

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

5º ANO

PROFESSORES: LUCIMARA BOLZAN MAY (Regente da Turma)

GILBERTO BET (Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

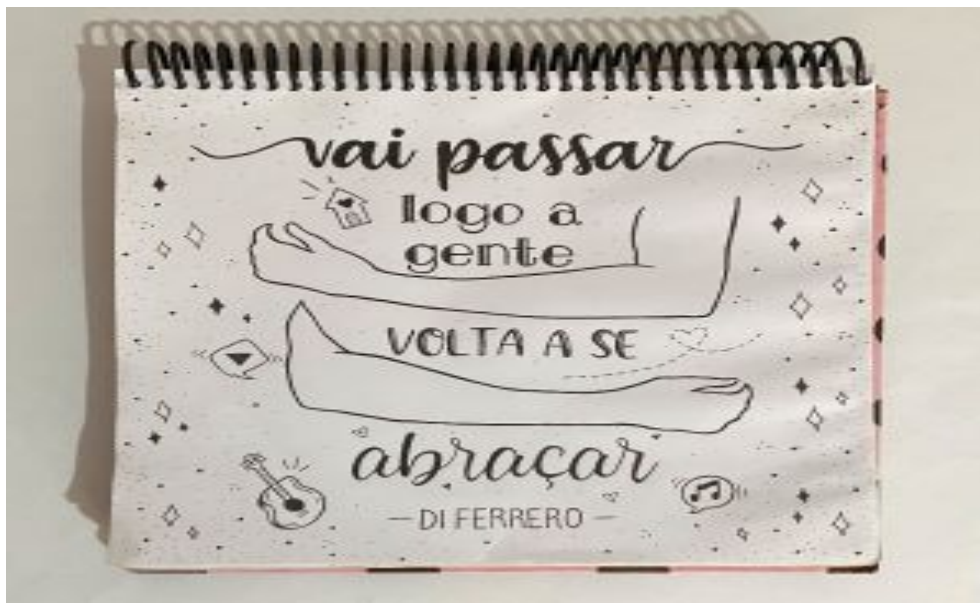
CARLA RAVARENA (Dança)

CAMILA BRUM (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês)

Coronel Martins, 16 de setembro de 2020.

DÉCIMA APOSTILA (10º)
GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
ALUNO(A).....
DATA:.....de setembro de 2020
TURMA: 5º ano
Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY
DISCIPLINA : EDUCAÇÃO RELIGIOSA



BOM DIA ,BOA SEMANA,ESPERO QUE ESTEJAM BEM!

GOSTARIA DE PEDIR NOVAMENTE OLHE SUA LETRA ,QUE TAL ESCREVER UM
POUCO MELHOR?

TAMBÉM OS NÚMEROS VAMOS FAZER BEM FEITINHO,EU SEI QUE VOCÊS SÃO
CAPAZES, AMO TODOS !

ESPERO QUE TUDO ISSO PASSE E PODEREMOS NOS VER EM BREVE!

BEIJOS!!!!

A parábola do lápis



Existem cinco coisas que você precisa saber antes de eu enviá-lo para o mundo. Sempre se lembre delas, e você se tornará o melhor lápis do universo.

Certo dia desses, um Fabricante de lápis conversava com os seus lápis, dizendo a cada um deles as seguintes palavras: Existem cinco coisas que você precisa saber, antes de eu lhe enviar para o mundo. Sempre se lembre delas e você se tornará o melhor lápis do universo.

Primeira: Você poderá fazer grandes coisas, mas só se você se permitir estar seguro na mão de alguém.

Segunda: Você experimentará um doloroso processo de ser afiado de vez em quando, mas isto é exigido se você quiser se tornar melhor do que você já é.

Terceira: Você tem a habilidade de corrigir qualquer mal entendido que você puder ocasionar.

Quarta: A parte mais importante que existe em você está do lado de dentro.

Quinta: Não importa a condição, você deve continuar a escrever. Você deve sempre deixar uma marca clara e legível, não importa o quão difícil seja a situação.

Todos os lápis entenderam, prometendo lembrar sempre das palavras de seu criador, e entraram na caixa, compreendendo o propósito do seu Fabricante.

Somos também como um lápis. Fomos criados com um propósito pelo nosso Criador.
E então, será que compreendemos tudo isto a cada dia?

Escreva aqui, o que você gostou do texto:

.....
.....



Leia o texto e escreva aqui a frase que mais gostou:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : EDUCAÇÃO RELIGIOSA

FAMÍLIA: UMA JÓIA RARA!



A SUA CASA, A SUA FAMÍLIA
SÃO AS SUAS JÓIAS RARAS,
ONDE AS CRIANÇAS APRENDEM
A OLHAR O MUNDO,
ONDE AS CRIANÇAS SE DESCOBREM,
DANDO OS PRIMEIROS PASSOS NA VIDA,
ONDE OS JOVENS APRENDEM
A ANALISAR AS COISAS,
A BUSCAR A BONDADE,
ONDE OS ADULTOS
DESCOUBREM O SENTIDO DA VIDA,
DO VIVER EM SOCIEDADE.
ONDE OS IDOSOS VOLTAM A SER CRIANÇAS
E SENTEM-SE FELIZES DIANTE DE UM
GESTO DE AMOR E CARINHO.
FAMÍLIA
PONTO DE PARTIDA
DE ONDE GERMINAMOS
BROTAMOS E CRESCEMOS
PARA VIVER.

ABRAÇOS DA PROFESSORA:



Pequenos Grandes Pensantes

Escreva o nome de seus familiares:(olhe a letrinha)

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : CIÊNCIAS

NOSSA ALIMENTAÇÃO ,NOSSA SAÚDE



Escreva como está sua saúde?

.....
.....
.....

Alimentação equilibrada



Observe os alimentos da foto.
Para que servem os alimentos?

O ser humano necessita da energia dos alimentos para realizar todas as atividades diárias e ter um desenvolvimento saudável.

Alimentar-se bem não significa apenas comer muito. O mais importante é a qualidade do alimento.

A alimentação deve ser equilibrada e variada, composta de alimentos que forneçam a quantidade suficiente de nutrientes de que o organismo necessita, proporcional ao gasto de energia.

Por exemplo, uma pessoa que come hambúrguer, batata frita, pizza, cachorro-quente, esquecendo-se de verduras, legumes, frutas e leite, certamente terá **carência*** de alguns nutrientes e excesso de outros. O ideal é ter uma alimentação equilibrada.



SUA VEZ

1 O que você sente quando fica sem comer?



NÃO ESTOU ME SENTINDO BEM!
PASSEI O DIA INTEIRO
BRINCANDO E ME
ESQUECI DE COMER!

Cansaço e fome indicam que parte de nossas energias foi gasta e precisa ser repostas.

As atividades do dia a dia consomem energia e requerem a ingestão de alimentos, que funcionam como **combustível** para o corpo.

Para repor essa energia gasta, o organismo retira nutrientes dos alimentos que ingerimos.

O que você sente quando fica sem comer?

.....
.....

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO


ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : CIÊNCIAS

Nutrientes	Principais funções	Exemplos de fonte
Proteínas	Repõem células e tecidos e são responsáveis pelo crescimento, pela construção do corpo.	Leite, ovos, carne, feijão e peixe.  <small>Ilustrações: Walter Colabera</small>
Carboidratos	Principal fonte de energia para o corpo.	Pão, massa, arroz, farinha, doces e batata. 
Gorduras ou lipídios	Considerados também fonte de energia, ficam armazenados no organismo para suprir a falta de carboidratos, se estes são ingeridos em menor quantidade.	Manteiga, óleo, gorduras e margarina. 
Vitaminas	Ajudam no bom funcionamento do organismo.	Leite, peixe, verduras, legumes e frutas. 
Sais minerais	Desempenham funções vitais em nosso corpo, como formação de ossos e dentes, contração muscular e coagulação do sangue.	Leite, peixe, algumas verduras, ovos e sal de cozinha. 

Quantas frutas devo comer por dia?

(Segundo a organização mundial de saúde devemos comer 5 porções por dia)



ABACAXI
2 fatias finas



BANANA
1 unidade



MAMÃO
Metade de
1 Papaya



MELÃO
1 Fatia



MORANGO
10/12 unidades



PERA
1 unidade



UVA
10/12 unid.



MANGA
Metade de
1 Manga

Desenhe aqui suas frutas preferidas :

F
R
U
T
A
S

Alimentação



Para saúde ter
devemos bem comer
a roda dos alimentos
diz-nos como fazer.

Em maior quantidade
os nossos cereais
massa e pão
arroz e muito mais.

Frutas e legumes
são grupos demais
pois têm nutrientes
até não poder mais.

Lacticínios
tu deves comer
seja ao pequeno almoço
ou ao entardecer.

Came peixe e ovos
energia nos dão
são muito bons
quando comemos com pão.

Água no centro
para não esquecer
pois é essencial
é o que devemos beber.

O resto
pouco devemos comer
em grandes quantidades
mal nos vai fazer.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : HISTÓRIA

COMUNICAR-SE PELA LINGUAGEM E PELOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO

SIMULADO PRESTEM BEM ATENÇÃO AO RESPONDER!

1) Marque um X na opção que só aparecem meios de comunicação:

- a) Celular, computador, rádio e televisão.
- b) Computador, televisão, ônibus e rádio
- c) Carro, celular, rádio e jornal.

2) Marque um X na opção que só aparecem meios de comunicações individuais:

- a) Rádio, televisão e carta.
- b) E-mail, rádio e revista.
- c) Carta, telefone e e-mail.

3) Qual é o meio de comunicação mais popular atualmente?

- a) Rádio
- b) Celular
- c) Televisão.

4) O que é tecnologia?

- a) São os satélites.
- b) Conjunto de conhecimentos técnicos e científicos usados nas atividades humanas.
- c) São celulares, computadores e televisores.

5) Marque um X na opção que só aparecem os tipos de comunicações:

- a) Rádio, televisão e computador.
- b) Antena, satélite e internet.
- c) Falada, escrita e visual.

6) Marque um X nos meios de transportes coletivos:

- a) Avião, moto e canoa.
- b) Navio, bicicleta e metrô.
- c) Ônibus, trem e avião.

7) Os meios de transportes podem ser:

- a) Aquáticos, modernos e antigos.
- b) Aquáticos, terrestres e aéreos.
- c) Aquáticos, ricos e pobres.

8) Marque um X na opção correta.

- a) A eletricidade só meio para nos fazer pagar contas de luz alta.
- b) Os transportes mudaram com a chegada da eletricidade.
- c) A eletricidade trouxe poucos benefícios para a vida das pessoas.



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : HISTÓRIA

Avaliação

1. Para ir de um local a outro e para transportar mercadorias, utilizamos o quê?

- (A) Os meios de comunicação.
- (B) Os músicos.
- (C) As festas.
- (D) Os meios de transporte.



2. O que é metrô?

- (A) Trem de passageiros que circula pela superfície e por vias subterrâneas.
- (B) É um carro.
- (C) É um avião.
- (D) É um barco.



3. O que é trânsito?

- (A) É um movimento somente de carros.
- (B) É um movimento de veículos e de pedestres nas ruas.
- (C) É um movimento de pessoas.
- (D) É um movimento de pássaros.



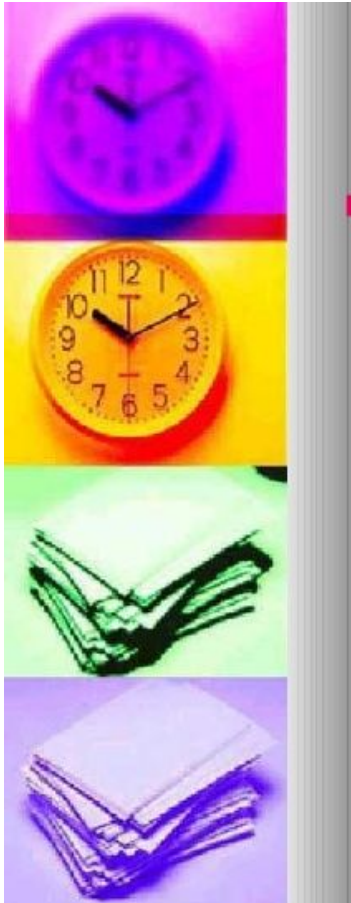
4. Existem regras e sinais que organizam o trânsito. Entre outros sinais estão:

- (A) Os comércios.
- (B) As lojas.
- (C) Placas de trânsito, os semáforos e as faixas de segurança
- (D) Os bancos.

5. O que torna o trânsito mais seguro?

- (A) O respeito as regras e a sinalização.
- (B) As infrações no trânsito.
- (C) As multas nas escolas.
- (D) A velocidade.





Meios de comunicação

- Os meios de comunicação são instrumentos que nos auxiliam a receber ou transmitir informações. Dessa maneira, eles nos ajudam a nos comunicar uns com os outros.



Que meios de comunicação você costuma utilizar?

Desenhe- os aqui:

Escolha um e forme uma frase:

.....
.....



Geografia

As regiões brasileiras
► Região Sudeste



► Estados que a compõem:

Estados	Síglas	Capitais
Espírito Santo	ES	Vitória
Minas Gerais	MG	Belo Horizonte
Rio de Janeiro	RJ	Rio de Janeiro
São Paulo	SP	São Paulo

O Sudeste tem a maior população brasileira. Nesta região está a economia mais desenvolvida do Brasil.

Aspectos físicos

O clima predominante é o Tropical de altitude. No litoral o clima é Tropical úmido. No norte de Minas Gerais o clima é Semi-árido.

A vegetação é variada: a Mata Atlântica, o Cerrado, a Caatinga, a Vegetação Litorânea e os Campos.

❖ Faça a correspondência:

- 1) Mata Atlântica
- 2) Caatinga
- 3) Campos
- 4) Vegetação Litorânea

Está reduzida a apenas alguns trechos em MG, RJ e SP.

Aparece nas terras mais altas.

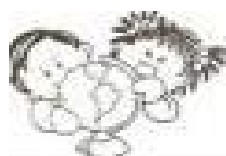
Aparece nas áreas de clima Semi-árido.

Ocupa toda a costa da Região Sudeste, com Manguezais nos terrenos alagados.



Quantos estados possui a Região Sudeste:

- () 4 () 5 () 6 () 3



Geografia

As regiões brasileiras

► Região Nordeste



► Estados que a compõem:

Estados	Siglas	Capitais
Alagoas	AL	Maceió
Bahia	BA	Salvador
Ceará	CE	Fortaleza
Maranhão	MA	São Luís
Paraíba	PB	João Pessoa
Pernambuco	PE	Recife
Piauí	PI	Teresina
Rio Grande do Norte	RN	Natal
Sergipe	SE	Aracaju

É a grande região brasileira com maior número de Estados, todos banhados pelo mar.



Aspectos físicos da Região Nordeste

<p>Clima</p> <p>Vegetação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O clima da Região Nordeste é o tropical e apresenta variações: tropical úmido, semi-árido e equatorial. • Os tipos de vegetação são: Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Floresta Equatorial, Mata dos Cocais e Vegetação Litorânea.
<p>Relevo e hidrografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O relevo é formado por planaltos, depressões e uma planície. Os rios classificam-se em permanentes (nunca secam) ou temporários (secam durante as estiagens). O rio permanente mais importante é o São Francisco que liga as regiões Nordeste e Sudeste.

Quais os estados que compõem a Região Nordeste:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : LÍNGUA PORTUGUESA

Trabalhando com seu livro de português página 231

Responda:

Advérbios-.....

Locuções adverbiais-.....

Cante ,dance mas leia para aprender!

LÍNGUA PORTUGUESA

O PATO

O PATO **PATETA**
PINTOU O **CANECO**
SURROU A GALINHA
BATEU NO **MARRECO**
PULOU O POLEIRO
NO PÉ DO **CAVALO**
LEVOU UM COICE
CRIOU UM **GALO**



COMEU UM PEDAÇO
DE **JENIPAPO**
FICOU ENGASGADO
COM DOR NO **PAPO**
CAIU NO **POÇO**
QUEBROU A **TIGELA**
TANTAS FEZ O MOÇO
QUE FOI PRA **PANELA**

VINÍCIUS DE MORAIS

COMPLETE:

O PATO

O PATO
PINTOU O
SURROU A GALINHA
BATEU NO
PULOU O POLEIRO
NO PÉ DO
LEVOU UM COICE
CRIOU UM

COMEU UM PEDAÇO
DE
FICOU ENGASGADO
COM DOR NO
CAIU NO
QUEBROU A
TANTAS FEZ O MOÇO
QUE FOI PRA

VINÍCIUS DE MORAIS

TRABALHANDO COM O TEXTO

- 1 - QUAL O TÍTULO DA MÚSICA:
- 2 - PINTE DE **AZUL** TODA LETRA "P" QUE ENCONTRAR:
- 3 - CIRCULE O NOME DO AUTOR DO TEXTO:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : LÍNGUA PORTUGUESA

Texto: Diálogo
Leon Eliachar

Um homem chega numa repartição:

___ Sr.4 324 está?

___ Quem devo anunciar?

___ Diga que é o 5 395 439.

___ Infelizmente o Sr. **4 324** não está. Não quer falar com o 33?

___ Melhor ainda, eu nem sabia que o 33 trabalhava aqui.

___ Trabalha sim, senhor. Ele é o assistente do Dr.329 121, desde que o Dr.4324 foi transferido.

Minutos depois aparece o 33 .

___ Mas que prazer, há quanto tempo. Como vão seus irmãos?

___ Todos bem. O **5 327** casou; o **78 826** está morando em São Paulo e o **45 877** é assistente do General 4 594, em Brasília.

___ Em que posso servi-lo, 5 395 439?

___ Um probleminha. Eu estava no meu carro com o 444 ,o 776 e o 728 001.

Quando o sinal abriu, veio o carro dirigido pelo Sr. 575 575 e bateu no nosso.Houve testemunhas:o 423 666 ; o 765 222 e o 888 888. O guarda 333 562 anotou tudo direitinho .

___ Deixa comigo, meu caro 5 395 439 . Meu secretário, o 321, resolve isso em um minuto.

___ Muito obrigado,33.

___ De nada. Lembranças à sua mãe, dona 877 425 .

___ Minha mãe é 877 435; 877 425 é o Presidente da República.

___ Perdão, mas os nomes são tão parecidos, não é?

Procure no texto:

a) Quantos personagens possui o texto? _____

b- Qual personagem tem o nome representado pelo maior número? _____

c- Personagem principal? _____

d- Seus irmãos? _____

e- Por quem ele procura? _____

Atividade de Português

Meu Abrigo

Melism

Uh, uh, uh, uh
Uh, uh

Desejo a você
O que há de melhor
A minha companhia
Pra não se sentir só

O Sol, a Lua e o mar
Passagem pra viajar
Pra gente se perder
E se encontrar

Vida boa, brisa e paz
Nossas brincadeiras ao entardecer
Rir à toa é bom demais
O meu melhor lugar sempre é você

Você é a razão da minha felicidade
Não vá dizer que eu não sou sua cara-metade
Meu amor, por favor, vem viver comigo
No seu colo é o meu abrigo

Uh, uh, uh, uh
Uh, uh

Quero presentear
Com flores Iemanjá
Pedir um paraíso
Pra gente se encostar



Uma viola a tocar
Melodias pra gente dançar
A bênção das estrelas
A nos iluminar

Vida boa, brisa e paz
Trocando olhares ao anoitecer
Rir à toa é bom demais
Olhar pro céu, sorrir e agradecer

Você é a razão da minha felicidade
Não vá dizer que eu não sou sua cara-metade
Meu amor por favor, vem viver comigo
No seu colo é o meu abrigo

Meu abrigo
No seu colo é o meu abrigo
O meu abrigo

Uh, uh, uh, ah
Ah

Você é a razão da minha felicidade
Não vá dizer que eu não sou sua cara-metade
Meu amor por favor, vem viver comigo
No seu colo é o meu abrigo

Meu abrigo
No seu colo é o meu abrigo

Análise e entendimento da música

1. Você já conhecia essa música? O que ela lhe transmitiu?

2. Leia com atenção a letra da música "Meu Abrigo". Depois responda às questões a seguir.

a) Qual é o tema da música?

b) Comente sobre o título da música.

ORTOGRAFIA

CH-LH-NH

CHEIO	RAMALHETE	LINHA
CHUPETA	PALHAÇO	PINHEIRO
MOCHILA	ATALHO	CAMINHO
CHUVA	MULHER	FARINHA
SALSICHA	ORELHUDO	RASCUNHO
CHOCOLATE	TRABALHO	DINHEIRO

J V J O N G D U E W A X Z I L R C U S
N P I N H E I R O K M A T A L H O L C
B J E R V Ç Q P L R S Q F P W C N H P
M E X C M E B N G S M L B S A Q M B C
C H O C O L A T E J O L E Ç A U G I H
A M G H K S M D P M C H U P E T A N E
M U I U T R A B A L H O Q C X P O H I
I N F V L I Y C L R I R U E Z T U A O
N M S A L S I C H A L
H M U L H E R B A S A
O R E L H U D O Ç C B
J F A R I N H A O U L
D I N H E I R O V N M
B O V X A Z U E T H U
R A M A L H E T E O B
N V O L B C S L Ç E Q



Português

TOCANDO EM FRENTE

Almir Sater

Ando devagar
Porque já tive pressa
E levo esse sorriso
Porque eu já **chorei** demais

Hoje me sinto mais forte
Mais feliz, quem sabe
Só levo a certeza
De que **muito** pouco eu sei
Ou nada sei

Conhecer as manhãs
E as manhãs
O **sabor** das massas
E das maçãs

É preciso amor
Pra poder pulsar
É preciso **paz** pra poder sorrir
É preciso a chuva para florir

Penso que **cumprir** a vida
Seja **simplesmente**
Compreender a marcha
E ir tocando em frente

Como um velho **boiadeiro**
Levando a **boiada**
Eu vou **focando** os dias
Pela longa estrada, eu vou
Estrada eu sou

Conhecer as manhãs
E as manhãs
O sabor das **massas**
E das **maçãs**

É preciso **amor**
Pra poder **pulsar**
É **preciso** paz pra poder **sorrir**
É preciso a chuva para **florir**

Todo mundo ama um dia
Todo mundo chora
Um **dia** a gente **chega**
E no outro vai **embora**



Cada um de nós **compõe**
A sua história
E cada ser em si
Carrega o dom de ser capaz
De ser feliz

Ando **devagar**
Porque já tive pressa
E levo esse sorriso
Porque eu já chorei demais

Cada um de nós **compõe**
A sua **história**
E cada ser em si
Carrega o dom de ser capaz
De ser **feliz**

Composição: Almir Sater / Renato Teixeira

Análise e entendimento

Após ler atentamente a letra da música, responda às questões:

1. Qual é o título da música?

2. Quem canta essa música?

3. Quem é o compositor? _____
4. Que mensagem a canção lhe transmitiu e que sentimento ela mais despertou em você?

5. Leia a estrofe:

É preciso amor
Pra poder pulsar
É preciso paz pra poder sorrir
É preciso a chuva para florir

 - O verso em destaque significa que:
a) () Precisamos de paz para sermos felizes.
b) () Não precisamos de paz para sermos felizes
c) () Precisamos de dinheiro para sermos felizes

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : LÍNGUA PORTUGUESA

Essa atividade é bem fácil quero ver, escolhi para você se distrair e aprender ao mesmo tempo, adoro você!

ATIVIDADES

1) Ajude cada criança a escolher a palavra que completa cada uma das frases abaixo:

Ele é um alimento feito de chocolate: <table border="1"><tr><td>bombom</td></tr><tr><td>empada</td></tr><tr><td>carambola</td></tr></table> 	bombom	empada	carambola	É um ritmo musical:  <table border="1"><tr><td>garimpeiro</td></tr><tr><td>samba</td></tr><tr><td>rampa</td></tr></table>	garimpeiro	samba	rampa
bombom							
empada							
carambola							
garimpeiro							
samba							
rampa							
É um instrumento musical: <table border="1"><tr><td>lâmpada</td></tr><tr><td>tambor</td></tr><tr><td>tamborete</td></tr></table> 	lâmpada	tambor	tamborete	Ela é usada para imprimir:  <table border="1"><tr><td>carimbo</td></tr><tr><td>computador</td></tr><tr><td>impressora</td></tr></table>	carimbo	computador	impressora
lâmpada							
tambor							
tamborete							
carimbo							
computador							
impressora							
Ele é o último mês do ano: <table border="1"><tr><td>Dezembro</td></tr><tr><td>Novembro</td></tr><tr><td>Setembro</td></tr></table> 	Dezembro	Novembro	Setembro	Ele é um brinquedo:  <table border="1"><tr><td>álbum</td></tr><tr><td>bambolê</td></tr><tr><td>pudim</td></tr></table>	álbum	bambolê	pudim
Dezembro							
Novembro							
Setembro							
álbum							
bambolê							
pudim							

2) Colorir, em cada quadro, as palavras que têm o número de sílabas indicado por cada uma das crianças:

2 sílabas  <table border="1"><tr><td>atum</td></tr><tr><td>bombom</td></tr><tr><td>combate</td></tr><tr><td>bumbo</td></tr><tr><td>embaixo</td></tr></table>	atum	bombom	combate	bumbo	embaixo	4 sílabas  <table border="1"><tr><td>ambulância</td></tr><tr><td>simpático</td></tr><tr><td>rampa</td></tr><tr><td>empada</td></tr><tr><td>capim</td></tr></table>	ambulância	simpático	rampa	empada	capim	3 sílabas  <table border="1"><tr><td>pudim</td></tr><tr><td>ampola</td></tr><tr><td>campo</td></tr><tr><td>embora</td></tr><tr><td>cachimbo</td></tr></table>	pudim	ampola	campo	embora	cachimbo	2 sílabas  <table border="1"><tr><td>ontem</td></tr><tr><td>samba</td></tr><tr><td>símbolo</td></tr><tr><td>gambá</td></tr><tr><td>batom</td></tr></table>	ontem	samba	símbolo	gambá	batom
atum																							
bombom																							
combate																							
bumbo																							
embaixo																							
ambulância																							
simpático																							
rampa																							
empada																							
capim																							
pudim																							
ampola																							
campo																							
embora																							
cachimbo																							
ontem																							
samba																							
símbolo																							
gambá																							
batom																							
3 sílabas  <table border="1"><tr><td>umbigo</td></tr><tr><td>tempo</td></tr><tr><td>tombo</td></tr><tr><td>fim</td></tr><tr><td>zumbido</td></tr></table>	umbigo	tempo	tombo	fim	zumbido	4 sílabas  <table border="1"><tr><td>sombra</td></tr><tr><td>lâmpada</td></tr><tr><td>álbum</td></tr><tr><td>cambalhota</td></tr><tr><td>nuvem</td></tr></table>	sombra	lâmpada	álbum	cambalhota	nuvem	2 sílabas  <table border="1"><tr><td>carimbo</td></tr><tr><td>jambo</td></tr><tr><td>limpeza</td></tr><tr><td>ontem</td></tr><tr><td>lâmpada</td></tr></table>	carimbo	jambo	limpeza	ontem	lâmpada	3 sílabas  <table border="1"><tr><td>empada</td></tr><tr><td>homem</td></tr><tr><td>computador</td></tr><tr><td>empurrão</td></tr><tr><td>vampiro</td></tr></table>	empada	homem	computador	empurrão	vampiro
umbigo																							
tempo																							
tombo																							
fim																							
zumbido																							
sombra																							
lâmpada																							
álbum																							
cambalhota																							
nuvem																							
carimbo																							
jambo																							
limpeza																							
ontem																							
lâmpada																							
empada																							
homem																							
computador																							
empurrão																							
vampiro																							

Quero ver se você é craque , vamos brincar com as palavras:



LEITURA

LEIA CADA UMA DAS LISTAS E PINTE AS PALAVRAS QUE NÃO FAZEM PARTE DE CADA GRUPO.



FRUTAS	BRINQUEDOS	NOME PRÓPRIO
MAMÃO PORTA PÊRA UNHA CAJU GOIABA BARCO MELANCIA RATO LARANJA	FERRO TRENZINHO CARTA CORDA NINHO PETECA BOLA BONECA BELO CARRINHO	TEREZA GATO MARIA MANOEL TIGRE MINHOCA AVIÃO JOAQUIM FLÁVIA VERA
MÊS	DIA DA SEMANA	ROUPAS
JANEIRO FEVEREIRO GRAVATA MAIO DEZEMBRO PADRE JARRO AGOSTO RENATA ABRIL	JUNHO SÁBADO SEGUNDA-FEIRA NOVEMBRO DOMINGO OUTUBRO QUARTA-FEIRA TERÇA-FEIRA FEVEREIRO QUINTA-FEIRA	PRATO BLUSA JAQUETA CANETA HORTA CAMISETA MEIA CALÇA METRÔ CACHECOL
MATERIAL ESCOLAR	ANIMAL	FLOR
OLHO LÁPIS BORRACHA FACA CANETA BRINCO ESTOJO LIVRO CADERNO ESTACA	TRIGO ELEFANTE LOUSA PORCO ARARA MANGUEIRA MORCEGO MILHO GALINHA TOURO	CRAVO BEIJO BETERRABA ROSA COPO-DE-LEITE LÍRIO BERRO PORTO MARGARIDA ORQUÍDEA



ESTOU PREOCUPADA COM A LEITURA DE VOCÊS! VOU DAR ALGUNS TEXTOS PARA LER! NA OUTRA APOSTILA VOU FAZER PERGUNTAS SOBRE OS MESMOS!

NA FLORESTA

POTI MORA NA FLORESTA.
NUMA FLORESTA, HÁ TIPOS DIFERENTES
DE PLANTAS E ANIMAIS.
A MÃE DE POTI PÕE UM COLAR DE
PLUMAS DE TUCANO NO FILHO E FALA:
__ ESTAS PLUMAS VÃO TORNÁ-LO
VALENTE. O TUCANO É AVE MUITO
CORAJOSA!
O PAI ENSINA POTI A FAZER UM ARCO E
UMA FLECHA PARA CAÇAR.
OS ÍNDIOS CAÇAM ANIMAIS PARA SE
ALIMENTAR.
POTI APRENDE TAMBÉM A PLANTAR E A
PESCAR COM O PAI.



A LENDA DO GUARANÁ

UM INDIOZINHO MAUÉ VIVIA FELIZ NA MATA.

UM DIA, ELE FOI MORDIDO POR UMA SERPENTE E MORREU.

OS ÍNDIOS MAUÉS FICARAM MUITO SENTIDOS COM A MORTE DO MENINO.

ENTÃO, O DEUS TUPÃ APARECEU E DISSE:

__ ENTERREM OS OLHOS DO MENINO COMO SE FOSSEM SEMENTES E AGUARDEM.

OS MAUÉS ENTERRARAM OS OLHOS DO MENINO E AGUARDARAM.

AÍ, NASCEU UM CIPÓ QUE OS ÍNDIOS CHAMARAM DE GUARANÁ.

AS SEMENTES DO GUARANÁ PARECEM MESMO OLHOS DE GENTE.





A lenda do Milho

Tabajara era um velho índio muito bondoso e querido pelo seu povo.

A tribo estava passando por muita dificuldade. Não havia caça e a pesca estava difícil.

O velho índio, sentindo que ia morrer, reuniu os homens de sua tribo e disse:

— Enterrem meu corpo numa cova bem rasa. Cubram-me com palha seca e pouca terra. Esperem vir o sol e a chuva. Ali nascerá alimento para toda tribo.

Após a morte de tabajara, seu povo fez o que ele havia mandado.

Sobre a cova do velho guerreiro, apareceu uma planta. Suas folhas compridas lembravam a lança de tabajara.

Sua flor vistosa parecia o cocar do chefe índio e a tribo descobriu que sua espiga era um delicioso alimento.

Foi assim que surgiu o milho.

(adaptação do folclore brasileiro)

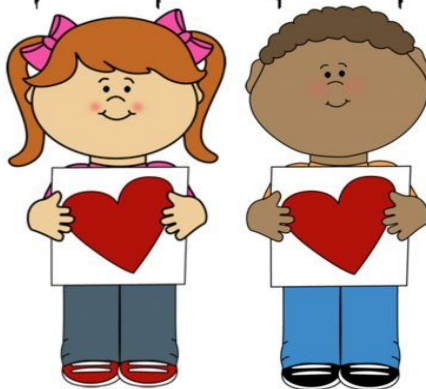
QUERIDO(A) ALUNO(A),

ESTOU COM SAUDADES!

REALIZE AS ATIVIDADES COM
CONCENTRAÇÃO E CAPRICHÓ.
PREPARO TUDO PARA VOCÊS
COM MUITO CARINHO.

CUIDE-SE PARA QUE LOGO
POSSAMOS ESTAR JUNTOS.

RETOMAREMOS TODO ESSE
TEMPO EM QUE PASSAMOS
DISTANTES. BEIJOS!



PROF.(A): _____

DATA: ___/___/___



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

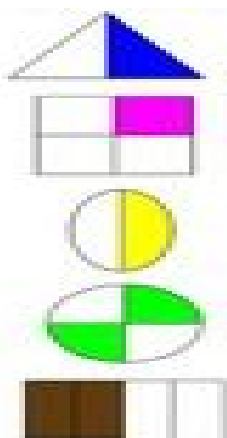
TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

FRAÇÃO DE UM CONJUNTO DE ELEMENTOS

Ligue:







$$\frac{1}{2}$$



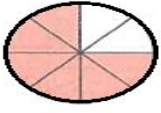

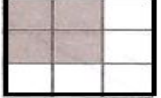
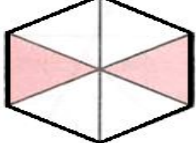


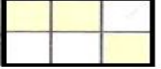
$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

Circule o resultado certo:

a)		$\frac{1}{8}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{3}{12}$
b)		$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$
c)		$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{1}{4}$
d)		$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{8}$

Dê a fração correspondente:

a)		_____	f)		_____
b)		_____	g)		_____
c)		_____	h)		_____
d)		_____	i)		_____
e)		_____			

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....



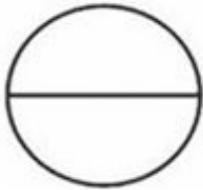


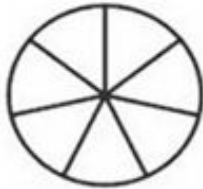



DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

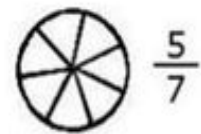
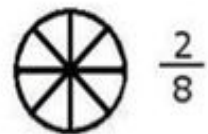
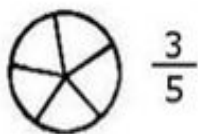
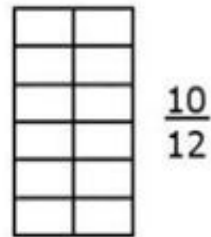
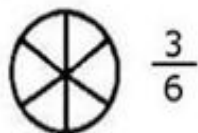
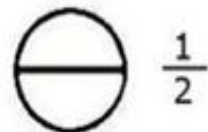
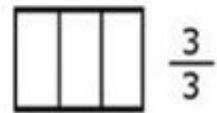
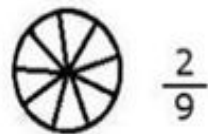
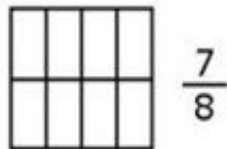
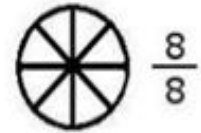
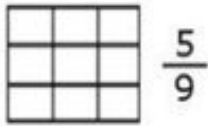
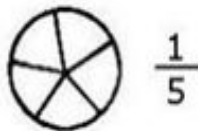
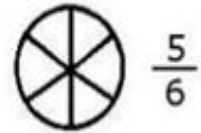
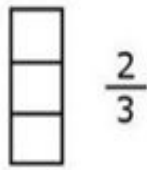
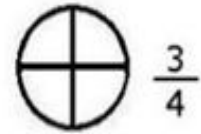
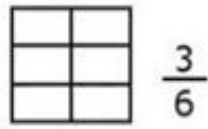
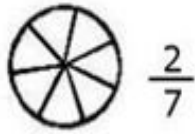
DISCIPLINA : MATEMÁTICA

LEIA E PINTE AS FRAÇÕES

 DOIS QUINTOS	 TRÊS NONOS	 UM MEIO
 UM TERÇO	 TRÊS QUARTOS	 TRÊS SÉTIMOS
 SETE DOZE AVOS	 CINCO NONOS	 DOIS TERÇOS

FRAÇÕES

Pinte a porção correspondente às frações:



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : MATEMÁTICA **PROBLEMATIZANDO**



aprenderebrincar.com

MARIA EDUARDA TINHA R\$ 348,00. GASTOU R\$ 232,00. COM QUANTOS REAIS ELA FICOU?

RESPOSTA: _____



aprenderebrincar.com

EDU QUER COMPRAR UM BRINQUEDO QUE CUSTA R\$ 28,00. NO SEU COFRINHO HÁ R\$23,00. QUANTOS REAIS FALTA PARA ELE COMPRAR O BRINQUEDO?

RESPOSTA: _____



aprenderebrincar.com

NUM TEATRO HÁ 155 LUGARES E 75 ESTÃO OCUPADOS. QUANTOS LUGARES ESTÃO VAGOS?

RESPOSTA: _____



aprenderebrincar.com

O CHAVEIRO TEM QUE FAZER 47 CÓPIAS DE CHAVES. ELE JÁ FEZ 34. QUANTAS CÓPIAS DE CHAVES AINDA PRECISA FAZER?

RESPOSTA: _____

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

Após fazer os cálculos pinte bem lindo o desenho:

DIVISÃO

Calcule as operações e complete os resultados:

15 : 3 = ____	16 : 8 = ____	80 : 8 = ____
50 : 5 = ____	21 : 3 = ____	70 : 7 = ____
40 : 8 = ____	12 : 6 = ____	25 : 5 = ____
56 : 7 = ____	28 : 4 = ____	90 : 9 = ____
35 : 5 = ____	81 : 9 = ____	36 : 6 = ____
24 : 3 = ____	20 : 10 = ____	27 : 3 = ____
7 : 7 = ____	27 : 9 = ____	16 : 4 = ____
12 : 2 = ____	15 : 5 = ____	40 : 10 = ____
30 : 5 = ____	64 : 8 = ____	100 : 10 = ____
32 : 4 = ____	28 : 7 = ____	24 : 6 = ____



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

Caça números



Resolva as operações. Depois encontre os resultados no diagrama e pinte-os com as cores indicadas.

ADIÇÃO



SUBTRAÇÃO



- a) $789+357 =$ _____ g) $870 - 215 =$ _____
b) $450+40 =$ _____ h) $800 - 230 =$ _____
c) $156+35+310 =$ _____ i) $7.530 - 530 =$ _____
d) $78+62+15 =$ _____ j) $4.789 - 1634 =$ _____
e) $460+79+321 =$ _____ k) $905 - 302 =$ _____
f) $1.080+300+25 =$ _____ l) $985-327 =$ _____

1.136	5.123				
1.146	6.114	4850			
4.789	490	650	560		
3.789	963	501	810	710	
655	369	105	155	1.075	1.057
720	570	511	551	860	987
340	840	7.000	201	670	1.405
	709	6.380	3.155	907	1.540
		2.850	1.546	603	4.540
			1.547	800	658



Brincando, jogando e aprendendo matemática.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

Loteria da divisão

Pinte a coluna que contém o resultado. Depois conte seus pontos.

	Coluna 1	Coluna do meio	Coluna 2
16 : 4	4	5	3
36 : 6	7	6	9
49 : 7	8	2	7
63 : 9	8	7	5
81 : 9	9	8	7
15 : 3	4	5	3
21 : 7	3	1	4
42 : 6	2	7	9
35 : 5	6	3	7
72 : 8	4	9	5
18 : 9	2	3	9
12 : 3	7	4	6
63 : 7	9	7	3
48 : 8	5	7	6
54 : 9	8	6	7
45 : 9	5	4	2
24 : 4	7	3	6
28 : 7	4	8	5
10 : 2	3	5	1
14 : 7	8	9	2
15 : 5	3	7	4

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A).....

DATA:.....de setembro de 2020

TURMA: 5º ano

Professora: LUCIMARA BOLZAN MAY

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

**Que saudade...
Sinto tanto sua falta!**



Se cuida, tá?



**Porque, depois de todo esse
caos passar, eu vou querer
te encontrar e te abraçar
bem forte, viu?** Fica Em Casa

Logo logo vamos dizer:
Não foi fácil, mas
consequimos!



**SE CUIDE, PORQUE EU
GOSTO MUITO DE VOCÊ**

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ___/___/___

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA



Inglês é muito legal! Nessa apostila vamos decifrar o significado de algumas palavras e frases. Fique atento(a) no vocabulário que criei para facilitar a sua compreensão.

Um abraço
Teacher Raquel

Color Song


 Orange is a Carrot,

 Yellow is a pear,

 Green is the grass,

 And brown is a bear,

 Purple is a plum,

 Blue is the sky,

 Black is a witch's hat,

 And red is cherry pie.

orange = laranja;	is = é/está;	a = um/uma;
carrot = cenoura;	yellow = amarelo;	pear = pera;
green = verde;	the = o/a/os/as;	grass = grama;
and = e;	brown = marrom;	bear = urso;
purple = roxo;	plum = ameixa;	blue = azul;
sky = céu;	black = preto;	red = vermelho;
witch's hat = chapéu da bruxa;	cherry pie = torta de cereja;	color song = canção colorida.

Traduza a mensagem do texto da página anterior. Utilize o vocabulário:

Bons estudos!

Um grande abraço

Teacher Raquel

1- VAMOS LÁ ESTUDAR AGORA AS PAISAGENS SONORAS E SEUS SONS:
VEJA A IMAGEM.



3 A paisagem sonora

Você já percebeu que os sons também fazem parte da paisagem?

Resposta pessoal.



Observe a imagem a seguir e conte aos colegas os sons que você ouve indo para a escola ou voltando para casa.



Ao nosso redor, diferentes tipos de som são gerados o tempo todo.

- Agora, experimente fechar os olhos por alguns instantes e prestar atenção nos diferentes tipos de som que consegue ouvir. Anote os sons que você reconhece.



- Troque ideias com os colegas para tentar descobrir a fonte dos sons que você não reconheceu.

FAÇA A IMAGEM AQUI OK:

BOA AULA!!!!

DANÇA

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Coronel Martins, _____ de _____ de 2020

Professora: Carla Ravarena

5º Ano 1 Turno: Matutino

Aluno(a): _____

1 aula semanal = 2 aulas.

Olá Pais/responsáveis e aluno(a), espero que estejam todos bem. Estou com saudades de estar com todos vocês da turma. Se cuidem, fiquem em casa!
Beijinhos da Professora **Carla Ravarena!**

Estou enviando para você a atividade de DANÇA para realizar em sua casa!

Observação: Pais/responsáveis e amado(a) aluno(a), surgindo dúvidas na hora de realizar a atividade, fico a disposição de vocês (grupo da turma no whatsapp/telefone: (49) 999421482.

10ª Apostila

Tema: Diferentes Estilos/Tipos de Dança



Observe a imagem acima de DANÇA.

ela está representando alguns estilos/tipos

Aula 1 e 2.

Atividade 1.

O objetivo desta atividade é fazer com que vocês estimulem lembranças sobre seus conhecimentos sobre a dança.

Vamos precisar de papel e lápis. Você pode escrever todos os estilos/tipos de dança que você conhece/gosta em um papel (para escrever use qualquer/rascunho que você tenha em casa). Lembrou-se de vários? Agora vamos escolher 2 estilos/tipos entre os que você lembrou/escreveu no papel/rascunho, e na atividade de nº 1 e nº2 que você vai encontrar nas próximas páginas, escreva o nome dos estilos/tipos de dança que você acha mais interessante e o porquê você os escolheu. Podem colocar no papel o que realmente acham sobre eles, o importante é estimular a memória e conhecimento. Depois de escrever sobre os 2 estilos/tipos de dança, desenhe e pinte cada um deles em cada um dos quadros que enviei na sequência da atividade/dança ->**Quadro de nº. 1 e 2** - depois das linhas.

Boa sorte para lembrar/escrever/ilustrar*representar e divirtam-se!

Atividades de número 1 e 2:

Atividade 1.

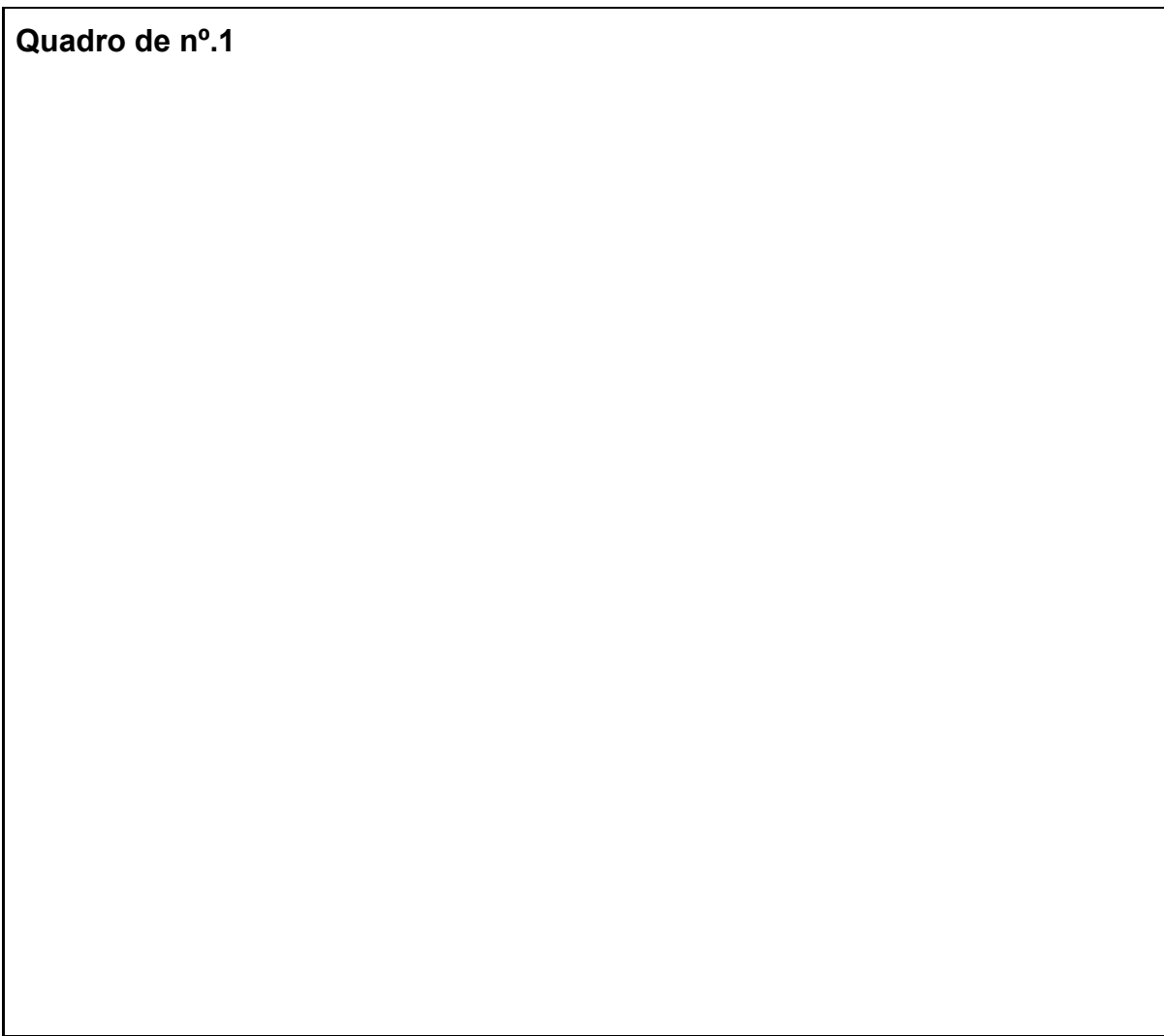
Estilo de Dança 1

Primeiro escreva o nome do estilo/tipo de dança, após escrever o nome, descreva um pouco sobre esse estilo/tipo de dança:

Nome do estilo/tipo de dança: _____

No **quadro de nº. 1** da próxima página, você vai desenhar/pintar/representar o estilo/tipo de dança que você descreveu nas linhas acima.

Quadro de nº.1



Atividade 2.

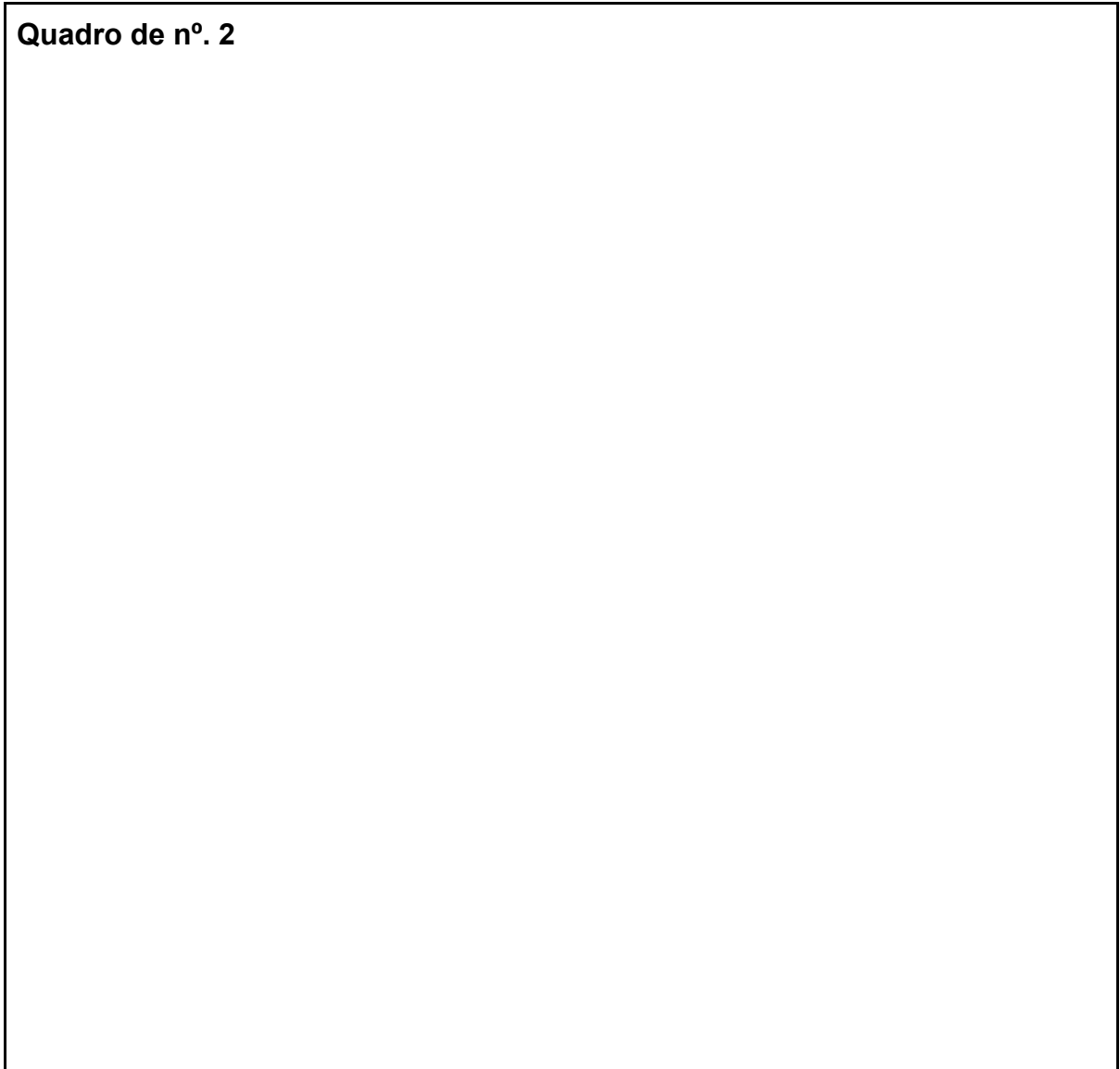
Estilo de dança 2.

Primeiro escreva o nome do estilo/tipo de dança, após escrever o nome, descreva um pouco sobre esse estilo/tipo de dança:

Nome do estilo/tipo de dança: _____

No **quadro de nº. 2** abaixo, você vai desenhar/pintar/representar o estilo/tipo de dança que você descreveu nas linhas acima.

Quadro de nº. 2



Maravilhosa aula!!

saudade de você!!

Professora/Arte: Carla Ravarena.

Ed.física

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFº : Camila Brum

ALUNO : _____

DATA : ___ / ___ / _____ 5º ANO

1ª aula

1- Como podemos fazer para mantermos nosso corpo limpo? Pinte cada quadrinho cuja a atitude você achar que está correto.

- Dormir sem escovar os dentes.
- Cortar e limpar as unhas.
- Lavar o rosto ao acordar.
- Andar descalço.
- Tomar banho diariamente.
- Colocar objetos sujos na boca.
- Pentear os cabelos.
- Escovar os dentes após as refeições.
- Lavar as mãos antes das refeições.
- Usar roupas limpas.
- Lavar as mãos depois de ir aos banheiros.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFº : Camila Brum

ALUNO : _____

DATA : ___ / ___ / _____ 5º ANO

2ª aula

1- Vamos avaliar seus conhecimentos sobre higiene e saúde. Assinale sim ou não.

a) Tomar banho todos os dias.

() Sim () Não

b) Escove os dentes ao acordar, após as refeições e antes de dormir.

() Sim () Não

c) Durmo cedo e acordo cedo.

() Sim () Não

d) Depois de brincar e antes de comer, lavo bem as mãos.

() Sim () Não

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFº : Camila Brum

ALUNO : _____

DATA : ___ / ___ / _____ 5º ANO

3ª aula

Higiene

Enquanto o menino toma banho, tente encontrar alguns objetos que não ficam no banheiro. Pode colorir.



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

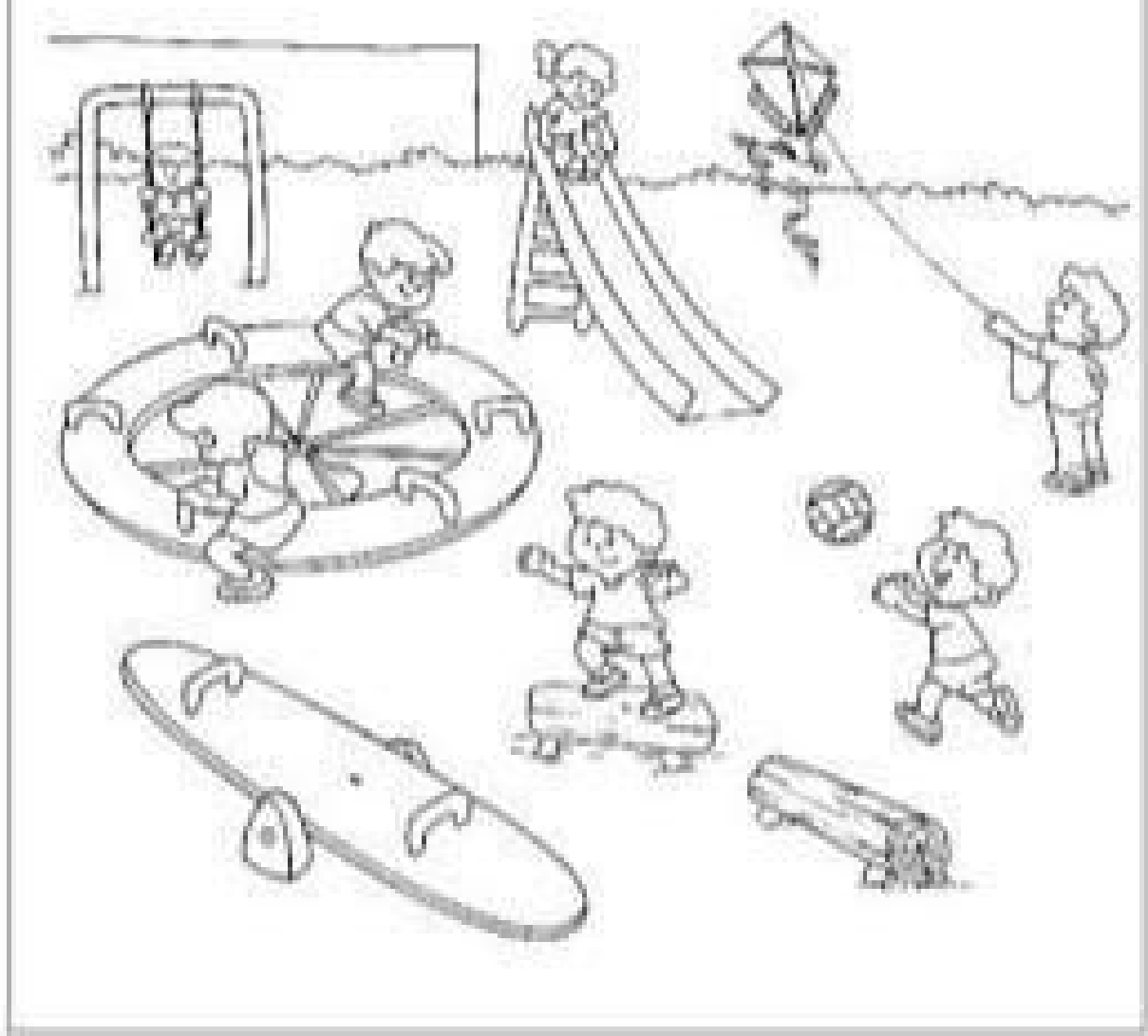
PROFº : Camila Brum

ALUNO : _____

DATA : ___ / ___ / _____ 5º ANO

4ª aula

PINTE O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFº : Camila Brum

ALUNO : _____

DATA : ___ / ___ / _____ 5º ANO

5ª aula

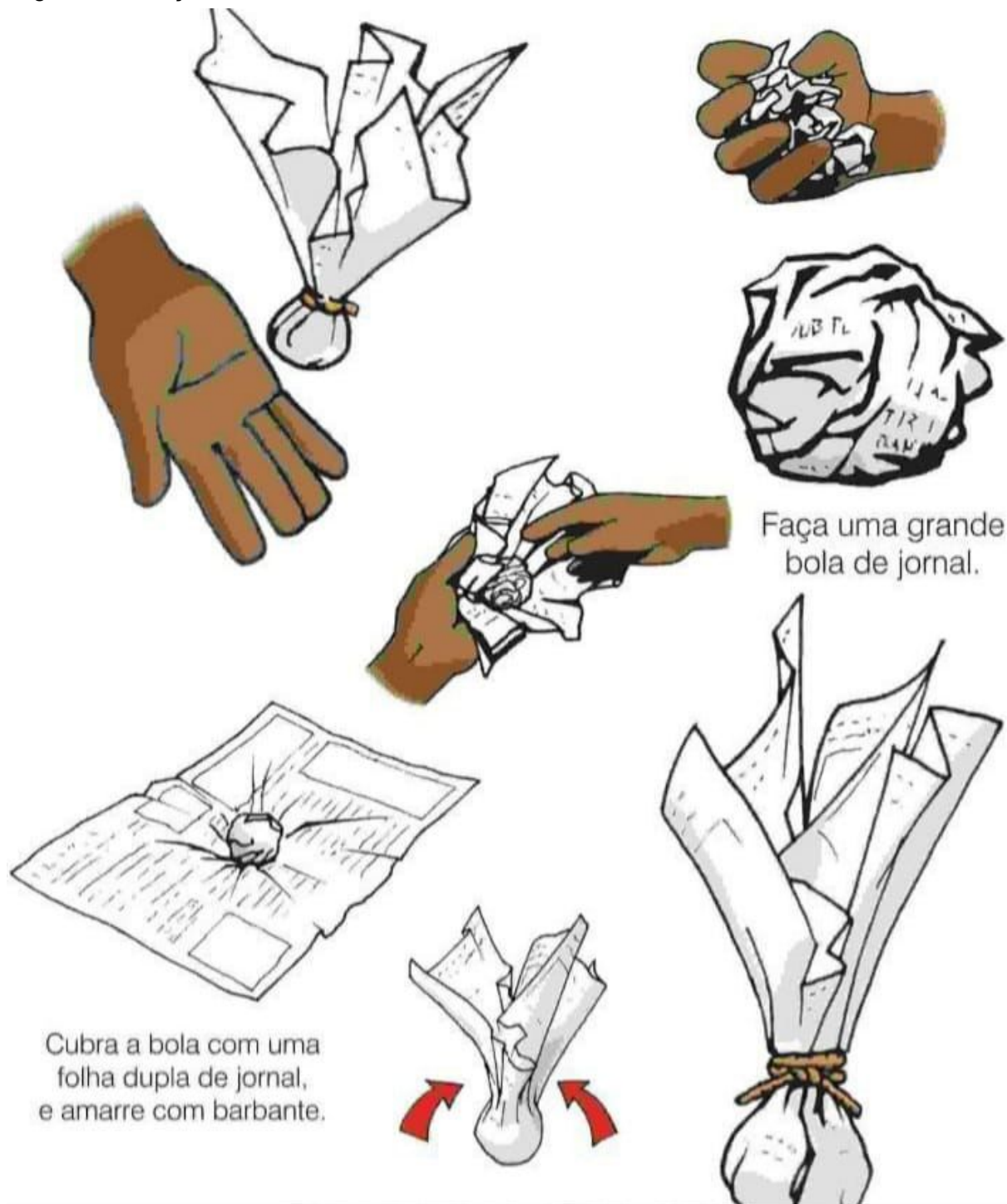
Complete o acróstico

B
R
I
N
C
A
R

E
S
T
U
D
A
R

1- Construir uma peteca de papel. Postar foto no grupo, pode segurar em casa.

Segue as instruções abaixo.



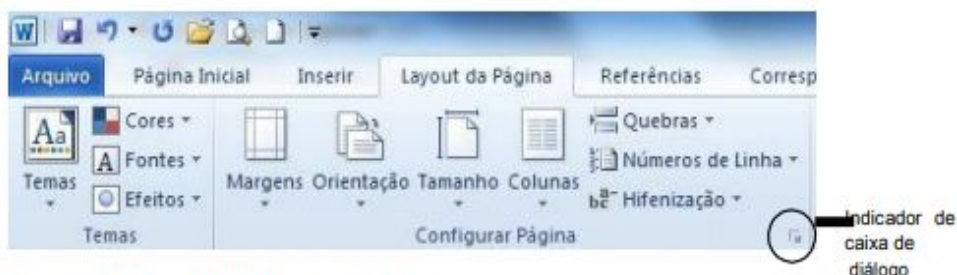
CONTINUAÇÃO DA 9ª APOSTILA

CONFIGURAÇÃO DE PÁGINA

Na criação de um documento é importante que a mancha seja de tamanho adequado e esteja bem posicionada. **Mancha** é o nome dado ao espaço ocupado pelo texto na folha de papel.

Os parâmetros que normalmente controlam o tamanho e o posicionamento do texto no papel estão associados à margem, ao tamanho do papel e à orientação da página. Agora, verifique como manipular essas propriedades no seu documento.

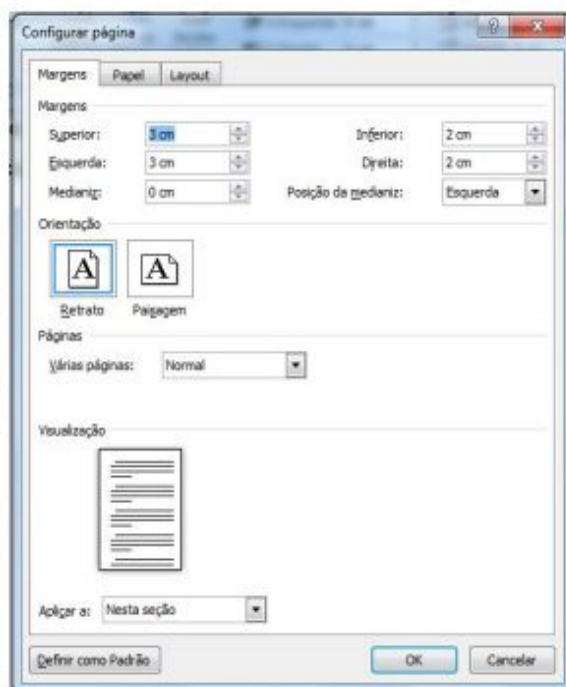
Na guia *Layout da Página*, no grupo *Configurar Página*, estão disponíveis os atalhos para as opções de configuração de margens, orientação do papel, colunas, quebras, entre outras.



Podemos também configurar a página através da caixa de diálogo. Para isso é necessário clicar no botão que é o indicador de caixa de diálogo. Assim, aparecerá a seguinte caixa de diálogo.

Na guia *Margens*, existem diversos grupos de opções disponíveis. No grupo *margens* fazemos a escolha da distância entre as bordas do papel e o texto.

- *Superior*: digitamos ou selecionamos a distância entre a borda superior da página e o topo da primeira linha de texto.
- *Inferior*: digitamos ou selecionamos a distância entre a borda inferior da página e a base da última linha de texto.
- *Esquerda*: digitamos ou selecionamos a distância entre a borda esquerda da página e o limite esquerdo das linhas, de texto sem recuo à esquerda.
- *Direita*: digitamos ou selecionamos a distância entre a borda direita da página e o limite direito das linhas, de texto sem recuo à esquerda.
- *Medianiz*: digitamos ou selecionamos a quantidade de espaço extra a ser acrescentada à margem para permitir encadernação. O espaço extra é acrescentado à margem esquerda ou superior de todas as páginas.
- *Posição da Medianiz*: posiciona a medianiz na margem esquerda ou superior.



ATIVIDADE 01: Complete de acordo com o texto.

- a) Na criação de um documento é _____ que a mancha seja de tamanho adequado e esteja _____.
- b) Os _____ que normalmente controlam o tamanho e o _____ do texto estão associados à _____, ao tamanho do papel e à _____ da página.
- c) Podemos também _____ configurar a página através da caixa de _____.

ATIVIDADE 02: Complete a cruzadinha com as palavras abaixo:

MANCHA LAYOUT
CRIAÇÃO MARGENS
CAIXA WORD
GRUPO INFERIOR
 BOTÃO