ADO	__ERRA	CA__OÇA
Á__A	__ERO	PI__INA



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Língua Portuguesa

## A Rosa e o Beija - Flor

A lagartinha Tixa corria de um lado para o outro, nervosa, suada e assustada.

Quando viu Clarinha no jardim, gritou:

- Claaaaaaaaaaaaaaaaa! ! !
- O que foi, Tixa? - perguntou Clarinha.
- A rosa está morrendo de tristeza - falou Tixa.
- Então vamos falar com ela - respondeu Clarinha.

Rosa, a flor, abraçou as duas e assim falou:

"Clarinha, por que ninguém liga pra mim? O elefante Trombão é um desajeitado! Só com um pisão me deixa amassada no chão. A zebra Listrinha quer se enfeitar me colocando na sua gravatinha. Meus espinhos são tantos, mas tantos, que as crianças têm medo de mim. Vale a pena viver assim?"

Quando Clarinha ia responder, chegou um Beija-Flor muito elegante, bem diferente do elefante. Usava camisa de listrinha, mas não era a zebrinha.

Rodeou todas as flores de todas as cores.

Escolheu a Rosa, tão cor-de-rosa, a mais linda flor de todo o jardim.

O Beija-Flor beijou Rosa, a flor, que por ele ficou toda dengosa, morrendo de amor.

Fonte: Internet - ( Autor desconhecido)

Marque a resposta certa de acordo com o texto.

- 1) A lagartinha Tixa estava nervosa, porquê:
- ( ) viu o elefante pisar na Rosa.
  - ( ) viu a tristeza da Rosa.
  - ( ) viu Clarinha no jardim.

2) A lagartinha chamou Clarinha assim: " Claraaaaaaaaaa!!!. Ela falou só a primeira sílaba do nome da menina porquê:

- ( ) era um apelido carinhoso.
- ( ) era porque não sabia seu nome.
- ( ) era porque não sabia falar direito.



A vida no circo

(Maria Zelia Damásio)

Pinduca era um palhaço de circo.  
Com seus cabelos negros e encaracolados,  
com seu ar brincalhão,  
Pinduca era muito querido!  
Que vida boa era a do circo!  
Tinha trapezista, bailarinas, mágicos...  
E o palhaço Buscapé, tão engraçado!  
Ah! E ainda tinha o Fox, o cachorrinho que se equilibrava na bola...  
E Pepe, o cavalinho que fazia piruetas!  
Até que era divertido!...



1-Responda:

- a) Qual o título da leitura? \_\_\_\_\_
- b) Qual a sua autora? \_\_\_\_\_
- c) Como era Pinduca? \_\_\_\_\_
- d) Quem mais participava do circo? \_\_\_\_\_
- e) Como era a vida no Circo? \_\_\_\_\_
- f) Imagine que você é um palhacinho de um circo e conte como seria a sua vida.



---

---

---

---

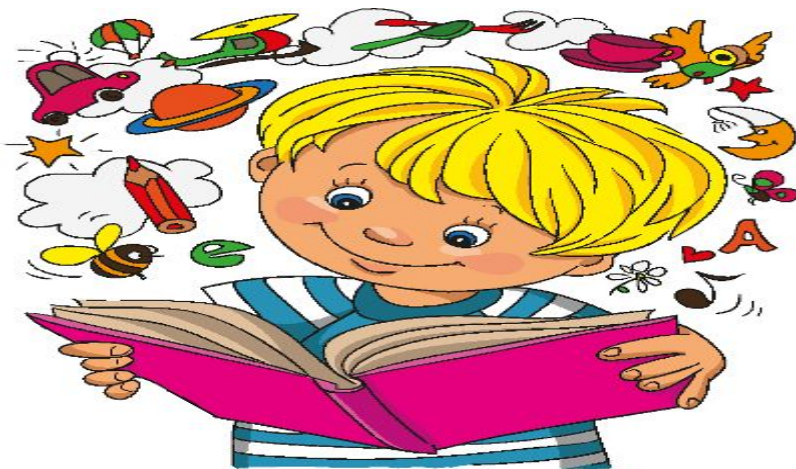
---

---

---

---

Escreva ao lado da gravura o nome de um livro que você leu e nunca mais vai esquecer:



Para você não esquecer!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

# Classificação das palavras

## Número de Sílabas



**MONOSSÍLABA**

Exemplos:

*mãe*

*pão*

*rua*



**DÍSSILABA**

Exemplos:

*pa - to*

*ca - ma*

*ma - pa*



**TRÍSSILABA**

Exemplos:

*co - mi - da*

*va - len - te*

*ca - der - no*



**POLÍSSILABA**

Exemplos:

*au - to - ca - rro*

*te - le - vi - são*

*com - pu - ta - dor*

### A formiga e a pomba

Estava uma Formiga junto a um regato quando foi apanhada pela corrente. Uma Pomba que estava pousada numa árvore sobre a água viu que ela estava quase a afogar-se e teve pena dela. Para que se pudesse salvar, atirou-lhe uma folha. A Formiga subiu para cima da folha e flutuou em segurança para a margem do regato. Pouco depois, apareceu um caçador e apontou para a Pomba. A Formiga, percebendo o que estava para acontecer, picou-o no pé. O caçador sentiu a dor da picada e moveu-se ruidosamente. Alertada, a Pomba voou para longe e salvou-se.



#### Moral da história:

O melhor agradecimento é o que se dá quando os outros mais precisam de nós.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

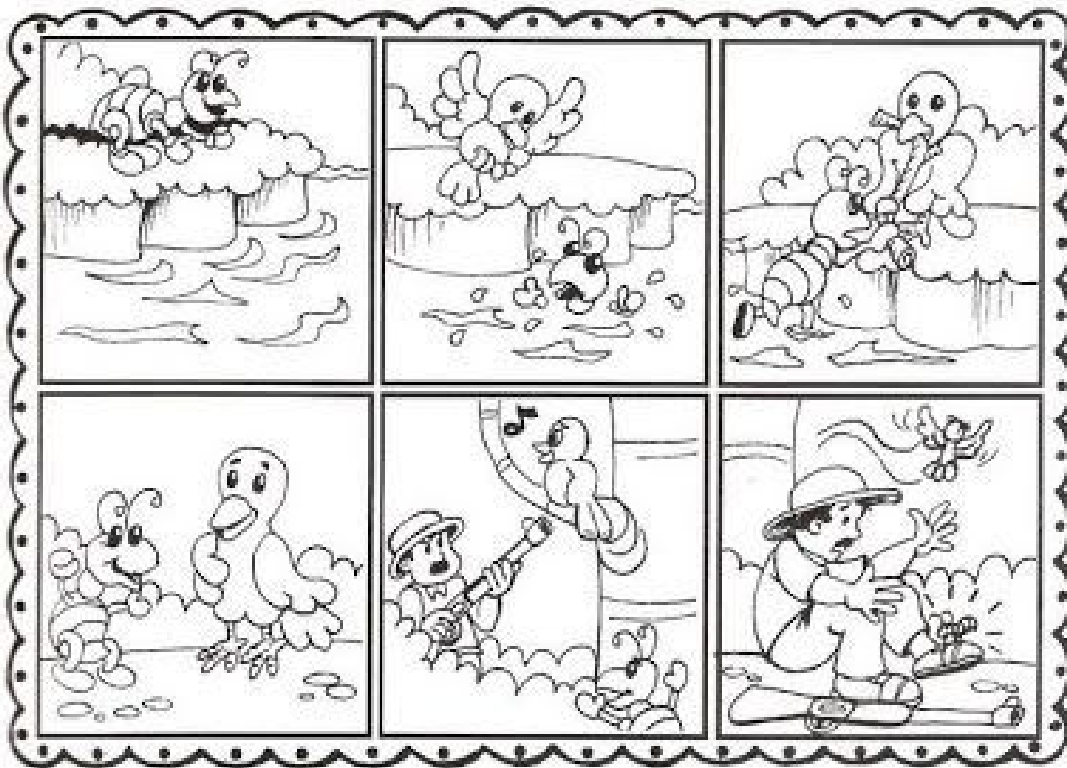
Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Língua Portuguesa

**Pinte os desenhos** e reescreva a história abaixo:



**TÍTULO** A FORMIGA E A POMBA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Língua Portuguesa

**QUERO SUA LETRA LINDA!!!!!!!!!!!!!!!**

Veja como ficou o príncipe ligando os pontos na ordem crescente.



Leia e copie.

A princesa charmosa

Uma princesa gentil e charmosa

esperava por seu príncipe galante.

E por ser princesinha tão formosa

exigia um marido elegante.

Ao beijar um sapinho bem no olho,

transformou-o num príncipe zarelho.

Vamos ver quem é melhor em trava-línguas? Leia várias vezes e, depois, fale o mais rápido que conseguir!



No alto daquele morro,  
tem um ninho de mafagafa  
com cinco mafagafinhos.  
Quando a mafagafa guinfa,  
guinfam todos os mafagafinhos.

Folclore

Leia e copie.

A sanfona do tio Quincas

Quem não conhece o tio Quincas,

o melhor sanfonista do quarteirão?

Como ele deixa nossa casa agitada

com a bagunça da criançada

nas festas alegres de São João!

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Aluno(a).....

Data:.....de julho de 2020

5ºano

Professora:Lucimara Bolzan May

Disciplina: Língua Portuguesa







Pra você ler!!!!!!!!!!!!



## As Duas Vacas

(Manual..., 1983)



Duas irmãs, ainda meninas, moram na cidade. Elas gostam de ficar à janela espiando tudo o que se passa. Alice é pequena e Lídia um pouquinho maior. Lídia gosta de saber tudo. Fica só perguntando à mãe sobre as coisas, as pessoas, os animais, as carroças, os carros, as bicicletas. E a mãe responde sempre com paciência. Um dia estavam as três à janela quando passou um vaqueiro tocando duas vacas, uma branquinha e a outra preta.

Lídia perguntou:

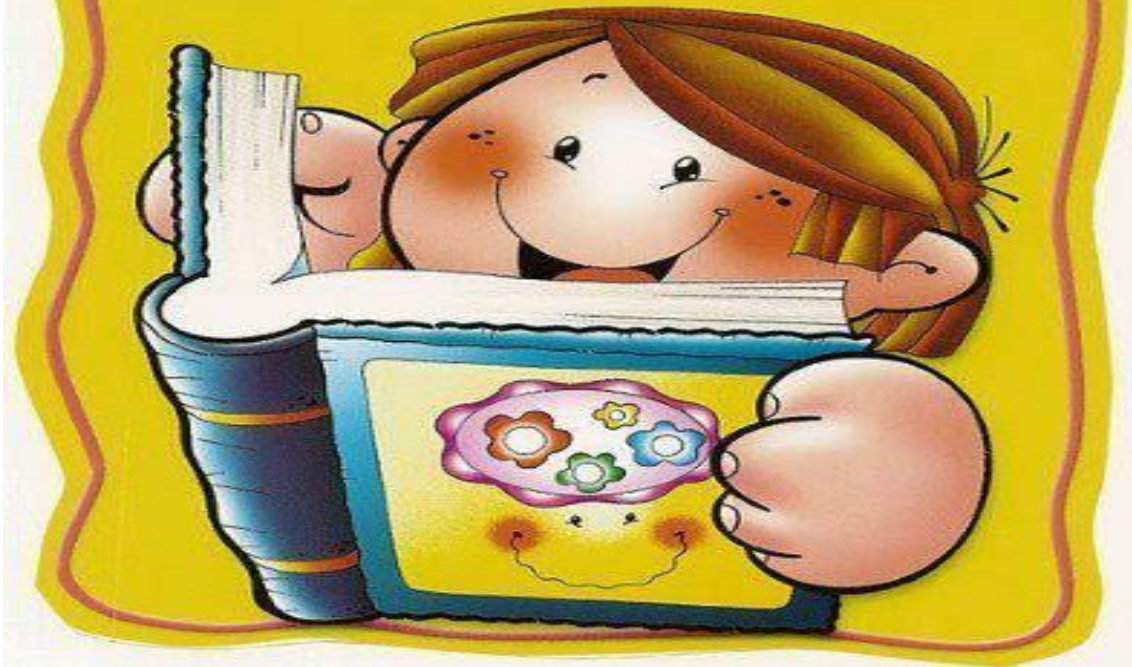
- Mamãe, por que uma vaca é branca e a outra é preta?

Antes que a mãe abrisse a boca para responder, Alice querendo ser sabichona, explicou:

- Boba! Então você não sabe? Uma vaca é branca porque dá leite, a outra é preta porque dá café.

Todos caíram na gargalhada, rindo da bobagem de Alice.

**Um livro...  
É uma beleza,  
É uma caixa mágica,  
Só de surpresas!**



**COMO ESTÁ SUA LEITURA?** QUANDO VEM TROCAR SUA APOSTILA PEGUE LIVRO NA BIBLIOTECA, PARA VOCÊ LER JUNTO COM SUA FAMÍLIA, LER FAZ BEM .....

A leitura é uma viagem fantástica ao mundo do conhecimento, onde só você, "que ler", tem a oportunidade de transcender!



O DESENVOLVIMENTO DE SUAS HABILIDADES, ESTÁ RELACIONADO A LEITURA!



QUEM LER, SABER FALAR COESAMENTE EM TODOS OS CONTEXTOS!



# LER É APRIMORAR SABERES!

Simone Helen Drumond Ischkanian



## Você Sabe?

Certo gatinho,  
bem pequenino,  
de frio transido,  
morto de fome,  
foi recolhido  
por um menino.

Depois, uma cachorrinha  
o lambeu para esquentar.  
E, servindo de mãezinha,  
fez questão de o alimentar.

São os dois inseparáveis  
e muito amigos, de fato.  
O bichano de olhos suaves  
não sabe se é cão ou gato...  
O que eu queria saber  
ninguém pode me explicar:  
quando o gatinho crescer  
vai latir ou vai miar?



# A Preguiça e o Banquete dos Bichos



Os bichos deram um banquete. Já na hora em que iam se sentar à mesa, notaram que não havia farinha. Então chamaram a preguiça e disseram:

– Comadre preguiça, vá depressa à cidade e compre cuia e meia de farinha. Mas venha logo, senão a comida esfria.

A preguiça fez uma careta e saiu resmungando pelo corredor da sala de jantar. Então toca a esperar. Passou-se uma hora... Passaram-se duas, três, quatro horas.

Todos os bichos estavam caindo de fome. Impaciente, a cutia exclamou:

– Minha gente, que fim teria levado a comadre preguiça que ainda não voltou?

Então ouviram de trás da porta da rua a preguiça murmurar:

– Se me aperriarem, não vou à cidade comprar a farinha.

## ARTES

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: MARCOS A. MARMENTINI

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

SEXTA APOSTILA

AULAS DE ARTE PARA DUAS SEMANAS

### 1- VAMOS LÁ ESTUDAR.

**5 Máscaras**

Máscaras são usadas no teatro há mais de 2.400 anos!

As máscaras costumam ter aberturas para os olhos, o nariz e a boca. Assim os atores conseguem enxergar e falar com facilidade ao atuar. Observe como suas expressões podem ser diferentes.

Da esquerda para a direita: máscara do teatro romano usada em tragédias, século 5 a.C. Esculpida em pedra, altura: 22 cm. Museu Bonnat, Bayonne, França. Máscara do teatro grego usada em comédias, século 2 a.C. Escultura em terracota, altura: 20 cm. Museu Fitzwilliam, Universidade de Cambridge, Inglaterra.

Da esquerda para a direita: máscara do teatro Noh japonês representando um jovem chamado Kasshiki, século 14. Madeira laqueada, altura: 20 cm. Museu Guimet, Paris, França. Máscara do teatro Noh japonês representando um homem cego, século 15. Madeira laqueada, altura: 20 cm. Coleção particular.

As máscaras também são usadas por personagens de cinema e TV. Os atores precisaram usá-las para interpretar as personagens retratadas nas imagens abaixo.

A personagem Lanterna Verde foi interpretada pelo ator Ryan Reynolds, em 2011, no filme de mesmo título. A atriz Anne Hathaway interpretou a Mulher-Gato, em 2012, no filme *Batman: o cavaleiro das trevas ressurgente*.

• Você conhece outras personagens que usam máscaras?  
Resposta pessoal.

54

1- AGORA VAMOS VER NA PRÁTICA UMA OFICINA DE MÁSCARAS VEJA E TENTE FAZER EM SUA CASA COM OS MATERIAIS QUE VOCÊ TEM.

## Aprenda a fazer máscaras



Junte-se a um colega e reúnam tiras de papelão e de jornal, grampeador, cola, tesoura escolar, elástico ou barbante, fita-crepe e guache. Depois, sigam as instruções.



**1** Com uma tira de papelão, contornem o rosto: ela deve envolver o alto da cabeça e voltar ao queixo. Tirem-na da cabeça e grampeiem as duas pontas para ter uma alça do tamanho de seu rosto.



**2** Grampeiem na alça de papelão outras tiras em sentido horizontal, deixando-as arredondadas.



**3** Do mesmo modo, grampeiem mais tiras no sentido vertical. Cubram a ponta dos grampos com pedaços de papel com cola ou de fita-crepe.



**4** Mergulhem tiras de jornal em cola branca diluída com um pouco de água. Colem-nas sobre as tiras grampeadas, formando várias camadas.

Reprodução autorizada. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998.

Na realização c  
a fazer másc  
panhar o proc  
cada aluno, a  
manifestadas  
damos que a  
dade, també  
sua própria r  
pequeno tex  
que criou.  
Antes de cr  
máscaras,  
nhar algun  
como elas  
que esser  
uma man  
ideias. As  
ser inver  
podem s  
senhos i  
  
Recome  
process  
das ma  
de pon  
o cuid  
manip  
ou per  
riscos  
Na c  
impo  
terer  
etap  
inst  
gra

Esperem secar. Não se esqueçam de marcar o lugar onde vocês vão recortar os olhos para enxergar, o nariz para respirar e a boca para falar. Coloquem a máscara sobre o rosto para verificar os lugares certos e depois desenhem a face da máscara.



Em seguida, recortem os orifícios marcados. Depois, pintem com guache.



Grampeiem um elástico que permita ajustar a máscara em seu rosto. Cubram os grampos com fita-crepe.



Se quiserem, pintem ou cole pedacinhos de lã, de tecidos etc. para fazer sobrancelhas, bigode, barba e cabelos.

**2- CONTE AQUI COMO FOI A EXPERIÊNCIA E O QUE TEVE QUE ADAPTAR....QUEM PODE MANDE UMA FOTO PRA MIM NO GRUPO.**

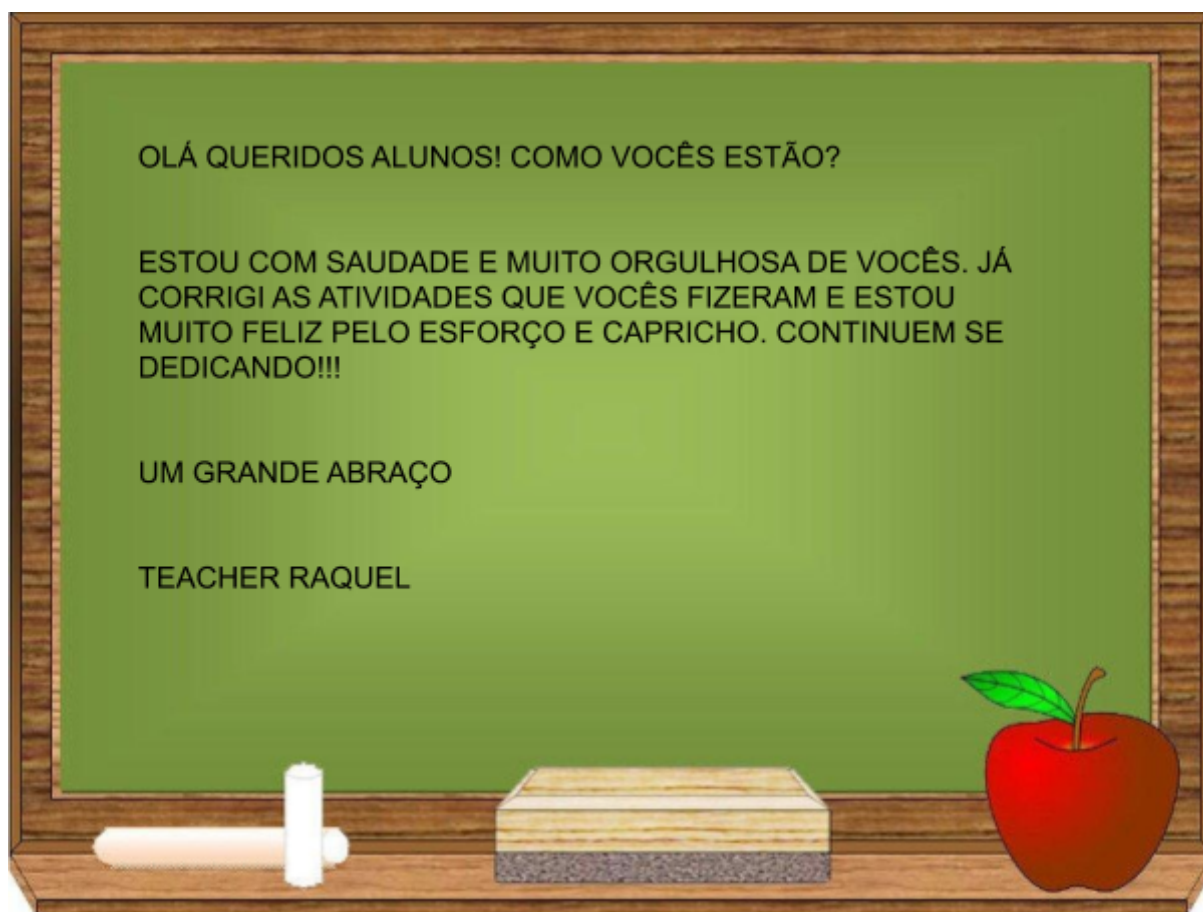
---

---

---

---

---



**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA**

**ARTICLES - A/AN**

Nessa apostila iremos estudar os artigos A e An. Artigo é a palavra que, geralmente, antecede o substantivo.

Obs: Prestem atenção nas minhas explicações que estarão na cor **vermelha**.



# A - An

**a + consonant**

lamp  
door  
**a** + house  
bag  
tomato

**an + vowel**

apple  
elephant  
**an** + ice-cream  
orange  
umbrella

Os articles A e AN possuem a mesma tradução em português. (um/uma), porém, existe uma diferença para sabermos quando se usa um ou outro: O article A é usado diante de palavras que tenham som de consoante e o AN é usado diante de palavras que tenham som de vogal. Observe com atenção o quadro acima.

ENGLISH GRAMMAR

## A - AN

### The difference between A and AN

**A** and **AN** have the same meaning. **A** and **AN** are indefinite articles. The difference depends on the sound at the beginning of the next word.

When the next word starts with a **CONSONANT** SOUND

A

a book    a frog  
a car        a lemon  
a dog        a truck

When the next word starts with a **VOWEL** SOUND

AN

an apple    an orange  
an egg        an umbrella  
an insect    an actor

BE CAREFUL! The **SOUND** of the letter is important

a house    BUT    an hour    The **H** at the beginning of **hour** is **silent**.

an uncle    BUT    a university    The **U** at the beginning of **university** sounds like **YOU**.

This rule applies to all words after **A** or **AN** (including adjectives, adverbs...)

a cold day

a very crazy person

an easy lesson

an interesting class

www.grammar.cl
www.woodwardenglish.com
www.vocabulary.cl

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA**

Nas atividades abaixo, você deve completar os espaços com A ou An. Se tiver dúvidas, olhe as explicações das páginas anteriores.

**A/AN?**



orange



frog



dog



cat



ice cream



shoe



goat



umbrella



bed



elephant



fish















apple

spider



duck

Articles  
**a or an**

 ___ book	 ___ elephant
 ___ ant	 ___ igloo
 ___ cat	 ___ eye
 ___ apple	 ___ kite
 ___ bow	 ___ egg
 ___ girl	 ___ octopus

This is \_\_\_ egg.

This \_\_\_ \_\_\_ girl.

iSLCollective.com \_\_\_ \_\_\_ apple.

Nessas três últimas frases é só completar com This is (em todas as frases) e A ou An (dependendo da palavra seguinte).

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Coronel Martins, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020.

Professor: Gilberto Bett

Disciplina: Informática

Aluno: \_\_\_\_\_

Turma: 5º Ano

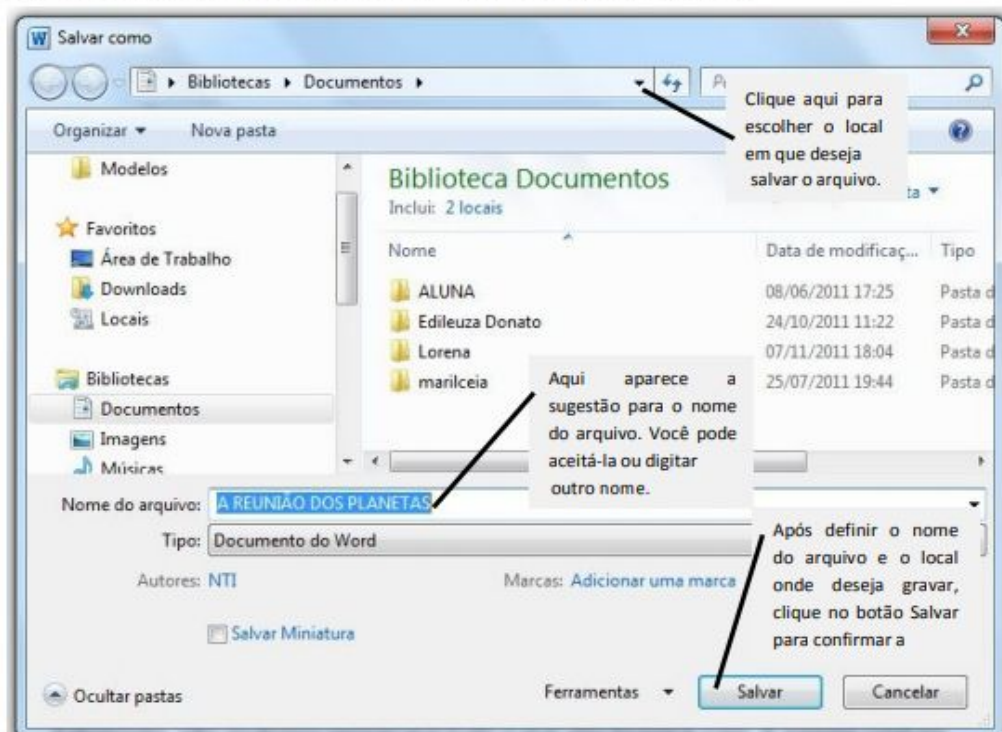
11ª SEMANA

## MICROSOFT WORD

### SALVANDO ARQUIVOS

Após ter digitado um texto, é preciso salvá-lo. Para isso, acesse a guia *Arquivo*, opção *-Salvar* ou *-Salvar Como*. Se estiver salvando o arquivo pela primeira vez, você será solicitado a atribuir um nome a ele e a escolher a unidade de armazenamento.

Você também pode utilizar o atalho do teclado: pressionando CTRL+B para atualizar a gravação, ou seja, *Salvar* e para utilizar o *Salvar Como*, pressione F12.



#### **ATIVIDADE 01:** COMPLETE AS FRASES CONFORME O TEXTO ACIMA:

- Após ter \_\_\_\_\_ um texto, é \_\_\_\_\_ salvá-los.
- Se estiver \_\_\_\_\_ o arquivo pela \_\_\_\_\_ vez, você será solicitado a atribuir um \_\_\_\_\_ a ele e a escolher a \_\_\_\_\_ de armazenamento.
- Você também pode \_\_\_\_\_ o atalho do \_\_\_\_\_.
- Para \_\_\_\_\_, acesse a guia \_\_\_\_\_.
- Pressionando \_\_\_\_\_ para atualizar a \_\_\_\_\_.

## FORMATAÇÃO DE FONTE E PARÁGRAFO

Para variar a forma do texto, você pode modificar o tipo da fonte, o tamanho, a cor, escolher o tipo de parágrafo, aplicar efeitos especiais, entre outros recursos. Isso poderá ser feito com partes do texto ou em todo ele. Para dar uma aparência melhor ao seu documento.

Dependendo do tipo de texto, do modelo, do assunto e do público alvo que ele deverá atingir, recursos como mudança de cor e tamanho serão importantes para se alcançar o resultado esperado.

Mas, antes de aplicar qualquer mudança no texto ou em algumas palavras, é necessário selecionar o que se deseja modificar.

### FORMATAR FONTE

#### FORMATAÇÃO DE FONTE PELA CAIXA DE DIÁLOGO

Dentro das caixas de diálogo você encontra mais comandos do que os que, estão sendo exibidos na faixa de opções.

Clique na guia *Página Inicial* e verifique os grupos e seus respectivos comandos (botões) exibidos.



Na faixa exibida, localize o grupo intitulado Fonte.



Se desejar aproxime o ponteiro em cada ícone e verifique o nome e a descrição.



Para acessar a caixa de diálogo Fonte, aproxime o ponteiro do mouse da seta diagonal encontrada no canto inferior direito do grupo e clique. Essa pequena seta é chamada de iniciador de caixa de diálogo.

ED FÍSICA

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Paulina Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

5º ano

Data : \_\_\_\_\_

Aula 1

1- Escreva o nome de 5 esportes, em seguida escolha o seu preferido e faça uma pequena ilustração do mesmo.

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Paulina Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

5º ano

Data : \_\_\_\_\_

Aula 2

1- Complete o acróstico, de acordo com a palavra:

E  
S  
P  
O  
R  
T  
E

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Paulina Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

5º ano

Data : \_\_\_\_\_

Aula 3

1- Faça uma lista com o nome de 5 tipo de luta que você conhece.



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Paulina Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

5° ano

Data : \_\_\_\_\_

Aula 4

1- Descreva o que é atividade física para você.

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Paulina Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

5º ano

Data : \_\_\_\_\_

Aula 5

1- Quais são as doenças crônicas que podem ser evitadas quando praticamos atividades físicas de forma contínua e moderada?

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Paulina Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

5º ano

Data : \_\_\_\_\_

Aula 6

1- Você já ouviu falar em sedentarismos?

2- Com a ajuda dos seus pais responda:

a) O que é o sedentarismo?

## Dança

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Coronel Martins, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020

Professora: Carla Ravarena

5º Ano 1 Turno: Matutino

Aluno(a): \_\_\_\_\_

1 aula semanal = 2 aulas.

Olá Pais/responsáveis e **aluno(a)**, espero que estejam todos bem. Estou com saudades de estar com todos vocês da turma. Se cuidem, fiquem em casa! Beijinhos da Professora **Carla Ravarena!**

Estou enviando para você a atividade de DANÇA para realizar em sua casa!

**Tema: Imitando os Movimentos (Dança/música).**

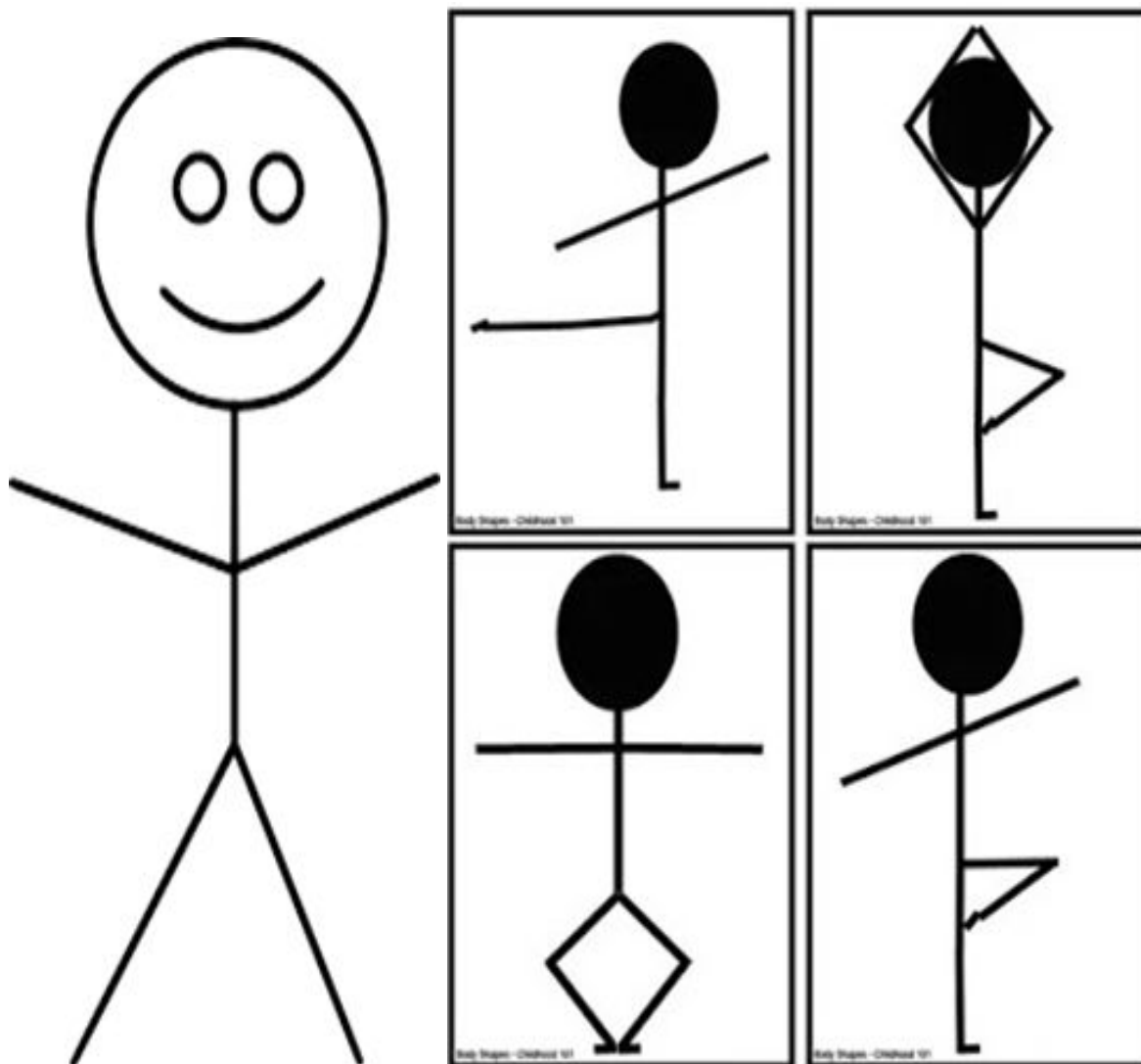


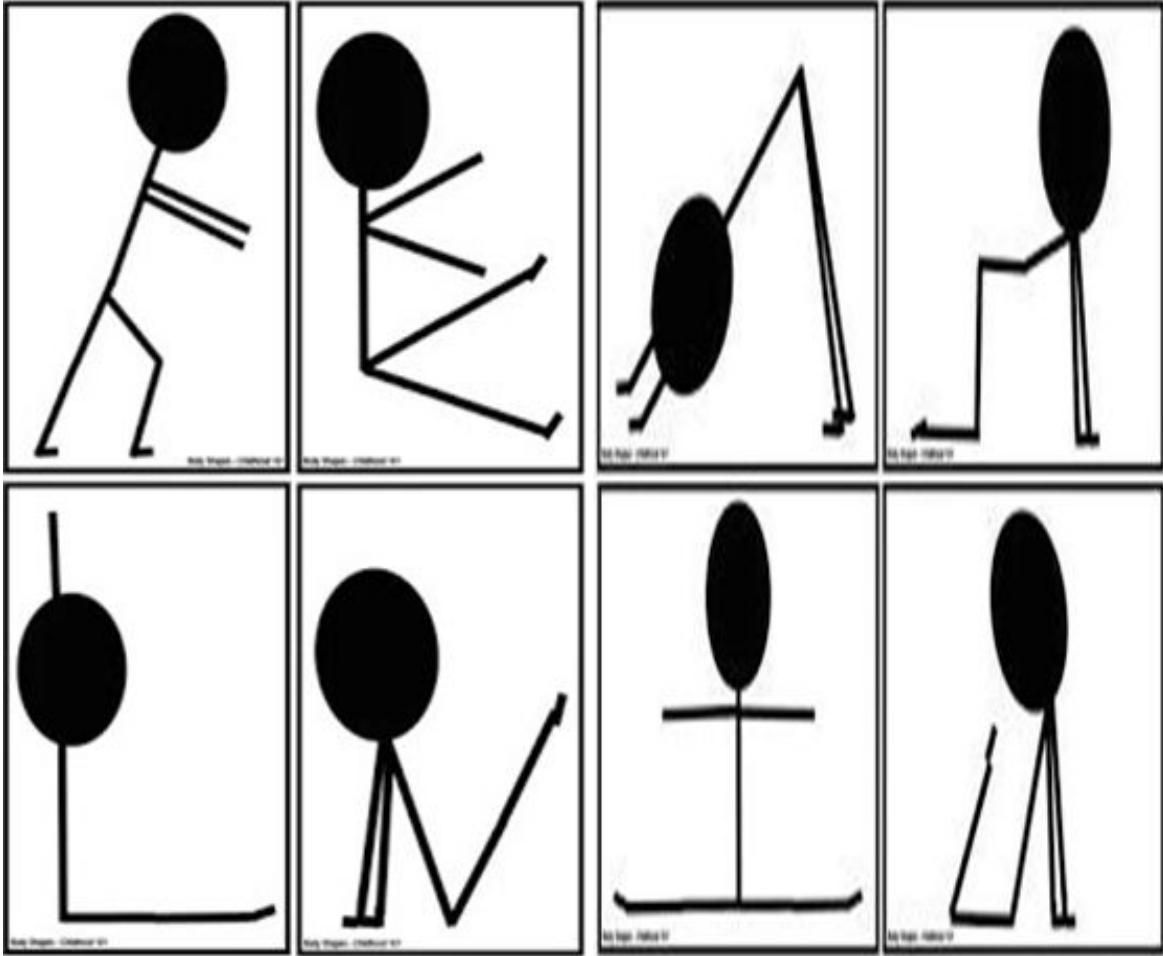
## Atividades:1 e 2:

### 1-Aula.

->Siga o roteiro da atividade e se divirta imitando os movimentos representado em cada um dos quadrinhos abaixo.

1-Primeiro, observe os diferentes movimentos representado por meio do desenho dentro de cada um dos quadrinhos, depois de observar cada um deles, imite cada movimento de acordo com a imagem/desenho representada/o em cada um deles. Em um segundo momento, selecione os movimentos que mais gostou de fazer e ao som de uma música que goste, imite/faça os movimentos de sua preferência.





## Dança

Coronel Martins, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de

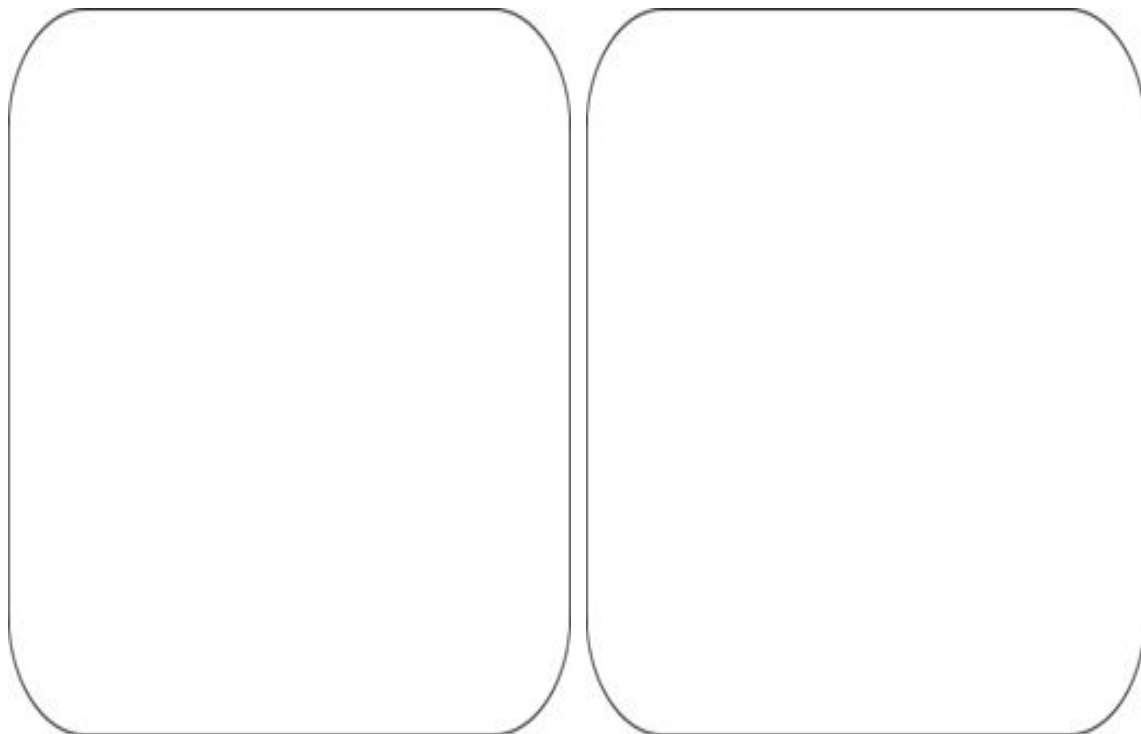
2020

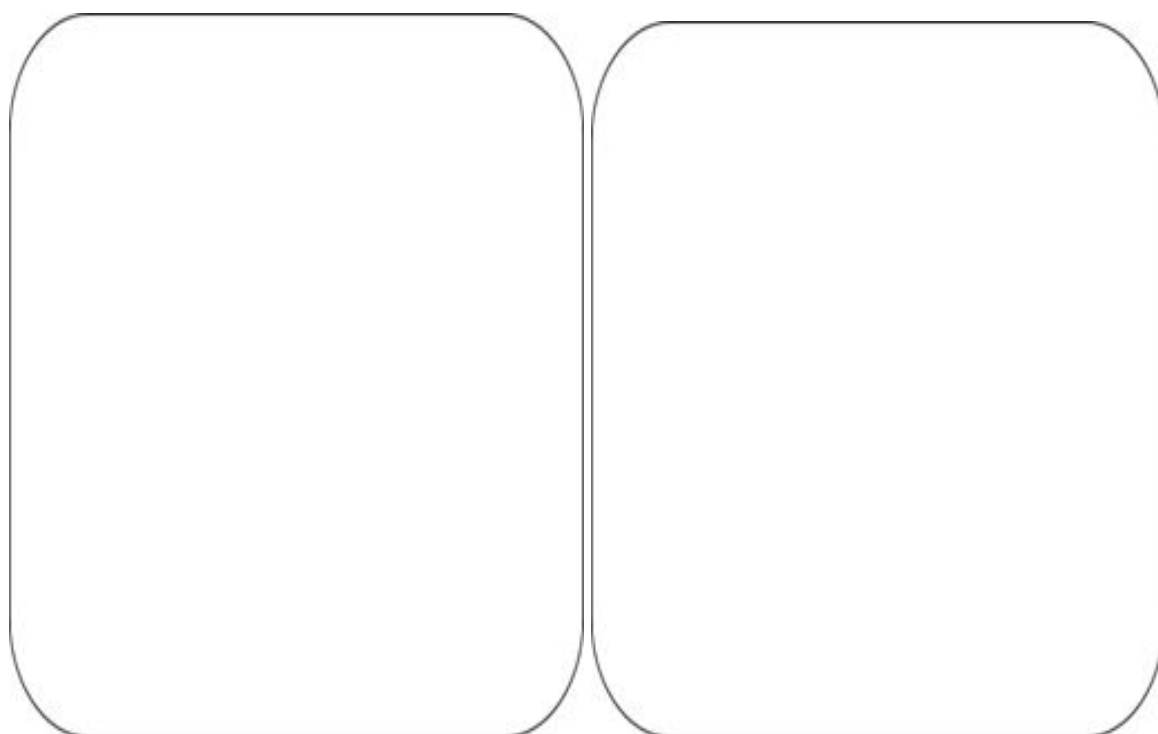
Aluno(a): \_\_\_\_\_

### 2 - Aula

#### Atividade: 2.

2-Desenhe dentro dos quatro quadros abaixo, quatro movimentos (um movimento em cada quadrado) que você mais gostou de fazer/imitar na atividade de nº1 acima?

Two large, empty, rounded rectangular boxes are provided for the student to draw four dance movements, one in each box. The boxes are arranged horizontally and are completely blank.



**Maravilhosa aula!!Profª.Dança:Carla Ravarena.**