

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

3ª ANO

PROFESSORES: MARINES BASSO (Regente da Turma)

GILBERTO BET (Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

LORECI POZZER (Dança)

CAMILA BRUM (Educação física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês)

Coronel Martins, 01 de setembro de 2020

Marines

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

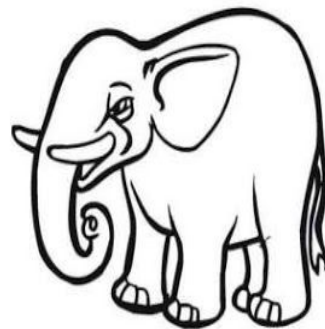
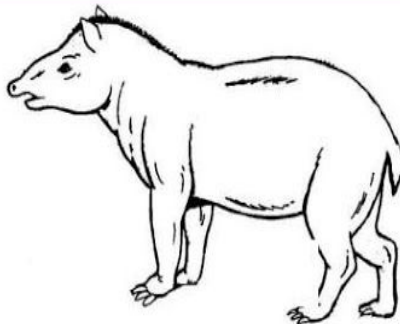
Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Disciplina : Portugues :

## Língua Portuguesa: Ortografia – (m/n)

1. Leia.

Anta  
É bem giganta.  
Tem tromba  
Iguar elefanta.  
Eram tantas  
As antas!  
Hoje,  
Existem  
Quantas?



Lalau e Laurabeatriz. *Novos Brasileirinhos*. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

2. Leia e complete as palavras.

a\_\_ta    giga\_\_ta    te\_\_    tro\_\_ba    elefa\_\_ta  
a\_\_tes    era\_\_    ta\_\_tas    existe\_\_    qua\_\_tas

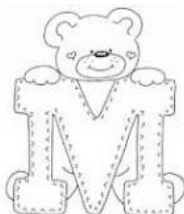
a) Você usou a letra m:

antes de b.

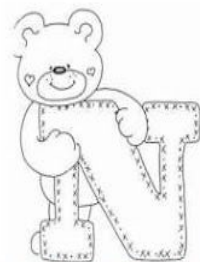
antes de p.

No final das palavras

b) Você usou a letra n antes da consoante:



Eu sou a letra M, sou usada sempre antes das consoantes B e P e também no final de algumas palavras.



c) Eu sou a letra n sou usada antes de todas as outras consoantes .

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 9º Apostila

Geografia

Trabalhando com lugares imaginários .

Se você tivesse de criar um lugar imaginário ,como ele seria? Muitos escritores fizeram isso:

Inventaram histórias que aconteceram em lugares imaginários,bonitos, interessantes ou assustadoras e cheios de perigo !

Leia o resumo da história do Peter Pan .

Peter Pan é um garoto que mora na terra do nunca ,um lugar fantástico ,com fada Sininho e os menino perdido.

### **Peter Pan**

Todas as crianças crescem, Peter Pan não! Ele mora na Terra do Nunca.

Um dia junto com a Fada Sininho, foi visitar seus amigos Wendy, João e Miguel.

Peter levou-os para conhecer a Terra do Nunca. Com a magia de Sininho eles saíram voando. Avistaram o barco pirata, a aldeia dos índios e a morada dos meninos perdidos.

O Capitão Gancho viu Peter Pan e seus amigos voando e resolveu atacá-los;

Peter Pan salvou Wendy antes que ela caísse no chão.

Os meninos perdidos moravam dentro de uma árvore oca. Wendy contou lindas estórias para eles. Ela gostou dos meninos.

Um dia o Capitão Gancho raptou a princesa dos índios, mas Peter Pan apareceu para libertá-la. O Capitão Gancho fugiu e o Crocodilo Tic Tac quase o engoliu, mas ele escapou.

Mas o Capitão Gancho não desistiu. Desta vez capturou os meninos perdidos, levou-os para o barco pirata, de lá eles seriam jogados no mar.

Mas Peter Pan veio salvar os seus amigos. Lutou com Gancho e o derrubou.

De volta ao lar, Wendy pediu que Peter Pan ficasse com eles, mas ele disse que não e preferiu a Terra do Nunca, assim ele nunca cresceria e poderia brincar com todas as crianças sempre.

.....  
Ilustre o texto de modo como você imagina que seja a Terra do Nunca.



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

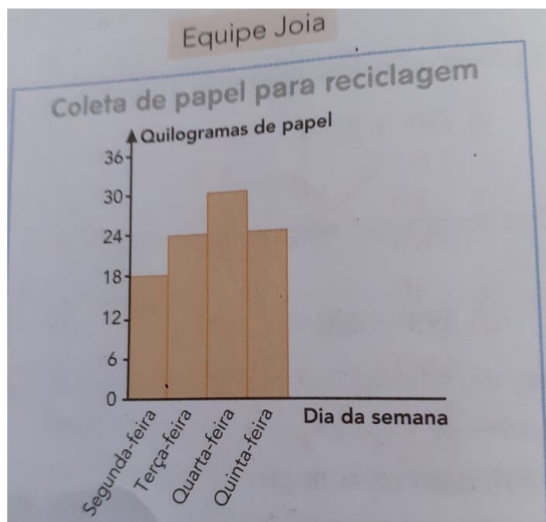
Matemática

Gráfico e tabela .

Na gincana da escola de Lurdes ,uma das provas era coletar papel para reciclagem.

As equipes Jóia e Fera foram as que mais arrecadaram nos 4 dias de gincana .

Veja o gráfico e na tabela quanto cada equipe arrecadou .



Equipe Fera

Coleta de papel para reciclagem

Dia da semana	Quilogramas de papel
Segunda-feira	22
Terça-feira	23
Quarta-feira	13
Quinta-feira	31

A- Quantos quilogramas de papel a equipe Joia arrecadou na terça feira ?

\_\_\_\_\_

B- Em que dia a equipe Fera arrecadou 22 quilogramas ?

\_\_\_\_\_

C- Na quinta - feira , qual das 2 equipes arrecadou mais ?

\_\_\_\_\_

D- Quantos quilogramas a mais ? Vamos fazer a conta de subtração para encontrar o resultado  $31 - 24 =$


Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_/ \_\_\_/ \_\_\_ 9º Apostila

Matemática

E- Qual equipe venceu essa prova da gincana ? Para saber quem venceu você deve somar os quilogramas de papel coletado das duas equipes .

1º equipe somar :

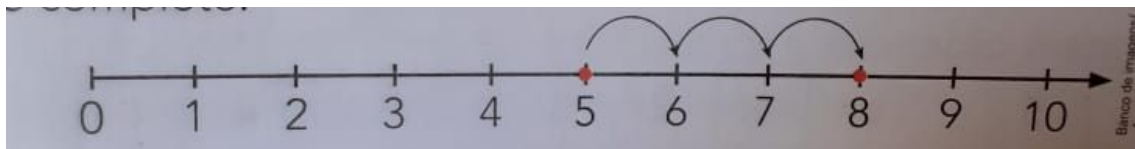
2º equipe somar

Resposta : \_\_\_\_\_

Adição na reta numerada :

Observe e complete .

5 + 3



Saio do \_\_\_\_\_, ando 3 para frente e chego ao \_\_\_\_\_.

Logo, \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

a) Use a reta numerada e calcule :

$3 + 2 = \underline{\quad}$      $4 + 5 = \underline{\quad}$      $9 + 1 = \underline{\quad}$      $3 + 6 = \underline{\quad}$

b) Pense na reta numerada ande para frente observe o número depois do sinal + e calcule :

$9 + 3 = \underline{\quad}$      $16 + 4 = \underline{\quad}$      $62 + 2 = \underline{\quad}$      $88 + 3 = \underline{\quad}$

10,11 , \_\_\_\_\_    17,18 ,19 \_\_\_\_\_    63 \_\_\_\_\_    89,90, \_\_\_\_\_

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_ 9º Apostila

Geografia

Você lembra da história do Capitão Gancho ! Releia novamente e responda .

1- Como os três irmãos chegaram a Terra do Nunca ?

---

---

2 - Quem era o pior inimigo de Peter Pan e sua turma ?

---

Assim como os lugares conhecidos, os lugares imaginários também podem ser representados por meio de desenhos , pinturas, maquetes e mapas .

O mapa abaixo mostra a Terra do Nunca , da história de Peter Pan . Observe os lugares citados na história .



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_ 9º Apostila

Português

Leia novamente .

Monstros dentro da gente

Assistindo ao programa Que Monstro te Mordeu?, da TV Cultura ,cheguei a conclusão de que todos nós temos muitos monstros dentro da gente .São os nossos sentimentos ruins,como raiva,egoísmo,ciúmes ,inveja .

**Os monstros ficam guardados e,em alguns momentos ,eles aparecem e nos fazem sentir mal.**

Para um monstro crescer ,temos que alimentar o sentimento ruim. E, para fazer o monstro diminuir ,temos que perceber que ele existe e pensar em coisas boas ,pedir ajuda para adultos ,amigos ,familiares e professores.

Outro dia ,um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar videogame.Na aquele momento,a raiva cresceu ,cresceu tanto ,que eu respondi pra ela .

Meu irmão veio conversar comigo,e ,aos poucos,a coisa ruim foi diminuindo.Pedi desculpas para minha mãe e o sentimento desapareceu.Fiquei aliviado .

Portanto sempre que perceber que um monstro está perturbando sua vida, procure se acalmar ,respirar fundo e fazer o possível para se livrar dele.

João Vitor Marolla .Monstro dentro da gente.

1- Escolha um dos monstros citados e desenhe como você o imagina .



2- Como o menino chegou à conclusão de que havia monstros dentro dele ?

---

---

3- Observe o trecho destacado na leitura acima :

O que quer dizer que **os monstros ficam guardados** ...

( ) nas gavetas ( ) os sentimentos ruins ficam dentro das pessoas



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Ensino Religioso

Devemos agradecer pela chuva que molha as plantinhas.

## A CHUVA QUE CHEGOU

JÁ FAZIA SEIS DIAS... E A CHUVA NÃO CHEGAVA.  
O JARDIM ESPERAVA POR ELA, MAS ELA SÓ  
AMEAÇOU.

O CHÃO ESTAVA MUITO SECO. NEM UM  
CHUVISCO CAIU. A MARGARIDA FICOU  
CHATEADA, E A CHUVA LOGO CHAMOU:

– CHUVA! CHUVA! CHEGA LOGO!

A MARGARIDA FICOU FELIZ COM A CHUVA  
QUE CHEGOU.

GRAÇA BATITUCI



Que outro título você daria ao poema? \_\_\_\_\_

Fazia quantos dias que não chovia? \_\_\_\_\_

Por que a margarida ficou feliz?

\_\_\_\_\_

Como estava o chão por falta da chuva?

\_\_\_\_\_

**Pinte somente as frases que fazem parte do texto.**

O CHÃO ESTAVA MUITO SECO

A MARGARIDA FICOU FELIZ

CHUVA! CHUVA! CHEGA LOGO!

E A CHUVA SEMPRE CHEGAVA

**Quem esperava pela chuva?**

O chão

O jardim

A margarida



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Português :

Para responder as perguntas você deve ler a leitura acima : Monstro dentro da gente .

1- Marque com um x nas alternativas que melhor explicam a ideia dessa frase .

Os monstros ficam guardados e,em alguns momentos ,eles aparecem e nos fazem sentir mal.

( ) Só algumas pessoas têm sentimento ruins.

( ) Todas as pessoas podem ter sentimentos ruins .

( ) Esses monstros não existem : ficam guardados na imaginação .

2- Qual foi o monstro ou sentimento , que um dia , cresceu dentro do menino ?

---

3- Complete a frase :

O sentimento de raiva do menino foi provocado porque a

---

4 - Como o menino se livrou do sentimento ruim ?

---

5- ... a raiva **cresceu ,cresceu cresceu** tanto .....

Porque o menino escreveu a palavra três vezes ?

( ) Para mostrar que o sentimento ficou cada vez mais forte .

( ) Para chamar a atenção de quem lê

6- Quais são os parágrafos que relatam o fato acontecido com o menino .

( ) Os parágrafos 1 e 2

( ) Os parágrafos 4 e 5

7 - No último parágrafo tem uma palavra que mostra que é uma conclusão .

Que palavra é ?

( ) Perceber

( ) portanto

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 9º Apostila

História :

No mês de setembro comemoramos a independência do Brasil.

**MARQUE COM UM X A RESPOSTA CERTA.**

**a) A nossa pátria chama-se:**

Estados Unidos       Brasil       Portugal

**b) A independência do Brasil foi proclamada no dia:**

4 de março       10 de junho       7 de setembro

**c) Quem proclamou a independência do Brasil foi:**

D. Pedro I       Pedro Álvares Cabral       D. Manuel

**d) Qual foi a frase que D. Pedro exclamou ao proclamar a independência do nosso Brasil.**

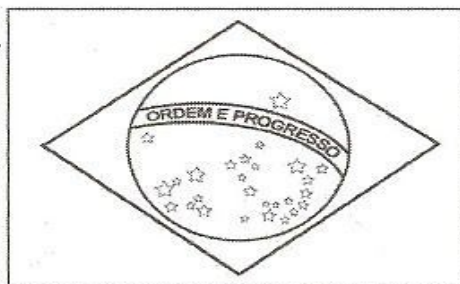
- "Independência ou morte"
- "viva a pátria"
- "todos pelo Brasil"

## HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA  
LETRA: D. PEDRO I

JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS  
VER CONTENTE A MÃE GENTIL  
JÁ RAIOU A LIBERDADE  
NO HORIZONTE DO BRASIL

BRAVA GENTE BRASILEIRA  
LONGE VÁ TEMOR SERVIL  
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE  
OU MORRER PELO BRASIL.



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

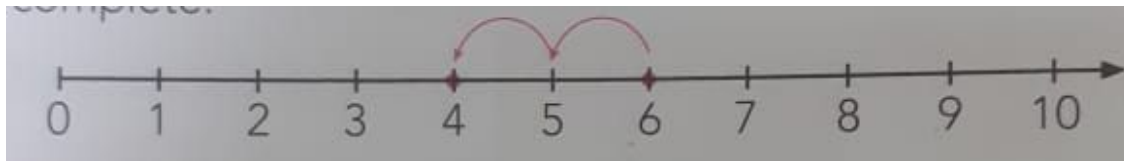
Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 9º Apostila

Matemática :

Subtração na reta numerada :



Observe e complete :

Saio do 6 ,ando 2 para trás e chego ao \_\_\_\_\_

$$6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Use a reta numerada e efetue as subtrações :

$$10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 4 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 7 - 4 = \underline{\hspace{2cm}} -$$

$$9 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Agora, pense na reta numerada ande para trás e calcule :

$$25 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 12 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 41 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$60 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Problema :

a) Pedro tinha R\$ 42,00 ,ganhou uma quantia do pai dele e ficou com R\$ 70,00.

Quanto ele ganhou do pai ?

Para descobrir a quantia você deve fazer a conta de subtração !

$$70 - 42 = \text{ calcule fazendo a conta}$$


Resposta :

\_\_\_\_\_

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_ 9º Apostila

Ciências :

Exploração lunar

Vamos explorar a lua e conhecer o que existe por lá .



Você sabe o que existe na lua ? E o que não existe por lá ?

Entre os anos de 1969 e 1972 vários astronautas foram até a lua e a exploraram .  
Eles percorreram os 390 mil quilômetros que separam a Terra da lua .De lá  
retornaram com várias fotografias ,rochas lunares.

O poema a seguir resume o que existe e o que não existe por lá .

A lua

É de admirar.

Nela crateras ,montanhas ,

Até **planícies** há .

Na lua ....

....água para beber ,nem pensar .

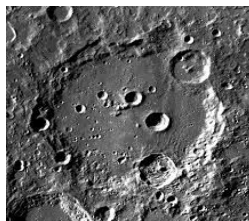
oxigênio para respirar ...nem sonhar !

Vida ...ora ,deixe de gozar .

Mas não deixe de se admirar :

na lua pegadas ainda há .

São os passos dos astronautas  
que já estiveram por lá .



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Português .

O texto que você leu é um relato pessoal : o menino conta um fato acontecido com ele mesmo .

Para saber como o texto está organizado ,ligue os dados .

Quem conta o fato ?

No passado

Quando aconteceu ?

Na casa do menino

O que aconteceu ?

O próprio autor.

Onde aconteceu ?

Um momento de raiva .

Copie uma palavra do texto que é o menino que conta o fato .

São os **nostros** sentimentos ruins,como raiva,egoísmo,ciúmes ,inveja .

Meu irmão veio conversar **comigo**,e ,aos poucos,a coisa ruim foi diminuindo.

---

Copie uma expressão do texto que mostra que o fato já tinha acontecido há algum tempo e ficou na memória ,na lembrança do menino .

**Outro dia** ,um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar videogame.Naquele momento,a raiva cresceu ,cresceu tanto ,que eu respondi pra ela .

---

8 - O autor dá ideia que ,para não deixar os sentimentos ruins tomarem conta de nós .

Marque com x na ideia que ,para você ,é a melhor .

( ) Pensar em coisas boas .

( ) Pedir ajuda aos amigos.

( ) Pedir ajuda a um adulto.

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_ 9º Apostila

Geografia

Você lembra do mapa da aula passada que mostrava a Terra do Nunca



Vamos localizar melhor os lugares da ilha ?

Preencha o quadro com a localização de cada um deles .

Observe o que está completado de exemplo :

Observe as letras e os números e as linhas .

lugar	Quadrícula
ilha do crocodilo	2 C
Aldeia Piccanniny	2 B e uma pequena parte em 1 B
Rochedo da Sereia	
Morro	

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Matemática :

Problema :

1- Ana tinha R\$ 35,00 ,gastou uma quantia e ficou com R\$ 17,00 .Quanto ela gastou ?  $35 - 17 =$  Descubra fazendo a conta .

--

2- Efetue as operações :

$397 + 4 =$

$390 + 15 =$

$450 + 40 =$

--	--	--

## O que é Ampulheta:

Objeto dividido em 2 partes ligadas por uma pequena passagem ,por onde passa areia de um lado para outro ,essa passagem da areia é usada para medir o tempo.



Relógio de sol : indica o horário por meio da posição da sombra formada pelos raios de sol sobre uma haste .





Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 9º Apostila

Matemática :

Agora ,observe que os 2 ponteiros marcam 9 horas e meia da manhã,ou seja ,9 horas mais meia hora .



A) Que número representa meia hora no relógio digital ?

---

B) Que número indica meia hora no relógio de ponteiros ?

---

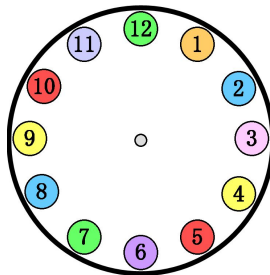
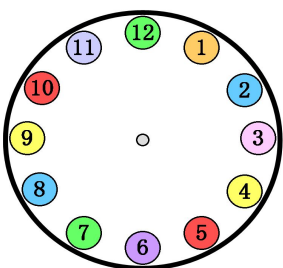
Meia hora,uma hora ,uma hora e meia ,duas horas .Como marcam os relógios de ponteiros e digital ?

Eles marcam diferente, mas o horário é igual .

Resolva essa situação : Em um domingo de sol ,Pedrinho foi passear de bicicleta e brincar no parque do bairro onde mora. Ele saiu de casa às 9 e meia da manhã e retornou ao meio - dia. Quanto tempo ele permaneceu fora de casa?

Desenhe no relógio os ponteiros que marcam os horários de saída e chegada de Pedrinho.

Pedrinho permaneceu fora de casa \_\_\_\_\_



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Geografia :



Localize o que há nas quadrículas .Em seguida ,preencha o quadro . Observe as letras e os números e as linhas .

Quadrícula	Lugar
3 B	
1A	
1C	
1A	

Nas atividades sobre a Terra do Nunca vimos várias vezes a palavra **ilha** .

Você sabe o que é uma ilha ?

---

---

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marínes Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ 9º Apostila

Português :

Relato pessoal :

Pense em um fato marcante que aconteceu com você ou com alguém conhecido que tenha despertado algum sentimento muito forte : alegria, tristeza, raiva ou amor, coragem ou medo....

Escreva esse fato : Siga as questões .

- Quem viveu esse fato ?
- Quando ele aconteceu ?
- Onde ?
- Quem estava presente ?
- Como aconteceu ?
- Quais sentimentos ou fato despertou ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Use o espaço abaixo para desenhar :

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 9º Apostila

Ensino Religioso



Escolha uma das palavras que aparece dentro do livro e complete as frases :

1- Uma criança aprende a ser disciplinada \_\_\_\_\_.

2- Eu gosto de \_\_\_\_\_.

3- Não gosto de ver crianças \_\_\_\_\_.

4 -Escolha uma palavra e represente com um lindo desenho :

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Português :

As pessoas do verbo e a concordância verbal .

**Verbos** são palavras que variam e podem indicar o tempo em que os fatos acontecem .

Releia o trecho a seguir :

**Outro dia** ,um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe **mandou** eu parar de jogar videogame .**Naquele momento** ,a raiva **cresceu** ,cresceu ,cresceu tanto,que eu **respondei** para ela.

1- Copie do trecho palavras que sejam verbos :

- Que **não sejam verbos** e indiquem o tempo em que está sendo contado o fato. São duas palavras .
- 

- Que **sejam verbos** e indiquem o tempo em que está sendo contado o fato . São três palavras .
- 

2- Observe os verbos que você copiou : Qual é o tempo em que o fato está sendo contado ? **presente ou passado**

---

3 -Complete as frases variando a forma verbal para indicar o tempo mostrado entre parênteses : cresce ,crescerá ou vai crescer.

- A raiva **cresceu ,cresceu** tanto ....( passado )

A raiva \_\_\_\_\_ tanto .( presente )

A raiva \_\_\_\_\_ tanto. ( futuro )

- Fiquei aliviado . ( passado ) fico ,ficarei .  
\_\_\_\_\_ aliviado ( presente )  
\_\_\_\_\_ aliviado ( futuro )

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_ 9º Apostila

História

Observe as fotos :



▶ Indígenas kalapalos durante ritual do Jawari. Gaúcha do Norte, Mato Grosso, 2016.



▶ Indígenas kalapalos durante ritual do Jawari. Gaúcha do Norte, Mato Grosso, 2016.

As comunidades indígenas não são iguais .Cada comunidade ou povo tem sua língua ,seus hábitos ,suas tradições .

Em alguns grupos indígenas ,cada família mora em uma casa .Em outros ,várias famílias moram em uma mesma residência .Nesse caso,cada família ocupa um espaço próprio .

A maneira de construir as casas é diferente das cidades e a organização das aldeias varia entre os grupos indígenas .



Assinale foto 1 ou 2 :

1 2

1 2

A moradia é grande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A moradia abriga uma família	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A moradia é pequena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uma só moradia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na moradia tem muitas famílias .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Várias moradias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

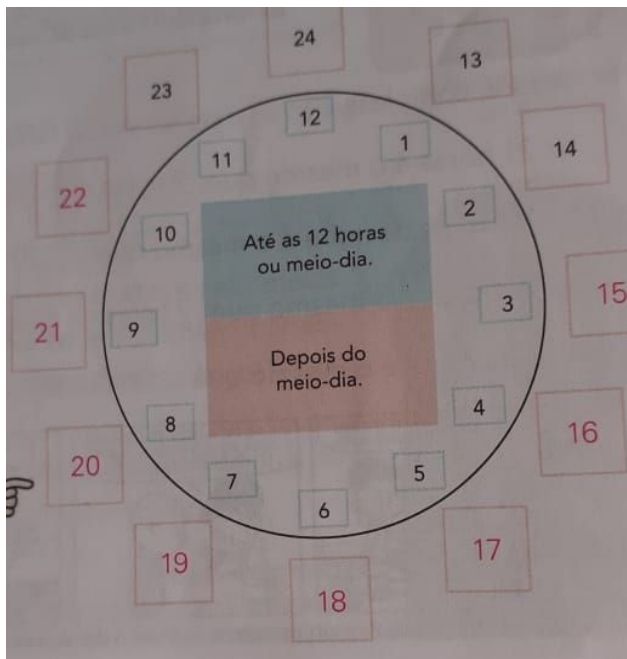
Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 9º Apostila

Matemática

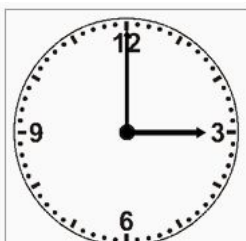
Se o relógio do ponteiro tem apenas 12 números ,então como indicadas as 24 horas do dia ?

A contagem começa a partir das 12 horas ,mudando apenas o modo de ler :

13 horas ,3 horas da tarde,9 horas da noite



Veja algumas maneiras de dizer os horários do período da tarde ,ou seja ,das 12 horas ( meio dia ) às 18 horas.



Como  $12 + 3 = 15$  dizemos 15 horas ou 3 horas da tarde .

Agora complete :

A- 3 horas é o mesmo que \_\_\_\_\_ horas  $12 + 3 =$  \_\_\_\_\_

B - 17 horas é o mesmo que \_\_\_\_\_ horas  $12 + 5 =$  \_\_\_\_\_

C - 2 horas da tarde é o mesmo que \_\_\_\_\_ horas  $12 + 2 =$  \_\_\_\_\_

D- 13 horas é o mesmo que \_\_\_\_\_ hora da tarde  $12 + 1 =$  \_\_\_\_\_



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Marines Luzia Basso

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 9º Apostila

Ciências

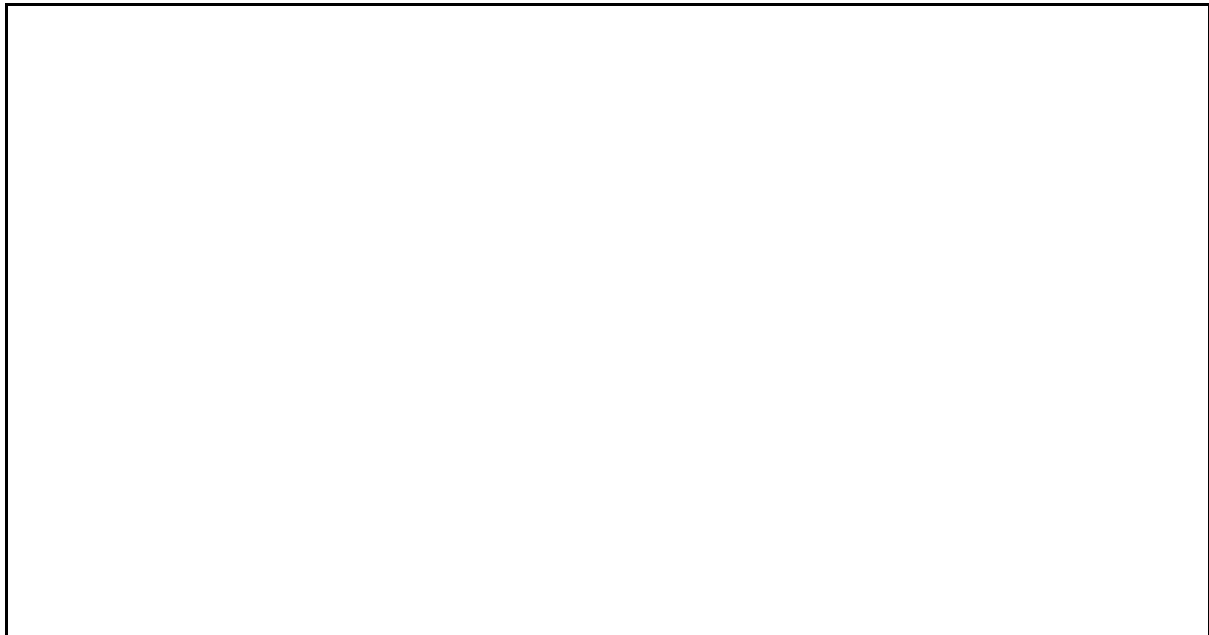
Com base no texto da aula passada complete o quadro: montanhas, vida, rochas, vento, planícies, oxigênio, crateras, água .

Existem	Na lua	Não existe
crateras		água

Cratera é um buraco grande em uma superfície ,resultado de uma explosão .

Se você fosse um astronauta que pisou na lua ,como teria sido esta viagem ?

Imagine e faça um desenho que conte o que você encontrou nessa incrível viagem !

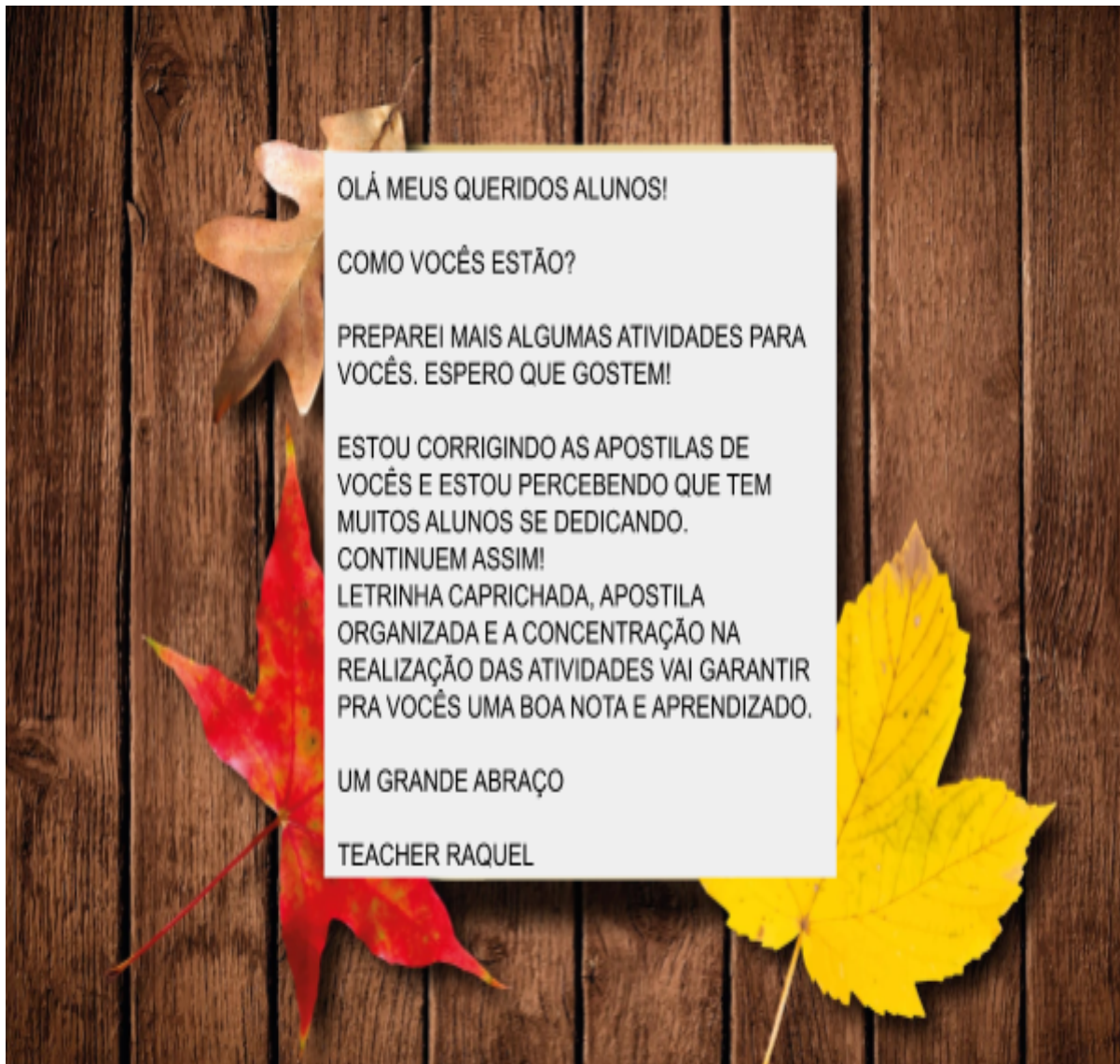


Neste espaço voce pode escrever o que você encontrou lá ?

---

---

---



**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**TEACHER: RAQUEL ADRIANA SOUZA**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

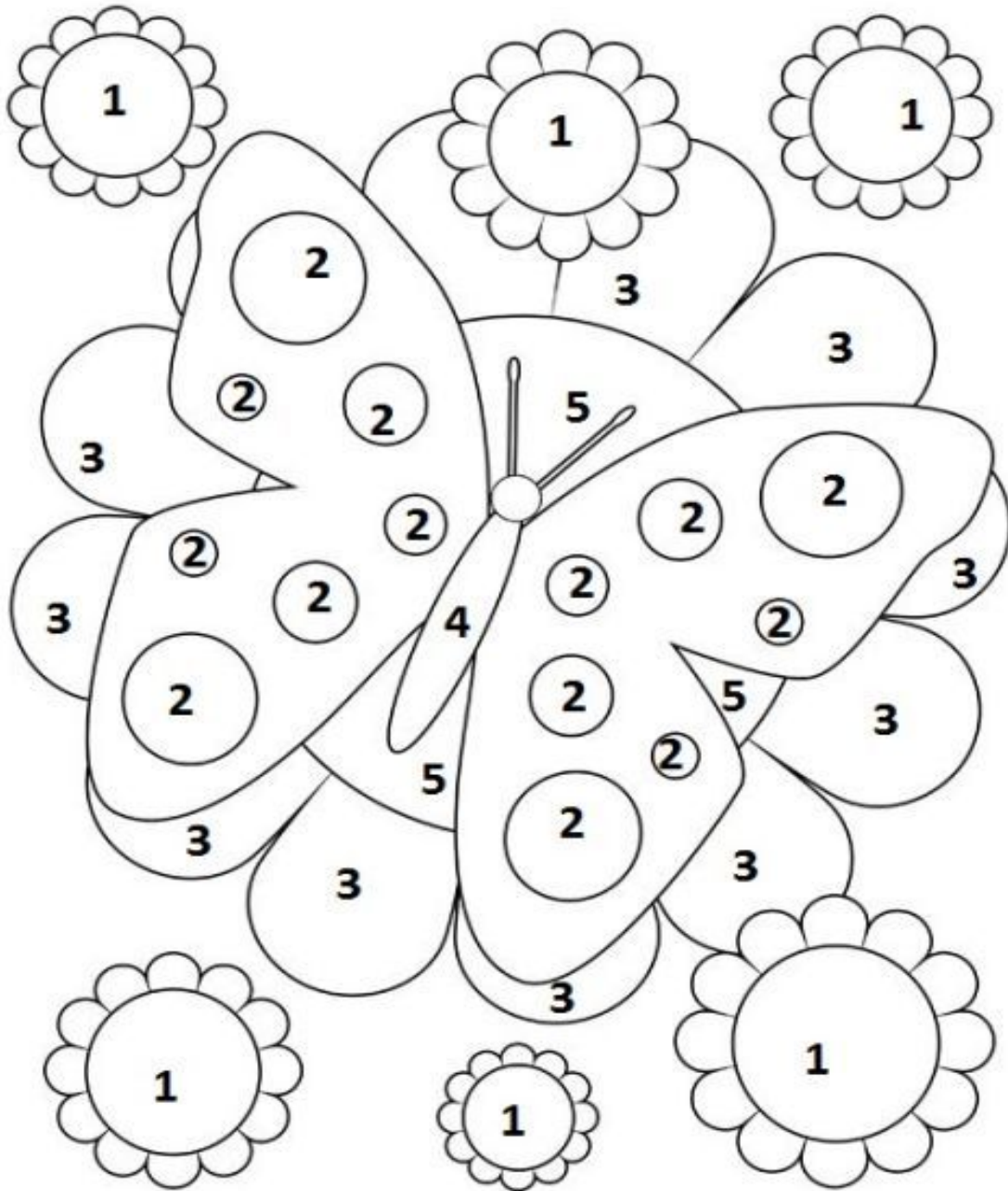
**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA**

**AULAS 1 E 2 DA 9ª APOSTILA**

**SPRING - PRIMAVERA**

**PINTE A IMAGEM USANDO AS CORES INDICADAS:**



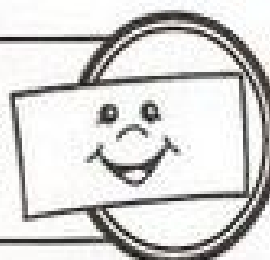
**1-yellow    2-red    3-green    4-gray    5-blue**

**1 - 2 - 3 - 4 - 5**

USE PEDACINHOS DE PAPEL COLORIDO E COLE NA FLOR.

## MOSAICO

Corte pedacinhos pequenos de papel fantasia vermelho e amarelo e cole na flor, formando um lindo mosaico.



**ARTES**

**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ TURMA 3º ANO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**NONA APOSTILA DE ARTES**

**AULAS 1 E 2**

**1- VAMOS TRABALHAR NOSSA ORIGENS, VAMOS CONHECER UM POUCO DA ARTE DOS IMIGRANTES:**

- **VOCÊ SABE O QUE QUER DIZER A PALAVRA IMIGRANTE?**

**Imigrante** é aquele que imigra, ou seja, aquele que entra em um país estrangeiro, com o objetivo de residir ou trabalhar. O imigrante é visto pela perspectiva do país que o acolhe, é o indivíduo que veio do exterior.

vamos pesquisar com seus pais e avós sobre suas origens: Responda as perguntas

1- a que etnia pertence a sua família ?

-----  
-----  
-----  
-----

2- Pergunte a seus pais e avós de que país vieram seus antepassados e quando chegaram aqui no Brasil?

-----  
-----  
-----  
-----

3- Além da língua portuguesa que todos falamos e o inglês que a teacher trabalha sua família conhece e fala outra língua ? Se sim escreva algumas palavras nesta língua se souber escreva como você pronuncia .

-----  
-----  
-----  
-----

**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ TURMA 3º ANO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**NONA APOSTILA DE ARTES**

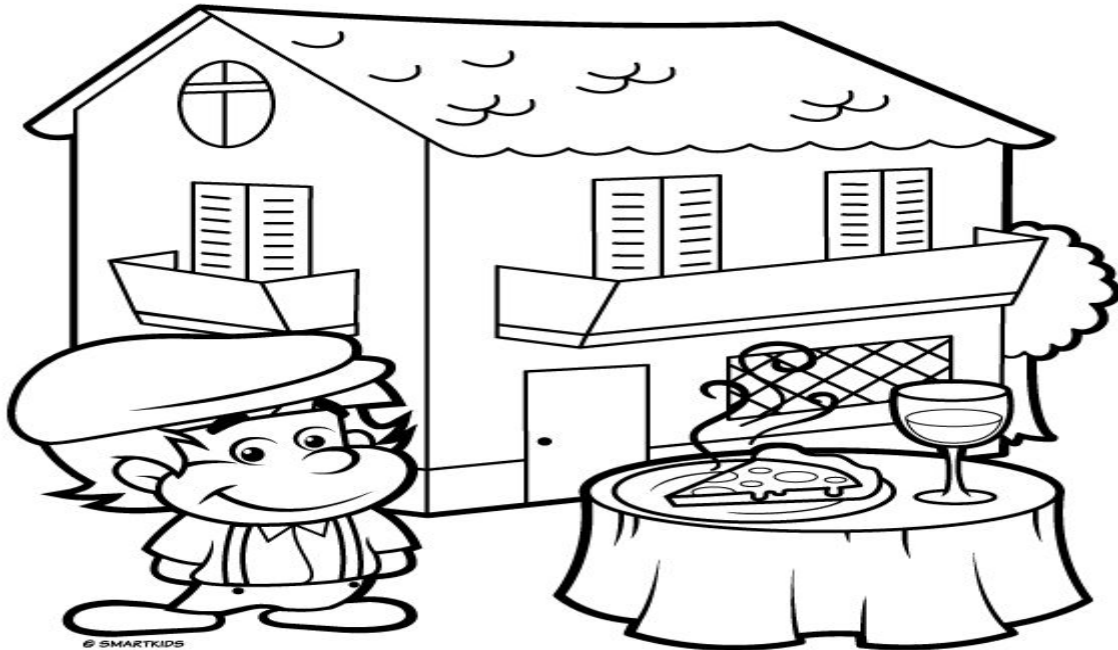
**AULAS 3 E 4**

1- veja a obra:



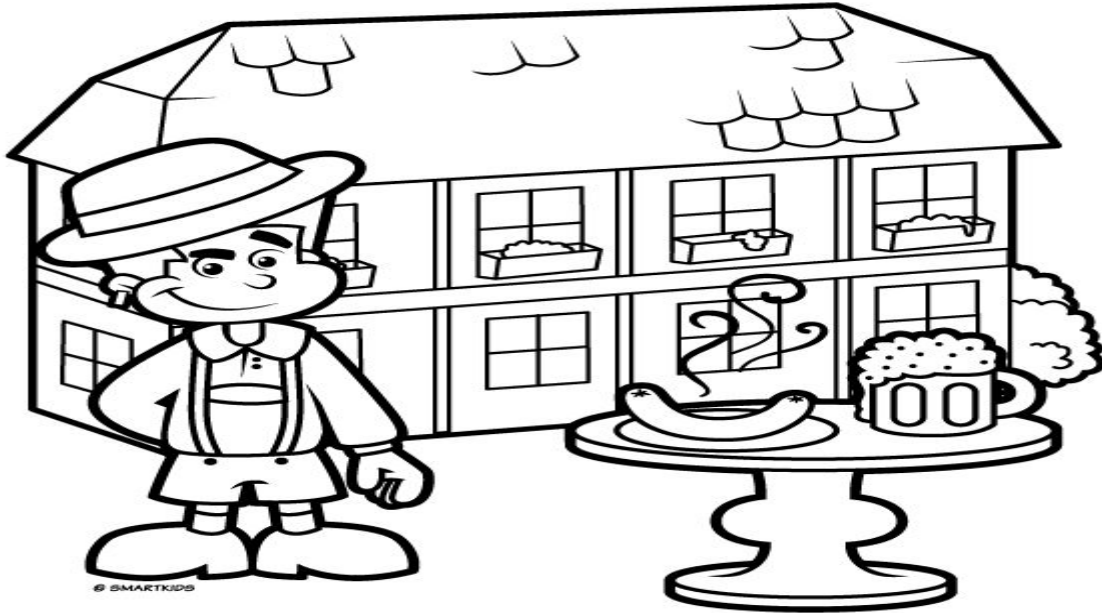
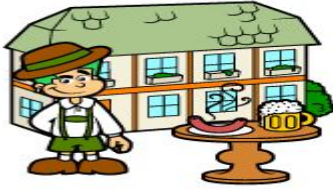
tela pintada imigrantes italianos chegando no Brasil.

1- PINTE AS IMAGENS DOS IMIGRANTES:

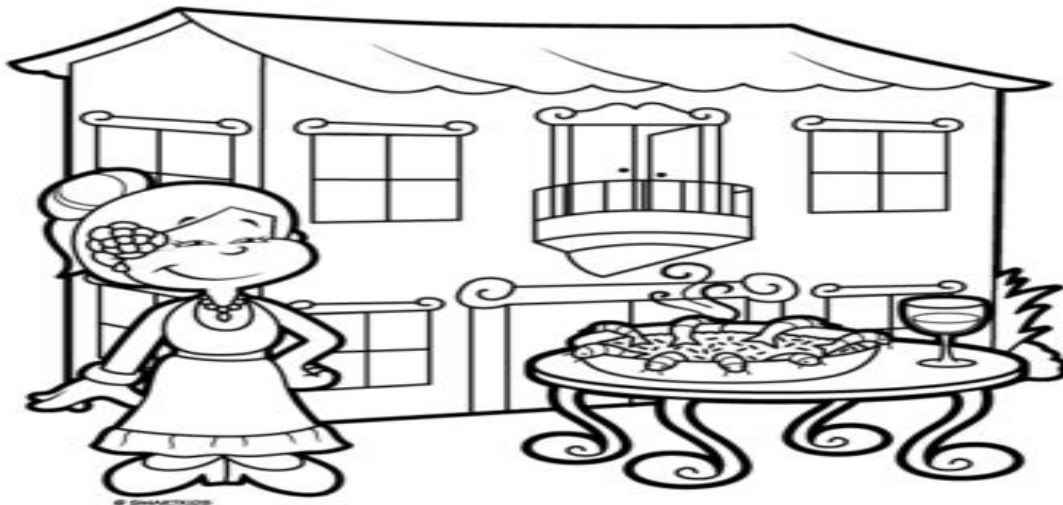


**ITALIANOS**





## ALEMÃES



## ESPAANHÓIS



## Dança

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ TURMA 3º ANO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

NONA APOSTILA DE DANÇA

AULAS 31 E 2

### 1- VOCÊ CONHECE OU SABE O QUE É FOLCLORE?

*“O folclore é o conjunto de criações culturais de uma comunidade, baseado nas suas tradições expressas individual ou coletivamente, representativo de sua identidade social. Constituem-se fatores de identificação da manifestação folclórica: aceitação coletiva, tradicionalidade, dinamicidade, funcionalidade.”*

O Dia do Folclore Brasileiro é comemorado em 22 de agosto. A data foi criada com o intuito de alertar para a importância e valorização das manifestações folclóricas no país.

### 2- CONHEÇA ALGUMAS DANÇAS FOLCLÓRICAS DE NOSSO ESTADO

#### PAU- DE- FITA

A dança do pau-de-fita, no folclore catarinense é apresentada por vários grupos folclóricos, cuja formação é responsável pela diversificação da nossa cultura popular.

De origem portuguesa, encontram-se associada a dança dos Arcos de Flores e a Jardineira.

Origem alemã e hispânica, nos grupos folclóricos teutos e das danças típicas do folclore campeiros.

Alguns historiadores afirmam que esse tipo de dança existia na América antes do seu descobrimento e que os índios mais ainda o incluem em seus costumes.

No Brasil, encontramos a dança do pau de fita em outros estados, como dança de tranças, dança das fitas dança do mastro ou dança das fitas.

Em Santa Catarina, registrou a presença do pau de fita, ainda hoje presente nas festas juninas.

É uma apresentação das mais lindas do nosso folclore, em grupos de pares de oito a doze, por damas e cavalheiros.

Enumero são os grupos folclóricos que conservam a dança de pau de fita, entre eles os ligados aos CTG, Centro de Tradições Gaúchas.

#### DANÇA DO VILÃO

A dança do vilão é um dos folguedos do folclore catarinenses grupo de dança do vilão é constituído de trinta e um componentes, vinte batedores quatro balizadores, cinco músicos um regente e o chefe do grupo.

As batidas dos bastões são rápidas e sincronizadas com giros que os dançadores fazem entre si, movimentando os bastões nos mais diversos movimentos cuja coreografia dá ao todo extraordinária beleza. Encerrando com sete movimentos rapidíssimos chamados de cerradinho, em que os batedores abaixados realizam um dois e três passos, repetindo o passo inicial.

### BOI DE MAMÃO

O folguedo do Boi-de -mamão no folclore catarinense é uma da brincadeira de maior atração popular.

Existe no folclore brasileiro com os nomes mais diversos: Bumba-meu-boi, Boi-bumbá, Boi-pintadinho , Boi-de-reis Boi-de-cara preta Boi-calemba etc...e entre nós o Boi de pano e Boi-de-mamão.

#### ATIVIDADE:

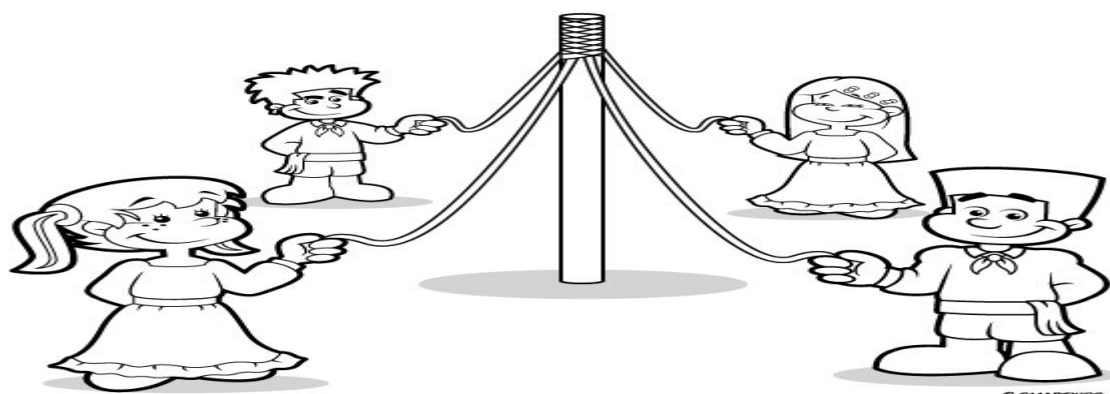
1 Você já conhecia alguma dança destas citadas ai no texto? conte onde voce viu ou se ja apresentou?

-----  
-----

2 Além destas citadas conhece ou já apresentou alguma outra dança folclórica?

-----  
-----

3 PINTE A IMAGEM FOLCLÓRICA:



## DANÇA FOLCLÓRICA PAU DE FITAS

Ed. Física

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

aula 1

### **Materiais recicláveis**

Diversos produtos compostos por vidros, plásticos, papel ou alumínio podem ser reciclados, de modo a reaproveitar os materiais, reduzir o consumo de matéria-prima e diminuir a poluição da água, do ar e do solo.

1- Cite o nome de alguns materiais que podem ser reciclados.

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

aula 2

1- Cite alguns brinquedos que você conhece que podem ser confeccionados com materiais recicláveis

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

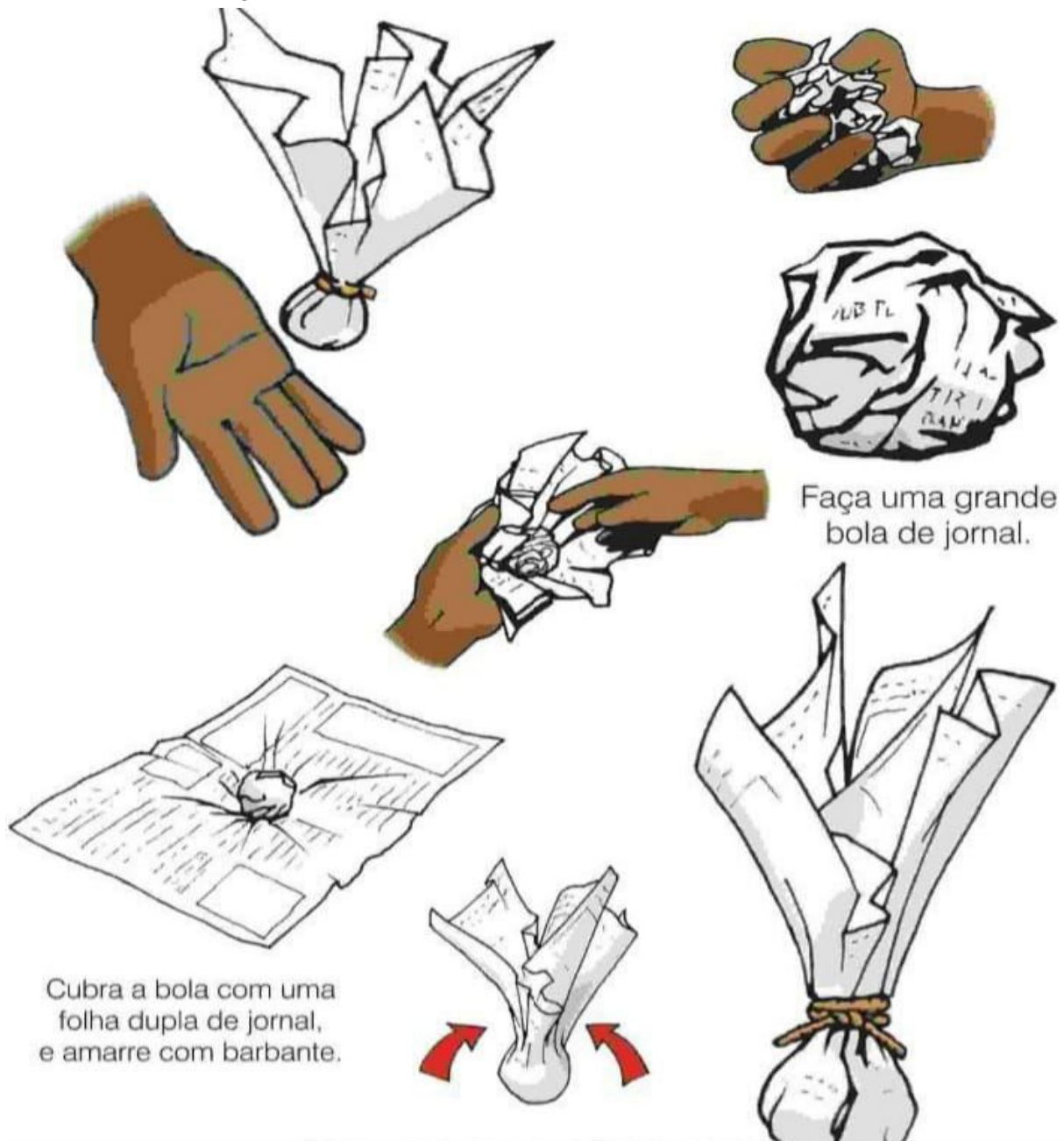
3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

aula 3

### Construir uma peteca de papel.

Segue as instruções de como construir a peteca de papel na imagem abaixo. Depois de feita mandar foto no grupo da turma.



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

aula 4

### **Sedentarismo**

O sedentarismo é definido como a falta de atividades físicas ou esportivas. Traz muitos riscos ao corpo, como doenças cardiovasculares, osteoporose, diabetes, obesidade, aumento do colesterol, hipertensão arterial, infarto entre outros. O excesso de peso também pode ser uma consequência do sedentarismo.

1- Você conhece alguém que tem alguma dessas doenças citadas no texto acima?  
Se sim, quem?

Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

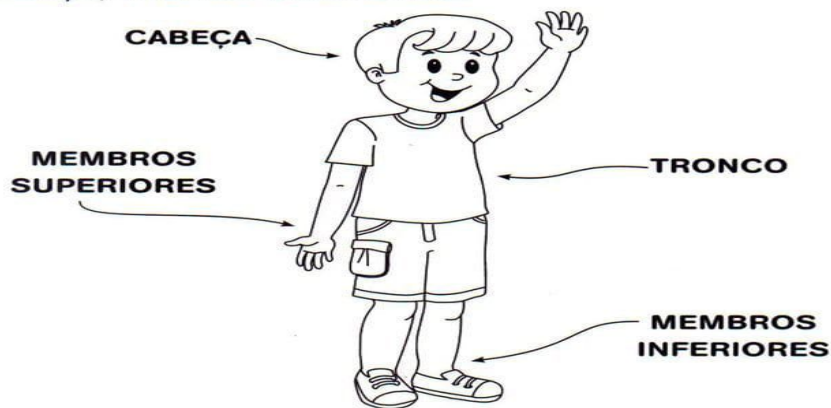
3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

aula 5

## NOSSO CORPO

O NOSSO CORPO É FORMADO POR TRÊS PARTES:  
CABEÇA, TRONCO E MEMBROS.



O CÉREBRO FICA NA CABEÇA, E É ELE QUE COMANDA O CORPO.



O TRONCO É FORMADO PELO PESCOÇO, PEITO E BARRIGA. OS MEMBROS SUPERIORES SÃO OS BRAÇOS E OS MEMBROS INFERIORES, AS PERNAS.

1) RECORTE E COLE AS PARTES DO CORPO.



MÃO	PÉ	OMBRO	PERNAS	COXA
BRAÇO	ORELHA	OLHOS	PESCOÇO	CABEÇA



Escola : Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora : Camila Brum

Aluno : \_\_\_\_\_

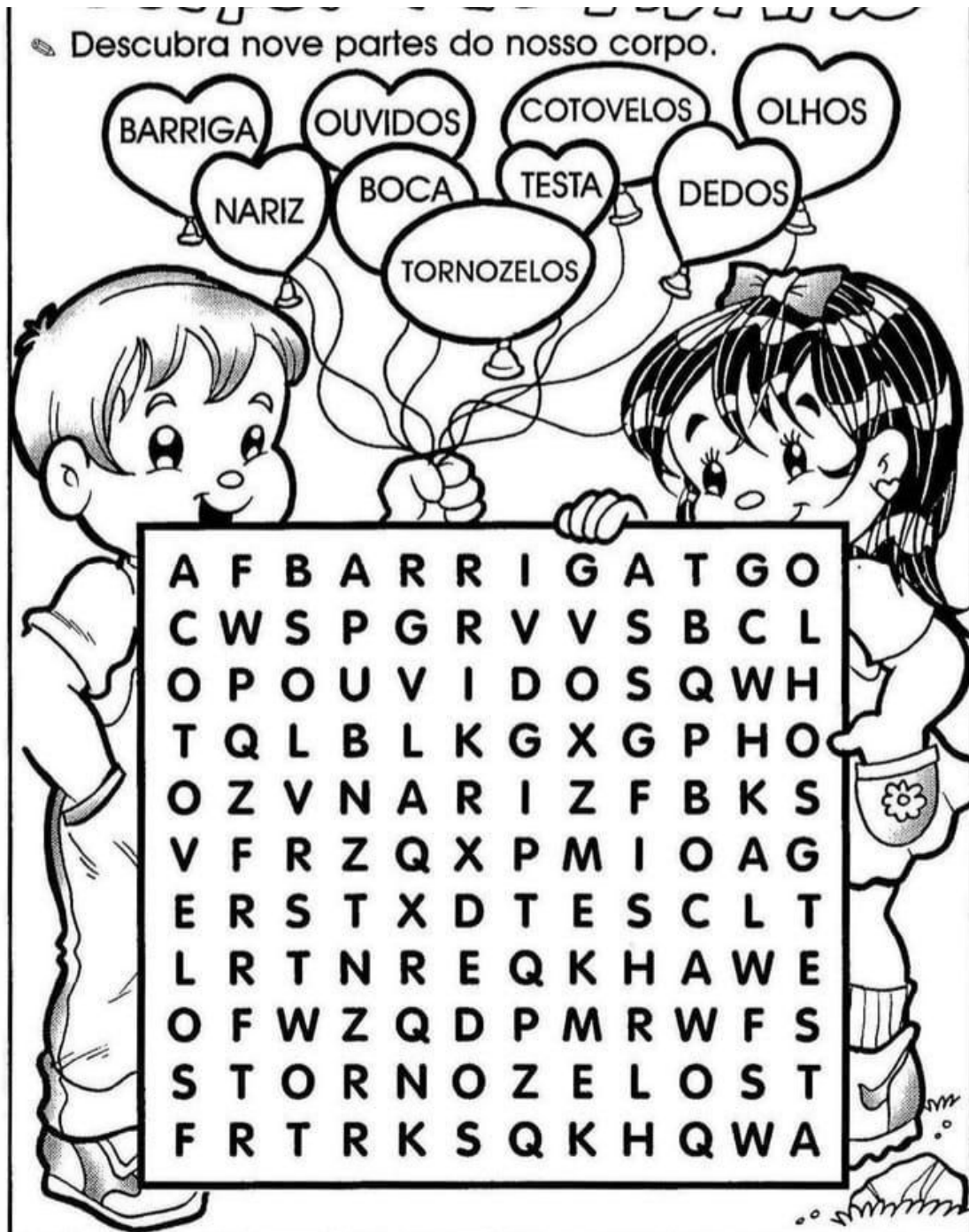
3º ano

Data : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

aula 6

### Caça-palavras

Descubra nove partes do nosso corpo.



BARRIGA    OUVIDOS    COTOVELOS    OLHOS  
NARIZ    BOCA    TESTA    DEDOS  
TORNOZELOS

A	F	B	A	R	R	I	G	A	T	G	O
C	W	S	P	G	R	V	V	S	B	C	L
O	P	O	U	V	I	D	O	S	Q	W	H
T	Q	L	B	L	K	G	X	G	P	H	O
O	Z	V	N	A	R	I	Z	F	B	K	S
V	F	R	Z	Q	X	P	M	I	O	A	G
E	R	S	T	X	D	T	E	S	C	L	T
L	R	T	N	R	E	Q	K	H	A	W	E
O	F	W	Z	Q	D	P	M	R	W	F	S
S	T	O	R	N	O	Z	E	L	O	S	T
F	R	T	R	K	S	Q	K	H	Q	W	A

### FORMATAÇÃO DE PARÁGRAFO PELA CAIXA DE DIÁLOGO

Na guia *Página Inicial* no grupo *Parágrafo*, temos as opções de formatação de parágrafo.

Para acessar a caixa de diálogo *Parágrafo*, aproxime o ponteiro do mouse da seta diagonal encontrada no canto inferior direito do grupo e clique. Essa pequena seta é chamada de iniciador de caixa de diálogo.



Vamos conhecer as opções da guia Recuos e espaçamento. Dentro dessa guia temos três grupos de opções: Geral, Recuo e Espaçamento.

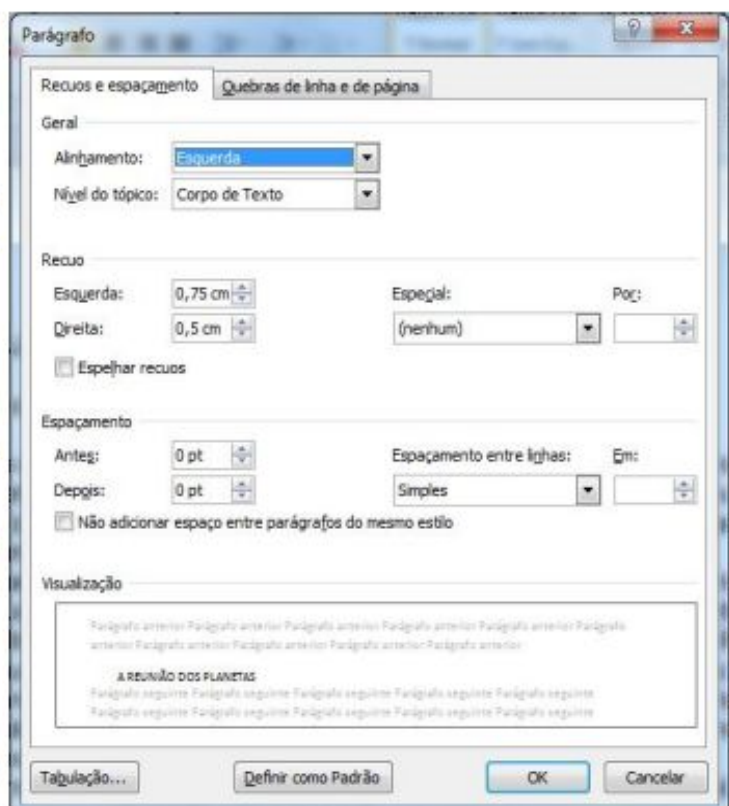
No grupo **Geral** podemos definir a posição dos parágrafos selecionados. Temos as opções:

*Alinhamento:* esquerda, centralizada, direita e justificada.

*Nível de tópico:* escolhe o nível de tópico que se deseja atribuir ao parágrafo selecionado.

No grupo **Recuo** temos as opções que determinam a posição do texto em relação às margens esquerda e direita.

- *Esquerda:* digitamos ou selecionamos a distância que um parágrafo deve ser recuado a partir da margem esquerda. Se quisermos que o texto seja exibido na margem esquerda, especificamos uma medida negativa.
- *Direito:* digitamos ou selecionamos a distância que desejamos recuar um parágrafo a partir da margem direita. Para que o texto seja exibido na margem direita, especificamos uma medida negativa.
- *Especial:* esta opção permite selecionar o tipo de recuo que desejamos aplicar à primeira linha de cada parágrafo selecionado, que pode ser:



- *Primeira linha*: recua a primeira linha de cada parágrafo selecionado, na quantidade especificada na caixa **Por**.
- *Deslocamento*: desloca as linhas após a primeira linha de cada parágrafo selecionado, para a direita, na quantidade especificada na caixa **Por**.

No grupo **Espaçamento** é possível determinar a quantidade de espaços entre as linhas e entre os parágrafos. As opções possíveis são:

- *Antes*: digitamos ou selecionamos a quantidade de espaço que desejamos inserir acima da primeira linha dos parágrafos selecionados. Esta quantidade deve ser uma medida decimal positiva.
- *Depois*: digitamos ou selecionamos a quantidade de espaço que desejamos inserir abaixo da última linha de cada parágrafo selecionado. Esta quantidade deve ser uma medida decimal positiva.
- *Entre linhas*: determina a quantidade de espaço vertical entre as linhas do texto.

Este espaço (entre linhas) pode ser:

*Simples*: o espaçamento simples varia, dependendo do tamanho dos caracteres da linha. Por exemplo, em texto de 10 pontos, o espaçamento entre as linhas é pouco mais de 10 pontos, o tamanho real dos caracteres mais uma quantidade pequena de espaço extra para acomodar a fonte que está sendo utilizada.

*1,5 linhas*: define o espaçamento entre linhas, em uma vez e meia a quantidade do espaçamento simples. Por exemplo, em linhas com espaçamento de 1,5 com texto de 10 pontos, o espaçamento entre linhas é aproximadamente 15 pontos.

### **ATIVIDADE 01: Complete de acordo com o texto.**

- Para acessar a caixa de diálogo \_\_\_\_\_, aproxime o ponteiro do mouse da seta diagonal encontrada no canto \_\_\_\_\_ direito do grupo e clique.
- Vamos conhecer as opções da guia de Recursos e espaçamento. Dentro desta guia temos três grupos de opções: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- No grupo Geral podemos definir a posição dos parágrafos selecionados. Temos as opções de Alinhamento: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.