

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

CORONEL MARTINS, SETEMBRO DE 2020

PROFESSORA= RAQUÉLI DA SILVA GITRONE

ALUNO=

TURMA= MULTIFUNCIONAL

APOSTILA DE ATIVIDADES



ESPECIAL CRIANÇA EM CASA

9ª APOSTILA

CORONEL MARTINS-SC

SENHORES PAIS LEIAM COM ATENÇÃO AS DICAS ABAIXO;

- 1- Nossas crianças estão aprendendo a ler e escrever, portanto alguém da família precisa estudar o alfabeto todos os dias.

- 2- Ler para as crianças palavras, frases e textos, os trava-línguas, são aquelas frases que são difíceis de repetir, por exemplo: o rato roeu a roupa do rei de Roma, se você conhecer alguma leia é muito bom, por isso, leia todos os dias, incentivando a leitura.

- 3- É muito importante contar histórias para eles (a), portanto, conte histórias que você conhece e que você ouvia quando criança. Tenho certeza que eles (a) vão adorar!

- 4- As atividades enviadas são simples, ajude as crianças na resolução das questões. É importante, alguém da família ler a atividade para as crianças, já que elas ainda estão aprendendo a ler. Caso a criança não consiga realizar o exercício, fique calmo, é comum isso acontecer. Tenha paciência e leia novamente à questão.

- 5- No campo da matemática, é muito importante estimularmos o raciocínio lógico, bem como a compreensão da importância dos números na vida da criança. Encaminho algumas atividades de fácil compreensão a serem respondidas em casa, com a sua intervenção.

- 6- O papel da família orientando as atividades é muito importante nesse processo. Espero ter ajudado.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ALUNO(a) _____ DATA _____

OLÁ QUERIDOS ALUNOS(AS)! COMO VOCÊS ESTÃO? ESPERO QUE ESTEJAM BEM E QUE LOGO TUDO ISSO PASSE. PREPAREI MAIS ALGUMAS ATIVIDADES PARA VOCÊS, ESPERO QUE GOSTEM!

QUALQUER DÚVIDA QUE SURGIR NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PODEM ENTRAR EM CONTATO COMIGO PARA ESCLARECERMOS E ASSIM MELHORAR O DESEMPENHO DOS NOSSOS EDUCANDOS.

ABRAÇOS! PROFESSORA RAQUÉLI

ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

SENHORES PAIS, QUANTO MAIS ESTIMULARMOS AS HABILIDADES COGNITIVAS EM CASA MAIS FACILIDADE AS CRIANÇAS TERÃO NA ESCOLA.

SENHORES PAIS LEIAM COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES, PEÇAM PARA SEU FILHO COLOCAR O NOME E DATA NOS LOCAIS QUE PEDEM, DE AS COORDENADAS DAS ATIVIDADES E DEIXE ELE TENTAR RESOLVER SOZINHO, ASSIM VOCÊ O ESTIMULA PARA TER MAIS AUTONOMIA E UM MELHOR APRENDIZADO.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ALUNO(a) _____ DATA _____

A GALINHA RUIVA

UM DIA A GALINHA RUIVA
ENCONTROU SEMENTES DE MILHO E
RESOLVEU PLANTAR.



ELA FOI ATÉ SEUS AMIGOS E FALOU:

- QUEM PODE ME
AJUDAR A PLANTAR
O MILHO PARA
FAZER UM BOLO?



Avaliação adaptada para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBEN; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (PCN adaptado).

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ALUNO(a) _____ DATA _____

ELES FALARAM:

- NÓS ESTAMOS COM MUITO SONO!



ENTÃO, A GALINHA RUIVA FOI E PLANTOU O MILHO SOZINHA.



O MILHO CRESCEU BONITO.



Avaliação adaptada para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBEN; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (PCN adaptado).

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ALUNO(a) _____ DATA _____

A GALINHA RUIVA COLHEU O MILHO



E PREPAROU UM DELICIOSO BOLO.



O CHEIRINHO BOM DO BOLO DEIXOU OS AMIGOS COM ÁGUA NA BOCA.



Avaliação adaptada para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBEN; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (PCN adaptado).

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ENTÃO A GALINHA RUIVA DISSE:

**- QUEM FOI QUE ME AJUDOU A
PLANTAR, CUIDAR, COLHER E
PREPARAR A FARINHA PARA FAZER O
BOLO?**



NINGUÉM TINHA AJUDADO.

**ENTÃO ELA GUARDOU O BOLO PARA
COMER COM SEUS PINTINHOS.**



Avaliação adaptada para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBEN; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (PCN adaptado).

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

AGORA RESPONDA?

1- O QUE A GALINHA ENCONTROU?



() FEIJÃO

() MILHO

() PEDRA

**2- CIRCULE E PINTE OS TRÊS AMIGOS
PARA QUEM ELA PEDIU AJUDA.**



GATO

MACACO

PATO

PORCO

CACHORRO

**3- O QUE A GALINHA FEZ DEPOIS
QUE COLHEU O MILHO?**



() SUCO

() BOLO

() CASA

Avaliação adaptada para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBEN; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (PCN adaptado).

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

4- CAÇA PALAVRAS

BOLO	GALINHA	MILHO	PATO
-------------	----------------	--------------	-------------

G	A	L	I	N	H	A	Y	O	P
T	R	T	D	C	W	B	O	L	O
P	A	T	O	J	I	U	Y	I	U
N	H	Y	T	M	I	L	H	O	R
H	Y	T	R	E	D	F	V	C	M

6- SEPARE AS PALAVRAS EM SÍLABAS

BOLO	GATO	GALINHA
-------------	-------------	----------------







--	--	--	--

Avaliação adaptada para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBEN; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (PCN adaptado).

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

7- MARQUE A SÍLABA INICIAL DA PALAVRA **GALINHA**

PA GA NHA

8- QUANTAS LETRAS TEM AS SEGUINTE PALAVRAS.

 MILHO

 PINTINHO

 BOLO

 AMIGOS

 GALINHA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Avaliação adaptada para alunos com Necessidades Especiais, com base na LDBEN; na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e nos Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (PCN adaptado).

LEIA AS INFORMAÇÕES:

Durante o nosso dia a dia nos deparamos com alguns comandos a serem seguidos, sendo necessário fazer uso de algumas funções para que obtenhamos êxito na realização destes. Assim, uma das funções destacada é a compreensão oral, função esta que será trabalhada na proposta de hoje.

Para auxiliá-los na realização, trazemos algumas instruções de como a atividade irá funcionar:

Nas próximas páginas apresentaremos algumas perguntas que estarão acompanhadas de três imagens. A intenção é que o aluno circule ou aponte qual é a figura utilizada para cada ação descrita na pergunta.

Atividades traduzidas de: < <https://www.aulapt.org/2016/11/06/utilizamos-actividades-trabajar-la-comprension/>>

NESTA ATIVIDADE VOCÊ PODE APONTAR OU CIRCULAR A IMAGEM CORRETA:

 O QUE UTILIZAMOS PARA...

aulapt.org

O QUE USAMOS PARA PINTAR?






  

O QUE USAMOS PARA COLAR PAPEL?




trabalhoemcomplexisol.org/

NESTA ATIVIDADE VOCÊ PODE APONTAR OU CIRCULAR A IMAGEM CORRETA:




<input type="radio"/>	O QUE USAMOS PARA NOS ESQUENTARMOS?		
			
<input type="radio"/>	O QUE USAMOS PARA REGAR?		
			
<input type="radio"/>	O QUE USAMOS NAS MÃOS?		
			

NESTA ATIVIDADE VOCÊ PODE APONTAR OU CIRCULAR A IMAGEM CORRETA:




O QUE UTILIZAMOS PARA RECORTAR?

O QUE USAMOS PARA COZINHAR?




O QUE USAMOS PARA SABER A HORA?




Atividades traduzidas de: < <https://www.aulapt.org/2016/11/06/utilizamos-actividades-trabajar-la-comprension/> >

NESTA ATIVIDADE VOCÊ PODE APONTAR OU CIRCULAR A IMAGEM CORRETA:




O QUE USAMOS PARA VER MELHOR?

O QUE USAMOS PARA ESCUTAR?

O QUE USAMOS PARA JOGAR FUTEBOL?

Atividades traduzidas de: < <https://www.aulapt.org/2016/11/06/utilizamos-actividades-trabajar-la-comprension/> >

ANEXOS

A ATIVIDADE A SEGUIR VOCÊ PODE REALIZAR COMO PREFERIR, PODERÁ DESTACAR A FOLHA E MONTAR EM OUTRO LUGAR SEU QUEBRA CABEÇA.

PERCEPÇÃO VISUAL...

Na atividade de hoje trabalharemos a nossa percepção visual. Para isso, iremos montar as partes do corpo de alguns animais. Você pode optar por recortar e colar cada parte em seu respectivo lugar ou apontar cada parte no espaço que acredita ser o correto.



Imagens disponíveis em: < <http://www.supercoloring.com/puzzle-games/6-piece-jigsaw-puzzle-with-a-bulldog>>



Image printed on www.supercoloring.com - for personal use only - reproduction is prohibited

Imagens disponíveis em: < <http://www.supercoloring.com/puzzle-games/6-piece-jigsaw-puzzle-with-a-bulldog> >