GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

9º ANO

PROFESSOR (A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET(Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CARLOS ALEXANDRE PICCHI (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês, Portugues)

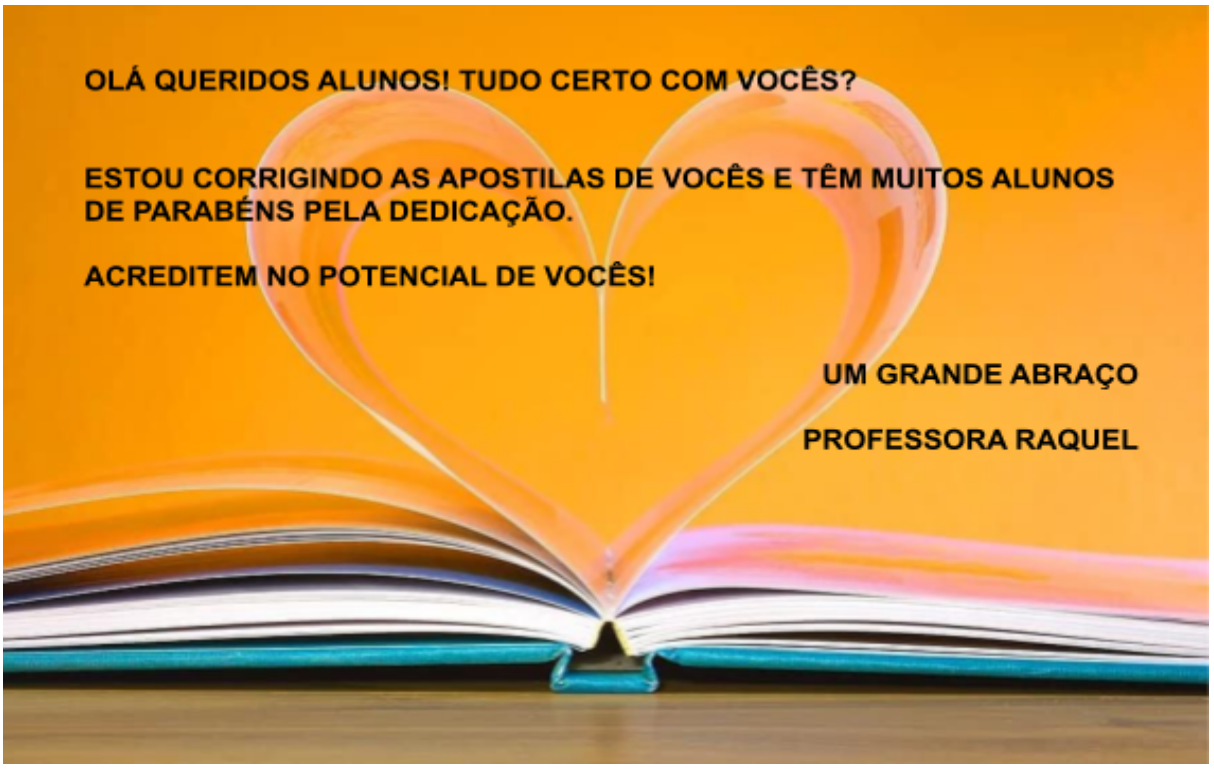
ELIZANGELA BIAZIN (Ciências)

CRESCELIA A. OLIVEIRA (História)

PAULA ZORZI (Matemática e Ensino Religioso)

Coronel Martins,01 de outubro de 2020

Português



QUERIDOS ALUNOS! LEMBREM DAS NOSSAS CONVERSAS EM SALA DE AULA. CONTINUO AVALIANDO O CAPRICHO E A ORGANIZAÇÃO. SÓ NÃO ESTOU TODOS OS DIAS COM VOCÊS PARA COBRAR PESSOALMENTE.

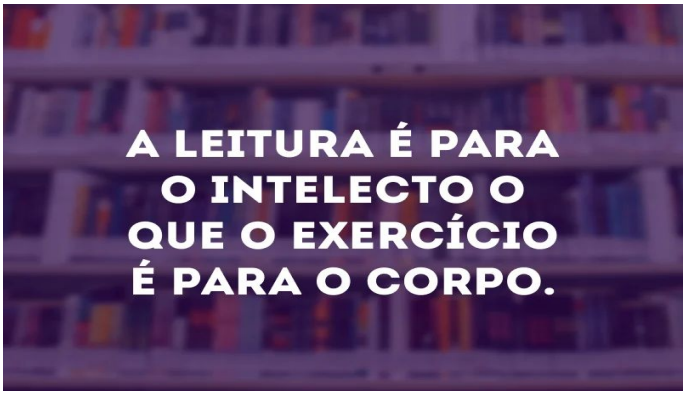
ESTOU COLOCANDO AS EXPLICAÇÕES POR ESCRITO NAS APOSTILAS E POR ISSO VOCÊS PRECISARÃO **LER** COM ATENÇÃO.

COMPLETAR AS ATIVIDADES COM LETRA CAPRICHADA USANDO CANETA AZUL OU PRETA.

SE DEDIQUEM! VOCÊS SÃO ALUNOS INTELIGENTES E CAPAZES!

COM CARINHO

PROFESSORA RAQUEL



GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 1 E 2 DA 11ª APOSTILA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Uso do Hífen

O uso do hífen sempre gera muitas dúvidas. Vamos conhecer algumas regras:

1. Palavra iniciada com H

Com prefixos (anti, co, mini, super, etc.), **sempre se utiliza o hífen quando a segunda palavra/elemento for iniciado com H** (hotel, herdeiro, herói, humano, etc.).

Veja alguns exemplos:

- anti-higiênico
- anti-herói
- co-herdeiro

- mini-hotel
- sobre-humano
- super-homem

Mas Atenção! A exceção a essa regra é a palavra "subumano", onde, na junção do "sub" + "humano", a palavra humano perde o H.

2. Vogais diferentes

Como o Novo Acordo Ortográfico, **não se usa mais o hífen quando o prefixo termina em vogal diferente da vogal com que se inicia a segunda palavra/elemento**.

Um exemplo disso é a palavra **aeroespacial**, a qual é formada pela preposição "aero" (que termina com **o**) + "espacial" (que começa com **e**). Como a vogal que termina o prefixo ("o") e que começa a palavra ("e") são diferentes, não se utiliza o hífen.

Veja abaixo outros exemplos:

- agroindustrial
- antiaéreo
- autoaprendizagem
- autoestrada
- coautor
- infraestrutura
- plurianual
- semiaberto

Mas atenção! O prefixo "CO" junta-se com a segunda palavra mesmo quando ela iniciar com O. Exemplos: c**oo**rdenar, c**oo**perar, c**oo**peração.

3. Consoante inicial diferente de R ou S

Mais uma regrinha que fala sobre quando não usar o hífen. Nesse caso, **quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento/palavra começa com um consoante diferente de R ou S, não se utiliza o hífen**.

Um bom exemplo dessa regra é a palavra **seminovo**. Ela é formada pelo prefixo "semi" (que termina com O) + "novo" (que começa com N). Como o prefixo

termina com vogal (“i”) e a consoante que começa a segunda palavra (“n”) não é R ou S, não se usa o hífen.

Veja outros exemplos:

- anteprojeto
- autopeça
- geopolítica
- microcomputador
- semicírculo
- ultramoderno

Mas atenção! Com o prefixo “VICE“ sempre se utiliza o hífen. Exemplos: vice-rei, vice-almirante, vice-presidente, vice-governador.

4. Consoante inicial R ou S

Essa regra complementa a regra anterior. **Nos casos onde o prefixo termina com vogal e a segunda palavra/elemento começa com R ou S, essas letras são duplicadas** e não se utiliza o hífen.

Por exemplo, a palavra **antissocial** é formada pelo prefixo “anti” e o elemento/palavra “social”, mas como o prefixo termina em vogal (“i”) e o segundo elemento começa com S, o S é duplicado, formando assim a palavra antiSSocial.

Mais alguns exemplos em que o R ou S são duplicados:

- antirrábico
- cosseno
- microssistema
- minissaia
- ultrarresistente
- ultrassom

5. Vogais iguais

Outra regra que mostra quando se utiliza o hífen. **Quando o prefixo terminar com a mesma vogal com que o segundo elemento/palavra começa, sempre se utiliza o hífen**.

Um exemplo dessa regra é a palavra **anti-inflamatório**. Perceba que o prefixo "anti" termina com a mesmo vogal que a palavra "inflamatório" começa, ou seja, a vogal I. Quando isso acontece, sempre devemos utilizar o hífen.

Veja outros exemplos em que o hífen é utilizado:

- anti-inflacionário
- auto-observação
- contra-ataque
- micro-ondas
- micro-ônibus
- semi-interno

6. Consoantes iguais

Quando o prefixo termina com consoante, se a segunda palavra/elemento começar com a mesma letra, utiliza-se o hífen.

Um bom exemplo dessa regra é a palavra **inter-regional**. No caso, o prefixo "inter" termina com R e a palavra "regional" também começa com R, formando a palavra "inteR-Regional", por isso é obrigatória a utilização do hífen entre elas.

Veja mais exemplos dessa regra:

- inter-racial
- sub-bibliotecário
- super-resistente

Lembre-se, **nos demais casos, onde as consoantes não são iguais, não se utiliza o hífen**. Exemplo: hipermercado, intermunicipal, superproteção

7. Consoante com vogal

Essa regra fica quase que subentendida pelas outras regras, mas é sempre bom enfatizar. **Quando o prefixo terminar em consoante e a segunda palavra/elemento começar com vogal, não se usa o hífen**.

Por exemplo, a palavra **hiperativo** é formada pelo prefixo “hiper” (que termina com a consoante R) e a palavra “ativo” (que começa com a vogal A), por isso ela não recebe hífen.

Veja outros exemplos do uso dessa regra:

- hiperacidez
- interescolar
- interestelar
- superaquecimento
- superinteressante

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 3 E 4 DA 11ª APOSTILA DE LÍNGUA PORTUGUESA

8. Utilização obrigatória

Com o Novo Acordo Ortográfico **tornou-se obrigatória a utilização do hífen após certos prefixos, sendo eles: ex, sem, além, aquém, recém. pós, pré e pró.**

Ou seja, toda vez que você utilizar esses prefixos para formar uma palavra, você precisa usar o hífen.

Veja alguns exemplos com cada um desses prefixos:

- ex-aluno, ex-presidiário, ex-presidente
- sem-terra, sem-teto
- além-mar, além-túmulo
- aquém-mar
- recém-casado, recém-nascido
- pós-graduação, pós-doutorado
- pré-vestibular, pré-adolescente

- pró-europeu

9. Origem tupi-guarani

No Novo Acordo Ortográfico foi determinado que **quando forem utilizados os sufixos de origem tupi-guarani açu, guaçu e mirim, é obrigatória a utilização do hífen**.

Cabe ressaltar que essa regra diz respeito ao uso de SUFIXOS, ou seja, a parte utilizado no **final** da palavra. Exemplos de palavras formadas com esses sufixos: **amoré-guaçu, anajá-mirim, capim-açu.**

10. Usualidade

Algumas palavras anteriormente formadas/compostas pela junção de duas ou mais palavras ficaram **tão comuns** na língua portuguesa que o Novo Acordo Ortográfico definiu que elas não devem mais ser escritas com o hífen.

Ou seja, **não se usa mais o hífen em palavras que perderam a noção de composição**.

Veja alguns exemplos:

- girassol
- madressilva
- mandachuva
- paraquedas
- paraquedista
- pontapé

Atividades:

Assinale a alternativa incorreta quanto ao uso do hífen nos substantivos compostos:

a) ( ) couve-flor **b)** ( ) guarda-chuva **c)** ( ) pára-quedas
d) ( ) navio-escola **e)** ( ) carta-bilhete

As frases que contêm a forma incorreta do uso do hífen nos substantivos compostos são:

a) ( ) O museu contém muitas obrasprimas.

b) ( ) As sempre-vivas estão lindas no jardim.

c) ( ) Minha avó adorava assar pão de ló.

d) ( ) Ele desenhou uma semi-reta no quadro.

e) ( ) Todos foram nomeados tenentes-coronéis.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 5 E 6 DA 11ª APOSTILA DE LÍNGUA PORTUGUESA

***A única frase que apresenta o uso adequado do hífen no substantivo composto é:**

a) ( ) mal-estar **b)** ( ) neo-sindicalismo

c) ( ) pára-quedas **d)** ( ) semi-reta

***O hífen será sempre usado entre prefixos e palavras iniciadas pela letra:**

a) ( ) r como ultra-risível
b) ( ) h como anti-higiênico

c) ( ) p como mini-pires
d) ( ) t como sobre-tudo

***O hífen deixará de ser usado quando o prefixo terminar em vogal e o segundo elemento começar por consoante diferente de r ou s. Qual é a exceção?**

a) **( )** O prefixo vice, que levará sempre o hífen.
b) **( )** A palavra auto-escola.
c) **( )** Termos econômicos, como agro-industrial.
d) **( )** O prefixo mini, que passará a levar hífen.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 7 E 8 DA 11ª APOSTILA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Você já tentou imaginar como era o mundo sem internet, celular e computador? Parece meio estranho, mas até pouco tempo as pessoas não contavam com todos esses recursos. Por isso, torna-se cada vez mais relevante refletir sobre a tecnologia e aprender a usá-la a aprender a usá-la a nosso favor e de nossa comunidade sem prejudicar as pessoas.

1- Como você pode usar as informações recebidas nas redes sociais ou mensagens instantâneas a seu favor e sem prejudicar outras pessoas?

_____
_____
_____
_____
_____

2- Você acredita em tudo que recebe em redes sociais ou aplicativos de mensagens instantâneas? Comente.

_____
_____
_____
_____
_____

3- Como você checa se a informação é verdadeira ou não? Comente.

_____
_____
_____
_____
_____

4- O que você costuma ler e compartilhar? Comente.

_____
_____
_____
_____
_____

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 9 E 10 DA 11ª APOSTILA DE LÍNGUA PORTUGUESA

5- Leia a charge a seguir. (Olhem com bastante atenção cada detalhe da charge).

a) O que você vê na imagem? O que poderiam ser os dispositivos anônimos? Explique.

b) O que pode provocar humor nessa charge?

c) Além do humor, que crítica social é feita na charge?

d) Você concorda com a crítica feita pelo cartunista?

_____
_____
_____
_____

Grupos anônimos de auto-ajuda

São focados na situação-problema, com o objetivo de falar dela e das vivências do entorno. Em geral, são grupos de fortalecimento e reabastecimento, sem a presença de um terapêuta. O que há é uma liderança ativa.

Inglês

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

AULAS 1 E 2 DA 11ª APOSTILA DE LÍNGUA INGLESA

O que são WH Questions?

WH Questions é o nome que damos a um grupo de palavras que começam com a sequência de letras wh. Além disso, essas palavras são geralmente usadas para fazer perguntas em inglês – por isso o nome wh-question.

Quais são as WH Questions?

Como você pode ver na lista abaixo, as WH Question não tem segredo algum para serem aprendidas. Afinal, é só lembra o significado (*tradução*) de cada uma. Veja:

- **who** (*quem*)
- **why** (*por que*)
- **which** (*o quê, qual*)
- **how** (*como*)
- **where** (*onde*)
- **what** (*o quê, qual*)
- **when** (*quando*)

Observe que a última palavra – *how*– é a única que não começa com wh; mas, ainda assim ela se enquadra na categoria de WH Questions.

OBS:

(Usamos a palavra "*what*" quando a resposta pode ser qualquer coisa. Ou seja, não há opções de escolha. Já a palavra "*which*" é usada quando limitamos a resposta. Oferecemos as sugestões para a pessoa. Veja mais exemplos:

1. What is the airline you usually fly? [*Qual a companhia aérea pela qual você geralmente viaja?*]
2. Which is the airline you usually fly: TAM, Gol or Azul? [*Qual a companhia aérea pela qual você geralmente viaja: TAM, Gol ou Azul?*]
3. What's your favorite flavor? [*Qual o seu sabor favorito?*]
4. Which's your favorite flavor: chocolate or strawberry? [*Qual o seu sabor favorito: chocolate ou morango?*]

Veja que nas perguntas ímpares a resposta pode ser qualquer coisa que se encaixe no contexto. Já nas perguntas pares as respostas se limitam às opções dadas por quem pergunta.)

Como usar as WH Questions?

Como dito acima as WH-Question words são geralmente usadas para fazer perguntas. Assim, seguem alguns exemplos:

- **Why did you do this?** (*Por que você fez isso?*)
- **Who are you?** (*Quem é você?*)
- **Where are the keys?** (*Onde estão as chaves?*)
- **What do you want?** (*O que você quer?*)
- **What is your favorite color?** (*Qual sua cor favorita?*)
- **Which is you favorite color: blue or yellow?** (*Qual sua cor favorita: azul ou amarelo?*)
- **When will you do that?** (*Quando você vai fazer isso?*)
- **How are we going to do that?** (*Como nós vamos fazer isso?*)

Embora sejam famosas com essa função (fazer perguntas), vale dizer que as WH Questions não são usadas apenas para fazer perguntas. Elas podem ser usadas em perguntas indiretas e também como pronomes relativos.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA **DATA: ____/____/____**

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

AULAS 3 E 4 DA 11ª APOSTILA DE LÍNGUA INGLESA

COMPLETE AS ATIVIDADES A SEGUIR COM AS WH QUESTIONS. SE TIVER DÚVIDAS, CONSULTE O VOCABULÁRIO ABAIXO.

VOCABULARY:

who (*quem*)	**where (*onde*)**	**why (*por que*)**
what (*o quê, qual*)	**which (*o quê, qual*)**	**when (*quando*)**
how (*como*)	**is -** (é/está)	**are -** (são/ estão)
you - (você/vocês)	**your -** (seu/sua/seus/suas)	**go -** (ir)
she - (ela)	**my keys -** (minhas chaves)	**singer -** (cantor)
buy in that shop - (comprar naquela loja)	**on the table -** (sobre a mesa)	**last summer -** (verão passado)
concert - (show)	**late -** (atrasado(a))	**the -** (o/a/os/as)
crying - (chorando)		

did - auxiliar do passado. Não tem tradução. Indica que o verbo a seguir está no tempo passado;

Complete

- _____ is your telephone number?
- _____ are my keys?
- _____ did you go last summer?
- _____ is your favourite singer?
- _____ did you buy in that shop?
- _____ is she crying?
- _____ is the concert?
- _____ are you late?
- _____ are you so happy?
- _____ is Ronaldo from?
- _____ is the problem?
- _____ is on the table?

1. ____ is your name?
What / Where
When / Who

2. ____ is your favorite actress?
What / Why
When / Who

3. ____ are you from?
What / Where
When / Who

4. ____ is your birthday?
Whose / Where
When / Who

5. ____ color is your new car?
What / How
Where / Whose

6. ____ old are you?
What / How
Which / Whose

7. ____ books are these?
Why / How
Where / Whose

8. ____ did you quit your job?
Who / Which
Why / Whose

9. ____ are you going to America?
Who / What
When / Which

10. ____ aren't you going to Peter's party?
What / How
Where / Why

Nome da escola:

Nome do aluno:.....

Data: **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Ensino Religioso

Professora: Paula Vaukete Gonçalves Zorzi

Saber e crer

A fé e a moral contribuem e enriquecem a atividade científica e técnica com perspectivas e questões que afetam profundamente a humanidade.
As religiões sempre manifestaram a necessidade da ética na ciência.
O cristianismo propõe os seguintes parâmetros para as relações entre a ciência e a fé:

Harmonizar consciência e ciência. É necessário que os valores da ciência não se oponham aos valores da consciência. Esse é o grande desafio que se apresenta ao homem atual diante dos avanços nos distintos campos do conhecimento.
Reconhecer a primazia da ética sobre a ciência e a técnica. A harmonia entre ciência e técnica só será possível quando a humanidade se guiar pela moral e aceitar a primazia do humano sobre as coisas.
Estabelecer os limites éticos que a ciência não pode ultrapassar. A ética tem uma função muito definida no mundo científico: cuidar para que os resultados da ciência e da tecnologia sejam utilizados unicamente para o bem da humanidade.
Para que a ciência realize suas atividades com critérios éticos é necessário que os cientistas ajam com responsabilidade e consciência. Esta responsabilidade tem de ser assumida não apenas individualmente, mas também coletivamente pela comunidade científica e por toda a sociedade.

ATIVIDADES:
1. Qual o papel da ética no desenvolvimento da ciência?

2. Explique esta afirmação.
"A atividade científica deve favorecer a vida, nunca a morte".

3. Quais os princípios que devem nortear a ciência?

Nome da escola:

Nome do aluno:.....

Data: **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Ensino Religioso

Professora: Paula Vaukete Gonçalves Zorzi

Como vale a pena viver?

Celita, 15 anos. Desportista. Não gosta de estudar. Os pais gastam muito com aulas particulares, ela se arrasta por milagre. Tem muitas amizades. Olha para seus colegas com aquele olho que parece engolir a pessoa. Não perde oportunidade para tentar tudo deles. Às vezes consegue. E se não consegue persegue-os com telefonemas anônimos ou

caluniando junto às outras colegas. Um dia se deu mal. O rapaz era filho de um militar. Engrossou, foi parar na polícia. Quase apanhou. Mas parece que já está pronta para outras.

Davi, 15 anos, conversa com pouca gente. Trama muito. Compra tudo com dinheiro. Leva os colegas para festas particulares onde rola tudo: bebidas, drogas, sexo. De repente uma overdose. Ficou entre a vida e a morte. Os colegas sumiram. Só a Aninha, 15 anos, filha do médico que o atendeu, para quem mal olhava, pediu muito a seu pai que cuidasse dele e o livrasse também da prisão. Por milagre das orações da mãe de Davi, viúva lutadora e sofrida, ele escapou. Ficou fraco. Mas recuperou. Frequentou a casa de Aninha. Deu-se bem com os pais dela. Está em franca recuperação.

Laura, com 14 anos é a melhor aluna do colégio em tudo. Todos gostam dela. Seus pais são pessoas boníssimas, cristãos participantes, encontreiros. Apareceu naquele ano no colégio um rapaz de fora, JUSTO, figurão, falador, inteligente, contestador, derrubava qualquer argumento a favor da religião e da educação do colégio. Arrastou muita gente com ele. Menos Laura. Mas, esperto foi aos poucos conquistando a amizade de Laura com jeitinho. Num passeio da turma tanto assediou Laura que conseguiu tudo dela. E foi contando vitória para todos. Todos ficaram sabendo. Laura, desesperada, suicidou-se.

ATIVIDADES:

1. Porque Laura se suicidou? O que lhe faltou?

2. Uma boa educação basta para que tudo dê certo na vida? Qual a responsabilidade de cada um?

4. Saúde, dinheiro, simpatia, convencimento, inteligência, família, Deus. O que vale mais na vida das pessoas? Por quê?

5. Escreva um pouco sobre você.

a) Eu sou assim:

b) Gosto de:

c) Detesto:

d) Admiro:

e) Não admiro:

f) Meus ideais são:

g) O que me angustia é:

6. Você acha importante conhecer a si mesmo? Por quê?

7. O que você diria hoje a Deus?

8. Se pudesse modificar algo no mundo ou em você, o que mudaria?

9. Quais são seus grandes questionamentos ou dúvidas em relação ao mundo em que está vivendo?

ARTES 9º ANO

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

11º APOSTILA DE ARTES AULAS 1 E 2

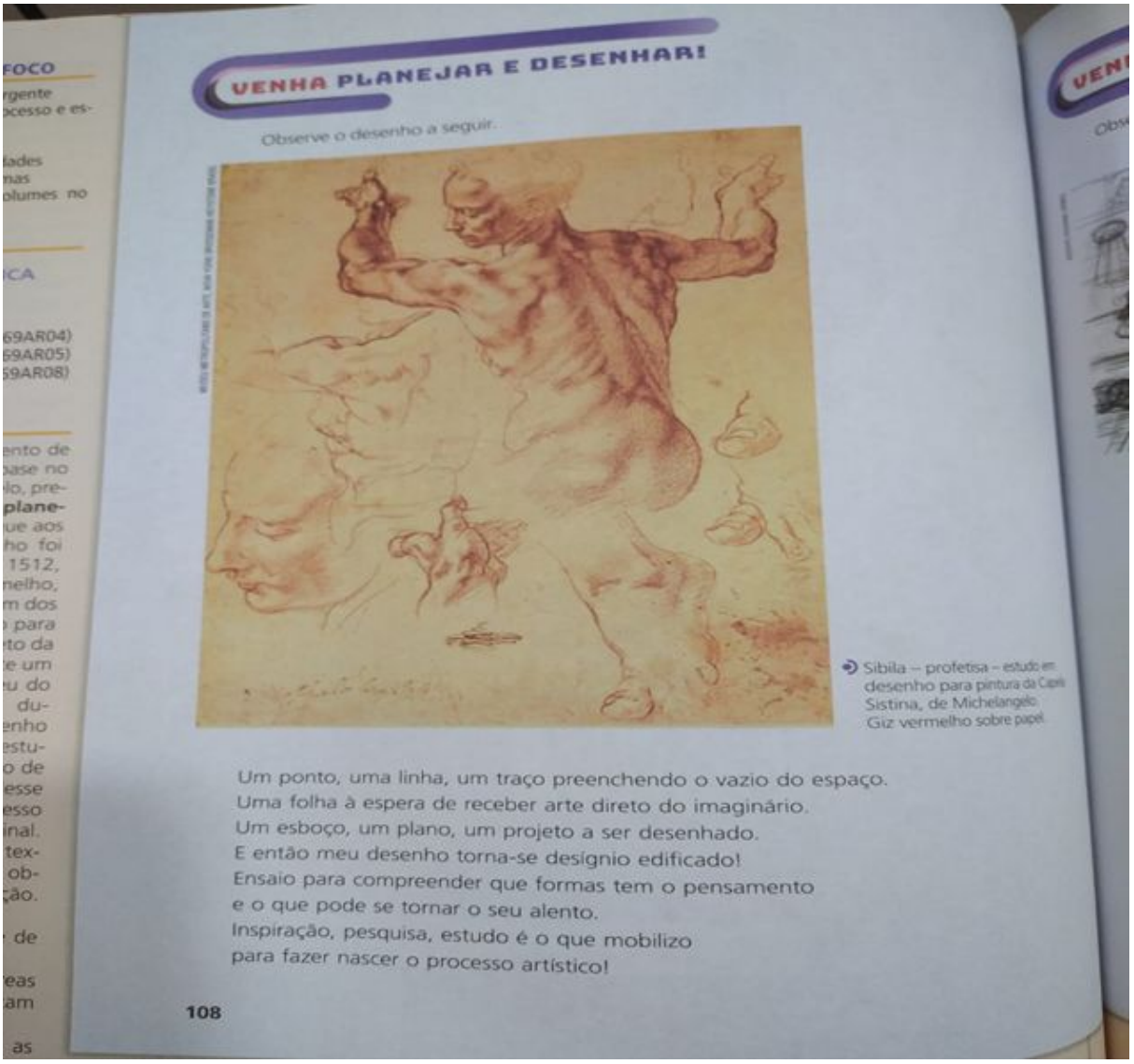
1- Linha do tempo da dança, veja para depois construir a sua com imagens diferentes (você pode acompanhar melhor pelas paginas do livro de artes 102 e 103):

Atividade:

1) Monte sua própria linha do tempo da dança, você pode seguir o exemplo desta com as datas e trocar todas as imagens RETIRÁ LAS DA REDE ou desenhar por exemplo os que fazem impressos ok, usem sua criatividade.

ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI DATA: ____/____/____
ALUNO(A): _____
11º APOSTILA DE ARTES AULAS 3 E 4

1- Iniciaremos conteúdo novo referente a “NOSSOS TRAÇOS “acompanhe pelo livro das páginas 106 a 109.



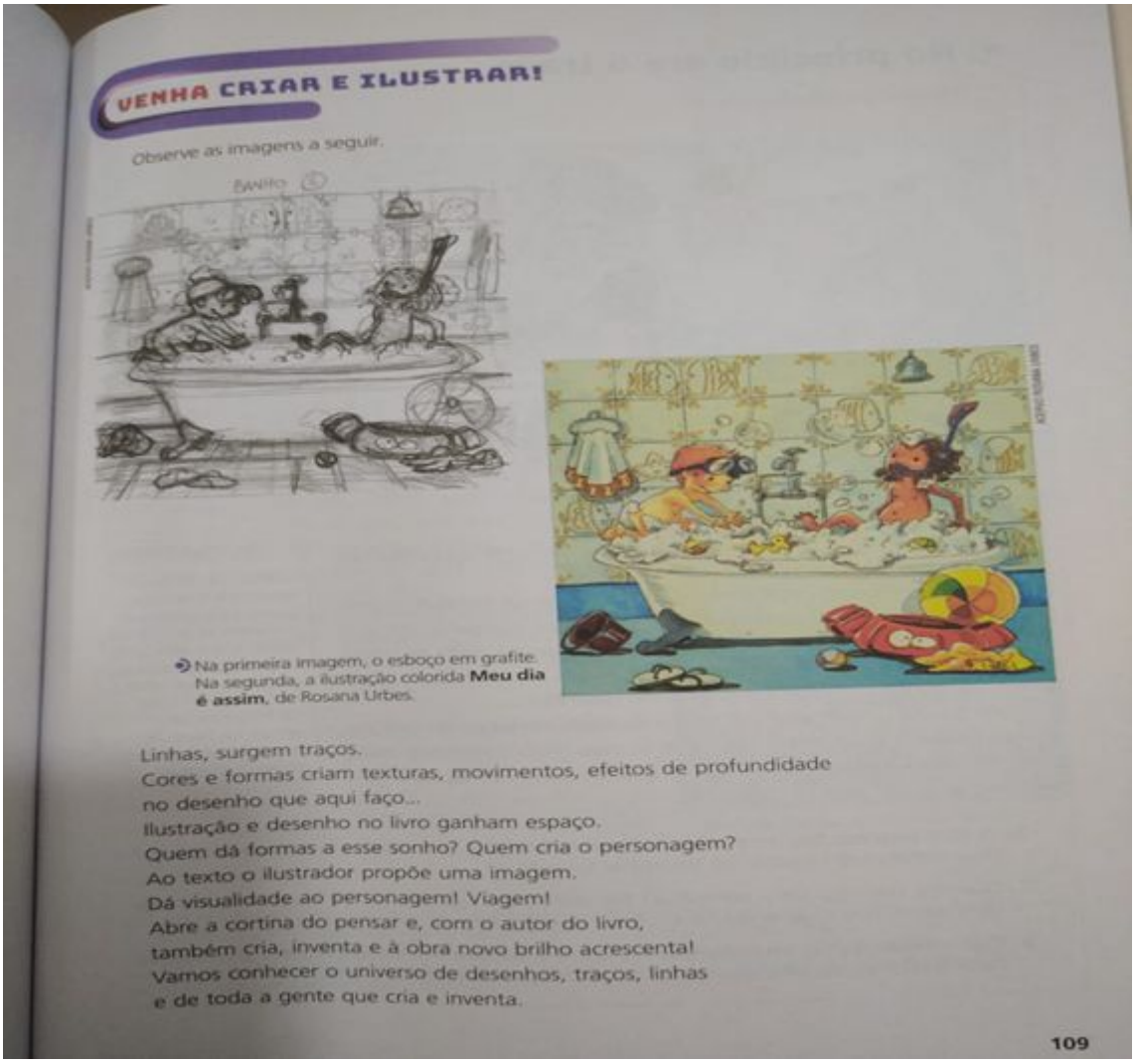
VENHA PLANEJAR E DESENHAR!

Observe o desenho a seguir.

Sibila – profetisa – estudo em desenho para pintura da Capela Sistina, de Michelangelo. Giz vermelho sobre papel.

Um ponto, uma linha, um traço preenchendo o vazio do espaço.
Uma folha à espera de receber arte direto do imaginário.
Um esboço, um plano, um projeto a ser desenhado.
E então meu desenho torna-se desígnio edificado!
Ensaio para compreender que formas tem o pensamento
e o que pode se tornar o seu alento.
Inspiração, pesquisa, estudo é o que mobilizo
para fazer nascer o processo artístico!

108



VENHA CRIAR E ILUSTRAR!

Observe as imagens a seguir.

Na primeira imagem, o esboço em grafite. Na segunda, a ilustração colorida **Meu dia é assim**, de Rosana Urbes.

Linhas, surgem traços.
Cores e formas criam texturas, movimentos, efeitos de profundidade
no desenho que aqui faço...
Ilustração e desenho no livro ganham espaço.
Quem dá formas a esse sonho? Quem cria o personagem?
Ao texto o ilustrador propõe uma imagem.
Dá visualidade ao personagem! Viagem!
Abre a cortina do pensar e, com o autor do livro,
também cria, inventa e à obra novo brilho acrescenta!
Vamos conhecer o universo de desenhos, traços, linhas
e de toda a gente que cria e inventa.

109

ATIVIDADES:

1- Observe a imagem desta pagina que esta colorida e tente desenhá-la em preto e branco como você consegue fazer para vermos como ficam nossos traços de observação.

Ed.Física

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI

DATA: / / TURMA: 9 º ANO

NOME DO ALUNO (A):

EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS 1 E 2

GINÁSTICA

A ginástica é uma prática esportiva que se divide em dois tipos, as ginásticas competitivas e as não competitivas. As **competitivas**, que entram em competições como as Olimpíadas, além de trabalhar com a estrutura física, através de movimentos que exigem força, elasticidade e agilidade, também exercitam a mente dos praticantes, pois a sua prática requer concentração e raciocínio. As **não competitivas** têm como objetivo não as competições, mas a saúde, o bem-estar e também a beleza do corpo.

Tipos de ginásticas

A ginástica pode ser competitiva e não competitiva. Essa classificação depende do fato de a modalidade entrar ou não em competições, como as Olimpíadas. Dentre as modalidades de **ginástica não competitiva**, podemos citar: contorcionismo, cerebral, laboral, localizada, hidroginástica e a Ginástica para Todos. Há **5 modalidades de ginástica competitiva**: ginástica acrobática, ginástica aeróbica, ginástica artística, ginástica rítmica, ginástica de trampolim.

1. Ginástica artística

A ginástica artística exige muita técnica.

As provas masculinas e femininas são diferentes. Os homens executam provas com os seguintes equipamentos: argolas, barras, cavalo com alças, salto sobre a mesa e solo.

As provas das mulheres, por sua vez, consistem em exercícios de paralelas assimétricas, salto sobre a mesa, solo e trave de equilíbrio.

2. Ginástica acrobática

A ginástica acrobática destaca-se pela beleza dos exercícios executados em solo, acompanhados de música. Ela é dividida nas seguintes categorias: dupla mista,

dupla feminina, dupla masculina, grupo feminino (composto por 3 ginastas) e grupo masculino (composto por 4 ginastas).

Atividades:

1- A ginástica se divide em quantas partes:

( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4

2- Qual o objetivo da ginástica competitiva?

3- Qual o objetivo da ginástica não competitiva?

4- Na ginástica artística as provas masculinas e femininas são diferentes. Quais são os equipamentos usados nas provas masculinas?

5- Quais equipamentos são usados nas provas femininas?

6- A ginástica acrobática é dividida em categorias. Quais são essas categorias?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI

DATA: / / TURMA: 9º ANO

NOME DO ALUNO (A):

EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS 3 E 4

3. Ginástica de trampolim

A ginástica de trampolim consiste em saltos acrobáticos em uma cama elástica. Essa modalidade pode ser disputada nas seguintes provas: duplo mini-trampolim, trampolim individual, trampolim sincronizado e tumbling.

4. Ginástica rítmica

Com princípios na ginástica moderna, a base desta modalidade são os movimentos.

A ginástica rítmica é praticada apenas por mulheres, que fazem dessa modalidade um verdadeiro espetáculo de dança, uma vez que as ginastas se movimentam ao longo de toda a apresentação.

Os aparelhos utilizados na ginástica rítmica são: arco, bola, corda, fita e maças.

5. Ginástica aeróbica

A ginástica aeróbica é uma modalidade em que os ginastas executam movimentos aeróbicos muito difíceis, que consistem na interpretação da música que acompanha o exercício, caracterizada pelo ritmo acelerado, tal como os utilizados nas academias.

Atividades:

1 A ginástica de trampolim é disputada em quais provas?

2 A ginástica rítmica , tem como base os _____ .

3 Qual a modalidade da ginástica que é praticada apenas por mulheres:

( )ginástica de trampolim ( )ginástica rítmica ( )ginástica aeróbica

4 Quais são os aparelhos utilizados na ginástica rítmica?

5 Qual modalidade da ginástica que os ginastas executam movimentos muito difíceis, que consistem na interpretação da música que acompanha o exercício, caracterizada pelo ritmo acelerado, tal como os utilizados nas academias:

( ) ginástica de trampolim ( ) ginástica rítmica ( ) ginástica aeróbica

Nome da escola:

Nome do aluno:.....

Data:...../……./…….. **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Gráficos

Os gráficos são representações que facilitam a análise de dados, os quais costumam ser dispostos em tabelas quando se realiza pesquisas estatísticas. Eles trazem muito mais praticidade, principalmente quando os dados não são discretos, ou seja, quando são números consideravelmente grandes. Além disso, os gráficos também apresentam de maneira evidente os dados em seu aspecto temporal.

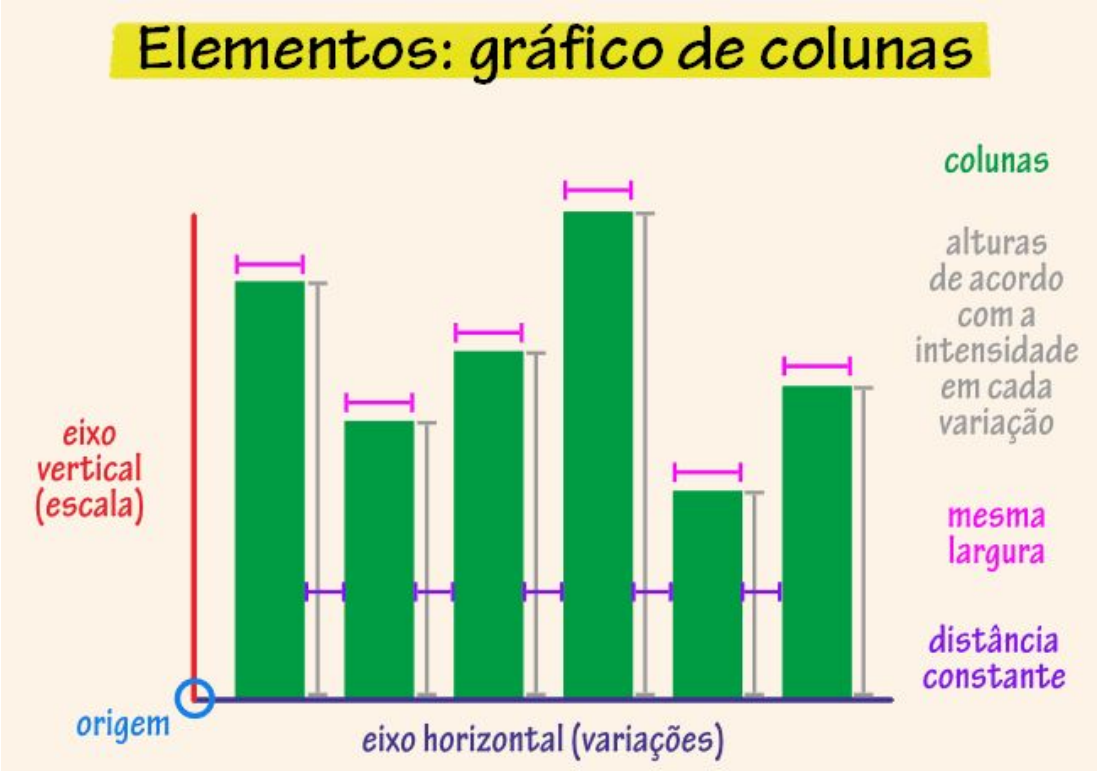
Os gráficos são recursos visuais muito utilizados para facilitar a leitura e compreensão das informações e divulgação de pesquisas em jornais, revistas, panfletos, livros e televisão.

Tipos de gráficos

Existem vários tipos de gráficos. Para a educação básica, os principais tipos são os gráficos de colunas, barras e setores (pizza) pois são usados para mostrar como o todo se divide em partes, para apresentar proporções.

Independentemente do tipo do gráfico, todos os gráficos devem ter claramente indicados o seu título, o título do eixo das abscissas (horizontal) e do eixo das ordenadas (vertical), a legenda e a fonte dos dados da pesquisa.

Gráficos de colunas



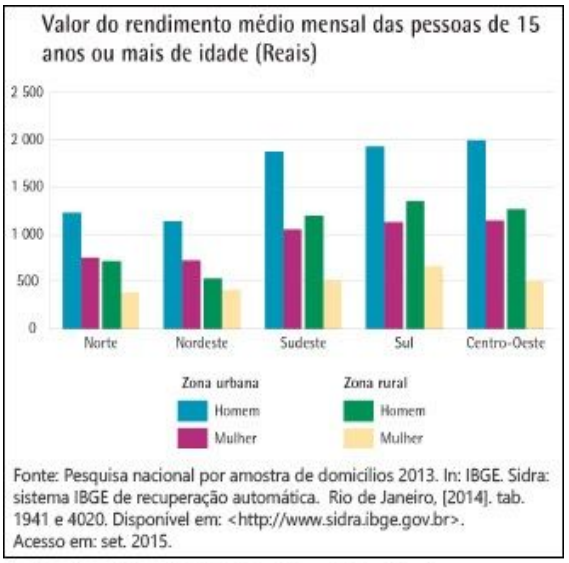
O gráfico de colunas é composto por duas linhas ou eixos, um vertical e outro horizontal (lembra do Plano Cartesiano? Sempre utilizamos o primeiro quadrante do Plano Cartesiano).

No eixo horizontal, são construídas as colunas que representam a variação (medidas ou quantidades numéricas) dos dados na pesquisa realizada. O fluxo de informações, representado por um valor numérico, é indicado pelo eixo vertical.

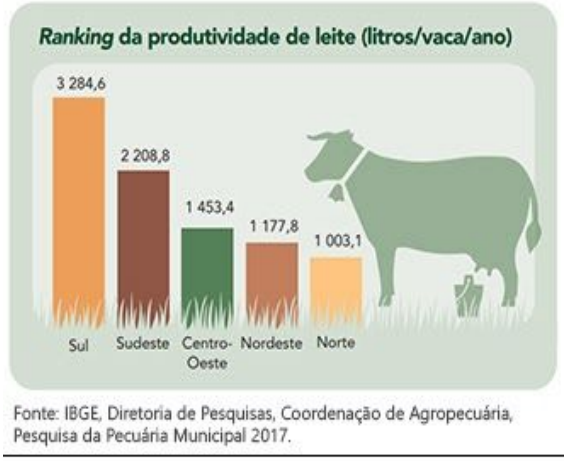
Ou seja, no eixo vertical indicamos uma escala graduada de zero até o valor máximo que queremos representar e no eixo horizontal construímos colunas onde a altura de cada coluna informa o valor máximo pesquisado em cada item.

As colunas devem sempre possuir a mesma largura e a distância entre elas deve ser constante. Também podemos representar duas ou mais categorias de informações.

Exemplos:

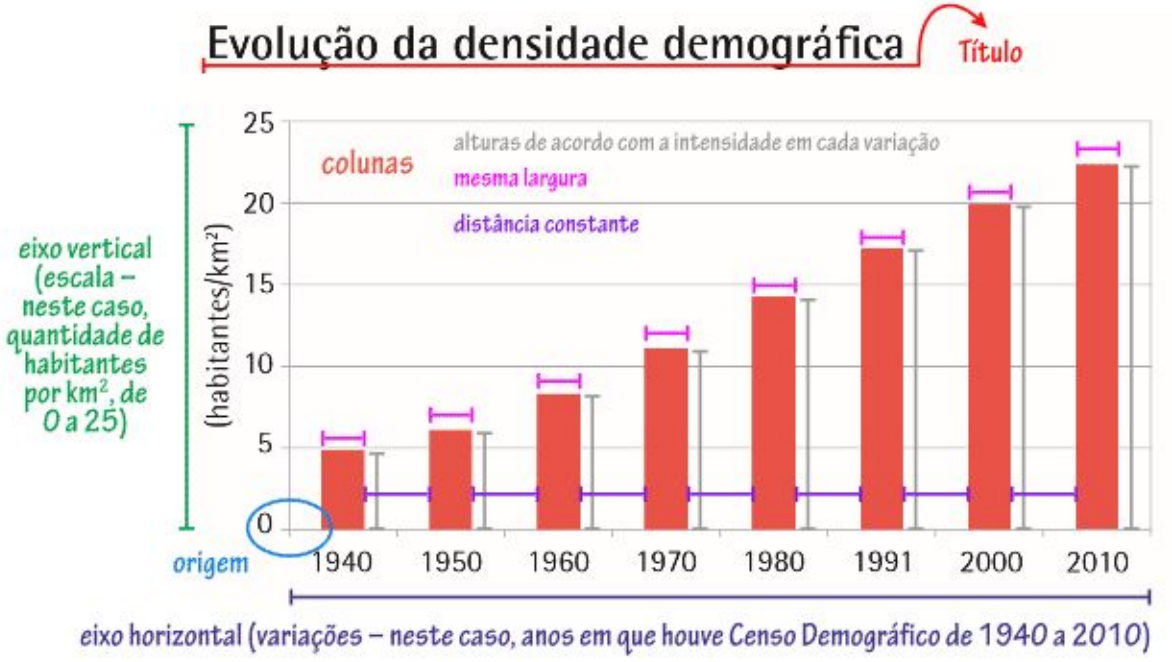


Fonte do gráfico: IBGE, Atlas Geográfico Escolar, 7ª Edição (2016), pág 123.



Fonte do gráfico: IBGE, Produção da Pecuária Municipal 2017, pág. 4.

Exemplo: gráfico de colunas



Nome da escola:

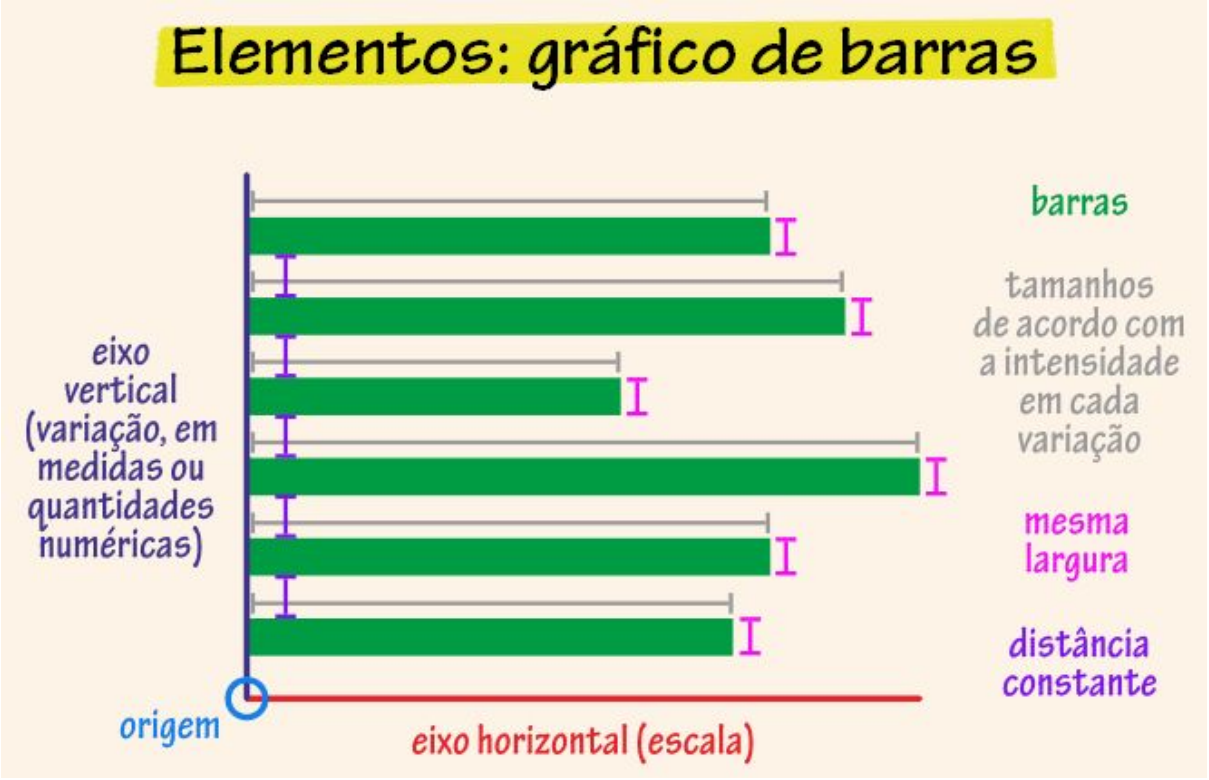
Nome do aluno:.....

Data:...../……/…….. **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Gráfico de barras



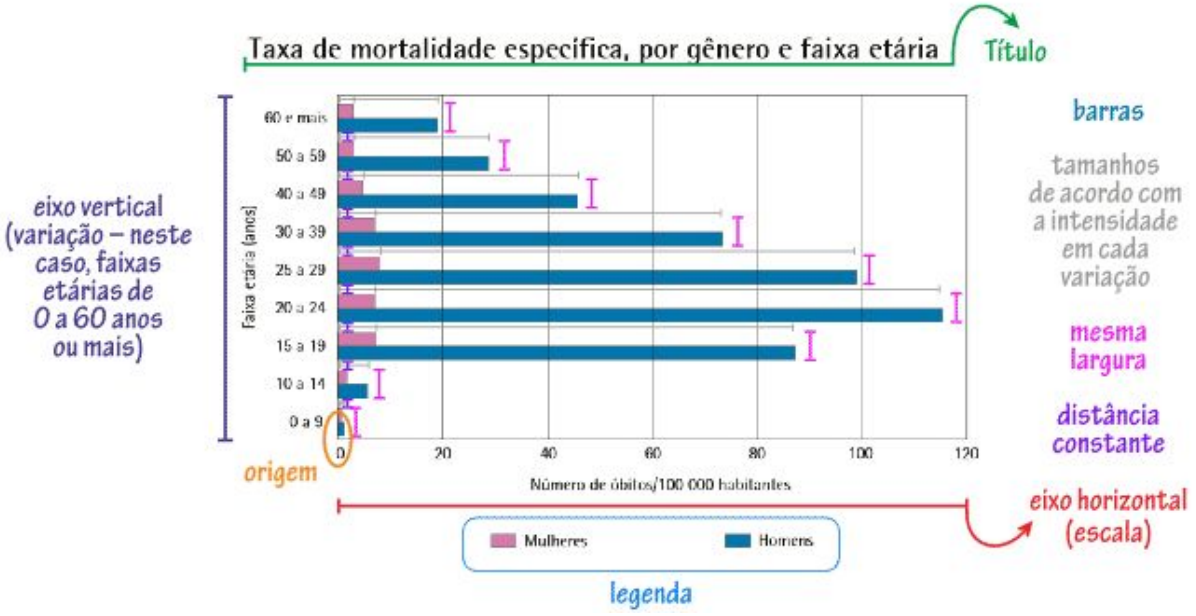
O gráfico de barras também é construído sobre o Plano Cartesiano (primeiro quadrante).

No eixo vertical, são construídas as barras que representam a variação (medidas ou quantidades numéricas) dos dados na pesquisa realizada. O fluxo de informações, representado por um valor numérico, é indicado pelo eixo horizontal.

As barras devem sempre possuir a mesma largura e a distância entre elas deve ser constante. Podemos representar duas ou mais categorias de informações.

Exemplos:

Exemplo: gráfico de barras

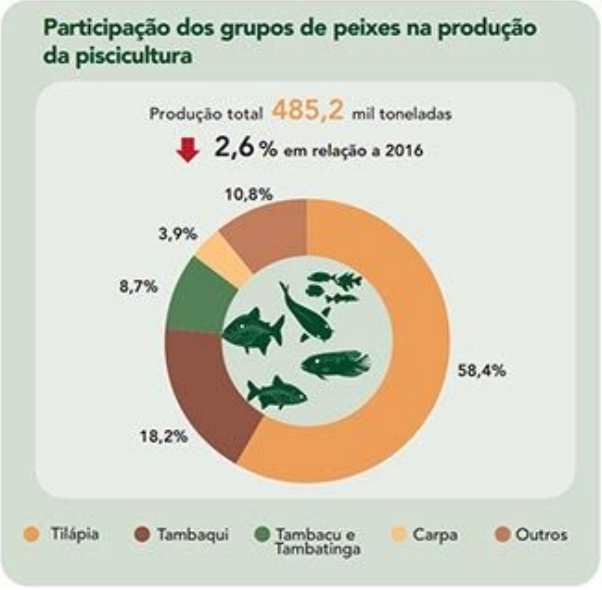


Fonte do gráfico: IBGE, Atlas Geográfico Escolar, 7ª Edição (2016), pág 118.

Gráfico de setor (ou circulares)

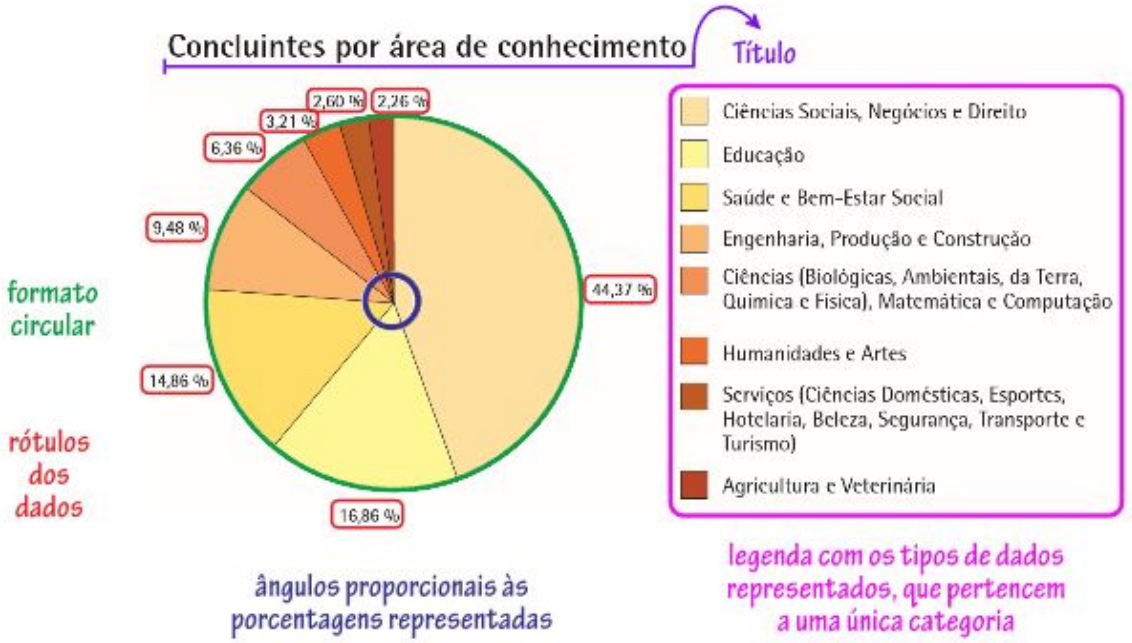
Recomendado para visualização de informações de apenas uma categoria, os gráficos de setores (ou pizza) são representados por círculos divididos proporcionalmente de acordo com os dados da informação a ser representada.

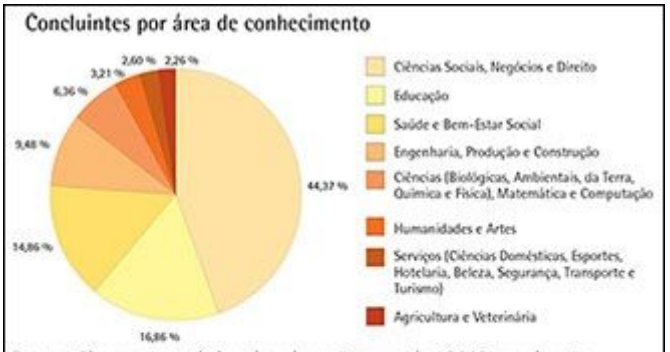
Exemplos:



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Agropecuária, Pesquisa da Pecuária Municipal 2017.

Exemplo: gráfico de setores





Fonte: Sinopse estatística da educação superior 2013: graduação. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, 2015. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/superior-censosuperior-sinopse>. Acesso em: set. 2015.

Fonte do gráfico: IBGE, Atlas Geográfico Escolar, 7ª Edição (2016), pág 122.

Nome da escola:

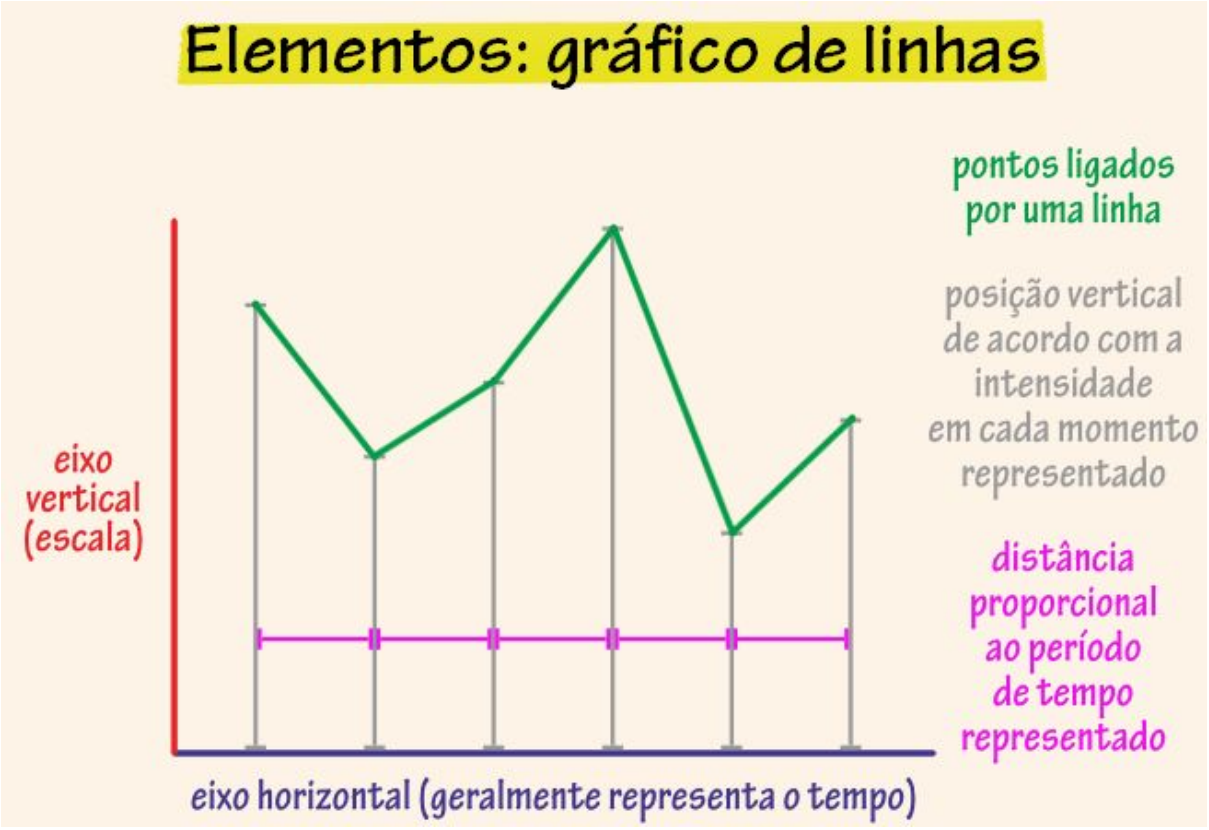
Nome do aluno:.....

Data:...../……/…….. **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Gráfico de linha

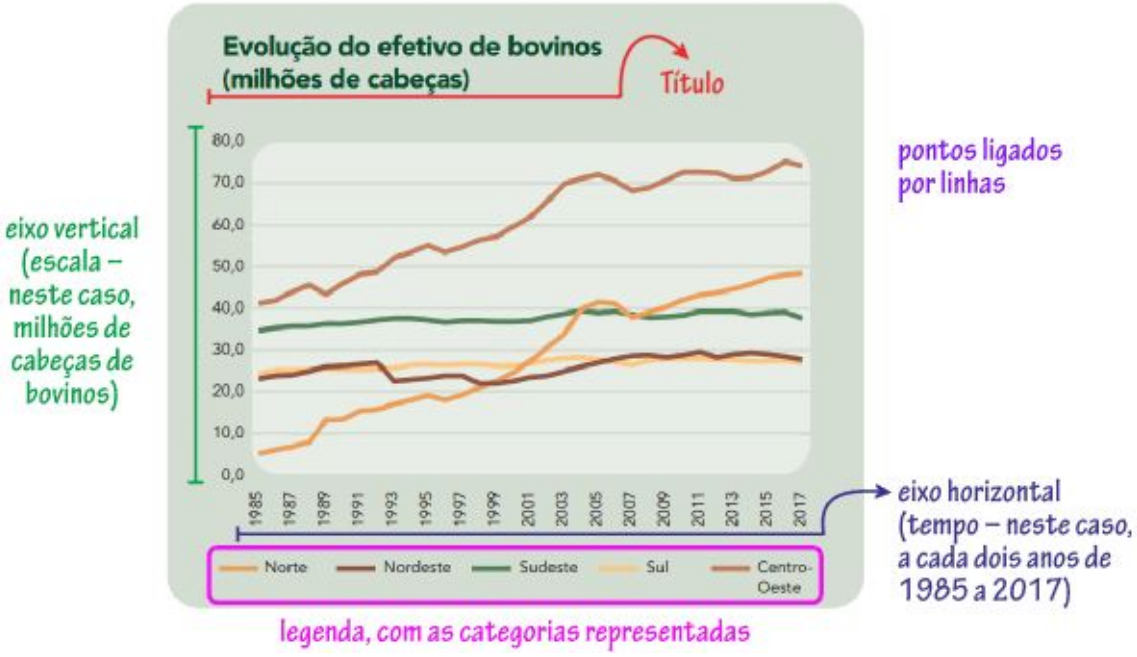


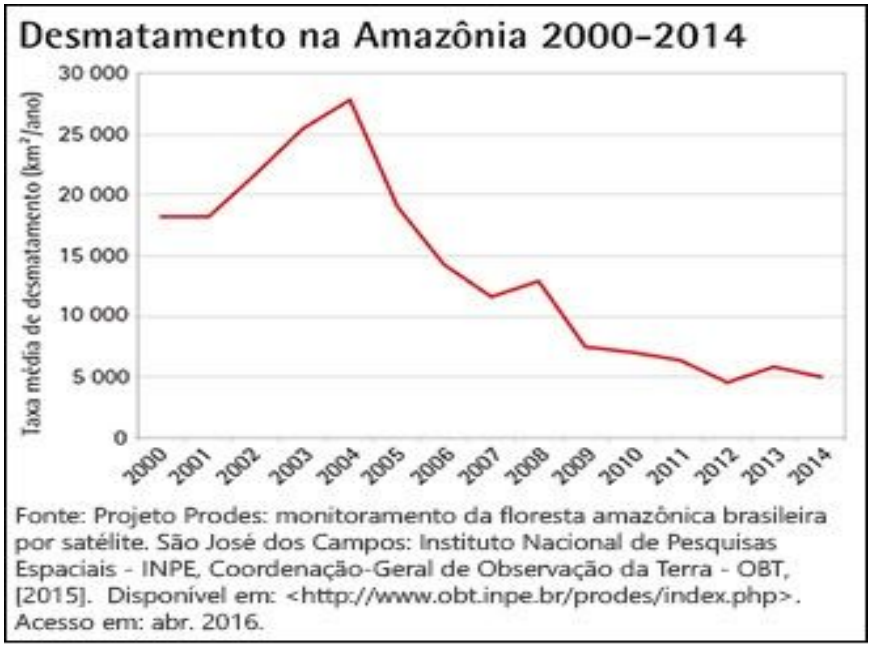
Utilizado quando se deseja trabalhar com duas ou mais informações provenientes de dados numéricos, o gráfico de linhas é composto por dois eixos, um vertical e outro horizontal (Plano Cartesiano – primeiro quadrante), e por uma ou mais linhas que mostram a variação (medidas ou quantidades numéricas) dos dados na pesquisa realizada, isto é, a movimentação dos dados no decorrer do tempo.

É indicado quando uma das variáveis representa o tempo e se pretende revelar o movimento dos dados ao longo do tempo.

Exemplos:

Exemplo: gráfico de linhas





Fonte do gráfico: IBGE, Atlas Geográfico Escolar, 7ª Edição (2016), pág 103.

Nome da escola:

Nome do aluno:.....

Data:...../……/…….. **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Dicas Para Analisar Gráficos Estatísticos

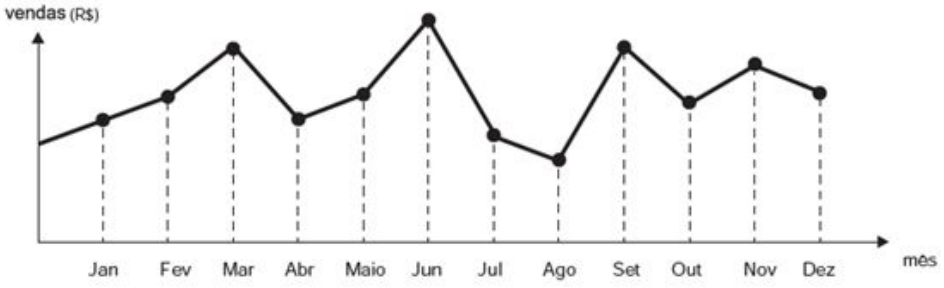
Quando for analisar um gráfico, procure observar os seguintes pontos:

1. O título ou objetivo do gráfico é claro? Seu conteúdo faz sentido?
2. A fonte dos dados está explícita no gráfico, na figura ou no texto que a acompanha?
3. As informações foram obtidas de uma fonte confiável?
4. Há rótulos adequados para os eixos, etc., deixando tudo bem identificado?
5. Os eixos começam em zero ou não?
6. As escalas dos eixos são constantes?
7. Existem “quebras” nos eixos que sejam difíceis de notar?
8. Existem elementos gráficos desnecessários ou que dificultem a visualização da informação?

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Agropecuária, Pesquisa da Pecuária Municipal 1985-2017.

Fonte do gráfico: IBGE, Produção da Pecuária Municipal 2017, pág. 3.

1) O dono de uma farmácia resolveu colocar à vista do público o gráfico mostrado a seguir, que representa a evolução do total de vendas (em Reais) de certo medicamento ao longo do ano de 2011.

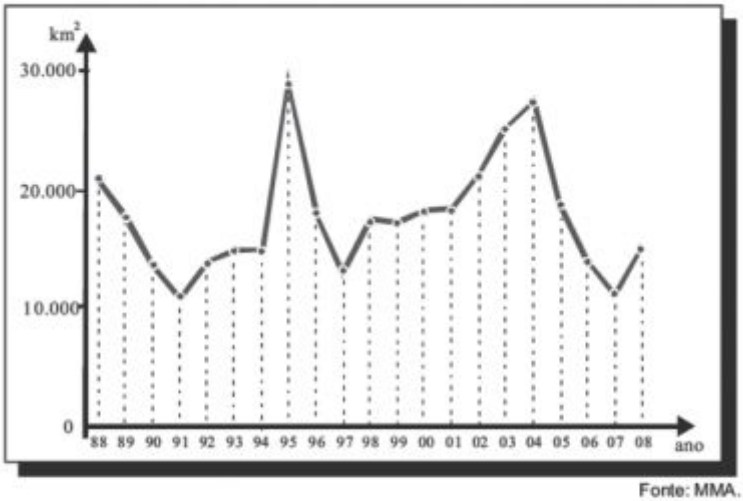


De acordo com o gráfico, os meses em que ocorreram, respectivamente, a maior e a menor venda absolutas em 2011 foram:

a) Março e Abril
b) Março e Agosto
c) Agosto e Setembro
d) Junho e Setembro
e) Junho e Agosto

2)

O gráfico abaixo mostra a área desmatada da Amazônia, em km², a cada ano, no período de 1988 a 2008.



Fonte: MMA.

As informações do gráfico indicam que

A o maior desmatamento ocorreu em 2004.
B a área desmatada foi menor em 1997 que em 2007.
C a área desmatada a cada ano manteve-se constante entre 1998 e 2001.
D a área desmatada por ano foi maior entre 1994 e 1995 que entre 1997 e 1998.
E o total de área desmatada em 1992, 1993 e 1994 é maior que 60.000 km².

Nome da escola:

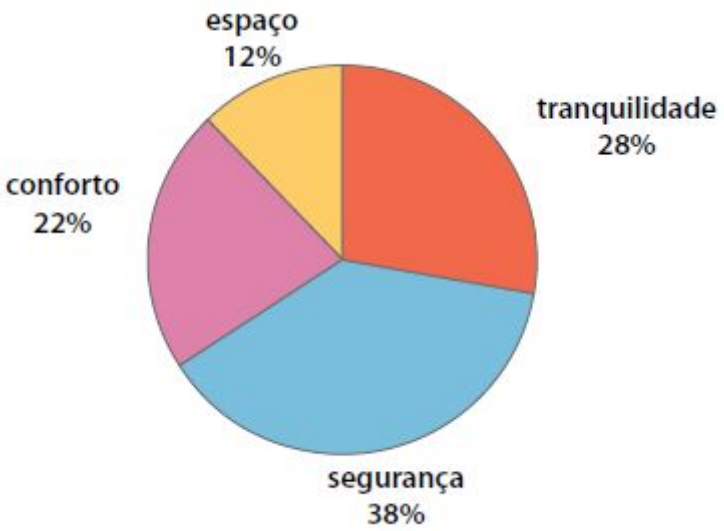
Nome do aluno:.....

Data:...../……/…….. **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

3) Em uma pesquisa onde 2 673 pessoas foram entrevistadas com o seguinte questionamento: O que leva as pessoas a se mudarem para os condomínios fechados fora das grandes cidades? As respostas foram organizadas no gráfico a seguir, após análise do gráfico, pode-se afirmar que, aproximadamente:



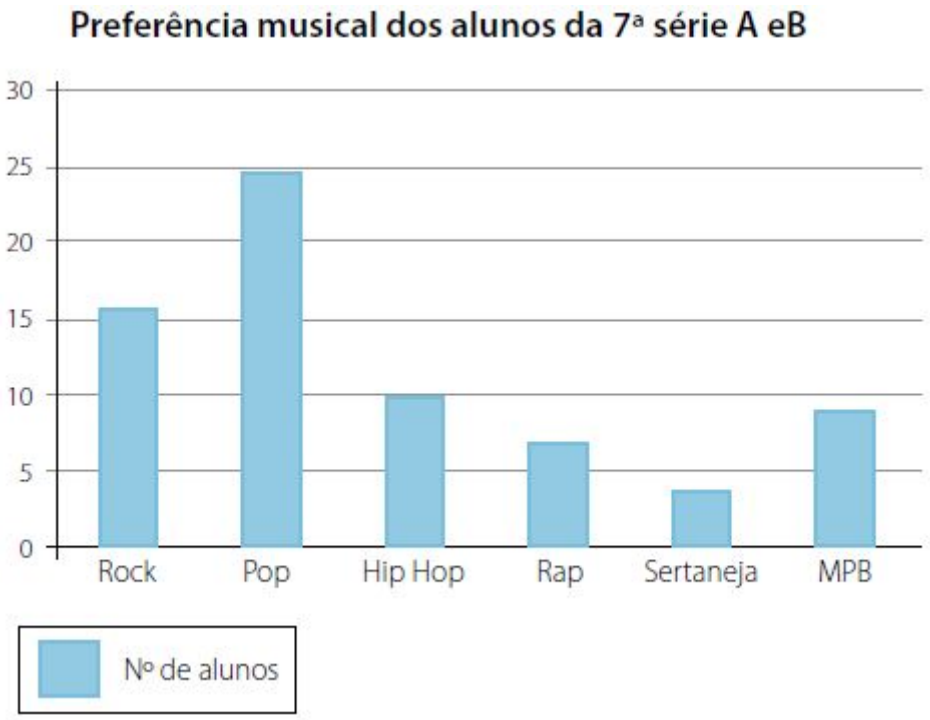
(A) 321 pessoas mudam devido ao conforto.

(B) 588 pessoas mudam devido à tranqüilidade.

(C) 749 pessoas mudam devido ao espaço.

(D) 1 016 pessoas mudam devido à segurança.

4) A professora Lisiane de Matemática realizou um levantamento para saber a preferência musical dos alunos das 7ª séries A e B. O gráfico seguinte mostra o resultado obtido por ela:



Com base no gráfico anterior é possível dizer que:

(A) O estilo musical preferido pela maioria dos alunos é Hip Hop.

(B) A maioria dos alunos prefere Sertaneja.

(C) O estilo musical preferido pela maioria dos alunos é Pop.

(D) O estilo musical menos ouvido é MPB.

5) O gráfico a seguir mostra os resultados de jogos na Copa de 2006. De acordo com o gráfico é correto afirmar que:

(A) O Brasil marcou 7 gols.

(B) A média de gols marcados pelo Brasil foi de 2 gols por jogo.

(C) 2% dos gols foram marcados contra a Holanda (HOL).

(D) O Brasil marcou mais gols contra a Camarões (CAM) do que contra a Itália (ITA).

Nome da escola:

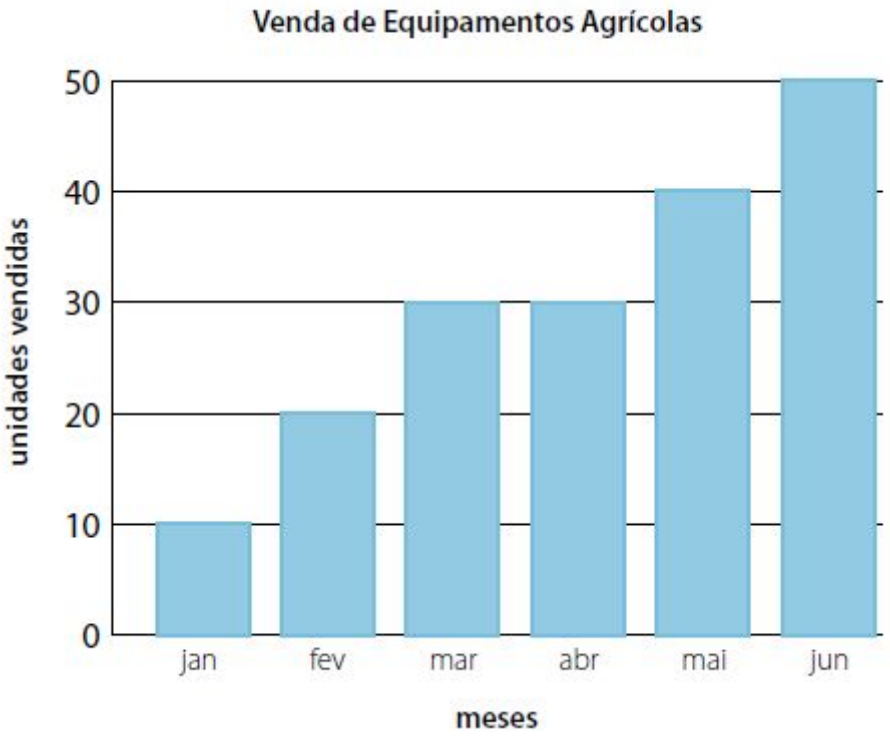
Nome do aluno:.....

Data:...../……/…….. **Turma (ano): 9º ano**

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

6) O gráfico a seguir apresenta as vendas de equipamentos agrícolas de uma indústria:



Pode-se afirmar que:

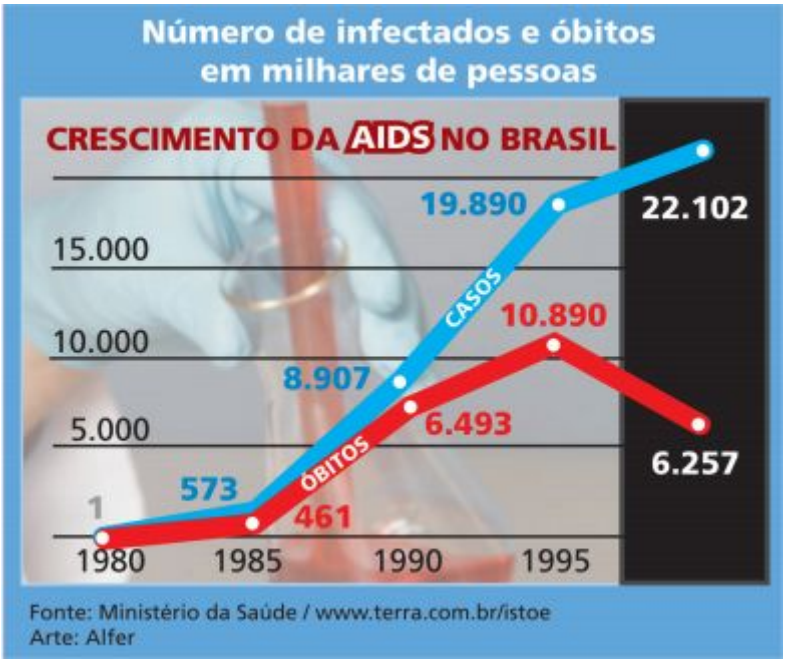
(A) foram vendidos 90 equipamentos até abril.

(B) as vendas aumentaram mês a mês.

(C) foram vendidos 100 equipamentos até junho.

(D) o faturamento da indústria aumentou de março para abril.

7) Observe o gráfico:



a) A quantidade de óbitos sempre foi crescente?

b) Qual era o número de pessoas infectadas pela AIDS no ano de 1995?

c) Em que ano ocorreu a maior quantidade de óbitos? Qual foi o número?

d) Qual a diferença entre a quantidade de casos e a quantidade de óbitos em 1985?

e) Qual foi o aumento do número de casos de AIDS desde 1985 até a última informação do gráfico?

Ciências
NOME DA ESCOLA: _____
Componente Curricular: Ciências 9º Ano.
Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____
DATA: _____
TEMA: Trânsito e Semana Nacional do Trânsito

Queridos alunos e alunas. Nesta **décima primeira apostila** vamos trabalhar de forma diferente. Nesta apostila estudaremos sobre o trânsito e a primavera.

Bons estudos a vocês. Fico à disposição!

Trânsito

Trânsito é a utilização das vias por veículos motorizados, veículos não motorizados, pedestres e animais de tração, para fins de circulação, parada passageira ou estacionamento.

A Semana Nacional de Trânsito (SNT), é comemorada anualmente entre os dias 18 e 25 de setembro. Ações em todo o país são realizadas pelos órgãos do Sistema Nacional de Trânsito com o objetivo de conscientizar todos os envolvidos, sejam eles motoristas, passageiros, motociclistas, ciclistas ou pedestres.

O tema definido oficialmente pelo Conselho Nacional de Trânsito (CONTRAN) para a Campanha Educativa de Trânsito de 2020 é **"Perceba o risco, proteja a vida"**, o qual busca chamar a atenção sobre os perigos no trânsito, bem como outros riscos à saúde do cidadão.

Trânsito em cidades grandes

Trânsito em cidades pequenas

Acima há demonstração de trânsito em cidades grandes e pequenas, há ainda o trânsito em estradas do interior como é o nosso caso, o trânsito acontece também em estradas de terra (chão).

Ao final deste ano, teremos encerrado a Década de Ações pelo Trânsito Seguro, proposta pela ONU (2011-2020), na qual os governos de todo o mundo se comprometeram a tomar medidas para prevenir os acidentes, que matam cerca de 1,25 milhão de pessoas por ano.

A realização da SNT 2020 visa preservar vidas, por meio de ações de conscientização voltadas para educação, engenharia e fiscalização de trânsito, seguindo as recomendações contidas no Plano Nacional de Redução de Mortes e Lesões no Trânsito (PNATRANS), uma vez que os acidentes no trânsito constituem uma das maiores causas de mortes no mundo.

EXERCÍCIOS:

1. Use sua criatividade e faça um desenho que represente o **TRÂNSITO.**

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 9º Ano.

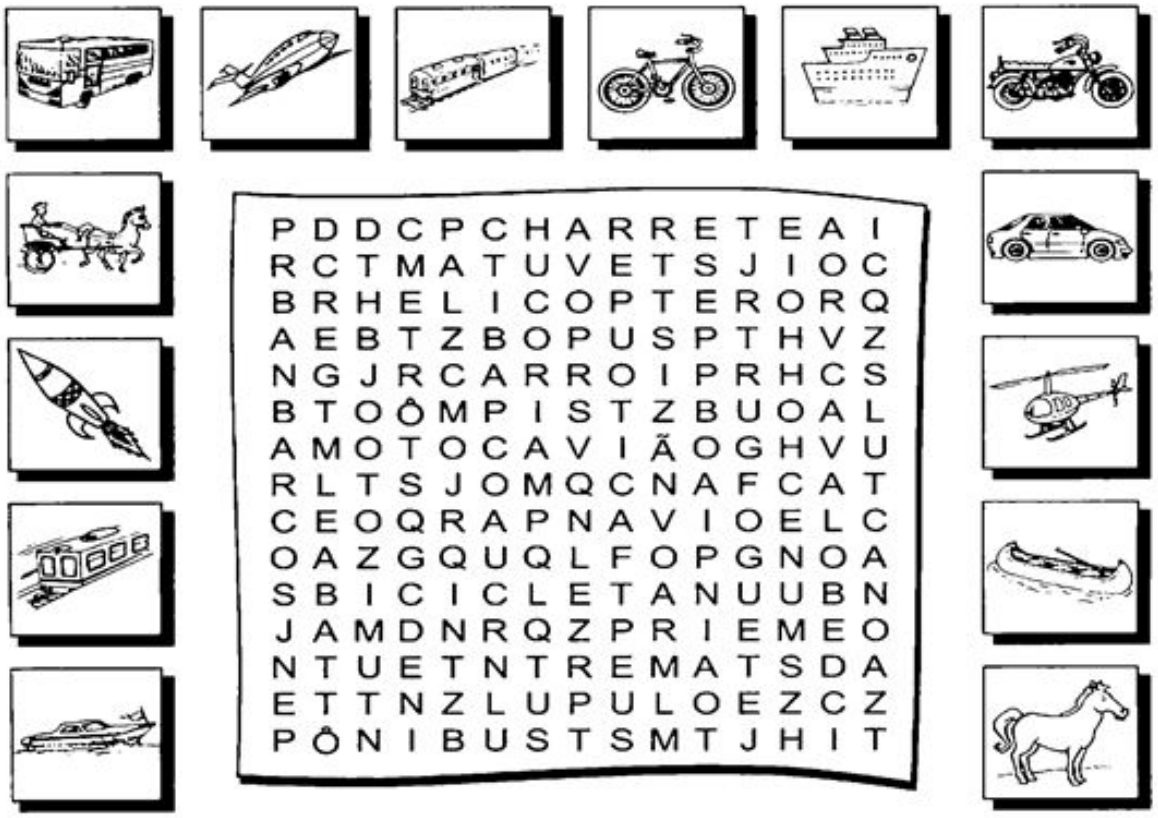
Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____

DATA: _____

TEMA: Trânsito e Semana Nacional do Trânsito (continuação).

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS E ENCONTRE-AS NO DIAGRAMA.



QUE MEIOS DE TRANSPORTE VOCÊ COSTUMA USAR?
ESCREVA SOBRE ELE.

_____

_____

_____

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 9º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____

DATA: _____

TEMA: A primavera

A primavera é considerada por muitos a estação mais bonita do ano. Isso se deve ao fato de que nela ocorre a floração de diversas espécies de plantas. As paisagens enchem-se de cores, deixando ruas, campos, parques e jardins com o aspecto alegre e vívido. Essa estação do ano sucede o inverno e precede o verão. A primavera, assim como as demais estações do ano, não ocorre simultaneamente nos dois hemisférios. Em cada um deles, ela se inicia em uma data específica.

Significado de primavera

A palavra primavera deriva do latim, primo vere, que significa primeiro verão. Verão significa tempo primaveril. Assim, primavera corresponde ao período que antecede o verão.

Características da primavera

A primavera é conhecida como a estação das flores.

As estações do ano, portanto também a primavera, ocorrem devido à inclinação da Terra em relação ao Sol. Sabemos que a Terra realiza diversos movimentos, um deles é o movimento de translação, aquele em que o planeta gira em torno do Sol. Esse movimento tem como uma de suas consequências as estações do ano.

A primavera é considerada a estação do ano mais agradável para alguns, devido a suas temperaturas amenas e ao aumento da umidade do ar que lhe são característicos. A floração, ou desabrochamento das flores, modifica a paisagem, tornando-a mais alegre e contemplativa.

Os animais também apresentam comportamentos específicos nessa estação. Muitos tendem a sair do seu período de hibernação. Há mudança também no comportamento de animais polinizadores, como os beija-flores e as abelhas.

Devido ao florescimento de algumas espécies, esses animais aumentam a sua atividade, interferindo significativamente no ciclo reprodutivo dos vegetais.

A atividade de animais polinizadores, como os beija-flores, intensifica-se na primavera.

ATIVIDADE:

1. Sobre o texto que você estudou e os conhecimentos que você possui, use sua imaginação e faça um desenho representando a **primavera.**

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 9º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE:_____

DATA: _____

TEMA: Exercícios.

1. Porque a primavera é considerada a estação mais bonita do ano?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Porque ocorre a primavera?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Como é o comportamentos dos animais na primavera?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Trânsito. O que significa?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Fontes:

https://brasilescola.uol.com.br; https://pt.wikipedia.org.

Livro didático. Manual do Professor. 9º Ano. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de outubro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 9º ano

Aluno: _____

Aula 1 e 2

Disciplina: Geografia

Queridos alunos tudo bem com vocês? Nesta aula vamos aprender sobre a economia da Ásia. Esse continente tão grande e diversificado. Para aprender mais vou sugerir um vídeo, que ajuda e entender melhor sobre o conteúdo que veremos a seguir.

Acesse no youtube: **https://www.youtube.com/watch?v=m0rg1SCnlPY**

Economia da Ásia

A Ásia é o maior continente do mundo, localizado quase inteiramente no hemisfério norte, fronteiriço por terras emersas com a África (através do canal de Suez, no Egito) e a Europa (pelo Caucásio e Montes Urais, apesar das polêmicas na divisa dos dois continentes).

Economicamente falando, os países que mais destacam-se pela industrialização mecanizada são o Japão, Coreia do Sul e Israel. A produção de arroz, por exemplo, é muito forte no Japão (apesar dos poucos recursos naturais) e na China. Estes dois países também destacam-se na produção de pescado.

A Ásia também vive um momento de grande crescimento econômico desde as últimas décadas, como é o caso do grande crescimento econômico chinês e indiano, e dos Tigres Asiáticos, nações que tiveram um excelente crescimento

desde a década de 80, como é o caso da Coreia do Sul, Taiwan, Hong Kong, Malásia, entre outros.

Países mais subdesenvolvidos do continente ainda tem uma economia que gira em torno da agropecuária e extração pouco mecanizada.

O Japão, por exemplo, também tem grande domínio no mercado de eletrônicos, com grandes empresas que figuram entre as maiores do mundo, caracterizando a nação como grande exportadora neste quesito, apesar de ser um importador massivo no setor primário.

O petróleo é um grande vapor da economia no oeste asiático, em países do chamado Oriente Médio, onde o produto já gerou e ainda gera guerras na região, porém também contribuem no crescimento de muitas nações que beneficiem-se com este extrativismo.

Na Ásia existem países desenvolvidos, como Japão, Coreia do Sul, Israel, Singapura ou Taiwan, que despontam níveis de prosperidade econômica e qualidade de vida comparáveis aos da Europa ou da América Anglo-Saxônica. Por outro lado, todo o continente distingue-se por exibir populações muito pobres, em contraste com elites detentoras de enormes riquezas.

Indústria

A maior economia na Ásia, em termos de produto interno bruto (PIB), é a China, seguida da Índia e Japão. Contudo, pelo critério do PIB nominal o Japão é considerado a maior economia asiática e a segunda maior do mundo. Esse país foi, durante muito tempo, o mais industrializado dos países asiáticos, o qual se destacou na fabricação de navios, automóveis e produtos elétricos e eletrônicos de alta tecnologia.

Na China, o parque industrial tem-se destinado à fabricação de itens essenciais ao mercado interno. Apenas a partir de meados da década de 1970 a economia chinesa deu início, de fato, a produção voltada para exportação. A Índia, em seu turno, utiliza sua produção agrícola e as riquezas minerais para abastecer suas indústrias têxteis, alimentícias, siderúrgicas e metalúrgicas. Já na região oriental da Rússia, encontramos muitos centros de indústrias de base.

Agricultura

A atividade econômica mais importante em termos quantitativos em todo o continente é a agricultura, especialmente o cultivo do arroz na região atingida pelas monções e, mais ao norte, o trigo; em áreas menos férteis, é possível produzir cevada,

milho e outros cereais. Merece destaque também os cultivos de fumo, chá, juta, algodão, pimenta e borracha.

Pecuária

A China é a maior produtora de animais pequenos (primeiro produtor mundial de suínos, o terceiro de ovinos e o quinto de bovinos). Na Índia, encontramos o maior número de gado bovino do mundo, contudo, devido a crenças religiosas, não se consome aquele rebanho.

Mineração

Dentre os países produtores de minerais, fazer jus a destaque à China, grande produtora e consumidora de petróleo, carvão, ferro, chumbo, zinco e mercúrio. Também a Índia é excepcional por suas reservas de ferro, carvão, mica e manganês, além de sua ampla produção de petróleo, apesar de não alcançar a dos países do Oriente Médio, que produzem mais de 30% do total do petróleo extraído no Planeta.

Curiosidades

- A Ásia contém a maioria dos desertos da Terra: da Arábia (Arábia Saudita), da Síria, de Thal (Paquistão), do Thar (ou Grande Deserto Indiano), de Lut (ou deserto do Irã), de Gobi (Mongólia), de Taklamakan (China), Karakum (Turcomenistão), Kerman (Irã), da Judeia (Israel), de Negev.
- A Ásia contém 11 fusos horários.
- Os asiáticos também foram os inventores do papel, da pólvora, da bússola e da prensa (impressora).
- Os principais blocos comerciais da Ásia são: Cooperação Econômica da Ásia-Pacífico (APEC), Reunião Econômica Ásia-Europa, Associação de Países do Sudeste Asiático (ASEAN), Acordos de Estreitamento das Relações Econômicas e Comerciais (da China com Hong Kong e com Macau), Comunidade de Estados Independentes (CEI) e Associação Sul-asiática para Cooperação Regional (SAARC).
- Os chamados "Tigres Asiáticos" (Coreia do Sul, República da China, Cingapura e Hong Kong) são as maiores potencias econômicas e financeiras do continente.
- No continente asiático, a população urbana é de 40% enquanto a população rural é de 60%.
- A Ásia possui 44 países independentes.
- As principais religiões do continente asiático são: Muçulmanos (21,9%) e Hinduístas (21,5%).

Atividades:

1. Explique com suas palavras qual a importância da agropecuária e da exploração dos recursos naturais na Ásia.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Como as atividades agrícolas são realizadas na Ásia, qual o principal produto explorado?

_____
_____
_____
_____
_____

3. Com relação a pecuária como é realizada?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Qual os países asiáticos que se destaca pelo Produto Interno Bruto (PIB)?

_____
_____

5. Quais países asiáticos que nas últimas décadas tiveram grande crescimento econômico?

_____
_____
_____

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de outubro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 9º ano

Aluno: _____

Aula 3 e 4

Disciplina: Geografia

Atividades:

1. Como é a produção industrial da China?

_____
_____
_____
_____

2. Quais as indústrias que se destacam na Índia e na Rússia?

_____
_____
_____
_____

3. Como é a produção industrial do Japão?

_____
_____
_____
_____

4. Sobre as curiosidades da Ásia responda:
   a) Na Ásia encontram-se a maior parte dos desertos do mundo: cite quais são eles e os países que se localizam: _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   b) Quais invenções surgiram na Ásia? _____
   _____
   _____
   _____
   c) Quais são os países chamados de Tigres Asiáticos? _____
   _____
   _____
   _____
   d) Quais as principais religiões da Ásia? _____
   _____
   _____

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia A. de Oliveira

Nome:_____

Data:____/____/____

Componente Curricular de História

9º ano

Aulas 1,2

Na apostila anterior, iniciamos o governo Vargas, onde daremos sequência.

O governo provisório

Ao assumir a chefia do governo provisório, Vargas dissolveu o Congresso Nacional e as assembleias legislativas estaduais e municipais, substituindo os presidentes de estado por interventores, a maior parte deles tenentes.

Ainda em 1930, o governo provisório decretou a criação do Ministério dos Negócios da Educação e Saúde Pública, que subordina os sistemas de educação dos estados ao Distrito Federal. Todos os assuntos relativos à saúde pública também ficaram sob a atribuição desse ministério.

No mesmo ano, foi criado ao Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio, encarregado dos assuntos relativos ao mundo do trabalho. Em 1931 foi estabelecida a Lei de Sindicalização, que atrelava os sindicatos ao Estado. A lei admitia um único sindicato por categoria profissional e determinava que apenas os trabalhadores filiados ao sindicato oficial desfrutarem dos benefícios da legislação trabalhista. Foram concedidos benefícios como a fixação da jornada de trabalho em oito horas diárias, a instituição da Carteira de Trabalho Profissional, as férias e o direito à aposentadoria, entre outros.

Responda:

1. O que foi a Lei de Sindicalização?

_____

_____

_____

_____

_____

O Código Eleitoral de 1932

O primeiro ponto de divergência entre os grupos que apoiaram a Aliança Liberal foi à duração do governo provisório. Para alguns, o retorno à democracia deveria ser imediato, para outros, antes da normalização institucional, era necessário realizar importantes reformas sociais e políticas no país, como a realização de mudanças na legislação eleitoral.

Em fevereiro de 1932 foi instituído o primeiro Código Eleitoral Brasileiro que criava a Justiça Eleitoral. A partir daquele momento, a fiscalização das eleições e o reconhecimento dos candidatos eleitos não seriam mais responsabilidades do Poder Legislativo, mas sim de um órgão vinculado ao poder Judiciário. O Código Eleitoral também instituiu o voto secreto, defendido pelos insurgentes de 1930 como medidas fundamentais para moralizar a vida política do país, e estendeu o direito de voto às mulheres.

O voto feminino

Atualmente, muitas mulheres brasileiras são vereadoras, prefeitas, deputadas, senadoras e governadoras. Em 2011, pela primeira vez na história do país, o cargo máximo do Poder Executivo nacional também passou a ser ocupado por uma mulher, quando Dilma Rousseff, eleita no ano anterior, assumiu a Presidência da República.

No entanto, nem sempre as mulheres puderam votar ou exercer cargos públicos no Brasil. Apesar de as constituições de 1824 e 1891 não proibirem, expressamente, o voto feminino, as mulheres acabavam, pelo costume, impedidas de votar. O primeiro estado a permitir o voto feminino foi o Rio Grande do Norte, em 1927. Também nesse estado, em 1928, foi eleita a primeira mulher a ocupar um cargo executivo no Brasil, a potiguar Alzira Soriano, que tomou posse na prefeitura de Lages em 1929.

O Código Eleitoral de 1932 regulamentou o voto feminino, mas estabelece algumas restrições. Apenas as mulheres casadas, com autorização do marido, podiam votar, assim como viúvas e solteiras que comprovem renda própria. O voto feminino também não era obrigatório. Foi somente na Constituição de 1934 que as restrições aos direitos políticos das mulheres foram revogadas. A obrigatoriedade do voto feminino, porém só foi estabelecida em 1946.

2. Atualmente como é a participação das mulheres na política brasileira?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. O que foi o Código Eleitoral Brasileiro?

_____

_____

_____

_____

_____

A Revolução Constitucionalista de 1932

Insatisfeitos com as medidas centralizadoras do governo provisório de Vargas os paulistas exigiam a elaboração imediata de uma nova Constituição e reivindicaram a substituição do interventor João Alberto Barros, militares pernambucanos nomeados por Vargas, por um civil nascido em São Paulo.

No início de 1932 ocorreu uma forte mobilização no estado, que uniu diferentes setores da sociedade. O Partido Democratico, que havia apoiado Vargas nas eleições de 1930, rompeu com o governo e aliou -se ao antigo adversário, o Partido Republicano Paulista, formado a Frente Única Paulista (FUP).

Isolados, os paulistas assinaram a rendição após três meses de lutas. Apesar da derrota militar, o levante obteve resultados políticos positivos: o compromisso, por parte do governo federal, de promover a rápida reconstitucionalização do país e a nomeação de um interventor civil paulista, Armando de Salles Oliveira, para o governo de São Paulo.

4. O que se esperava com o movimento da Revolução Constitucionalista de 1932?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia A. de Oliveira

Nome:_____

Data:____/____/____

Componente Curricular de História

9º ano

Aulas 1,2

A Constituição de 1934

Em maio de 1933 ocorreram as eleições para a Assembleia Nacional Constituinte, encarregada de elaborar uma nova Constituição para o país. A nova Carta, promulgada em 16 de julho de 1934, estabeleceu, entre outros pontos:

- a manutenção do federalismo como sistema de governo do país;
- o voto feminino para mulheres que exercessem função pública remunerada, e a obrigatoriedade do ensino primário gratuito e de frequência obrigatória extensivo aos adultos;
- a nacionalização progressiva dos recursos minerais e hídricos do Brasil.

A Constituição de 1934 também estabeleceu princípios básicos da legislação trabalhista e definiu pontos importantes referentes à economia do Brasil. Segundo a nova lei, a liberdade econômica deveria ser garantida, desde que fossem respeitados o princípio da justiça e as necessidades do país.

Ao final dos trabalhos, a Assembleia Constituinte, por voto indireto, elegeu Getúlio Vargas para a Presidência da República. O mandato, que seria de quatro anos, não permite reeleição. Em 1938, portanto, deveria haver novas eleições, mas dessa vez seriam realizadas por meio do voto direto.

Atividades:

1. Quais foram as principais medidas estabelecidas na Constituição de 1934?

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____

A radicalização política no Brasil

Com o fim da Primeira Guerra Mundial, o mundo assistiu à ascensão de regimes totalitários e ditatoriais e ao surgimento de partidos comunistas em diferentes países. No Brasil, essa divisão política e ideológica também se manifestou. Formaram - se no país dois grupos claramente antagônicos: a **Ação Integralista Brasileira** (AIB), de tendência fascista, e a **Aliança Nacional Libertadora** (ANL), uma frente antifascista que reunia comunistas, socialistas e antigos tenenetes insatisfeitos com o governo.

A AIB, fundada em 1932 por Plínio Salgado, foi o primeiro partido político de massa organizado nacionalmente no Brasil. Seu lema, "Deus, Pátria e Família", expressava o ideário político inspirado no fascismo italiano. Os integralistas, como seus membros eram conhecidos, tinham o apoio dos setores mais conservadores da sociedade brasileira: parte da alta hierarquia militar, das oligarquias tradicionais e do alto clero católico. A AIB defendia o fortalecimento e a militarização do Estado para impor ordem e disciplina a vida nacional.

No lado oposto, a ANL, criada em março de 1935, recrutou a maior parte de seus adeptos entre classes médias urbanas, principalmente intelectuais, profissionais liberais, estudantes e militares de baixa patente. Com apenas quatro meses de funcionamento, a ANL, já tinha 80 mil filiados.

Inspirada no modelo das frentes populares européias reunidas para combater o avanço do nazifascismo, a ANL defendia uma política anti - imperialista, a nacionalização de empresas estrangeiras, a reforma agrária, a suspensão do pagamento da dívida externa e a implantação de um governo popular. Quatro meses depois de fundada , a ANL foi declarada ilegal pelo governo Vargas.

2. Que modelo político defendia a ANL?

_____
_____
_____
_____
_____

3. Qual era o lema partidário político de Plínio Salgado?

_____
_____

A Intentona Comunista

Com a ANL na ilegalidade, a perspectiva de tomar o poder por meio das armas ganhou força no movimento comunista. Com o apoio do Partido Comunista do Brasil (PCB) e sob a orientação da Internacional Comunista, Luís Carlos Prestes deu início aos preparativos para uma revolta armada que tinha como objetivo principal derrubar o governo Vargas. Ex- líder tenentista, Prestes aderiu ao marxismo após comandar a Coluna Prestes.

Em novembro de 1935, seguindo instruções dadas pelos líderes da Internacional Comunista, Prestes organizou levantes que ocorreram simultaneamente em três bases militares: Natal, Recife e Rio de Janeiro. A Intentona Comunista, nome pelo qual o movimento ficou conhecido, foi um fracasso. Em Natal, os insurretos instauraram um governo revolucionário que durou apenas quatro dias. No Rio de Janeiro e em Recife, a rebelião foi rapidamente controlada.

Com o desmantelamento da rebelião, o governo iniciou uma violenta perseguição a seus opositores. Centenas de civis e militares, vinculados o não ao levante, foram detidos pela polícia política de Vargas. Prestes e sua esposa, a comunista judia alemã Olga Benário, foram presos. Apesar de estar grávida, Olga foi deportada para a Alemanha nazista, entregue á Gestapo e leada para um campo de concentraçao.

Após uma campanha internacional empreendida pela mãe de Prestes, a filha do casal, Anita Leocádia, foi entregue a avó. Prestes permaneceu preso durante nove anos, sendo libertado em 1945. Olga Benário foi executada no campo de extermínio de Bernburg, na Alemanha, em 1942.

4. O que foi a Intentona Comunista?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

<u>Dicas importantes de aprendizagem que não devemos esquecer:</u>

Entenda a diferença entre comunismo, capitalismo e socialismo

- **Capitalismo:** é um sistema em que o capital (dinheiro) está nas mãos das empresas privadas ou pessoas que contratam uma mão de obra em troca de salário.

- **Socialismo:** visa uma sociedade totalmente igualitária. Prega a igualdade das classes sociais e o controle de renda e comércio pelo Estado.
- **Comunismo:** é uma evolução do socialismo e também promove uma sociedade igualitária, sem classes sociais e você pertence o que você produz.

5. Então em qual sistema o Brasil se encaixa? Por que?

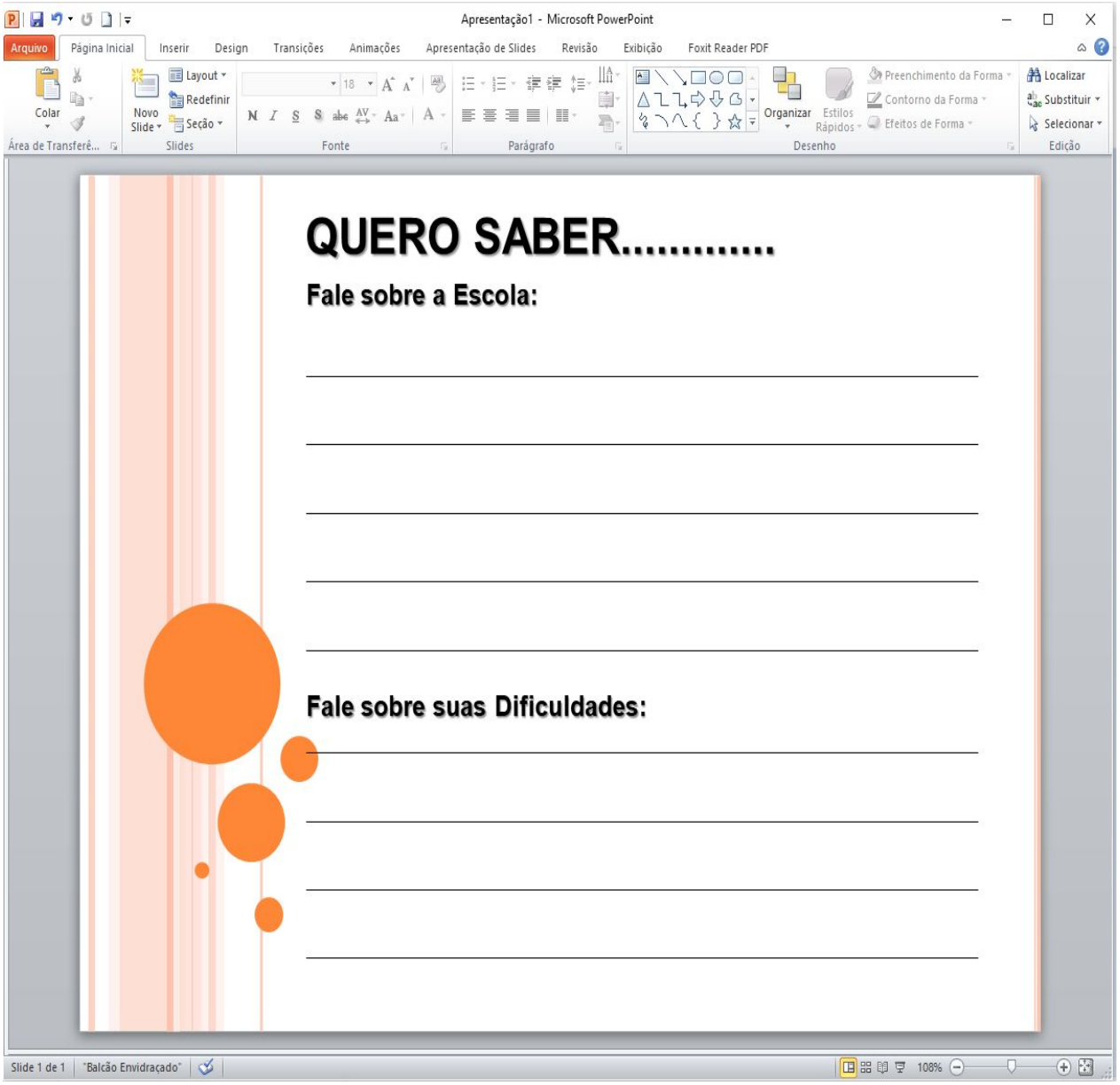
_____
_____
_____
_____
_____

<u>Informática</u> - Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Coronel Martins, _____ de Outubro de 2020.
Professor: Gilberto Bett Turma: 9º Ano
Aluno: _____11ª APOSTILA

<u>ATIVIDADE 01:</u> ***CONTINUANDO O TRABALHO COM AS TELA DO POWERPOINT. COMPLETE OS SLIDES ABAIXO CONFORME SOLICITADO:***

a) Preencha o que a imagem pede:

b) Complete o que está pedindo:



Continuação na próxima apostila...