

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

6º ANO

PROFESSOR (A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET(Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CARLOS ALEXANDRE PICCHI (Educação Física)

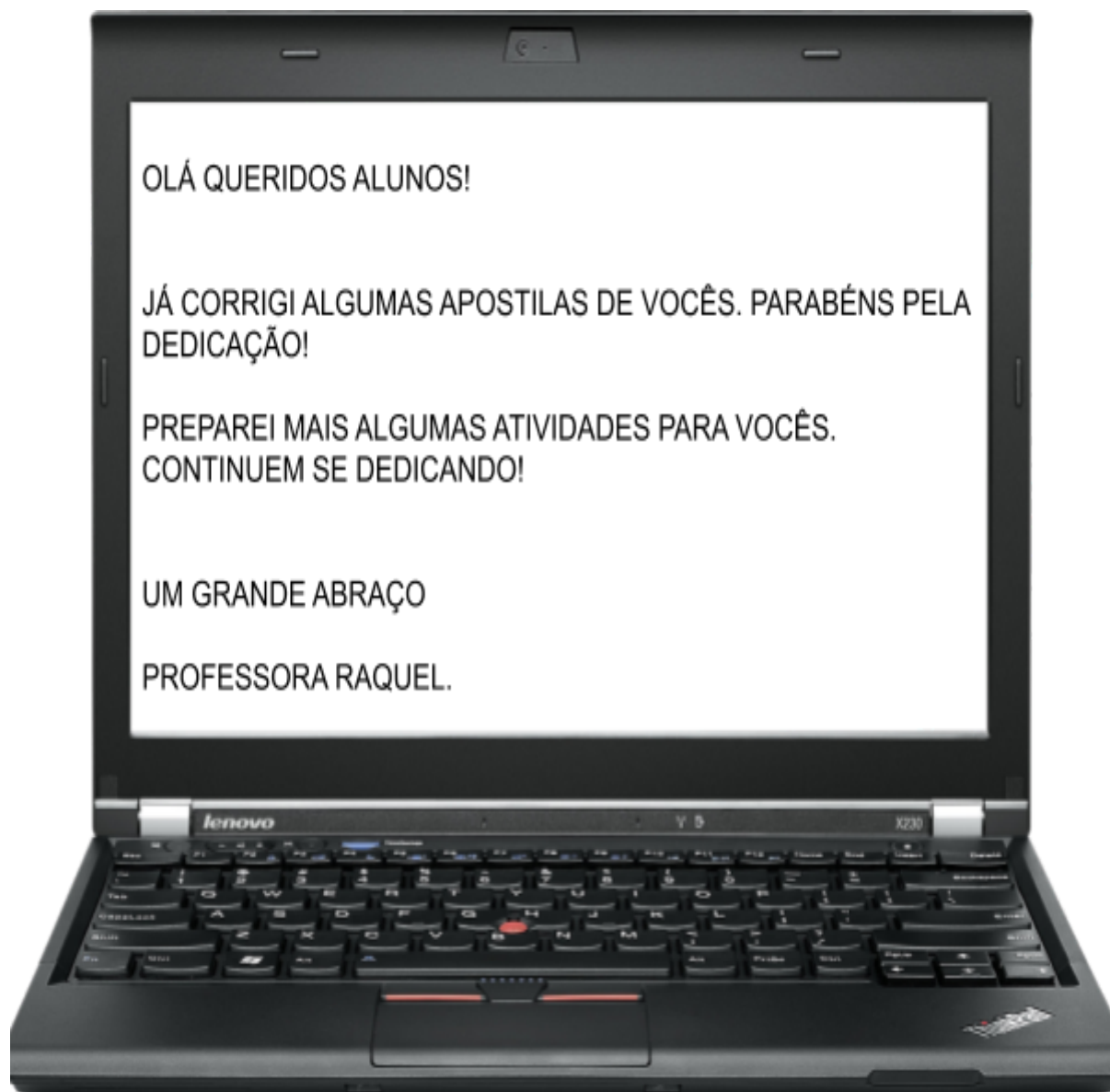
RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês, Português e Ensino Religioso)

ELIZANGELA BIAZIN (Ciências e Matemática)

CRESCELIA A. DE OLIVEIRA (História).

Coronel Martins, 03 de agosto de 2020.

Língua Portuguesa



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ___/___/___

ALUNO (A): _____

AULAS 1 E 2 DA SÉTIMA APOSTILA

ARTIGO

ARTIGO

• **Definição:**

É o termo que antepõe o substantivo para determiná-lo ou indeterminá-lo, indicando, também, **o gênero (masculino/feminino) e o número (singular/plural)**.

Os artigos se subdividem em definidos e indefinidos.

O que é Artigo?

Em termos gramaticais, artigo é uma palavra variável que antecede o substantivo e indica o gênero (masculino ou feminino) e número (singular ou plural).

- Os artigos **o, a, os, as** são denominados **artigos definidos** (quando identifica o substantivo de maneira precisa).

Exemplo: O professor está ensinando os alunos.

- Os artigos **um, uma, uns, umas** são denominados **indefinidos** (quando se refere ao substantivo de maneira vaga).

Exemplo: Comprou um caderno e uma caneta.

Atividades

Vamos fazer algumas atividades para praticar.

Observe o quadro a seguir e complete os espaços em branco com os artigos definidos e indefinidos. (Se tiver dúvidas, olhe na explicação da página anterior).

_____ Lebre Telhuda e _____ Chapeleiro estavam tomando chá debaixo de _____ árvore.

Entre _____ dois, dormindo profundamente, estava _____ Marmota, servindo de almofada para _____ cotovelo do Chapeleiro e da Lebre. _____ mesa era enorme mas, apesar disso, _____ três se amontoavam em das cabeceiras. Quando Alice se aproximou, ouviu _____ grito:

- Não há mais lugar!
- Claro que há! E de sobra! – indignada com _____ grosseira, _____ menina foi sentar-se na outra cabeceira, em _____ confortável poltrona.
- _____ cálice de vinho? – ofereceu, animada, _____ Lebre.
- Vinho? Só vejo chá nesta mesa.
- Se não vê vinho, é porque não há vinho – retrucou _____ Lebre.
- Então _____ senhora foi indelicada quanto me ofereceu...
- Mais indelicada é _____ pessoa estranha vir sentar-se à cabeceira da mesa sem ser convidada.
- Não sabia que _____ mesa era sua. Além do mais, grande como é, parecia estar posta para muitas pessoas.



Trecho do livro: Alice no país das maravilhas.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

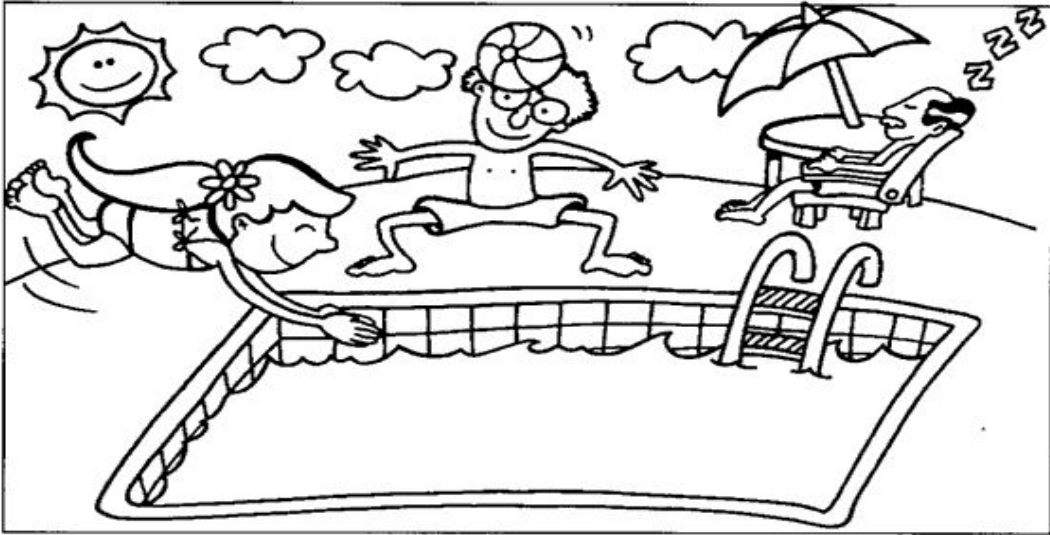
ALUNO (A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 3 E 4 DA SÉTIMA APOSTILA

Complete a atividade abaixo com os artigos definidos e indefinidos:

De olho na cena



- ◆ Observe a cena e complete o texto abaixo empregando artigos definidos ou indefinidos.

_____ passeio no clube

Estava _____ manhã ensolarada! _____ nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.

_____ crianças resolveram passar _____ dia no clube.

_____ água da piscina estava morninha.

Gilberto brinca com _____ bola colorida enquanto Sofia dá _____ mergulho na piscina.

_____ senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de _____ barraca de sol e deu _____ cochilada.

_____ dia passou tão rapidamente que _____ crianças nem perceberam o tempo passar.

Educando: _____

1º) Complete com os artigos definidos *o* ou *os*.

___ leão ___ pés ___ remédio ___ cadernos ___ queijo
___ gatos ___ balão ___ vestidos ___ bolo ___ sapatos

2º) Complete com os artigos *a* ou *as*.

___ camisa ___ bolachas ___ patas ___ garrafa ___ folha
___ bolas ___ pasta ___ roda ___ raquetes ___ mesa

3º) Complete com *um* ou *uns*.

___ jogo ___ celulares ___ bodes ___ cachorro
___ menino ___ coração ___ pote ___ relógios

4º) Complete com *uma* ou *umas*.

___ bolsa ___ batatas ___ parede ___ maçãs ___ porta
___ pipas ___ panelas ___ peteca ___ unha ___ nuvem

5º) Circule os artigos definidos ou indefinidos presentes nas frases.

- a) Uma menina lavou a bicicleta.
- b) O cachorro é um mamífero.
- c) As mulheres fizeram uma festa.
- d) A televisão quebrou mais uma vez.
- e) Fiz a lição de casa com um lápis.

6º) Pinte os artigos nos balões abaixo.



PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO (A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 5 E 6 DA SÉTIMA APOSTILA

O que é um Numeral?

Numeral é uma palavra utilizada para quantificar ou indicar uma determinada posição numérica ou ordinal de algo ou alguém.

O numeral pode ser representado de duas maneiras. A primeira delas é pelo símbolo numérico e a outra é sua escrita por extenso.

O que difere o numeral de um artigo, por exemplo, é que no contexto geral, o artigo indica uma indefinição do substantivo, enquanto que o numeral indica a quantidade do substantivo.

Classificação dos numerais

Quanto à classificação, o numeral pode ser:

Cardinal: quando ele indica quantidade ou serve para contabilizar algo. Ex: Um, três, cinco...

Ordinal: quando ele expressar ordem ou sequência de algo. Ex: Terceiro, décimo, segundo...

Multiplicativo: quando ele indicar contagens multiplicativas. Ex: Triplo, dupla, dobro, sêxtuplo...

Fracionário: quando ele expressar parte de um todo ou porções fracionadas. Ex: Terço, quinto, oitavo...

O numeral também pode ser coletivo, quando ele indicar um conjunto.

Exemplo: *"Pedro comprou uma dúzia de ovos"*.

A utilização do numeral pode ser de diversas formas. Por exemplo, na designação de papas, reis, imperadores, séculos e parte de uma obra, utiliza-se os números ordinais até o décimo. Depois utiliza-se os cardinais, desde que o numeral venha depois do substantivo.

Para a designação de leis, decretos e portarias, utiliza-se o numeral ordinal até o nono e o cardinal a partir do dez. Já para os dias do mês, utilizam-se os cardinais, com exceção da indicação do primeiro dia, que é feito tradicionalmente pelo ordinal "primeiro".

Flexões do numeral

O numeral pode variar conforme a indicação quantitativa a qual ele se referir. Nestes casos, a sua flexão também se dá conforme sua classificação.

Os numerais cardinais em sua maioria são invariáveis. No entanto, existem dois casos onde eles podem variar: em gênero (Ex: um/uma, uns/umas, duzentos/duzentas); e no plural de milhão (Ex: milhão/milhões).

Já **os numerais ordinais** podem variar em gênero e em número. Ex: primeiro/primeira/primeiros/primeiras

Os numerais multiplicativos são invariáveis quando atuam em funções substantivas.

Exemplo: *"Fizeram o dobro do esforço e conseguiram o triplo de produção"*.

No entanto, quando eles atuam em funções adjetivas, eles podem variar em gênero e em número.

Exemplo: *"Bianca teve de tomar doses triplas do medicamento"*.

Os numerais fracionários também podem variar em gênero e número. Ex: um terço, dois terços, dois oitavos

E **os numerais coletivos** variam somente em número. Ex: uma dúzia, duas dúzias, um milheiro.

Vamos exercitar o conhecimento aprendido com algumas atividades.

Na cruzadinha abaixo, você deve escrever os números cardinais por extenso.

NUMERAL CARDINAL

O numeral cardinal indica quantidade.

Verticais

- 1- 40
- 2- 17
- 3- 20
- 4- 11
- 5- 30
- 6- 60
- 7- 13
- 8- 2
- 9- 12

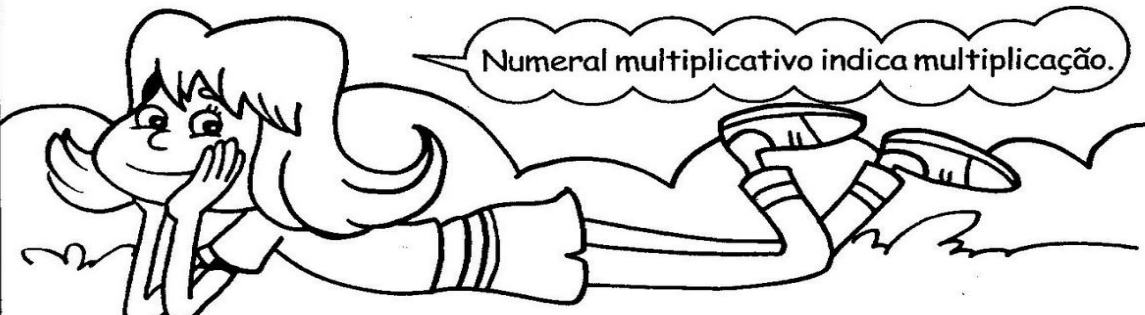
Horizontais

- A- 15
- B- 19
- C- 70
- D- 7
- E- 100
- F- 200
- G- 1 000
- H- 80

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 7 E 8 DA SÉTIMA APOSTILA

NUMERAL MULTIPLICATIVO




Numeral multiplicativo indica multiplicação.

☞ Complete as frases com o numeral multiplicativo correspondente:

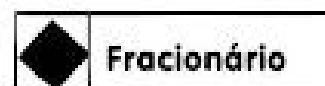
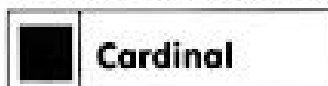
**quádruplo - triplo - décuplo - dobro - quíntuplo - óctuplo
nônuplo - séptuplo - sêxtuplo**

- 1- O _____ de 10 é 100.
- 2- O _____ de 4 é 16.
- 3- O _____ de 20 é 40.
- 4- O _____ de 6 é 30.
- 5- O _____ de 10 é 80.
- 6- O _____ de 12 é 36.
- 7- O _____ de 9 é 81.
- 8- O _____ de 5 é 35.
- 9- O _____ de 3 é 18.



BRINCANDO COM OS NUMERAIS

Leia as frases e classifique os numerais de acordo com a legenda:



- Isabelle esta fazendo nove anos.
- O meu avô tem o triplo da minha idade.
- Alessandra comeu um quarto do bolo de chocolate.
- Hoje a vaca do sítio deu o dobro de leite.
- No décimo dia deste mês, mamão e papai comemoraram aniversário de casamento.
- Artur vai comemorar o seu primeiro aniversário.
- A distância entre minha cidade e a capital é cerca de cem quilômetros.
- Flávia nasceu em 1999.
- Geraldo tem um terço da idade de Lucas.



Respostas: ■ ▲ ◆ ▲ ● ● ■ ■ ◆

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 9 E 10 DA SÉTIMA APOSTILA

Leia este fragmento de "A cozinha", escrito por Rubem Alves:

Já se disse que o homem surgiu quando a primeira canção foi cantada. Mas eu imagino que a primeira canção foi cantada ao redor do fogo, todos juntos se aquecendo do frio e se protegendo contra as feras. Antes da canção, o fogo. Um fogo aceso é um sacramento de comunhão solidária. Solidária porque a chama que crepita no fogão desperta sonhos que são só nossos. Mas os sonhos solidários se tornam comunhão quando se aquece e come.

Disponível em: <www2.uol.com.br>

Questão 1 – A finalidade do texto é:

- a) informar
- b) divulgar
- c) fazer refletir
- d) criticar

Questão 2 – Em "Já se disse que o homem surgiu quando a primeira canção foi cantada.", o numeral destacado indica:

- a) uma quantidade exata.
- b) uma posição exata.
- c) um aumento proporcional.
- d) uma diminuição proporcional.

Questão 3 – No trecho "Mas eu imagino que a primeira canção foi cantada ao redor do fogo [...]", o termo grifado estabelece uma relação de:

- a) adição
- b) conclusão
- c) causa
- d) oposição

Questão 4 – Na parte "Mas os sonhos solidários se tornam comunhão quando se aquece e come.", a palavra sublinhada poderia ser substituída por:

- a) visto que
- b) no momento em que
- c) a fim de que
- d) desde que

Questão 5 – Na passagem "Antes da canção, o fogo.", a vírgula foi utilizada para:

Língua Inglesa

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO (A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

AULAS 1 E 2 DA SÉTIMA APOSTILA

Possessive Adjectives (Adjetivos Possessivos)

Os adjetivos possessivos (*possessive adjectives*) são utilizados com o objetivo de expressar o sentido de posse. Embora seja frequente entendê-los como **pronomes**, eles não o são, uma vez que não substituem nenhum **substantivo** ou frase nominal. Pelo contrário, a função dos adjetivos possessivos é a de justamente acompanhar o substantivo/frase nominal que aponta para a posse.

Conseqüentemente, entende-se que o adjetivo possessivo seja um modificador de uma frase nominal, já que ele sempre acompanhará um substantivo, para ter seu sentido completo. Neste texto, estudaremos os *possessive adjectives*, o seu uso e como diferenciá-los dos pronomes possessivos.

Quais são os *possessive adjectives*?

Observe os *possessive adjectives* e as suas respectivas traduções:

- **My** – meu(s), minha(s)
- **Your** – seu(s), sua(s)
- **His** – dele
- **Her** – dela
- **Its** – dele, dela
- **Our** – nosso(s), nossa(s)
- **Your** – seus, suas (de vocês)
- **Their** – deles, delas

Examples:

- **My car is yellow.** (Meu carro é amarelo.)
- **I told him your name.** (Eu disse a ele seu nome.)
- **She is selling her laptop.** (Ela está vendendo o laptop dela.)
- **Our school is very cool.** (Nossa escola é muito bacana.)
- **His parents arrive today.** (Os pais dele chegam hoje.)

Em todos os exemplos, os adjetivos possessivos (*my, your, her, our, his*) acompanham um substantivo, formando uma frase nominal e indicando alguma posse ou propriedade.

Como usar os *possessive adjectives*?

A principal regra de uso dos adjetivos possessivos aborda a questão da frase nominal, isto é, o *possessive adjective* deve sempre acompanhar um substantivo. Ele não pode vir sozinho.

Observe o quadro a seguir com atenção.

POSSESSIVE ADJECTIVES

modify the noun following it, in order to show possession.

Personal pronouns	
SUBJECT	POSSESSIVE ADJECTIVE
I	MY
SHE	HER
HE	HIS
IT	ITS
YOU	YOUR
THEY	THEIR
WE	OUR

Olhem como fica a tradução:

Pronomes pessoais	Adjetivos possessivos
I = EU; YOU = VOCÊ, TU; HE = ELE; SHE = ELA; IT = ELE/ELA - Para animais, objetos ou coisas; WE = NÓS; YOU = VOCÊS, VÓS; THEY = ELES/ELAS.	My – meu(s), minha(s) Your – seu(s), sua(s) His – dele Her – dela Its – dele, dela Our – nosso(s), nossa(s) Your – seus, suas (de vocês) Their – deles, delas

Você percebeu que cada pronome pessoal tem um adjetivo possessivo correspondente? Observe e complete com a tradução. Vou fazer os primeiros. Você continua:

I - **MY** (Eu - Meu);
You - **Your** (Você - seu);
He - **His** (_____);
She - **Her** (_____);
It - **Its** (_____);
We - **Our** (_____);
You - **Your** (_____);
They - **Their** (_____).

Então, para fazer a atividade a seguir, você precisará ler com atenção o conteúdo exposto até agora e completar os espaços em branco com o adjetivo possessivo correspondente ao pronome de cada frase.

Pessoal, esta atividade está muito fácil! Os pronomes já estão em destaque e no início da frase. É só olhar no quadro acima qual adjetivo corresponde ao pronome em destaque.

Vamos lá! Se você fizer a leitura vai achar muito fácil. Não tente adivinhar a resposta. **PRECISA LER COM ATENÇÃO!**

Possessive Adjectives

Grade : 3/ ...

Name: _____

Date : _____

☺ Read and complete with the correct possessive adjectives:

My - your - his - her - our - their - its

1



She is drinking soup.

2

He is eating sandwich.



3



They are eating
..... food.

4

It is drinking milk.



5



I'm eating food.

6

We are eating
..... ice-cream.



7



You must eat food.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO (A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

AULAS 3 E 4 DA SÉTIMA APOSTILA

Os *possessive pronouns* são aqueles que, ao substituírem um substantivo ou frase nominal, indicam sentido de posse ou propriedade. É muito comum, entre os aprendizes de inglês, confundir quando usar os pronomes possessivos e os adjetivos possessivos. Para que não restem mais dúvidas, exploraremos, nas próximas seções, o uso dos pronomes possessivos e aproveitaremos para compará-los com os adjetivos possessivos.

Observe a tabela abaixo com os *possessive pronouns* e respectivas traduções.

Possessive pronouns	Tradução
<i>Mine</i>	meu, minha
<i>Yours</i>	teu, tua, seu, sua
<i>His</i>	dele
<i>Hers</i>	dela
<i>Its</i> (neutro)	dele, dela
<i>Ours</i>	nosso, nossa
<i>Yours</i>	vosso, vossa, seu, sua, de vocês
<i>Theirs</i> (neutro)	deles, delas

Como usar os *possessive pronouns*?

Primeiramente, devemos lembrar-nos de que os *possessive pronouns* têm como função gramatical substituir algum elemento da frase, mais especificamente substantivos e frases nominais:

- **She showed me her car.** (Ela me mostrou o carro dela.) (seu carro).
- **And I showed her mine.** (E eu a mostrei o meu).

Imagine que as duas frases fizeram parte de uma conversa corriqueira. A segunda frase fez uso do pronome possessivo *mine* com objetivo de evitar uma repetição. Isso mesmo, ao colocar *mine*, o enunciador não precisou repetir o adjetivo possessivo + *car* (*my car*).

- **Are you writing with your pencil?** (Você está escrevendo com seu lápis?)
- **No, I am using yours.** (Não, eu estou usando o seu.)

Em vez de responder a primeira pergunta com *I am using your pencil*, o falante optou por *yours*. Como na primeira frase temos escritas as palavras *your pencil*, não há necessidade de repeti-las. É possível substituí-las por um pronome possessivo, que corresponde à pessoa que possui/tem o *pencil* (lápis).

Por isso, quando o contexto deixa claro à qual substantivo estamos referindo-nos, podemos substituí-lo por um *possessive pronoun*.

Por fim, o uso dos *possessive pronouns* restringe-se a demonstrar alguma posse e/ou alguma propriedade:

Well, I think this is not Paul's coat. His is black. (Bem, eu acho que este não é o casaco de Paul. O dele é preto.)

Veja que estamos falando do casaco de alguém (Paul). Na segunda frase, temos, segundo o contexto, a ideia clara de que *his* refere-se ao casaco de Paul, e, por isso, podemos substituir a peça de roupa pelo referido pronome possessivo.

My family sold their house to yours, right? (Minha família vendeu a casa dela para a sua, certo?)

Embora a frase apresente duas possibilidades para substituir uma frase nominal em *my family* e *their house*, o contexto permite-nos inferir que *yours* está relacionado à sua família, pois quem vende uma casa, vende-a para alguém (sua família).

You are talking to a friend of mine. (Você está falando com um amigo meu.)

Observe que *a friend of* é uma estrutura utilizada para falar sobre alguém com quem temos uma relação próxima (amizade). Essa estrutura é sempre acompanhada por um *possessive pronoun*.

Diferença entre *possessive pronouns* e *adjective possessives*

POSSESSIVE ADJECTIVE	POSSESSIVE PRONOUN
my	mine
your	yours
his	his
her	hers
its	its
our	ours
your	yours
their	theirs

Para fazer a atividade abaixo, você deve completar os espaços em branco com o pronome possessivo adequado. Como você irá saber qual deverá usar? Lendo com muita atenção as explicações das páginas anteriores.

Veja que, cada pronome possessivo se relaciona com um pronome pessoal. Quando temos o nome de uma pessoa, automaticamente substituímos mentalmente esse nome pelo pronome pessoal adequado e já saberemos qual pronome possessivo é o correto para completar nas frases.

Veja as dicas abaixo:

Jen - (nome feminino) = **She** (ela) = **Her** (dela);

Benny - (nome masculino) = **He** (ele) = **His** (dele);

John and me - (John e eu) = **We** (nós) = **Our** (nosso);

Peter and Wendy - (**Peter e Wendy**) = **They (Eles)** = **Their**;

a kitten - (Um gatinho) = **It** = **Its**.

Possessive pronoun shows ownership.

Direction:

Read the sentence and fill in the blank with the correct pronoun.

1. This is Jen.
This is her book.
2. This is Benny.
This is _____ puppy.
3. This is John and me.
This is _____ house.
4. This is Peter and Wendy.
This is _____ flower.
5. This is me.
This is _____ snowman.
6. This is you.
This is _____ mug.
7. This is a kitten.
This is _____ toy.



Word Bank

my
your
her
his
its
our
their

Ensino Religioso

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ___/___/___

ALUNO (A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE ENSINO RELIGIOSO

AULAS 1 E 2 DA SÉTIMA APOSTILA

A MENINA QUE DESENHAVA



Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando. Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.



Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema; A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande idéia;

Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.

Márcia Hazin - A Menina que desenhava- Extraído do Site http://sitededicadas.uol.com.br/conto_leitor10a.htm

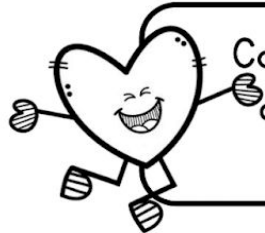
O que mais chamou a sua atenção no texto?

Qual é a mensagem que o texto nos passa?


Nesta próxima atividade, você deverá fazer como Isabela. Desenhe como você vê a natureza a sua volta e pinte bem bonito.



Responda nos quadrinhos abaixo o que for solicitado:



Como você tem praticado o amor ao próximo? O que você faria nas situações abaixo?

<p>Você está no parquinho e chega uma criança cadeirante. Ele está sozinho com sua irmã. Ninguém se aproxima dos dois. O que você faria?</p> 	<p>Um coleguinha acima do peso é ridicularizado pelos outros alunos no recreio. O que você faria?</p> 	<p>Você encontra um cachorrinho abandonado que aparentemente está com muita fome. O que você faria?</p> 
--	--	---

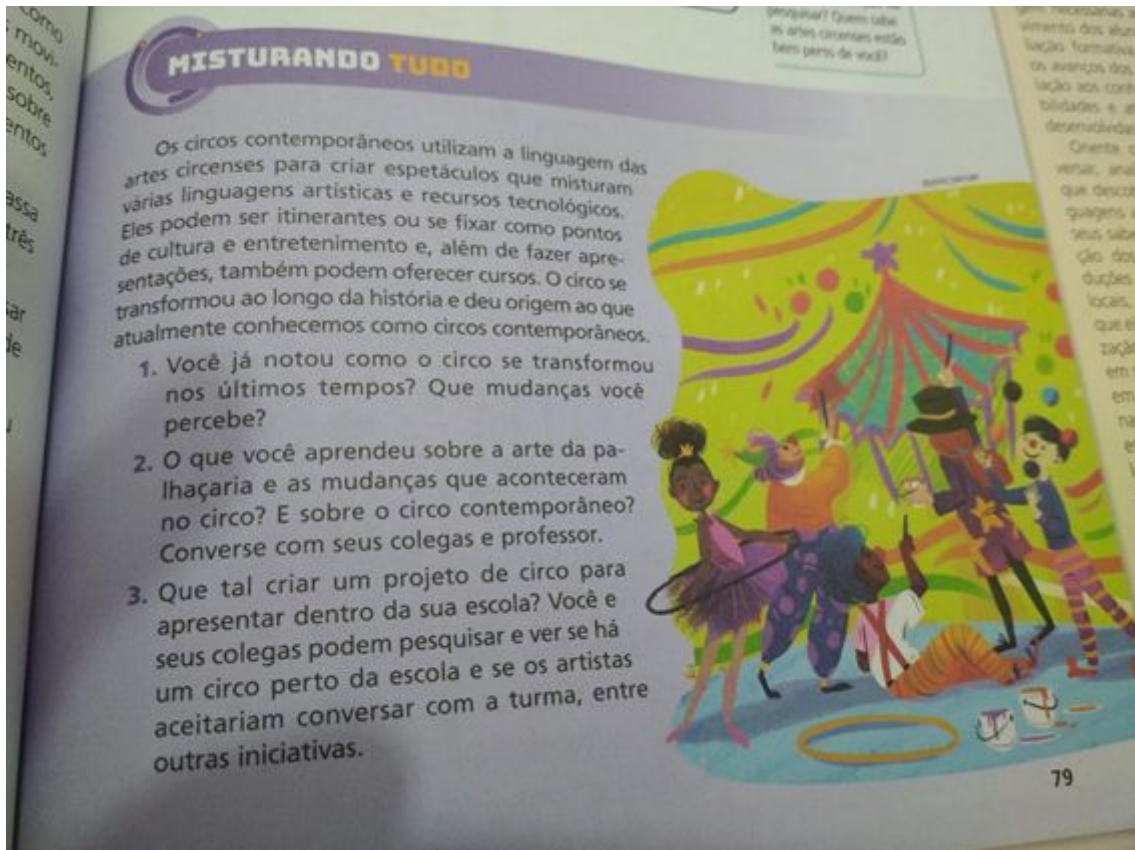
--	--	--

Artes

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROF: MARCOS ANTONIO MARMENTINI
ALUNO:.....
SÉTIMA APOSTILA AULAS 1 E 2.

DATA----/----/2020
TURMA 6º ANO

1- Continuaremos a estudar para finalizar este assunto responda as atividades avaliativas. (VOCÊ PODE ACOMPANHAR PELA PG 79 DO LIVRO DE ARTES SE VOCÊ TEM ELE).



A) Responda as perguntas 1 e 2 do misturando tudo a número 3 não é necessário fazer:

1 R

2 R

B) Construa uma imagem semelhante a da pag. 79.

(VOCÊ PODE ACOMPANHAR PELA PG 82 DO LIVRO DE ARTES SE VOCÊ TEM ELE).

1- VAMOS TRABALHAR ESTE NOVO CONTEÚDO, OBSERVE A IMAGEM E LEIA O TEXTO:

VENHA DESENHAR!

Observe a imagem e leia o texto.



◊ **Holi** (2011), da série Multidões, de Guilherme Kramer.

Olhos observam a vida.
Cada um olha ao seu jeito.
Repare! Linhas, cores, formas... Como são feitos os desenhos?
Por que será que o artista desenhou assim, com esses efeitos?
Muitos rostos no mesmo desenho, todos reunidos!
Somos muitos, vivendo juntos.
Cada indivíduo tem seus sonhos e anseios.
Aceitar cada sonho é seguir sem preconceitos?
Venha desenhar e se expressar!

82

ATIVIDADES:

1- Agora aqui neste espaço faça seu desenho observando a MULTIDÕES de Guilherme Kramer.

A) Você pode estar modificando ela desenhando menos rostos e usando cores diferente você vai fazer sua obra olhando para a original, ok.

Ciências

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Tratamento de esgoto.

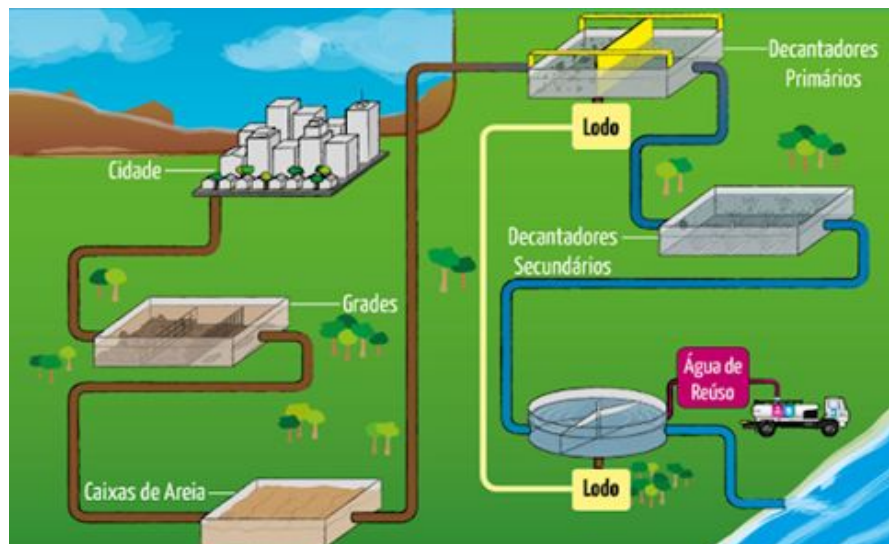
Olá pessoal!!

Encaminhamos a **sétima apostila!** Espero que estejam todos bem, procurem desenvolver todas as atividades.

Dúvidas estou à disposição. Bons estudos e abraço a todos (as)!!

Tratamento de esgoto

O **tratamento de esgoto** é uma medida de saneamento básico tendo como objetivo acelerar o processo de purificação da água antes de ser devolvida ao meio ambiente ou reutilizada. A origem dessa água poluída se dá através da rede de esgoto proveniente de residências, comércios e indústrias.



Exemplo básico de tratamento de esgoto de uma cidade!

Para que serve o tratamento de esgoto

O sistema de coleta e tratamento do esgoto são importantes para a saúde da pública, pois evita a contaminação das pessoas e a transmissão de doenças, além de preservar a natureza. O esgoto não tratado contém micro-organismos, resíduos tóxicos, bactérias e fungos.

Etapas do tratamento de esgoto

1 – Gradeamento

É a primeira etapa do tratamento do esgoto, quando ele chega à Estação. Aqui ocorre a retenção dos resíduos sólidos indevidamente lançados na rede de esgoto, como fraldas, papel higiênico, restos de alimentos e até roupas e calçados;

2 – Caixas de areia ou desarenador

Essa estrutura retém areia e outros resíduos menores que passaram pela etapa do gradeamento;

3 – Reator Anaeróbio

O efluente passa por tanques fechados na presença de bactérias anaeróbias, para degradação da matéria orgânica;

4 – Filtro Biológico Aerado

O efluente passa por filtros de brita onde ocorre a injeção de oxigênio. É nessa etapa ainda que acontece o segundo passo do tratamento biológico, na presença de bactérias aeróbias.

5 – Decantação

Os resíduos sólidos são decantados, se estabelecendo no fundo do tanque, para posterior retirada por meio de raspagem. É adicionado coagulante para remoção de nutrientes e o líquido coletado na parte superficial segue para desinfecção.

6 – Desinfecção

Adição de produto químico sanitizante ao efluente líquido ou encaminhamento do mesmo a uma unidade com plantas macrófitas (aquáticas), removendo os vírus, bactérias e outros micro-organismos.

Como é feito o tratamento de água de esgoto?

Tratamento preliminar: gradeamento, remoção de gorduras e remoção de areia.

Tratamento primário: tratamento preliminar, decantação, digestão do lodo e secagem do lodo.

Tratamento secundário: tratamento primário, tratamento biológico, decantação secundária e desinfecção.

O que é feito com a água de esgoto?

Em alguns bairros ou cidades, o esgoto fica ao ar livre, o que intensifica o perigo de doenças causadas pela sujeira e poluição desta água.

No caso do esgoto tratado, ele sai da sua casa ou empresa, vai para o sistema de distribuição da cidade que o encaminha para uma estação de tratamento da água.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Tratamento de esgoto (exercícios).

Após ler o texto com muita atenção vamos resolver as seguintes atividades:

01 – O que é tratamento de esgoto?

02 – Para que serve o tratamento de esgoto?

03 – Como é feito o tratamento da água de esgoto?

04 – O que é feito com a água de esgoto?

05 – Quais são as etapas do tratamento de esgoto?

06 – O que você achou mais importante sobre o texto?

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

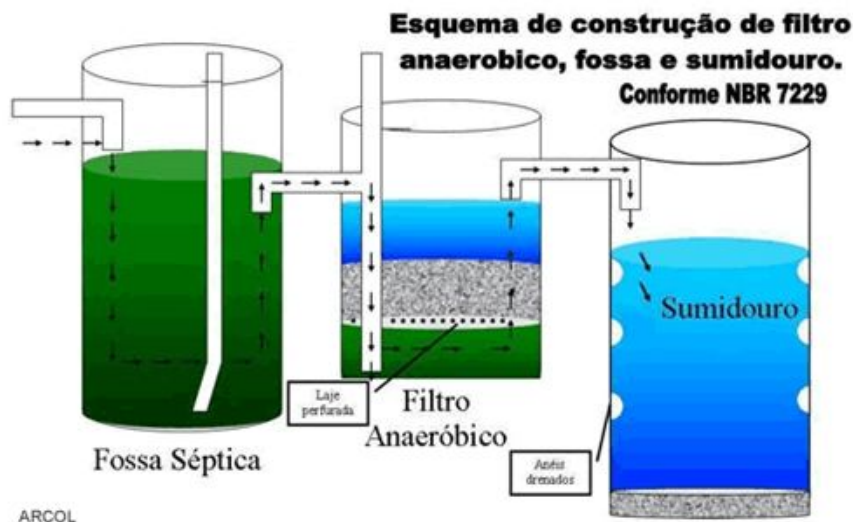
ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Fossas sépticas.

Nos locais onde não há tratamento de esgoto devem ser construídas fossas sépticas.

Fossa séptica se trata de um sistema de tratamento de esgoto sanitário que ocorre em domicílios; é uma unidade que atua química e fisicamente nos dejetos.



Por ser mais utilizada na zona rural (por não ter tratamento de esgoto), a fossa séptica atua purificando a água vinda dos vasos sanitários para ser devolvida ao meio ambiente com o mínimo de impacto ambiental.

O esgoto originário de pias e ralos não deve entrar em contato direto com os resíduos direcionados com a fossa séptica, pois os materiais químicos, como os materiais de limpeza por exemplo, interferem no processo de decomposição, matando as bactérias.

Por contar com vários microrganismos infecciosos, medidas de segurança devem ser tomadas antes da construção ou instalação da fossa séptica; não deve ser instalada próximo a poços artesianos, para evitar que vazamentos ou a própria água que o poço libera, entre em contato com a água de consumo humano, animal e vegetal. Quando a fossa possui instalação subterrânea, as tampas não devem ser muito grandes, para minimizar riscos de desabamento.

Fossa sépticas mal instaladas ou mal construídas podem ocasionar eventualmente uma grave contaminação dos lençóis freáticos introduzindo agentes infecciosos na água de consumo da região, podendo acarretar em doenças em humanos e animais, além de contaminar as plantações.

EXERCÍCIOS

01 – Abaixo, complete as frases com as palavras corretas e após as encontre no caça palavras.

<p>CAÇA-PALAVRAS: Tratamento do esgoto 6º ANO</p> <p>As palavras podem estar na horizontal, na vertical, de cima para baixo, de baixo para cima, na diagonal, da esquerda para a direita e da direita para a esquerda. As palavras não estão acentuadas.</p> <p>F K Y E W V S D V X M Q N C E A U P O M Ç B P T Ç O X U E S G O T O A R T M O I U A C I A C G E E A A R D S I J W F M W W D A Q I S X A D O Q S S U H E X O B D F S N A F B Ç A S U S E J S A G D O A I Z S O R D A C P H V X T O B N H B L A P T A R K R T Ç U I O S V H Z S A I R E T C A B E</p>	<p>1- No Brasil, a maior parte do esgoto é lançado diretamente nos córregos e _____ (4 letras) sem nenhum tipo de tratamento.</p> <p>2- O ideal é que o _____ (6 letras) seja encanado e levado até uma estação de tratamento de esgoto. Assim, serão retirados os poluentes que podem prejudicar a qualidade da água dos córregos e rios e oferecer risco à saúde das pessoas.</p> <p>3- As partículas sólidas do esgoto passam pelo tanque de decantação onde elas irão para o fundo e formarão um tipo de lodo. Esse lodo orgânico é encaminhado para um biodigestor onde sofrerá fermentação e irá produzir um _____ (3 letras) que pode ser queimado para a geração de eletricidade.</p> <p>4- Depois que o lodo orgânico sofreu fermentação, ele pode ser secado e usado como _____ (5 letras), pois é rico em nutrientes. Assim, ele pode ser empregado no cultivo de árvores e flores, em praças e jardins.</p> <p>5- A água do esgoto que ainda tem matéria orgânica vai para um tanque com _____ (9 letras) que irão se alimentar desse material. Para manter vivas as bactérias, o líquido é agitado para garantir que haja oxigênio para elas.</p> <p>6- Nos sítios e fazendas o esgoto deve ser enviado para a fossa seca ou para a _____ (5 letras) séptica. Nunca deve ser jogado diretamente sobre o solo ou nos córregos e rios.</p>
--	---

02 – Escreva o que é fossa séptica?

03 – O que pode ocorrer quando as fossas sépticas são mal instaladas ou mal construídas?

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Saneamento básico.

No Brasil, o saneamento básico é um direito assegurado pela Constituição e definido pela [Lei nº. 11.445/2007](#) como o conjunto dos serviços, infraestrutura e Instalações operacionais de abastecimento de água, esgotamento sanitário, limpeza urbana, drenagem urbana, manejo de resíduos sólidos e de águas pluviais.

Ter saneamento básico é um fator essencial para um país poder ser chamado de país desenvolvido.

Os serviços de água tratada, coleta e tratamento dos esgotos levam à melhoria da qualidade de vidas das pessoas, sobretudo na saúde infantil com redução da mortalidade infantil, melhorias na educação, na expansão do turismo, na valorização dos imóveis, na renda do trabalhador, na despoluição dos rios e preservação dos recursos hídricos, etc.

EXERCÍCIOS:

01 – O que é saneamento básico?

02 – Qual a importância do saneamento básico?

Fontes:

- <https://www.infoescola.com>; <http://site.sabesp.com.br>; <http://g1.globo.com>;
- <http://www.tratabrasil.org.br>; <https://www.samaecaxias.com.br>; <https://www.infoescola.com>;
- <https://www.youtube.com>;

Livro didático. Manual do Professor. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

Matemática

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Divisores de um número natural.

Olá pessoal!!

Encaminhamos a **sétima apostila!** Espero que estejam todos bem, procurem desenvolver todas as atividades, fazendo as continhas e não colocando apenas somente o resultado.

Dúvidas estou a disposição. Bons estudos e abraço a todos (as)!!

Divisores de um número natural.

Divisores de um número natural são todos os números naturais que ao dividirem tal número, resultarão em uma divisão exata, isto é, com resto igual a zero. O conjunto dos divisores de um número é um conjunto finito, mas como determinar quantos divisores um número natural possui?

Veja:

Divisores de um número natural

Ondina fez 12 pães e pretende distribuí-los em caixas nas seguintes condições: todas as caixas devem conter a mesma quantidade de pães e nenhum pão pode sobrar fora delas.



Podemos indicar os divisores de 12 assim: $d(12): 1, 2, 3, 4, 6, 12$

[Inicio](#) [Sair](#)

Então **d(12)** significa **divisores** de 12.

Observe que Ondina não pode usar os números 5; 7; 8, 9, 10 ou 11 caixas. No caso sobraria pães fora das caixas ou elas não teriam quantidades de pães iguais em cada uma.

Observações:

· A Sequência dos divisores de um número natural diferente de 0 (zero) é finita (tem fim);

· O primeiro termo da sequência dos divisores é sempre o 1.

AGORA VAMOS FAZER ALGUMAS ATIVIDADES:

1. Determine os divisores:

a) Exemplo: $d(18)$: 1; 2; 3; 6; 9 e 18. **Veja:**

$1 \times 18 = 18$ (1 e 18 são fatores desta multiplicação).

$2 \times 9 = 18$ (2 e 9 são fatores desta multiplicação).

$3 \times 6 = 18$ (3 e 6 são fatores desta multiplicação).

Percebe-se que os números que aparecem nos fatores dessas multiplicações são divisores de 18. Escritos em ordem crescente, ficam assim.

$d(18) \div 1; 2; 3; 6; 9$ e 18. Assim podemos dizer que 1;2;3;6;9 e 18 são divisores de 18 ou fatores de 18.

b) $d(14)$

c) $d(13)$

d) $d(15)$

e) $d(16)$

f) $d(20)$

g) $d(25)$

2. Determine o que se pede:

a) Os divisores comuns de 12 e 20 isto é os números que são divisores de 12 e também são divisores de 20.

b) Os divisores comuns de 14 e 19.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Exercícios (Divisores de um número natural).

1. Escreva:

a) O número natural que só tem um divisor.

b) Um número natural que fica entre 20 e 30 e tem exatamente dois divisores.

2. O número natural que tem infinitos divisores. _____

3. Determine os divisores:

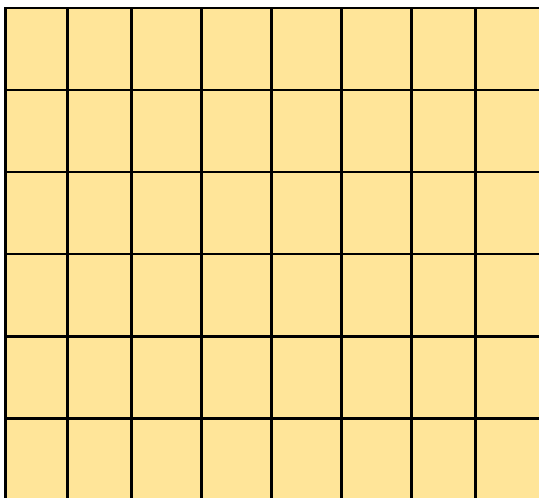
a) $d(8)$

b) $d(9)$

c) $d(28)$

d) $d(42)$

3. Pela figura abaixo podemos descobrir dois dos divisores de um número natural. Uma dica, este número tem 10 divisores ao todo.



a) Escreva qual é esse número natural?

b) Quais são os dois divisores?

c) Descubra os demais divisores e escreva em ordem crescente?

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Múltiplo e divisor de um número natural).

Os múltiplos e divisores de um número estão relacionados entre si da seguinte forma:

Se 15 é divisível por 3, então 3 é divisor de 15, assim, 15 é múltiplo de 3.

Se 8 é divisível por 2, então 2 é divisor de 8, assim, 8 é múltiplo de 2.

Se 20 é divisível por 5, então 5 é divisor de 20, assim, 20 é múltiplo de 5.

Múltiplos de um número natural

Denominamos múltiplo de um número o produto desse número por um número natural qualquer. Um bom exemplo de números múltiplos é encontrado na tradicional tabuada.

LEIA E OBSERVE O EXEMPLO NO LIVRO – PÁGINA 101 !!

EXERCÍCIOS:

01 – Pedro quer colocar 255 pedrinhas em saquinhos, todos com a mesma quantidade de pedrinhas, mas de modo de não sobre nenhuma pedrinha. Quantas pedrinhas ele pode colocar em cada saquinho: 8; 12 ou 15? E, quantos saquinhos dará no total?

02 – De acordo com a atividade anterior, circule quais das afirmações são verdadeiras?

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| a) 255 é múltiplo de 8 | b) 255 é divisível por 12 | c) 255 é divisível por 15 |
| d) 15 é divisor de 255 | e) 12 é divisor de 255 | f) 255 é múltiplo de 15 |
| g) 255 não é divisível por 8 | h) 255 é múltiplo de 12 | i) 12 não é divisor de 255 |
| j) 15 divide 255 | k) 8 é fator de 255 | |

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Critérios de divisibilidade – divisibilidade por 2.

Para entender os **critérios de divisibilidade**, é essencial conhecer a operação divisão. Essa operação faz parte do nosso dia a dia, como quando saímos com os amigos e dividimos a conta do restaurante, quando fazemos uma receita de brigadeiro e dividimos nas forminhas, dividimos o salário pela quantidade de dias trabalhados, entre outras aplicações.

A fim de facilitar, existem alguns critérios em que podemos “cortar caminhos” para uma divisão mais rápida, considerando que o resto da divisão seja sempre igual a zero.

Observem o conteúdo da página 102 do livro (divisibilidade por 2)

Para fixar quanto o critério de **divisibilidade por 2:**

A divisibilidade por 2 é feita em qualquer número par, ou seja, quaisquer números terminados em 0, 2, 4, 6 ou 8 são, com certeza, números divisíveis por 2

“ Se um número natural é par então ele é divisível por 2, e vice e versa, se o número é divisível por 2 então ele é par.”

Exercícios:

01 – Efetue divisões e identifique circulando os números divisíveis por 2.

Exemplo: $86 \div 2 = 43$ Logo 86 é divisível por 2.

Vocês devem desenvolver as continhas de dividir para descobrir o resultado.

a) 25

b) 527

c) 400

d) 664

e) 22345

f) 12678

g) 9994

h) 4999

i) 70000

j) 3801

k) 727

l) 272

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Critérios de divisibilidade – divisibilidade por 5 e por 10.

Qualquer número natural que tenha final 0 ou 5 é divisível por 5. É só pensar na tabuada do 5 e observar como cada número termina.

Por exemplo, os números 935, 140, 85 e 70 são todos divisíveis por 5, pois terminam em 0 ou 5. Já os números 357, 121, 92 e 551, por exemplo, não são divisíveis por 5, pois não terminam em 0 ou 5.

Um dos critérios mais simples de divisibilidade! Os números que são divisíveis por 10 terminam sempre com 0.

Observem a **página 103 do livro divisibilidade por 5 e por 10.**

Agora vamos praticar !!!

1) Desenvolva as continhas de divisão e encontre os números divisíveis por 5.

a) 220

b) 54

c) 5200

d) 35

e) 250

f) 1000

g) 125

h) 240

2) Agora desenvolvendo as contas encontre os números divisíveis por 10.

a) 0

b) 20

c) 140

d) 1040

e) 255

f) 210

g) 39

e) 10

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Critérios de divisibilidade – divisibilidade por 100.

Confira que o critério de divisibilidade por 100. A regra é muito simples pois precisamos analisar apenas os dois últimos algarismos do número em questão. Um número é divisível por 100 se termina em “00”.

Podemos resolver a continha cortando os 0 (zeros) dos números apresentados lembrando que são dois a serem cortados para que possa ser dividido por 100.

Exemplo: 1000 é divisível por 100? **Sim...** podemos cortar os dois 0(zeros) do 100 e dois 0 (zeros) do 1000 sobrarão então o número 10... **Então** multiplicando 10 x 100 obteremos o “1000”.

EXERCÍCIOS:

1) Observe os números abaixo. Pinte de verde e amarelo os **divisíveis por 100**. Os demais pinte de outras cores!!!

- | | | |
|----------|--------------|--------------|
| a) 50 | b) 100 | c) 1.000.500 |
| d) 3.300 | c) 4.040.580 | e) 2.500 |
| f) 2500 | g) 151.014 | h) 500 |
| i) 172 | j) 5.600 | l) 3.900 |

b) Escreva três números naturais que são divisíveis por 100 e três números naturais que não são divisíveis por 100 (não pode usar os números da questão anterior “a”).

Fontes:

<https://www.slideshare.net>; <https://emsmatematica.jimdofree.com>; <https://sabermatematica.com.br>.
Livro didático. Manual do Professor. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

Geografia

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de agosto de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 6º ano

Aluno: _____

Aula 1 e 2

Disciplina: Geografia

A Terra no sistema solar

O **Planeta Terra** é um dos planetas que fazem parte do Sistema Solar e é o **terceiro planeta** mais próximo do Sol. A sua **formação** ocorreu há **bilhões** de anos, assim como a existência de vida aqui. Algumas teorias explicam sua origem, como a teoria da nebulosa solar.

A Terra é considerada um **planeta telúrico** e possui sua estrutura interna dividida em: crosta terrestre, manto e núcleo. Além da estrutura externa, há também a interna que corresponde à litosfera, hidrosfera, biosfera e atmosfera, que são o que oferece as condições favoráveis para a **existência de vida** aqui.

Características do Planeta Terra e sua formação

O Planeta Terra, também conhecido como **mundo**, **planeta azul** ou **planeta água**, tem cerca de 70% da sua superfície coberta por **água**. A existência dessa substância em seu estado líquido, juntamente à presença do **oxigênio** e a capacidade de reciclar gás carbônico fazem da Terra um planeta com características únicas.

Apesar das grandes descobertas astronômicas, não há ainda como afirmar que exista um planeta com características tão peculiares capaz de propiciar a **existência dos seres vivos**. E a Terra não é “viva” apenas sob a ótica biológica, mas também sob a ótica atmosférica, geológica e física, uma vez que tudo isso está em **constante transformação**.

Quanto à sua formação, estima-se ocorreu há aproximadamente 4,56 bilhões de anos. A teoria mais aceita atualmente sobre a origem do Sistema Solar, e conseqüentemente do nosso planeta, é a **teoria da nebulosa solar**, proposta em 1644 por **René Descartes**, reformulada em 1775 por **Immanuel Kant** e, posteriormente, em 1796 por **Pierre-Simon de Laplace**.

Essa teoria acredita que os planetas do Sistema Solar, entre eles o nosso, formaram-se a partir do **colapso de uma nuvem** que estava rotacionando em alta velocidade e contraiu-se. Acredita-se que o Sol foi formado a partir da concentração central da nuvem, e os planetas a partir das partículas remanescentes. Algumas teorias dizem que a vida surgiu na Terra um bilhão de anos após a sua formação.

Além de apresentar **condições favoráveis à existência de vida**, a Terra também possui **recursos naturais** (renováveis e não renováveis) que propiciam a manutenção dessa existência. É por meio desses recursos que os seres vivos mantêm-se, pois são retirados recursos minerais, fontes de energia, alimento, entre outros. Em meio à história evolutiva, o homem adaptou-se às condições apresentadas pela Terra e aprimorou suas habilidades, retirando dela aquilo que era necessário à sua sobrevivência de forma cada vez mais precisa. Quanto ao seu formato, corresponde a um **esferóide**, tendo seus **polos** um tanto **achatados**.

Como o planeta Terra é dividido?

O planeta Terra é um dos quatro planetas do Sistema Solar de **composição rochosa**, conhecidos também como telúricos ou terrestres. Esses planetas rochosos possuem uma estrutura interna semelhante dividida em:

→ **Camadas internas da Terra**



A Terra divide-se em crosta terrestre, manto e núcleo.

· **Crosta terrestre**

A crosta é também conhecida como litosfera e corresponde à **camada mais externa** da Terra, formada por **rochas e minerais**, como silício, magnésio, ferro e alumínio. Possui em média 10 quilômetros sob os oceanos e entre 25 e 100 quilômetros sob os continentes.

Nela, são encontrados os continentes, as ilhas e o fundo oceânico. Além disso, observa-se que ela **não é uma camada inteiriça**, pois há divisões que formam **grandes blocos rochosos** conhecidos como placas tectônicas, que se movimentam e podem provocar tremores na superfície terrestre.

· **Manto**

O manto localiza-se entre a crosta terrestre e o núcleo. É conhecido como **camada intermediária**, que se divide em manto superior e manto inferior. Ele pode apresentar profundidade de cerca de 30 a 2900 km abaixo da crosta e, ao contrário dela, o manto **não é sólido**.

Com temperatura média de até 2.000°C, essa camada é composta por **material magmático** (em estado pastoso) composto principalmente por ferro, magnésio e silício. A movimentação do magma, conhecida como correntes de convecção, provoca a movimentação dos blocos rochosos que compõem a crosta terrestre.

· Núcleo

O núcleo é a **camada mais interna da Terra** e divide-se em núcleo externo e núcleo interno. É também a camada que apresenta a **maior temperatura**, que, segundo cientistas, pode alcançar 6.000°C.

Ele é formado por ferro, silício, níquel e, apesar das altas temperaturas que deveriam manter esses compostos no estado líquido, o núcleo apresenta **elevada pressão**, que acaba por agrupar essas substâncias, mantendo-as **sólidas**.

Estrutura externa da Terra

O que diz respeito à parte externa do planeta Terra, há também uma classificação de sua estrutura.



As camadas externas da Terra são: biosfera, atmosfera, litosfera e hidrosfera.

- Atmosfera

Corresponde a uma **camada gasosa** que envolve todo o Planeta Terra. Ela é formada por gases mantidos pela gravidade, cuja principal função é **proteger o planeta da radiação solar** emitida, filtrando-a, além **manter a temperatura média** da Terra, fazendo com que não haja uma grande amplitude térmica.

A atmosfera também impede que a Terra seja atingida por fragmentos rochosos. Essa camada possui a divisão das subcamadas: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera, exosfera.

- Hidrosfera

Corresponde à camada que compreende os **corpos hídricos** do Planeta Terra. Abrange não só os oceanos, mas também os mares, os rios, os lagos e as águas subterrâneas.

- Biosfera

Corresponde ao **conjunto de ecossistemas** que compreendem a Terra. Basicamente, diz respeito aos grupos de seres vivos que a habitam. Esses ecossistemas encontram-se desde os pontos mais elevados do planeta até as partes do fundo oceânico.

- Litosfera

Corresponde a camada sólida da Terra. Onde se encontra o solo, as rochas e sobre os lugares que construímos, plantamos e vivemos.

Planeta Terra no Universo

A Terra possui o maior satélite natural do Sistema Solar, a Lua. A Terra é um dos oito planetas que compõem o Sistema Solar, localizado na Via Láctea. É considerado **o maior em diâmetro e densidade dentre os planetas rochosos** (Mercúrio, Vênus, Terra e Marte).

Esse planeta não é estático, portanto, **realiza diversos movimentos**, sendo os principais: o **movimento de rotação**, que consiste no movimento ao redor do seu próprio eixo, originando o dia e a noite, e o **movimento de translação**, realizado ao redor do Sol, dando origem ao ano civil e às estações do ano.

A Terra tem um único e o maior **satélite natural** do Sistema Solar, a **Lua**, que influencia fortemente nas marés, em virtude da força gravitacional que existe entre esses astros. Por conta do posicionamento desse satélite em relação ao nosso planeta e ao Sol, é possível observar as quatro fases lunares (nova, cheia, minguante e crescente).

Atividades:

1. Como é o nome do planeta que vivemos?

2. Por que nosso planeta também pode ser chamado de planeta Água?

3. Como a Teoria Nebulosa Solar, proposta em 1644 por **René Descartes**, reformulada em 1775 por Immanuel Kant e, posteriormente, em 1796 por Pierre-Simon de Laplace, **explica a origem da Terra?**

4. Quais são os recursos que favorecem a existência da vida no planeta Terra?

pequenos grandes Pensantes

PASSATEMPOS

VAMOS ENCONTRAR NO DIAGRAMA ABAIXO OS NOMES DOS CORPOS CELESTES QUE FORMAM O NOSSO SISTEMA SOLAR?

MERCÚRIO - VÊNUS - JÚPITER -
 SATURNO - MARTE -
 TERRA - URANO -
 NETUNO -
 PLUTÃO -
 SEDNA

RESPOSTAS: HORIZ: MARTE, SEDNA, VÊNUS, TERRA, URANO, VERT: PLUTÃO, SATURNO, JÚPITER, MERCÚRIO, NETUNO

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de agosto de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 6º ano

Aluno: _____

Aula 3 e 4

Disciplina: Geografia

Atividades:

1. Explique as três características interna do planeta Terra:


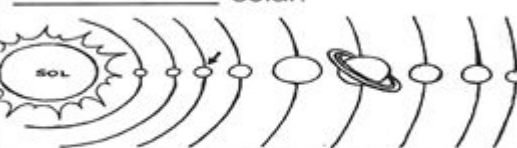

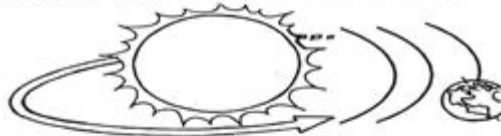


Crosta:

Manto:

Núcleo:

2. Como se chamam as 4 camadas externas da Terra? Comente um pouco sobre as características de cada uma delas.

Vamos colorir e completar o quadro abaixo:

<p>Este é o planeta _____.</p> 	<p>O planeta Terra pertence ao _____ solar.</p> 
<p>A Terra gira em torno de si mesma, é o movimento de _____.</p> 	<p>A Terra gira ao redor do Sol, é o movimento de _____.</p> 
<p>O Sistema Solar é formado por _____ planetas.</p> 	<p>O _____ é o centro do Sistema Solar.</p> 

Ed física

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI

NOME DO ALUNO (A):

DATA: / /

TURMA: 6º ANO

EDUCAÇÃO FÍSICA

AULA 1 E 2

JUDÔ

O judô é uma arte marcial praticada como esporte de combate. Fundada pelo professor de Educação Física Jigoro Kano no ano de 1882, no Japão, os objetivos dessa luta consistem no condicionamento físico, equilíbrio da mente e do espírito, além do desenvolvimento das técnicas de defesa pessoal. Traduzido do japonês, a união das duas sílabas da palavra Judô, significa o caminho suave. O judô tem grande aceitação em todo o mundo, um dos esportes mais praticados, e uma das únicas artes marciais disputadas nas Olimpíadas. Sua prática não é restrita somente a homens com vigor físicos, estendendo-se também a mulheres, crianças e idosos. Os judocas utilizam o judogi (Kimono), que é composto por quatro peças: um casaco (wagui), uma calça (shitabaki), uma faixa (obi) e chinelos (zori). O conjunto de casaco e calça é também chamado de kimono, o qual pode ser branco ou azul. Os judocas são divididos em duas categorias: principiantes (kiu) e mestres (dan). A cor da faixa utilizada na vestimenta indica o grau de aprendizado. Os principiantes usam, nesta ordem, faixa branca, azul, amarela, laranja, verde, roxa e marrom. Os mestres utilizam a faixa preta, a listrada de vermelho e branco e a vermelha.

O judô é controlado pela Federação Internacional de Judô (IJF), instituída em 1952, e pela Confederação Brasileira de Judô (CBJ).

A luta acontece em uma plataforma, o tatame, com o objetivo de alcançar um ponto através de um dos seguintes golpes: derrubar o adversário, obrigando-o a colocar os ombros no chão; imobilizá-lo por trinta segundos; e chave-de-braço.

REGRAS

As lutas são realizadas em um tatame quadrado, que tem em torno de 14 a 16 metros cada lado. As lutas duram até cinco minutos e vence quem conseguir o ippon primeiro. Se chegar ao final e nenhum dos judocas conseguir o ippon, ganha quem tiver mais vantagens.

Ippon: o objetivo do judô é conseguir o ponto completo, designado de ippon. O judoca coloca o rival de costas no chão com força e velocidade e, para isso, precisa finalizar o golpe utilizando a chave de braço, imobilização no solo ou estrangulamento por 20 segundos.

Wazari: no wazari, diferente do ippon, o adversário é colocado de costas no chão sem força ou velocidade, ou é apenas imobilizado por um período entre 15 e 19 segundos.

Yuko: o rival cai com a lateral do corpo no solo, ou pode ser imobilizado por um tempo de 10 a 14 segundos.

Koka: é a menor pontuação do judô. Ocorre quando um dos judocas caem sentado. Quatro kokas não finda a luta, mas é importante para o acúmulo de pontos.

Durante a luta, o árbitro pode fazer uma interrupção para aplicar penalidades ou advertências aos competidores, caso eles não respeitem as regras do judô. Um judoca é penalizado nas seguintes situações:

- Falta de combatividade: o competidor não demonstra esforço em tentar derrubar o adversário e fica apenas se esquivando;
- Desarrumar o judogi (kimono) propositadamente, para que o árbitro interrompa a luta;
- Colocar os dedos por dentro das mangas do adversário;
- Colocar mãos, pés ou pernas diretamente no rosto do oponente;
- Tentar uma mobilização envolvendo a cabeça ou pescoço do adversário.

A cada infração, o judoca acumula um **shido**, considerado apenas uma advertência. Entretanto, dois shidos garantem ao adversário um yuko. Três, um wazari. Quatro shidos dão ao adversário um ippon, encerrando a luta.

OBS: Caso um judoca tenha pontuado um wazari e seu adversário sofra três shidos, ele acumulará dois wazari, que equivalem a um ippon, vencendo a luta.

Existem ainda infrações mais graves, chamadas de **hansoku make**. Tal tipo de penalidade dá a vitória direta ao adversário e exclui do torneio o competidor que a causou. Um judoca pode receber um hansoku make se:

- Ofender ou discutir com o árbitro da luta;
- Agredir o adversário, colocando em risco sua integridade física;
- Utilizar objetos por baixo do judogi.

ATIVIDADES SOBRE O JUDÔ

1) Quem criou o judô? Em que ano e em que país?

2)Quais os objetivos dessa luta?

3) Descreva como é o judogi (kimono):

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI

NOME DO ALUNO (A):

DATA: / /

TURMA: 6º ANO

EDUCAÇÃO FÍSICA

AULA 3 E 4

PENALIZAÇÕES

Golpes no rosto ou golpes que deixem lesões no pescoço ou nas vértebras são proibidos no judô. Se acontecer, o lutador é penalizado e, se ocorrer pela segunda vez, o judoca é imediatamente desclassificado.

Shido – é uma penalidade leve entre as infrações do judô. O shido é uma espécie de aviso no judô. O segundo equivale uma pontuação para o judoca rival que vale um Yuko e o terceiro é um Wazari para o adversário.

Hansoku-Make – uma violação de regras sérias resulta em um hansoku-make, que ocorre na desqualificação do competidor penalizado.

GRADUAÇÕES

Os judocas são divididos em principiantes (kiu) e mestres (dan). As graduações do judô no Brasil são feitas conforme as cores das faixas amarradas na vestimenta. A ordem é do menor nível para o maior, portanto, na sequência: branca, cinza, azul, amarela, laranja, verde, roxa, marrom, preta - 1º Dan, preta - 2º Dan, Preta - 3º Dan, preta - 4º Dan, preta - 5º Dan, Vermelha e Branca - 6º Dan, vermelha e Branca - 7º Dan, vermelha e Branca - 8º Dan, vermelha - 9º Dan, Vermelha 10º Dan.

As faixas utilizadas pelos judocas são uma representação de seu nível nesta arte marcial. Conforme o tempo de treino, idade e desempenho em competições, o praticante se gradua e avança para a próxima cor de faixa. No Brasil, a sequência é a seguinte:

Graduações Kyu para iniciantes

8º Kyu (Mukyu): faixa branca (primeira faixa de todos os judocas)

7º Kyu (Shichikyu): faixa cinza (somente para menores de 15 anos)

6º Kyu (Rokukyu): faixa azul

5º Kyu (Gokyu): faixa amarela

4º Kyu (Yonkyu): faixa laranja

3º Kyu (Sankyu): faixa verde

2º Kyu (Nikyu): faixa roxa

1º Kyu (Ikyu): faixa marrom

Após atingir o 1º Kyu, o judoca completa a graduação de nível iniciante e estará apto a ingressar no nível avançado. A sequência é a seguinte:

Graduações Dan para avançados

1º Dan (Shoudan): faixa preta

2º Dan (Nidan): faixa preta

3º Dan (Sandan): faixa preta

4º Dan (Yondan): faixa preta

5º Dan (Godan): faixa preta

6º Dan (Rokudan): faixa coral (vermelha e branca)

7º Dan (Shichidan): faixa coral

8º Dan (Hachidan): faixa coral

9º Dan (Kyuudan): faixa vermelha

10º Dan (Juudan): faixa vermelha

PONTUAÇÃO

Dependendo da técnica empregada e de seu resultado, o judoca pode receber determinada pontuação. Há três tipos de pontuação: ***ippon***, ***wazari*** e ***yuko***. O ***ippon*** ocorre quando o golpe é aplicado com força, velocidade e controle e o oponente cai perfeitamente de costas no tatame ou quando o adversário é imobilizado por 20s. Com um ***ippon***, a luta está encerrada. Quando um dos três elementos (força, velocidade e controle) necessários para o ***ippon*** faltar no golpe, ocorre um ***wazari***. Este acontece também quando a imobilização do adversário dura de 15 a 19s. ***Yuko*** é a pontuação mais fraca, ocorre quando o atleta é projetado e cai de lado ou quando a imobilização dura de 10 a 14s. ***Wazari*** e ***yuko*** não finalizam a luta, mas permitem ao judoca o acúmulo de pontos para vencê-la. Para a contagem, um ***wazari*** prevalece sobre qualquer quantidade de ***yuko***. Dois ***wazari*** equivalem a um ***ippon***.

ATIVIDADES:

4) O que é proibido no judô que gera penalidade?

5) Quais são as cores das faixas no judô?

6) Descreva a pontuação no judô:

História

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia A. de Oliveira

Nome: _____

Data: ____/____/____

Componente Curricular de História

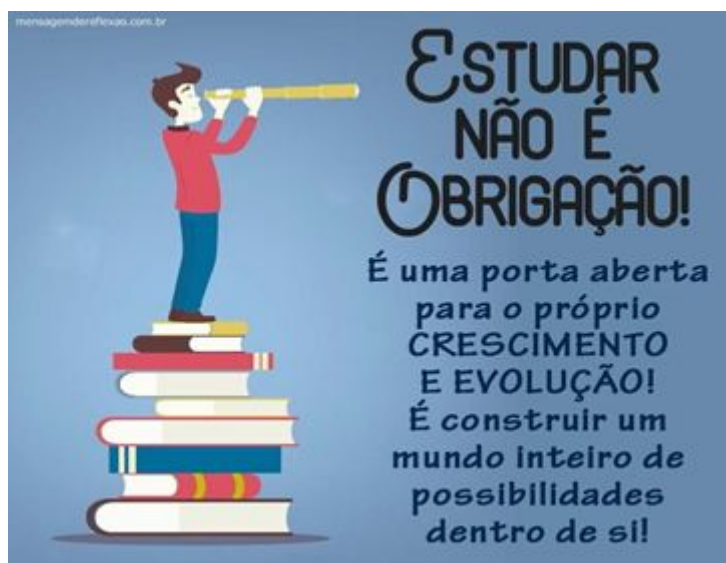
6º ano

Aulas 1 e 2

Olá tudo bem? Espero que estejam gostando das atividades de História que estão recebendo. Estão sendo preparadas com muito carinho. Se cuidem.

Abraços da professora.

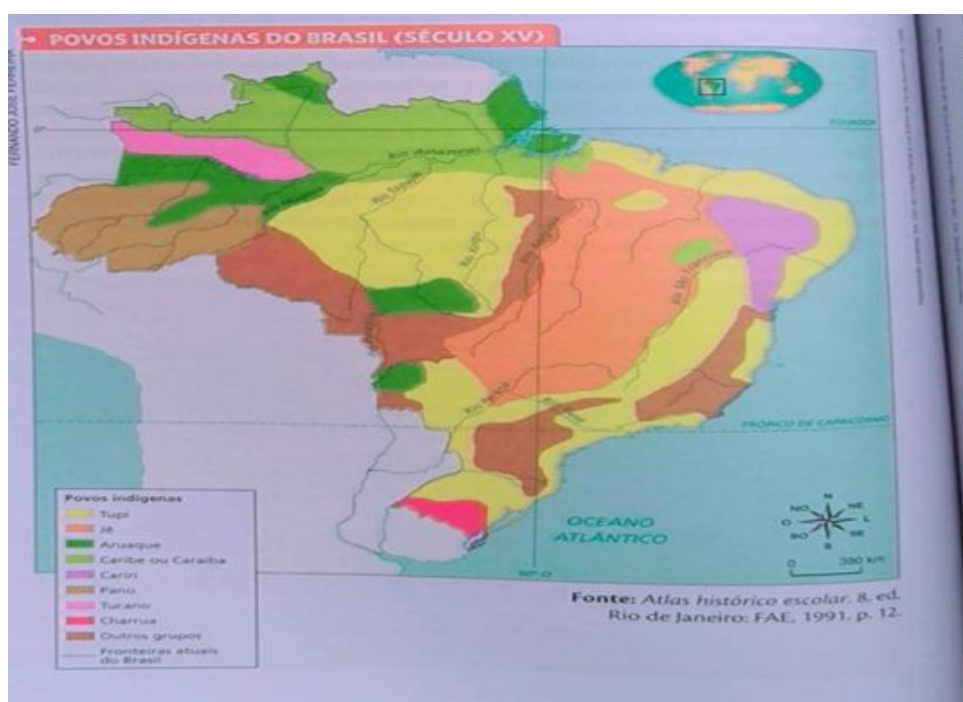
Quero parabenizar aqueles que estão com suas atividades em dia. Parabéns continuem se esforçando, o resultado você perceberá em suas atitudes.



Nesta apostila daremos sequência aos nossos estudos, na página 106 do livro em diante.

Povos nativos do atual território brasileiro

Observe o mapa abaixo para melhor entender o conteúdo, lembrando que o mesmo mapa está disponível também no nosso livro página 106.



Análise que no final do século XV, os grupos indígenas que viviam no território que corresponde o Brasil estavam divididos, em quatro grupos linguísticos: Tupi, Jê, Aruaque e Caraíba. Sendo a língua predominante o Tupi. Maior parte desses povos era composto, por coletores caçadores, viviam da coleta de recursos naturais, e também da agricultura. Os povos indígenas cultivavam várias divindades. A maior autoridade religiosa na comunidade era o pajé. Visto ao mesmo tempo como médico, sacerdote e sábio. Além de intermediar os contatos entre comunidades e os espíritos, o pajé atuava como curandeiro:

rezava e curava com plantas e com recursos da floresta, nas aldeias, as celebrações e os rituais religiosos eram constantes e serviam para indicar a chegada de certas épocas do ano, comemorar vitória em um combate com outro

grupo, agradecer aos espíritos protetores ou marcar momentos de passagem na vida da comunidade.

Atividades:

1. Escreva quem era o pajé? Qual sua função em uma aldeia?

2. Observe o mapa acima ou no livro página 106 e escreva como estavam divididos os grupos indígenas.

3. Os povos Tupi organizavam-se em sociedades hierárquicas ou igualitárias? Justifique?

4. A alternativa abaixo é verdadeira ou falsa.

() Eles eram semi nômades e viviam em aldeias que tinham em média 500 e 750 habitantes. As aldeias eram unidades políticas independentes e não existia uma

autoridade única e permanente que governasse sobre o conjunto de aldeias. No entanto, era comum a existência de coordenação política entre elas, e por vezes, confederações guerreiras. Em cada aldeia havia um líder, o cacique, que possuía posição de destaque político e social e tinha função de mediar conflitos, empreender alianças etc.

5. Qual diferença entre o pajé e o cacique?

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia A. de Oliveira

Nome: _____

Data: ____/____/____

Componente Curricular de História

6º ano

Aulas 1 e 2

Indígenas do Brasil de hoje

Perceba na página 108 do livro que, segundo o Censo de 2010, realizado pelo Instituto brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), que trabalha com o princípio da autodeclararam, 817.963 pessoas declaradas como indígenas no país. Ainda segundo o IBGE, os indígenas estão distribuídos em 305 etnias que falam 274 línguas diferentes e estão espalhadas por todo território nacional. A maior parte vive nas Terras Indígenas, (TI), que são área coletiva demarcada pelo governo federal.

Atividades:

1. Escreva qual era a forma de moradia dos indígenas. Diferencia com os dias de hoje. _____

2. Cite quais as dificuldades enfrentadas pelos indígenas desde a chegada dos portugueses ao Brasil.

Realize leitura nas páginas 110/ 111 e responda:

O roubo do fogo

3. Qual é o tema do texto?

4. Que função essa história teria dentro da sociedade Guarani? Justifique?

5. Você conhece alguma história parecida com essa? Conte-nos. Caso não conheça crie uma história.

MICROSOFT WORD – CONTINUAÇÃO DA 6ª APOSTILA

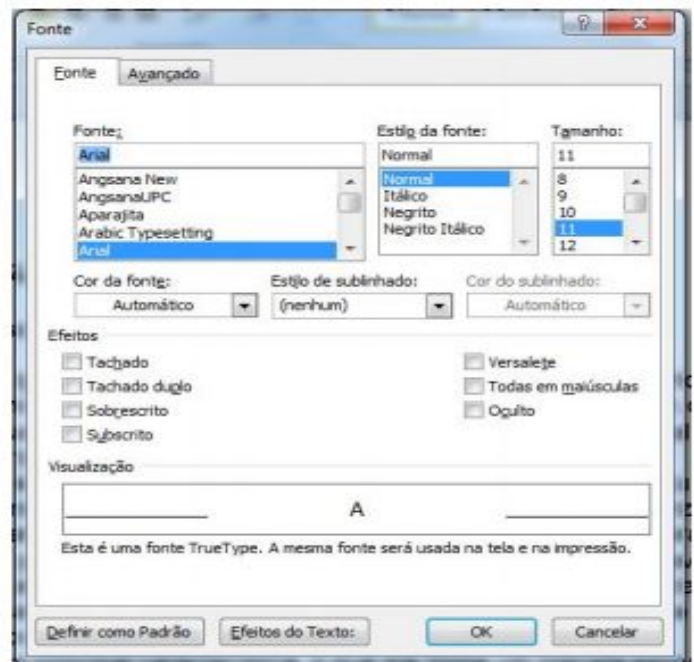


Iniciador de caixa de diálogo

Após clicar nessa seta aparecerá a tela abaixo.

Nessa caixa de fonte, existem mais algumas opções que você pode utilizar para formatar seu texto. Basta clicar nas barras de rolagem e selecionar a sua opção. Para confirmar as suas escolhas e sair dessa caixa de diálogo, basta clicar no botão OK.

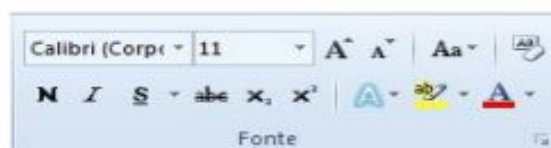
A fonte padrão que normalmente acompanha o Word versão 2010 é *Calibri* (corpo), tamanho 11. Essa fonte pode ser alterada, dependendo do texto e documento que está sendo trabalhado.



De modo geral, utiliza-se a fonte Arial ou Times New Roman. Procure usar um número restrito de fontes em um mesmo documento.

FORMATAÇÃO DE FONTE PELOS BOTÕES DE COMANDO DA FAIXA DE OPÇÕES

Caso não queira utilizar a caixa de diálogo para aplicar formatações, algumas opções podem ser encontradas na faixa de opções da guia *Página Inicial*, grupo *Fonte*.



Nesse grupo, encontram-se alguns dos recursos mais utilizados para formatação de fonte, como: negrito, itálico, sublinhado, tipo de fonte e tamanho da fonte.

Para utilizar qualquer um desses recursos no seu texto, basta selecionar a parte do texto ou todo o texto que deseja formatar e clicar no recurso desejado.

MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS


Ao digitar o texto, às vezes, você usa a tecla *-Caps Lock* para fazer letras maiúsculas e se esquece de desativá-la.

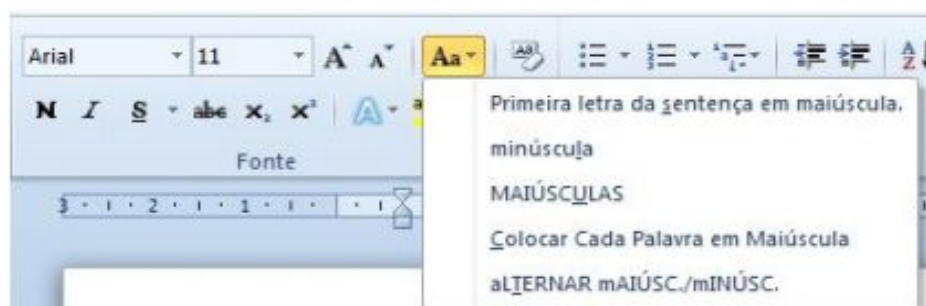
Com isso, as letras acabam saindo com a caixa errada, e só se percebe depois de digitada uma boa quantidade de texto.

A primeira atitude que lhe vem à cabeça é apagar todo o texto que foi digitado e digitá-lo novamente, porém isso não é necessário. Selecione a(s) palavra(s) digitada e pressione as teclas de atalho *SHIFT+F3*.

Cada vez que você pressionar as teclas de atalho *SHIFT+F3* o Word aplica uma ação no texto selecionado.

Outra forma de fazer isso é utilizar na guia *Página Inicial*, no grupo *Fonte*, o botão

 *Maiúsculas e Minúsculas* e selecionar a opção desejada.



FORMATAR PARÁGRAFO

Alinhamento é a posição do texto em relação às margens, ou seja, você pode deslocar o texto de tal forma que siga um alinhamento desejado. No Word existem quatro opções de alinhamento: à esquerda, centralizado, à direita e justificado.

- **À esquerda:**
A extremidade esquerda do parágrafo coincide com a margem esquerda. Dependendo do texto, exerce uma estética sofisticada.
- **Centralizado:**
Cria uma aparência mais formal e comum. Não é recomendável para textos longos.
- **À direita:**
A extremidade direita do parágrafo coincide com a margem direita. Dependendo do texto, cria uma lateral mais marcante.
- **Justificado:**
Mantém o texto alinhado à esquerda e à direita simultaneamente. Só utilize esse alinhamento se as suas linhas puderem ter uma largura tal que evite a formação de "vazios" entre as palavras.

ATIVIDADE 01: No Microsoft Word existe quatro opções de alinhamento. Cite e explique cada uma:
