

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

8º ANO

PROFESSOR (A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET (Informática e Ensino Religioso)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CAMILA BRUM (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês e Portugues)

ELIZANGELA BIAZIN (Ciências)

CRESCELIA (Historia)

PAULA ZORZI (Matematica)

Coronel Martins, 03 de novembro de 2020.



Português



**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 1 E 2 DA 13ª APOSTILA**

**PRÁTICA DE LEITURA**

**Notícia**



O uso do celular em sala de aula tem causado muita polêmica, sendo pauta inclusive de eleição presidencial francesa, ocasionando a proibição nas escolas francesas em 2018.

**Qual é a sua opinião sobre o uso do celular nos espaços da escola? Explique.**

---

---

---

---

---

**Leia a notícia a seguir.**

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/projeto-de-lei-quer-permitir-que-alunos-usem-celular-dentro-da-sala-de-aula-nas-escolas-estaduais-de-goias.ghtml>

### **Projeto de lei quer permitir que alunos usem celular dentro da sala de aula nas escolas estaduais de Goiás**

**Em tramitação na Assembleia Legislativa, proposta prevê que aparelhos sejam usados para fins educativos; professores defendem iniciativa, mas afirmam que categoria tem que se capacitar.**

**Por Murillo Velasco, G1 GO - 11/05/2018 - 06h00**

Um projeto de lei que tramita na Assembleia Legislativa do Estado de Goiás (Alego) quer permitir o uso do celular dentro das salas de aula nas escolas estaduais. A ideia é que os equipamentos sejam usados exclusivamente para fins educativos. A iniciativa é bem vista por professores. No entanto, eles observem que, para que a prática dê certo, a categoria precisa se capacitar.

Atualmente, o uso de celulares é proibido dentro das escolas estaduais de Goiás. Em nota ao G1, a Secretaria de Educação, Cultura e Esporte de Goiás (Seduce) informou que cumpre a Lei Nº 16.993, de 10 de maio de 2010, que proíbe o uso do equipamento na sala de aula.



Já o **Ministério da Educação** (MEC) diz que “a educação básica é de gestão dos estados e dos municípios” e que “não cabe ao MEC interferir neles sob pena de passar por cima da autonomia garantida pela Constituição e pelo Pacto Federativo”.

[...]

### **Tecnologia na educação**

O presidente do Conselho Estadual de Educação, Marcos Elias, defendeu a liberação do uso do celular, com a mediação feita pelos educadores. Para ele, a lei que proíbe é um “equivoco”, mas a aprovação deste projeto deve chamar atenção para as regras e contexto em que o equipamento seria utilizado.

“Hoje, grande parte do conhecimento humano está acessível pelo celular. Ele pode e deve ser um instrumento de aprendizagem. O que define como este objeto vai ser usado é o projeto pedagógico, o que dificilmente é definido por meio de uma lei. É melhor autorizar, nestes moldes, do que proibir. Mas a questão não pode ser assim, do tipo: agora está autorizado”, disse.

Segundo ele, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional permite que, no processo de ensino, sejam utilizadas diferentes metodologias, incluindo o uso de equipamentos eletrônicos.

“Se o celular pode ser um instrumento, e as pesquisas mostram que pode sim ser um instrumento de aprendizagem, ele pode ser usado com métodos e formas que sejam adequadas, que neste caso só a escola pode definir”, destacou.

### **Realidade escolar**

Os estudantes Sara Christine de Souza Portes, de 17 anos, e Gustavo Dias Santana Soares, de 18, estudam juntos no Colégio Estadual Jardim América, em Goiânia. Como a maioria dos jovens da faixa etária dos dois, eles têm o celular como um aliado na comunicação e, muitas vezes, como ferramenta de pesquisa.

No entanto, os dois destacam que o uso do equipamento dentro da sala de aula, atualmente, é um obstáculo para o processo de ensino. “As pessoas só ficam nas redes sociais, tirando foto, ouvindo música. Isso enquanto o professor





explica o conteúdo, então, a gente entende que atrapalha bastante desse jeito”, disse Gustavo.

Sara afirma que o celular pode deixar as aulas mais dinâmicas em alguns momentos, mas acredita que o uso em excesso pode atrapalhar o convívio social. “Eu vejo que algumas horas pode ser importante, para a gente entrar em algum site, para ler juntos, mas precisamos ter um padrão, para não usar enquanto o professor estiver explicando, por exemplo”, disse a adolescente.

A coordenadora pedagógica do colégio, Sandra Maria de Oliveira, que também é professora universitária, avalia a proposta como “bem-vinda”, mas teme que os professores não estejam preparados para mediar o uso do celular. Segundo ela, junto com a aprovação do projeto, é necessário traçar uma estratégia para capacitar os educadores sobre o uso das tecnologias.

“Um dos problemas é a falta de formação dos professores que já estão há muito tempo na docência, porque os que formam hoje lidam com disciplinas que utilizam a tecnologia como ferramenta de educação. Passa pela formação, sobre como usar as tecnologias na sala de aula”, disse.

Sandra afirma que, apesar de poder ser benéfico ao processo de aprendizagem dos alunos, o celular atualmente é utilizado de forma indisciplinada pelos estudantes.

“Além da formação de professores, nós temos que trabalhar a disciplina e respeito dos alunos. Hoje, eles usam o celular para fazer cola, pra fazer bullying, invadem, muitas vezes, a rede do colégio. Tiram fotos e criam páginas de crítica a colegas e professores. Então, como qualquer outra mudança, é necessário ponderar e fazer um planejamento bem feito”.

“O uso do celular como ferramenta de ensino pode ser uma ótima estratégia para despertar o interesse dos alunos, mas passando pela formação dos professores e disciplina dos estudantes”, disse a coordenadora.

VELASCO, Murilo. Projeto de lei quer permitir que alunos usem celular dentro da sala de aula nas escolas estaduais de Goiás. G1, Goiás, 11 de maio 2018.



**1- Leia o título e o subtítulo da notícia e responda:**

- a) Que posição do jornalista ou do veículo de comunicação pode estar implícita (escondida) no título com o uso da expressão quer permitir?

---

---

---

---

- b) Quais informações são antecipadas sobre esse fato no subtítulo?

---

---

---

---

**2- Leia o primeiro parágrafo, o lide da notícia, que fornece ao leitor informações básicas sobre o conteúdo:**

- a) Que fato deu origem à notícia?

---

---

---

---

- b) Quando e onde ocorreu o fato?

---

---

---

---

- c) De acordo com o projeto, o uso do celular seria liberado sem restrições? Explique.

---

---

---

---



**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 3 E 4 DA 13ª APOSTILA**

**3- Em sua opinião, esse projeto é importante? Por quê?**

---

---

---

---

---

**4- Quais informações foram dadas pela Secretaria de educação, Cultura e Esportes (Seduc) de Goiás e pelo MEC? Essas declarações apresentam algum posicionamento sobre o assunto? Explique.**

---

---

---

---

---

**5- Educadores ouvidos têm opiniões parecidas, mas com diferenças pontuais.**

- a) Reproduza o quadro a seguir e preencha-o com opiniões resumidas das entrevistas.



ENTREVISTADOS	RESUMO DE SUAS OPINIÕES
Marcos Elias (presidente do Conselho Estadual de educação)	
Sara (estudante)	
Gustavo (estudante)	
Sandra Maria de Oliveira (coordenadora)	

b) Destaque a diferença de opinião entre o presidente do conselho e a coordenadora.

---



---



---



---



---

c) Destaque a diferença de opinião entre os alunos.

---



---



---



---



---





**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA**

**DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

### **MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 5 E 6 DA 13ª APOSTILA**

**Leia outra notícia sobre o mesmo fato:**

<https://www.jornalopcao.com.br/ultimas-noticias/projeto-de-lei-permite-e-incentiva-uso-de-celular-nas-salas-de-aulas-em-goias-122118>

#### **Projeto de lei permite e incentiva uso de celular nas salas de aulas em Goiás**

terça-feira 10 abril 2018 12:17 Por Marcelo Gouveia Edição 2230

#### **Matéria de autoria do deputado Jean Carlo tramita na Assembleia Legislativa**

Projeto de lei de autoria do deputado estadual Jean Carlo (PSDB) prevê revogar a lei 16.993/2010, que proíbe o uso de telefone celular na sala de aula das escolas da rede pública estadual de ensino. Para Jean, a proibição é arcaica, pois o smartphone pode servir de ferramenta para auxiliar os estudos, “sendo possível a utilização de aplicativos de educação”.

Segundo justificativa apresentada no projeto, Jean defende que o uso do celular nas salas de aula permite o acesso à informação. “É útil na realização de pesquisas e trabalhos a serem realizados pelos alunos”. A Proposição 1121/2018 está na Comissão de Constituição, Justiça e Redação (CCJR) da Assembleia Legislativa de Goiás (Alego), em análise pelo relator deputado Simeyson Silveira.



Para o parlamentar, a revogação da lei que proíbe o uso do smartphone vai fortalecer a autoridade do professor, pois ele poderá delimitar a utilização do aparelho. “O professor poderá disciplinar como será o uso do telefone celular dentro da sala. Assim, a cada atividade, ou momento, será possível delimitar o uso do aparelho. Dessa maneira, somente nos casos em que haja o uso indevido é que o celular poderá ser proibido, sempre pelo professor, conforme a sua autonomia dentro da sala de aula”, explica.

Depois de passar e ser aprovado pelas comissões da Alego, o projeto precisa passar por duas votações em plenário, ser aprovado novamente, para ser levado à sanção do governador.

GOUVEIA, Marcelo. Projeto de lei permite e incentiva o uso de celular nas salas de aulas de Goiás. *Jornal Opção*, Goiás, ed. 2230, 10 de abr. 2018.

**a) Leia o lide no primeiro parágrafo da notícia e responda:**

- Qual é o fato?

---

---

---

---

---

- Por que esse fato ocorreu?

---

---

---

---

---



- Quem está envolvido?

---

---

---

---

---

- Onde e quando aconteceu?

---

---

---

---

---

- Se você recebesse essa notícia por mensagem de aplicativo ou em redes sociais, como verificaria sua veracidade (se é verdade)?

---

---

---

---

---

- Você acha que o uso do celular nas escolas iria ajudar ou atrapalhar o aprendizado dos alunos? Explique.

---

---

---

---

---



**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 7 E 8 DA 13ª APOSTILA**

**CONVERSA ENTRE TEXTOS**

Muitas pessoas têm receio de que a educação passe a ser um processo totalmente digital, sem o contato pessoal entre alunos e professores.

**1- Em sua opinião, o uso da tecnologia digital pode substituir as relações humanas e presenciais de aprendizagem? Explique.**

---

---

---

---

**2- Você gostaria de estudar à distância, ou seja, sem a presença de um professor, usando celular e computador? Explique.**

---

---

---

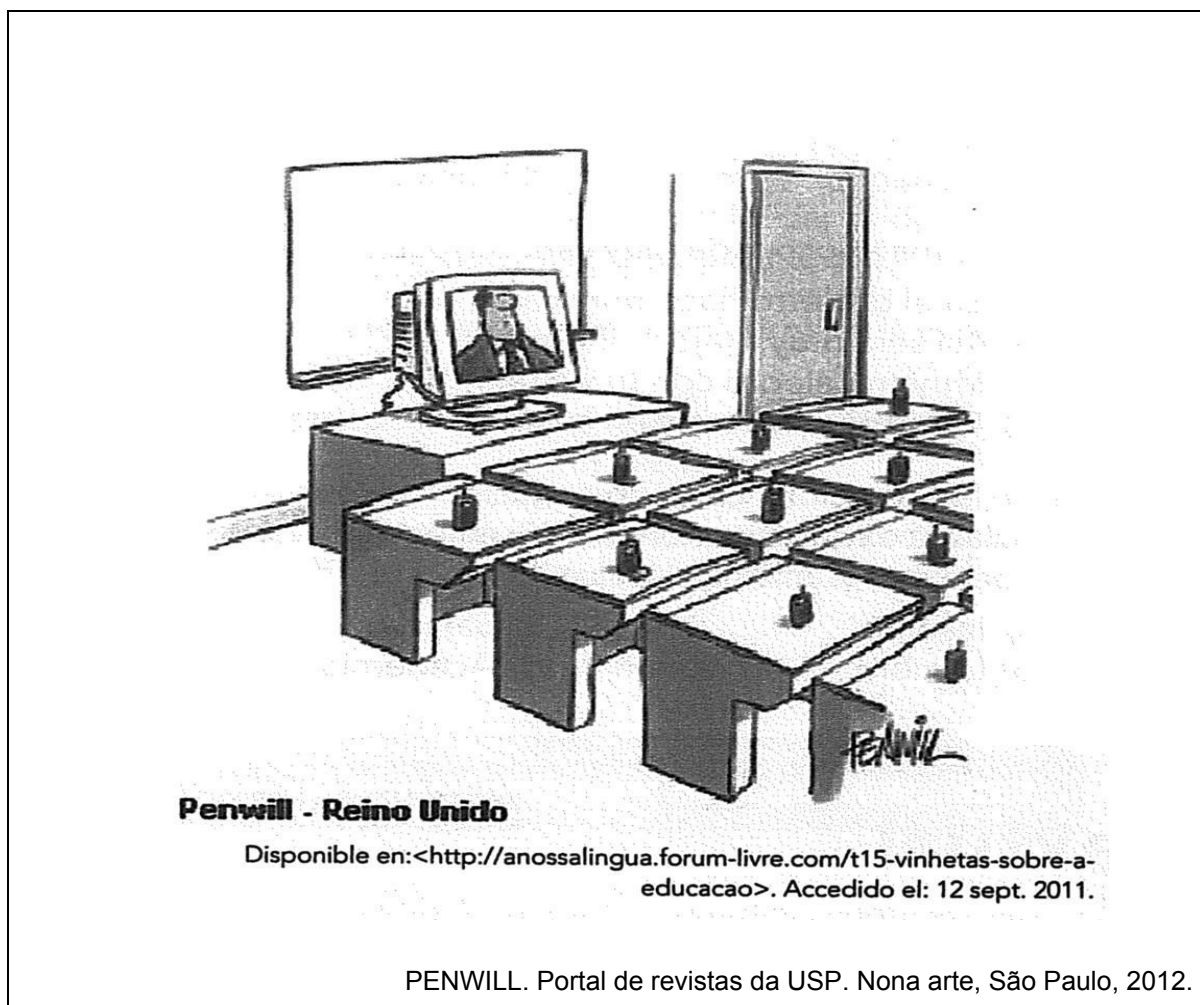
---





3- Leia a charge a seguir relacionando o tema com o que foi discutido em outros textos deste capítulo.

OBS: Você pode ver essa charge também na página 198 do seu livro didático de Língua Portuguesa.



- O que você vê na imagem? Que crítica social é veiculada na charge? Explique.

---

---

---

---



**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA**

**DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 9 E 10 DA 13ª APOSTILA**

**4- Releia as opiniões de educadores e alunos da notícia do G1 “Projeto de lei quer permitir que alunos usem celular dentro da sala de aula nas escolas estaduais de Goiás”. Responda:**

a) A imagem da charge pode ser relacionada a qual depoimento da notícia? Explique.

---

---

---

---

b) Segundo o Presidente do Conselho Estadual de Educação e a coordenadora, o projeto combate ou favorece a situação criticada na charge? Explique.

---

---

---

---



5- Será que uma educação como apresentada na charge poderia agravar os problemas de saúde causados pelo mau uso da tecnologia? Comente.

---

---

---

---

---

6- Coloque o seu ponto de vista sobre a situação em que estamos vivendo no momento em relação às aulas.

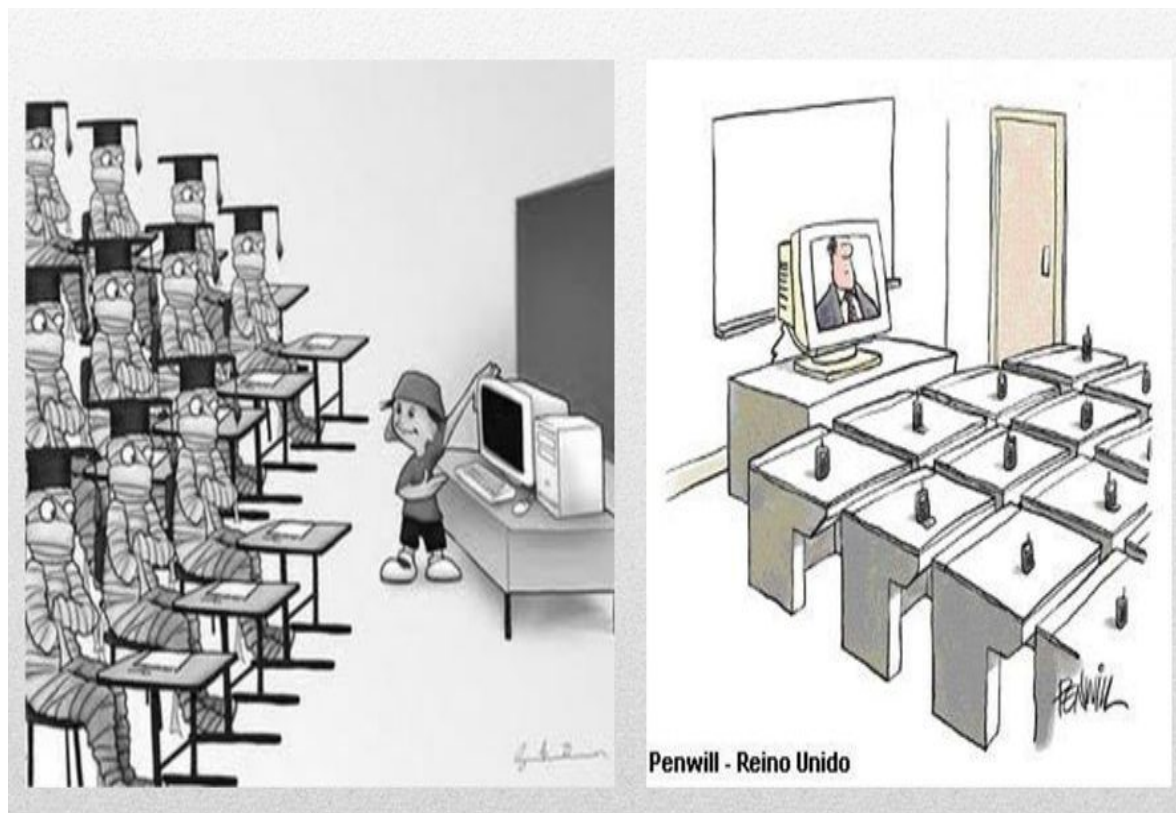
---

---

---

---

---



Penwill - Reino Unido



Inglês

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

## MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

AULAS 1 E 2 DA 13ª APOSTILA

### Comparatives

Observe com atenção o texto abaixo e traduza-o para o português. Vou montar um vocabulário para auxiliar você.

# My best friends



Patrick

Josh

Andy

Susie

Angelica

Hi! I'm Andy. I'm ten years old. I like sport but I love eating, too. After school I often go to the fast food bar and buy a hot dog. I'm not good at swimming but I'm a good handball player. Patrick is my friend. He is nine years old. He loves football and he is a great swimmer. Josh is eleven years old and he is a basketball player in our school team. He's the captain. He can't swim. Susie is my friend, too. She is eleven years old and she plays basketball very well. She is the captain in the girls' team. She loves swimming and she never eats fast food. Angelica is eight years old. She swims and runs a lot. She doesn't care about her diet and she eats a lot of junk food. She loves doughnuts.





## Vocabulary

I'm = Eu sou/estou/tenho;	years old = anos de idade;	I = eu;
like = gosto/gostar;	but = mas;	love(s) = amo/amar/ama;
eating = comer;	too = também;	after = depois;
often = frequentemente;	go = ir;	to = para;
the = o, a, os, as;	fast food = comida rápida;	and = e;
who = quem;	buy = comprar;	a = um, uma;
hot dog = cachorro quente;	good = bom;	swimming = natação;
I'm not = Eu não sou/estou;	handball = andebol;	player = jogador;
is = é/está;	friend = amigo/a;	my = meu(s), minha(s);
he = ele;	nine = nove;	great = legal;
swimmer = nadador(a);	eleven = onze;	basketball = basquete;
team = time;	the = o, a, os, as;	captain = capitão;
can't = não pode;	swim(s) = nadar, nada;	she = ela;
play(s) = jogar/joga;	very well = muito bem;	girl's team = time feminino;
never = nunca;	eat(s) = comer/come;	eight = oito;
run(s) = correr/corre;	a lot = muito;	doesn't = não;
care = cuidar/cuida;	junk food = comida não saudável;	doughnuts = donuts;
tão bem quanto;	shorter than = mais baixo do que;	the best = o(a) melhor;
taller than = mais alto do que;	whose = de quem;	as unhealthy as = tão prejudicial a saúde quanto;
runner = atleta;	the worst = o pior;	youngest = mais jovem;
oldest = mais velho;	my best = meus melhores;	friends = amigos.

---



---



---








**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA**

**AULAS 3 E 4 DA 13ª APOSTILA**

Na atividade abaixo você deverá escrever o nome do(a) personagem do texto a que o enunciado da pergunta se refere. Se for necessário, utilize o vocabulário das páginas anteriores.

## My best friends



The illustration shows five children standing in a row. From left to right: Patrick is a young boy with blonde hair, wearing a green shirt and orange shorts. Josh is a taller boy with brown hair, wearing a green shirt and orange shorts. Andy is a boy with brown hair, wearing a green shirt and orange shorts. Susie is a girl with dark skin and braided hair, wearing a purple shirt and pink shorts. Angelica is a girl with blonde hair, wearing a purple shirt and pink shorts.

Patrick      Josh      Andy      Susie      Angelica

Hi! I'm Andy. I'm ten years old. I like sport but I love eating, too. After school I often go to the fast food bar and buy a hot dog. I'm not good at swimming but I'm a good handball player. Patrick is my friend. He is nine years old. He loves football and he is a great swimmer. Josh is eleven years old and he is a basketball player in our school team. He's the captain. He can't swim. Susie is my friend, too. She is eleven years old and she plays basketball very well. She is the captain in the girls' team. She loves swimming and she never eats fast food. Angelica is eight years old. She swims and runs a lot. She doesn't care about her diet and she eats a lot of junk food. She loves doughnuts.

1. Who is the youngest? .....
2. Who is the oldest? .....
3. Who is taller than Andy? .....
4. Whose diet is as unhealthy as Andy's? .....
5. Who plays basketball as well as Susie? .....
6. Who is shorter than Josh? .....
7. Who is the best runner? .....
8. Who is the worst swimmer? .....



DÉCIMA TERCEIRA APOSTILA AULA 1 E 2

1- Vamos ler entender um pouco sobre os estilos e imagens e trabalhos com zoom nas imagens:


**MAIS DE PERTO**

### Gêneros e estilos

O cinema no século XX alcançou enorme influência na vida das pessoas, inclusive na dos brasileiros. Ação, suspense, comédia, ficção científica, romance, drama, documentários e outros são gêneros cinematográficos produzidos no Brasil e surgem em meio a um novo cenário, graças ao crescimento da indústria cinematográfica no país.

O filme **O homem do futuro** (2011), por exemplo, com direção de Cláudio Torres (1962-), faz parte da série de filmes nacionais da chamada nova fase do cinema brasileiro. Ele pertence ao gênero ficção científica, que se enquadra na arte de contar histórias tanto por meio de livros quanto de filmes, novelas, desenhos de animação, histórias em quadrinhos e outras linguagens. Essas histórias podem basear-se em fatos ou ser situações que só existem na imaginação. Algumas possibilidades imaginadas pelos autores de ficção científica no passado tornaram-se realidade, como a viagem à Lua, a conversa por meio do telefone sem fio, entre outras.

Será que no futuro poderemos também viajar no tempo, como o personagem João/Zero, vivido pelo ator Wagner Moura (1976-) no filme **O homem do futuro**? Talvez nem tudo que vemos no cinema possa ser realizado, mas é aí que reside a magia dessa linguagem artística, principalmente do gênero ficção científica, que permite a invenção de mundos imaginários.




➤ Detalhe de cena do filme **O homem do futuro** (2011), com Wagner Moura, dirigido por Cláudio Torres.

**PALAVRA DO ARTISTA**

#### Wagner Moura (1976-)

Eu faço os três [personagens], né? Na verdade é um cara só. [...] Tem ele jovem, que é este cara aqui, na festa a fantasia, em que ele está vestido de príncipe, [...] ele no futuro, que é um cientista, o cara que inventou a máquina, [...] criou um microburaco negro e viajou no tempo. Voltou nesse dia, nessa festa. E o terceiro é um cara de um futuro alternativo, dessas coisas que a gente pensa na vida da gente, "o que seria da minha vida se eu não tivesse feito jornalismo ou cinema, ou se naquele dia aquele carro não tivesse passado".



Trecho de entrevista de Wagner Moura, em 2011, para o canal Omeletevê, no set de filmagem de **O homem do futuro**. Disponível em: <<https://youtu.be/95TUjeM34D4>>. Acesso em: 17 set. 2018.

**+IDEIAS**  
Proponha conversas sobre filmes, de conhecimentos e outros temas de atenção de Escolha sobre o ler um filme à faixa etária o texto para que faça ou escrita gira que possível, sobre ele dem ta sobre a se com análise promo ao cine Co sobre ator Pergu dirigi atua um com pod ger env ser alu na R A U C

95





unos so-  
No ini-  
os, não  
s eram  
bertas,  
nfusa.  
plico a  
histó-  
tada,  
qua-  
r um  
nos?  
neje  
irão  
ha-  
do  
e  
ue  
a-  
i-  
er

### A visão em zoom

Observe as imagens a seguir.

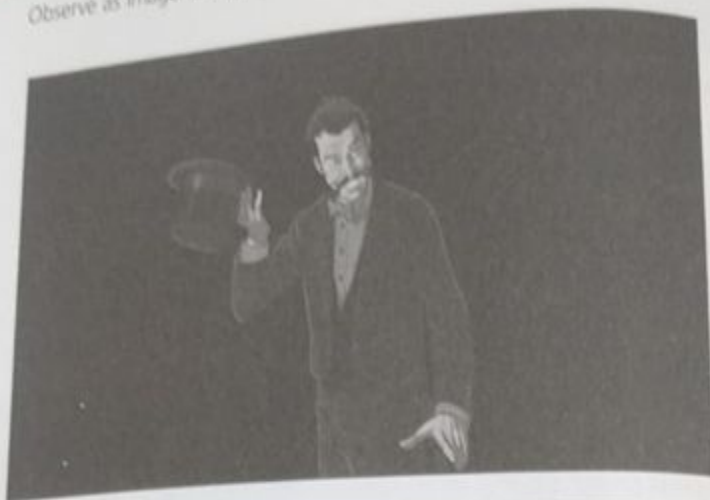
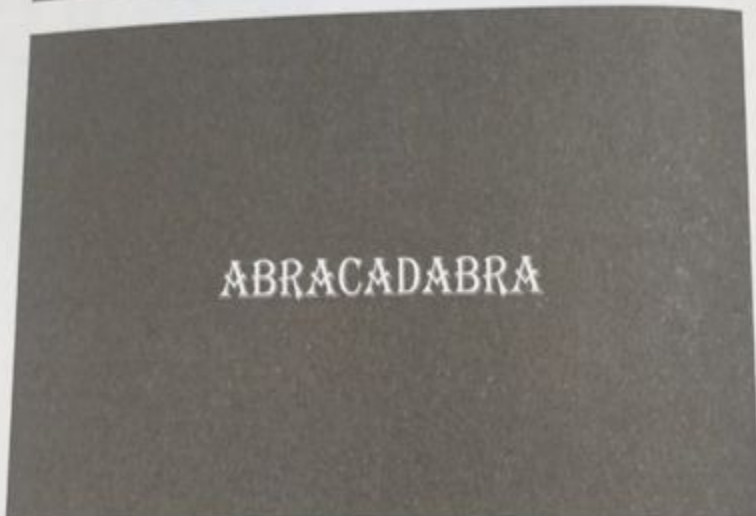


ILUSTRAÇÃO: WALTER LEMKE



Exemplo de apresentação de um letrero explicativo entre quadros de um filme mudo.



Nos primórdios da história do cinema, o filme não tinha som, ou seja, era mudo. As imagens eram mostradas em cenas abertas, o que deixava a narrativa confusa. Assim, para ajudar o público a compreender melhor a história que era contada, apareciam imagens com quadros escritos (situação reproduzida nas imagens anteriores) ou havia uma pessoa que parava a cena e explicava partes do filme, contando o que aconteceria nas próximas cenas. Era o explicador, um funcionário do cinema.

Já pensou como devia ser estranho alguém aparecer para explicar o que aconteceu ou o que viria a seguir na cena do filme?

Seguindo a história do cinema, uma importante criação foi a **decupagem** (termo de origem francesa que significa recorte), a qual proporcionou maior domínio das filmagens. Com esse conceito, o roteiro cinematográfico (o enredo, indicações de cena, o desenrolar da ação e as falas dos personagens) passou a ser complementado por um guia técnico: as cenas previstas foram numeradas e ganharam descrições de plano, ângulo, enquadramento e movimentos da câmera. Sob esse novo olhar, tornou-se possível explorar com mais precisão o conteúdo do roteiro do filme, as ações dos personagens, os objetos de cena e a indicação de trilha sonora, entre outros elementos.

O roteiro decupado ajuda a compor o *storyboard*, que é uma visão artística de cenas principais de um filme, realizada em quadri- nhos desenhados, reproduzindo a visão estabelecida pelo roteiro e pela decupagem. Desse modo, o diretor pode visualizar como serão determinadas cenas antes de rodar o filme.

A decupagem inaugurou uma cultura visual de *zoom*, *close* e outras escolhas de ângulos e enquadramentos. Assim, hoje, conforme a orientação dada a um filme, podemos ver muitos detalhes nas cenas e, como cada vez mais queremos mais emoções, a indústria do cinema nos oferece mais tecnologias inovadoras a cada dia. Mais tarde, esse tipo de procedimento técnico saiu do cinema para a sociedade e tornou-se conceitual e poético.

#### AMPLIANDO

Decupagem é o detalhamento por escrito de como deve ser feita a filmagem de um roteiro cinematográfico, informando o planejamento de câmera cena por cena, criando um roteiro técnico ou roteiro decupado. Do ponto de vista do crítico de cinema e do espectador, decupagem é a percepção e a compreensão que eles têm dessa composição técnica de um filme, quanto aos ângulos, planos e enquadramentos.



- Plano fechado (*close*) no ator Christopher Lloyd, que interpreta um cientista que cria um carro capaz de viajar no tempo, em **De volta para o futuro** (1985).



**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**DÉCIMA TERCEIRA APOSTILA AULA 3 e 4**

**1-Vamos fazer uma prática agora:**

**A)Use seu celular ou câmara digital se tiver para fazer um pequeno documentário, uma pequena gravação de 2 ou 3 minutos, de você apresentando algo ...pode ser qualquer coisa desde que seja bem interessante, use os recursos de zoom cores e variação de luz e mande para o professor se nao quer mandar no grupo pode descrever como foi a experiência escrevendo aqui na apostila.**



Ed. Física

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

Professora: Camila Brum

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

8º Ano.

Aluno: \_\_\_\_\_.

Educação física.

Décima terceira apostila.

Continuação do conteúdo de lutas.

Copie os textos no caderno e responda as questões na apostila.

Aula 1 e 2

### **Kung Fu**

O Kung fu também é chamado de Wushu e Kuoshu. De acordo com o “Instituto de Kung Fu”, ela é “uma arte marcial chinesa, criada há mais de 1500 anos. Seus movimentos de ataque e defesa foram inspirados na natureza e na observação dos movimentos dos animais”.

O Kung Fu não é somente uma técnica de defesa pessoal. Sua riqueza histórica foi criando e desenvolvendo lições que são exploradas na sua prática ao longo dos tempos. É claro que ele possui um apelo visual muito forte e fascinante, mas é na força mental que estão os principais atributos dessa arte marcial.

Os benefícios do Kung Fu são uma combinação de melhora física e mental que vão muito além do combate.

#### **Os principais benefícios do Kung Fu no âmbito físico:**

- Aumento da força;
- Ganho de resistência;
- Melhora na coordenação motora e fortalecimento do core;
- Ganho de velocidade nos movimentos;
- Aceleração do emagrecimento;
- Melhora na respiração;
- Fortalecimento dos ossos;
- Evolução no condicionamento cardiovascular;
- Controle da pressão arterial e do colesterol.

É possível constatar que são inúmeros os benefícios que o Kung Fu traz para o corpo.

De muita importância para a saúde, o fortalecimento dos ossos e articulações é uma das principais vantagens. Isso ocorre por ser uma modalidade capaz de desenvolver e manter a densidade óssea em ótimos níveis, controlando o nível de impacto nas articulações.

Normalmente, a parte física é explorada desde o aquecimento, passando pela intensidade de movimentos de acordo com o nível de cada praticante. Por envolver o corpo todo nas





suas movimentações, o Kung Fu tem a característica de fortalecer os grupos musculares, tornando gradativamente o corpo. Outro benefício físico de muito valor é o trabalho de desenvolvimento corporal: há um aumento da compreensão, da noção e do senso espacial a partir da atividade. O alongamento e aprofundamento do equilíbrio e do balanço acometem num salto de qualidade quando o assunto é flexibilidade.

Reforçando, através de suas técnicas de treinamento, flexibilidade, coordenação, agilidade, velocidade, equilíbrio, resistência e força são melhorados e potencializados, ideal para um corpo forte e saudável.

Em relação ao texto responda as questões abaixo:

1-Em que foram inspirado os movimentos de ataque e defesa do kung fu?

2-Escolha dois dos principais benefícios no âmbito físico do kung fu. Dois dos quais você acha mais importantes.

3-De muita importância para a saúde, qual é uma das principais vantagens dessa luta?



## GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

Professora: Camila Brum

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

8º Ano.

Aluno: \_\_\_\_\_.

Educação física.

Décima terceira apostila.

Copie o texto no caderno.

Aula 3 e 4

### **Benefícios mentais do Kung Fu**

Por envolver socos, chutes, saltos e ampla repetição de exercícios que estimulam a força do praticante, a imagem do Kung Fu foi popularizada apenas nas vantagens físicas. Porém, os atributos mentais, também podem ser desenvolvidos através dessa arte marcial, sendo muitas vezes mais importantes.

#### **Estes são os principais benefícios do Kung Fu no âmbito mental:**

- Estímulo do raciocínio lógico e do instinto;
- Ganho de concentração e atenção;
- Melhora na capacidade de reflexo;
- Desenvolvimento do controle emocional e das ações;
- Mais tranquilidade e serenidade;

Aprofundamento no autoconhecimento e no equilíbrio. Sustentando todo o trabalho físico duro que o Kung Fu pede se encontra, essencialmente, a disciplina; e é através dela que os demais ganhos mentais aparecem. Para as crianças e adolescentes, por exemplo, o respeito por uma autoridade.

São muitos os casos de mudança e transformação de comportamento de uma pessoa antes e depois de iniciar a prática. Se a expectativa inicial com o Kung Fu é brigar, logo na primeira aula essa energia é canalizada para respeito, disciplina e compaixão com os companheiros de turma.

Um aluno aplicado tem os seguintes preceitos para seguir: disciplina, paciência, perseverança, equilíbrio e busca pela perfeição. A motivação anda lado a lado com a ética e a filosofia milenar, tudo numa mesma medida. A prática é capaz de aliviar o estresse físico e mental, sua combinação ideal entre corpo e mente se dá através da melhora da autoconfiança e da autoestima do praticante.

1-Quais são os principais benefícios no âmbito mental do kung fu?

2-Quais são os preceitos que um bom aluno deve seguir?

3-Complete os espaços abaixo:

A \_\_\_\_\_ é capaz de aliviar o \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, sua combinação ideal entre o corpo e mente se dá através da melhora da \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_ do praticante.



Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi



Vamos continuar. Pensei em um número, somei 7 a sua metade e obtive 12. Em que número eu pensei?



Vou tentar descobrir este número.

### Exemplo 3:

Número que você pensou:  $x$

Metade desse número:  $\frac{x}{2}$

Sete somando a esta metade:  $\frac{x}{2} + 7$

Resolvendo essa equação:  $\frac{x}{2} + 7 = 12$

$$\frac{x}{2} = 12 - 7$$



A operação inversa à adição é a subtração.

$$\frac{x}{2} = 5$$



(Dividindo em um membro, passa a multiplicar no outro)

$$x = 5 \cdot 2$$



A operação inversa à divisão é a multiplicação.

$$x = 10$$



Raiz da equação.

Resposta: Você pensou no número 10.

→  $S = \{10\}$



## EXERCÍCIOS



1) Coloque em prática o que você aprendeu nos exemplos 1 e 2 ( da apostila anterior ), resolvendo as equações.

a)  $x + 5 = 13$

b)  $x - 11 = 25$

c)  $2x + 4 = 24$

d)  $2x - 8 = 22$





Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Continuação da atividade da aula anterior:

e)  $3x + 2 = 62$

f)  $3x + 2 = 62$

g)  $12 + x = 42$



2) Coloque em prática o que você aprendeu no exemplo 3, resolvendo as equações.

a)  $\frac{x}{2} = 9 \rightarrow$  (Dividindo em um membro, passa a multiplicar no outro)

b)  $\frac{x}{3} = 7$

c)  $\frac{x}{4} = 5$

d)  $\frac{2x}{5} = 6$

e)  $\frac{3x}{4} = -9$



Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi



Observe as resoluções das equações:

**Exemplo 4:**

$$12x - 5 = 10x + 4 \quad \rightarrow \text{(O termo com } x \text{ deve passar para o 1o membro)}$$

$$12x - 10x = 4 + 5 \quad \rightarrow \text{(10x mudou e virou } -10x \text{) e } (-5 \text{ mudou de membro e virou } +5).$$

$$(12 - 10)x = 9 \quad \rightarrow \text{(Reduz os termos semelhantes: } 12x - 10x = 2x).$$

$$2x = 9$$

$$x = \frac{9}{2} \quad \rightarrow \text{(2 mudou de membro. Multiplicando em um membro, passa a dividir no outro membro).}$$

$$x = 4,5 \quad S = \{4,5\} \quad \rightarrow \text{(Conjunto Solução).}$$



Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

### Exemplo 5:

$$3x + x - 4 = x - 2x + 16 \quad \rightarrow \text{(Os termos com } x \text{ devem passar para o } 1^\circ \text{ membro)}$$

$$3x + x - x + 2x = 16 + 4 \quad \rightarrow \text{(} x \text{ virou } -x \text{ e } (-2x \text{ virou } +2x)$$

$$(3 + 1 - 1 + 2)x = 20 \quad \rightarrow \text{(Reduz os termos semelhantes: } 3x + x - x + 2x = 5x)$$

$$5x = 20$$

$$x = \frac{20}{5} \quad \rightarrow \text{(5 mudou de membro. Multiplicando em um membro, passa a dividir no outro)}$$

$$x = 4 \quad S = \{4\} \quad \rightarrow \text{(Conjunto Solução).}$$

### Exemplo 6:

$$30 = 2x + 2 \quad \rightarrow \quad 2x + 2 = 30 \quad \rightarrow \text{(Pela Propriedade Simétrica)}$$

$$2x + 2 = 30$$

$$2x = 30 - 2$$

$$2x = 28$$

$$x = \frac{28}{2}$$

$$x = 14 \quad S = \{14\} \quad \rightarrow \text{(Conjunto Solução)}$$







### Exemplo 7:

$$-8x = -32 \quad \rightarrow \quad [\text{Multiplicamos ambos os membros por } (-1)]$$

$$(-8x) \cdot (-1) = (-32) \cdot (-1) \quad \rightarrow \quad [\text{Usamos a regra de sinais da multiplicação: } (-) \cdot (-) = (+)]$$

$$8x = 32$$

$$x = \frac{32}{8}$$

$$x = 4 \quad S = \{4\} \quad \rightarrow \quad (\text{Conjunto Solução})$$

### Exemplo 8:

$$4(3x - 1) = 7 + 6x \quad \rightarrow \quad (\text{Precisamos eliminar os parênteses, então multiplicamos o 4 pelo 3 e o 4 pelo } -1)$$

$$12x - 4 = 7 + 6x \quad \rightarrow \quad (\text{O termo com } x \text{ deve passar para o 1o membro})$$

$$12x - 6x = 7 + 4$$

$$(12 - 6)x = 11$$

$$6x = 11$$

$$x = \frac{11}{6} \quad S = \left\{ \frac{11}{6} \right\} \quad \rightarrow \quad (\text{Conjunto Solução})$$



Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

### Exemplo 9:

$$4x + 2(5x - 4) = -3(x - 2)$$

multiplicamos o 2 pelo 5 e o 2 pelo - 4)

→ (Precisamos eliminar os parênteses, então

$$4x + 10x - 8 = -3x + 6$$

pelo - 2)

→ (Também multiplicamos o - 3 pelo 1 e o - 3

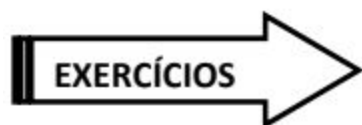
$$4x + 10x + 3x = + 8 + 6$$

$$(4 + 10 + 3)x = 14$$

→ (Reduz os termos semelhantes:  $4x + 10x + 3x = 17x$ )

$$17x = 14$$

$$x = \frac{14}{17} \quad S = \left\{ \frac{14}{17} \right\}$$



### 3) Resolva as equações:

a)  $14x - 6 = 8x + 4$



**b)**  $4x + x - 5 = 2x - 3x + 18$

**c)**  $40 = 3x + 4$

**d)**  $-7x = -63$



Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Continuação da atividade da aula anterior:

e)  $5(2x - 1) = 8 + 4x$

f)  $7x + 2(6x - 3) = -2(x - 1)$





Geografia

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, \_\_\_\_\_ de novembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 8º ano

Aluno: \_\_\_\_\_

Aula 1 e 2

**Disciplina: Geografia**

## Canadá

O **Canadá** é um país localizado na América do Norte. É o segundo país do mundo em extensão territorial. Faz fronteira com os Estados Unidos ao sul e ao noroeste (Alasca) e ao norte com o oceano Atlântico.



A bandeira do Canadá retrata uma folha de bordo, típica da região

### Dados Gerais

- Nome oficial: Canadá
- Capital: Ottawa
- Extensão territorial: 9.900.610 km<sup>2</sup>
- Habitantes: 35,8 milhões de habitantes (Banco Mundial, 2015)
- [PIB](#) (Produto Interno Bruto): US\$ 1,5 trilhão (Banco Mundial, 2015)
- Clima: Temperado com as quatro estações bem definidas
- Idiomas oficiais: inglês e francês
- Religião: Mais de 90% da população é cristã. Porém, não há uma religião oficial no país.
- Moeda: dólar canadense
- Sistema de governo: [Monarquia constitucional](#) federal
- Principais cidades: Toronto, Montreal, Vancouver, Calgary, Ottawa e Edmonton

### Divisão Territorial





**Mapa do Canadá**

O Canadá é uma federação integrada por dez províncias e três territórios. As províncias são:

- Alberta
- Colúmbia Inglesa
- Manitoba
- Nova Brunswick
- Terra Nova e Labrador
- Nova Escócia
- Ontário
- Ilha do Príncipe Eduardo
- Quebec
- Saskatchewan

E os três territórios:

- Yukon
- Nunavut
- Território do Nordeste

O país é dividido em sete regiões: a costa do pacífico, a cordilheira, as pradarias, o escudo canadense, os Grandes Lagos, os Apalaches e o Ártico.

O país é banhado pelos oceanos Atlântico, Ártico e Pacífico.

### Cultura do Canadá

A cultura canadense resulta da mistura dos colonizadores ingleses e franceses com os indígenas. Os filhos dos colonos com o povo indígena inuit são chamados de métis.

Esse aspecto multicultural é percebido, principalmente, nos idiomas, pois há duas línguas oficiais: o francês e o inglês.

Os nativos inuit e os outros grupos indígenas nem sempre foram bem tratados. Seu território foi invadido e as populações confinadas em reservas.



Muitos tiveram seus filhos arrancados de sua convivência e internados em escolas onde recebiam uma educação ocidental para que fosse apagado qualquer traço de sua cultura.

Atualmente, porém, essas políticas foram revistas e o Canadá é considerado um dos países mais receptivos do mundo. Mantém uma política de tolerância religiosa e cultural e busca manter a tradição dos povos ancestrais.

O Canadá atraiu asiáticos que foram empregados como operários em minas e ferrovias, a partir do século XIX e durante o século XX.

Também integram a base étnica dos canadenses, alemães, italianos, ucranianos, poloneses, holandeses, chineses, portugueses e escandinavos.

### Imigração no Canadá

O país exibe ótimos índices de qualidade de vida. O [Índice de Desenvolvimento Humano](#) é de 0,967 (2016), o terceiro do mundo, e possui boas escolas e universidades.

Por isso, a cada ano, recebe estudantes do mundo todo mundo interessados em estudar inglês ou francês, fazer intercâmbio ou cursar uma graduação. Igualmente, muitos brasileiros descobriram que o Canadá possui facilidades para imigrar em relação a outras nações. Assim, há comunidades brasileiras bastante expressivas em cidades como Toronto, Vancouver, Montreal e na própria capital, Ottawa.

### Aspectos Geográficos do Canadá

O Canadá é tão grande quanto inóspito. Têm as quatro [estações do ano](#) bem definidas. Assim, o verão pode registrar 35 °C, enquanto o inverno 50 °C negativos.

A oscilação de temperatura depende da região. O clima limita a oferta de terras agricultáveis e há pouca disponibilidade de lavouras na maioria do território.

O território é banhado por numerosos rios e recortado por diversas cadeias de montanhas.

O [clima temperado](#) do Canadá varia conforme o relevo, precipitação e pressão atmosférica.

A área mais temperada é encontrada na costa da Colúmbia Britânica. Nessa região, é intensa a influência das correntes de ar quentes e úmidas que saem do Pacífico. A neve é rara nessa região.

O ar quente e úmido que sai do [Oceano Pacífico](#) fica retido na área da Cordilheira, que forma a Cadeia da Costa e as Montanhas Rochosas.



Sem poder avançar em direção às planícies, o ar úmido atravessa as montanhas, onde resfria e cai em forma de chuva.

A chuva, porém, é menor nos vales que ficam entre as montanhas e, por isso, há verões de elevadas temperaturas.

Nas pradarias, os invernos são rigorosos e os verões bastante quentes. É nessa região que ocorre o *chinook* durante o inverno.

O *chinook* é o vento de inverno que, por ser quente, faz com que as temperaturas subam em até 16 graus no período de um dia.

Na região dos Grandes Lagos, o inverno é acompanhado de severas nevascas. Os invernos mais pesados ocorrem na região denominada Canadá Atlântico. Nessa área, a neblina vai até o verão, quando os termômetros não passam dos 18 °C.

#### Curiosidades

- O Canadá tem seis fusos horários.
- Menos de 1% da população do mundo vive no país.
- Os lagos canadenses comportam 20% de toda a água doce do mundo.
- É o país com maior população imigrante do mundo: 1 de cada 5 canadenses não nasceu no Canadá. A cada ano entram 300.000 novos imigrantes no país.
- Até 1982 toda modificação constitucional canadense necessitava da aprovação das autoridades britânicas.

#### A economia do Canadá

A economia do Canadá é bastante desenvolvida, pois esse país possui algumas riquezas minerais, investimentos na agropecuária e uma indústria bem diversificada.

Localizado na América do Norte e com extensão territorial de 9.984.670 quilômetros quadrados, o Canadá é o segundo maior país do planeta, atrás apenas da Rússia (17.075.400 km<sup>2</sup>). Sua população é de 33.573.467 habitantes, sendo a densidade demográfica de 3,3 hab/km<sup>2</sup>. A nação está entre as mais desenvolvidas economicamente do mundo, integrando, inclusive, o seleto G8 – grupo formado pelas sete nações mais ricas e industrializadas do mundo e a Rússia.

O Canadá, cuja moeda oficial é o dólar canadense, tem registrado um acréscimo médio no Produto Interno Bruto (PIB) de 2,7% ao ano e, em 2009, atingiu





a quantia de 1,4 trilhão de dólares, passando a ocupar o 11º lugar no ranking mundial. A composição do PIB nacional é a seguinte: agropecuária 2%, indústria 32%, serviços 66%.

A riqueza mineral do solo canadense é a principal responsável pelo desenvolvimento econômico do país, que possui jazidas de ferro, petróleo, gás natural, urânio, ouro, prata, níquel, cobre, molibdênio, zinco, amianto, entre outros. O Canadá está entre os maiores produtores mundiais de zinco e níquel. Esses recursos naturais, além de serem exportados, proporcionaram subsídios para o desenvolvimento industrial do país.

Com extensas áreas de floresta boreal (aproximadamente 48% do território), o Canadá é grande produtor de papel, celulose e madeira, abrigando indústrias que atuam nesse segmento de forma sustentável, sendo a maioria da produção destinada aos Estados Unidos. O governo local incentiva programas de reflorestamento, garantindo, assim, matéria-prima para a continuidade das atividades vinculadas à madeira. A agropecuária, por sua vez, é dotada de alto desenvolvimento tecnológico e é altamente mecanizada. A produção de cereal, sobretudo de trigo, responde por mais da metade das exportações desse segmento econômico.

O setor industrial é bastante diversificado e desenvolvido. Os principais polos localizam-se nas cidades com maior contingente populacional: Toronto, Montreal, Vancouver, Ottawa, Edmonton e Québec. Esses centros urbanos abrigam indústrias de papel, metalurgia, química, petroquímica, mineradoras, telecomunicações, aeroespacial, informática, têxtil, alimentícia, entre outras.

Desde 1994, o país, juntamente com Estados Unidos e México, integra o Nafta (Acordo de Livre Comércio da América do Norte). Esse bloco fortaleceu ainda



mais as relações comerciais entre canadenses e estadunidenses, visto que a economia do Canadá está totalmente vinculada à dos Estados Unidos, que são os principais investidores e importadores de seus produtos – aproximadamente 80% das exportações canadenses são destinadas aos EUA.

Atividades:

Leia com atenção o texto sobre o Canadá.

1. Sobre o Canadá complete as informações:

- Nome oficial: \_\_\_\_\_
- Capital: \_\_\_\_\_
- Extensão territorial: \_\_\_\_\_
- Habitantes: \_\_\_\_\_
- **PIB** (Produto Interno Bruto): \_\_\_\_\_
- Clima: \_\_\_\_\_
- Idiomas oficiais: \_\_\_\_\_
- Religião: \_\_\_\_\_
  
- Moeda: \_\_\_\_\_
- Sistema de governo: \_\_\_\_\_
- Principais cidades: \_\_\_\_\_

2. Quais são as dez províncias e os três territórios do Canadá?

---

---

---

3. Quais oceanos banham o território canadense?

---

---

---

---



Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, \_\_\_\_\_ de novembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 8º ano

Aluno: \_\_\_\_\_

Aula 3 e 4

Disciplina: Geografia

Ainda baseado no texto sobre o Canadá responda as questões a seguir:

1. A cultura canadense é a mistura de quais povos?

---

---

---

2. Como os povos indígenas e inuits foram tratados pelos colonizadores?

---

---

---

3. Em relação ao clima, quais as características climáticas do Canadá?

---

---

---

4. Qual a moeda oficial do Canadá?

---

---

---

5. Que recursos minerais são encontrados no território canadense?

---

---

---

6. Como está organizada a agropecuária canadense?

---

---

---

---

7. Em relação à industrialização que cidades canadenses se destacam e em que setores?

---

---

---

---



Ciências

**NOME DA ESCOLA:** \_\_\_\_\_

**Componente Curricular:** Ciências 8º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_

**TEMA:** Geração de energia renovável - usinas eólicas.

Olá!

Queridos alunos e alunas! Através desta **décima terceira apostila** continuamos nosso estudo de Ciências! Abraço e ótimos estudos.

Também chamada de energia dos ventos, a energia eólica é a energia cinética contida nas massas de ar, vento, que tem condições de ser aproveitada e utilizada na geração de energia elétrica, por meio da indução eletromagnética, e para trabalhos mecânicos como bombeamento de água e trituração de grãos.

O processo para aproveitamento da energia eólica depende dos aerogeradores, que são os equipamentos utilizados para, a partir do contato com o vento, rotacionarem (girar) e gerarem outras formas de energia, como a elétrica por exemplo.

A energia eólica apresentou resultados animadores quanto ao seu potencial de geração de energia elétrica, no primeiro semestre de 2015 as usinas eólicas brasileiras aumentaram em 114% a produção de energia, e a energia elétrica produzida a partir do vento corresponde a 3% de toda a energia produzida no Sistema Integrado Nacional (SIN), que é o conjunto de empresas responsáveis pela produção de energia elétrica de todo o país - menos de 2% de toda energia gerada está fora do SIN.







O Brasil está entre os 5 principais países do mundo em geração de eletricidade eólica. Atualmente a cerca de 400 usinas eólicas em operação no País. Os estados do Rio Grande do Norte, Ceará e Bahia estão entre os maiores geradores.

**Como aspectos positivos podemos citar:**

Não emite poluentes sobre a atmosfera;

É uma fonte de energia barata (isto se torna evidente quando comparamos a estrutura de uma usina hidrelétrica com a de uma usina eólica);

Por ser inesgotável é, portanto, uma energia renovável.

**Como pontos negativos temos:**

Poluição sonora e visual produzida pelos aerogeradores;

A irregularidade dos ventos pode comprometer a geração de energia elétrica;

Por algum motivo ainda desconhecido a presença dos aerogeradores modifica os hábitos de migração das aves, além do problema de choques entre esses animais e as pás dos geradores.



Usina eólica – Palmas Paraná (Copel)

O parque eólico de Palmas é um parque brasileiro de produção de energia eólica no município de Palmas no estado do Paraná na divisa com Santa Catarina. A estimativa de sua potência é de 2,5 Megawatts. A usina foi a primeira da região sul do país, com a inauguração em novembro de 1999.

O parque foi construído pela Copel e pela Wobben Windpower e iniciou com 5 turbinas de 500 quilowatts, **hoje já está bem maior, terá cerca de 200 Megawatts.**



**NOME DA ESCOLA:** \_\_\_\_\_

**Componente Curricular:** Ciências 8º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_

**TEMA:** Geração de energia renovável - usinas eólicas (atividades).

1. O que é a energia eólica?

---

---

---

---

---

---

2. Como ocorre o processo para aproveitamento da energia eólica?

---

---

---

---

---

---

3. Cite alguns aspectos positivos da energia eólica?

---

---

---

---

---

---

4. Cite alguns pontos negativos da energia eólica?

---

---

---

---

---

---



5. Sobre o Brasil e conforme o texto explique como ele está e quais estados são os maiores geradores de energia eólica?

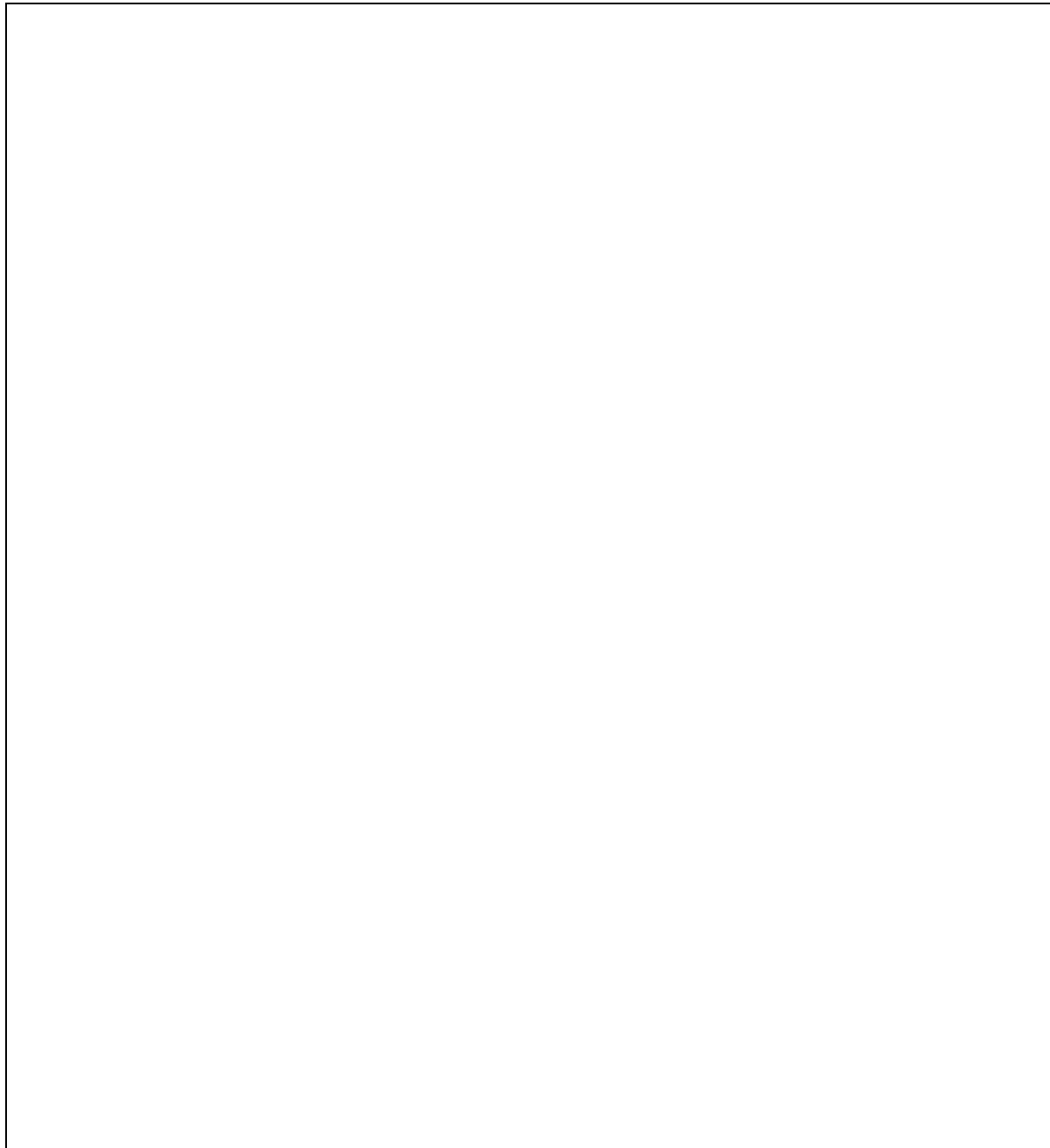
---

---

---

---

6. Usando seus conhecimentos e o conteúdo repassado no texto. Faça um desenho que represente a energia eólica.





**NOME DA ESCOLA:** \_\_\_\_\_

**Componente Curricular:** Ciências 8º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_

**TEMA:** Geração de energia renovável – usinas solar.

A usina solar, também conhecida como parque solar, é um sistema solar fotovoltaico de grande porte desenvolvido para a produção e distribuição de energia elétrica.

### **O que é uma Usina Solar Fotovoltaica**

A usina solar fotovoltaica (também chamada de parque solar ou central fotovoltaica) é um sistema de energia solar de grande porte projetado para a produção e venda de energia elétrica, responsáveis por fornecer energia em alta tensão para distribuição.

A produção de energia da usina de energia solar vem dos painéis fotovoltaicos que convertem a energia do sol em energia elétrica para ser vendida para a rede.

A maioria das usinas de energia solar no mundo são construídas sobre o solo. Em sua maioria, elas são fixas, mas também podem ser construídas com os chamados “**trackers**”, seguidores solares que acompanham o movimento do sol. Embora as usinas montadas em sistema de rastreamento aumentem a produção de energia elétrica, também aumentam o custo de operação e manutenção da usina solar.

### **Como funciona uma usina solar**

A usina solar funciona assim: os painéis solares produzem energia elétrica, que passa por um inversor solar para converter esta energia em corrente alternada. A eletricidade produzida pela usina de energia solar é transmitida pelas redes de transmissão de energia e distribuída para o uso em sua casa ou empreendimento.

Os painéis solares produzem energia elétrica em corrente contínua, portanto, eles precisam de um inversor solar para converter esta energia em corrente alternada (A corrente alternada é a energia que você consome na sua casa ou empreendimento).





Desde o final de 2012, a energia solar no Brasil se tornou uma opção para os consumidores que desejam gerar a sua própria energia, através da instalação e utilização dos chamados sistemas fotovoltaicos conectados a rede (On grid).

Até dezembro de 2018, o setor de energia solar no Brasil possuía 48.613 sistemas fotovoltaicos instalados que, junto às usinas solares, somavam 1,84 GW de capacidade instalada. As previsões apontam que, em 2024, o Brasil terá aproximadamente 887 mil sistemas de energia solar (On Grid) instalados por todo território brasileiro.

### **Vantagens da energia solar**

A maioria das vantagens da energia solar está relacionada com os seus benefícios ambientais. Dentre os principais pontos, podemos destacar:

a) **É renovável:** a energia advinda do sol pode ser considerada inesgotável.

b) **É gratuita.** A energia advinda do sol não possui custos, haja vista que é um recurso oferecido pela natureza. c) Ocupa pouco espaço. Ao contrário, por exemplo, das hidrelétricas, a produção de energia solar não demanda a ocupação de grandes áreas, com processos de desocupação de regiões naturais.

d) **Não emite poluentes.** Ao contrário de outras fontes produtoras de energia, como as termoelétricas, as usinas solares não emitem poluentes na atmosfera.

e) **Baixa necessidade de manutenção.** Apesar de ser uma tecnologia cara, os painéis ou placas utilizados na produção de energia são resistentes e praticamente não oferecem custos de manutenção.

f) **Acessível em lugares remotos.** As usinas solares conseguem beneficiar aquelas comunidades mais afastadas dos grandes centros urbanos.



Maior Usina solar em cobertura (atualmente). Intelbras, em São José - SC



### ***Desvantagens da energia solar***

Todo sistema de produção de energia possui o seu lado B, isto é, os seus efeitos colaterais. Com a energia solar não é diferente. Dentre as suas desvantagens, podemos citar:

a) **Custo elevado.** Atualmente, a tecnologia de produção de energia solar é muito cara. No entanto, a tendência é que esse equipamento fique mais barato nos próximos tempos.

b) **Dependência climática.** As variações climáticas interferem rapidamente sobre a produção de eletricidade. Nas usinas solares, por exemplo, a produção interrompe-se quando o sol fica encoberto por mais de 23 horas seguidas, que é o tempo máximo de armazenamento de energia nessas unidades.

c) **Baixa capacidade de armazenamento.** Apesar de a energia produzida ter o seu armazenamento viável e possível, ele não acontece em grandes quantidades em comparação a outras fontes de energia.

d) **Baixo rendimento.** Os painéis e usinas solares de tecnologia fotoelétrica ou fotovoltaica possuem uma capacidade de rendimento muito baixa.

e) **Prejuízos ambientais.** As usinas solares não são tão ambientalmente corretas quanto se imagina. Apesar de não emitirem poluentes, elas são responsáveis por uma grande mortalidade de pássaros, que literalmente queimam em função do calor gerado no local de produção. Os espelhos das placas das usinas atraem-nos, fazendo com que morram.



**Usina solar em aviário**



**NOME DA ESCOLA:** \_\_\_\_\_

**Componente Curricular:** Ciências 8º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_

**TEMA:** Geração de energia renovável – usina solar exercícios

1. Escreva sobre o que é a energia solar e como ela é gerada?

---

---

---

---

---

---

2. Cite as vantagens que pode ocorrer na geração de energia solar?

---

---

---

---

---

---

3. Cite as desvantagens que pode ocorrer na geração de energia solar?

---

---

---

---

---

---

4. Explique como está acontecendo e o que acontecerá com a energia solar no Brasil.

---

---

---

---

---

---

**Fontes:**

<https://veja.abril.com.br>; <https://www.gazetadopovo.com.br>; <https://www.portalsolar.com.br>;  
<https://mundoeducacao.uol.com.br>; <https://www.nsctotal.com.br>;  
<https://brasilecola.uol.com.br>; <https://pt.wikipedia.org>; <https://www.portal-energia.com>;  
<https://pt.khanacademy.org>.

Livro didático. Manual do Professor. 8º Ano. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.



## História

**Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato**

**Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Componente Curricular de História**

**8º ano**

**Aulas 1,2**

Então está preparado para mais uma maratona de estudos? Estamos iniciando a nossa 13ª apostila, apesar deste ser um ano muito desafiador para todos nós, ainda temos muitas coisas para aprender.

Quero aqui parabenizar pela dedicação que estão realizando as atividades, continuem se esforçando e se dedicando

### **O Segundo Reinado**

O Segundo Reinado foi o período da história brasileira em que o Brasil foi governado por Dom Pedro II. Esse período iniciou-se com o Golpe da Maioridade, de 1840, que antecipou a maioridade de D. Pedro II, permitindo-o assumir o trono com apenas 14 anos. D. Pedro II governou o Brasil até 1889 e, em seu reinado, diversas mudanças aconteceram no país.

#### **Golpe da Maioridade e os primeiros anos de D. Pedro II**

A ascensão de Dom Pedro II ao trono brasileiro aconteceu oficialmente em 1840, a partir do Golpe da Maioridade, encabeçado pelos políticos liberais. O Golpe da Maioridade consistiu basicamente em uma manobra política para permitir que D. Pedro II assumisse o trono brasileiro com apenas 14 anos (a lei brasileira só permitia com 18 anos), dando início ao Segundo Reinado.

O Segundo Reinado estendeu-se de 1840 até 1889 e pode ser organizado nas seguintes fases:

- **Consolidação** (1840-1850): nesse período, D. Pedro II estava consolidando-se no poder e conciliando as disputas entre os grupos políticos no Brasil;





- **Auge** (1850-1870): nesse período, D. Pedro II estava consolidado no poder como uma figura amplamente respeitada e as disputas políticas estavam sob controle;
- **Declínio** (1870-1889): esse período iniciou-se a partir da Guerra do Paraguai, na qual a figura de D. Pedro II perdeu parte de seu prestígio, e movimentos de contestação à monarquia surgiram no Brasil.

Nos primeiros dez anos de seu reinado, o imperador tratou de consolidar sua posição no poder e conter as disputas políticas existentes entre liberais e conservadores. Uma das medidas mais importantes tomadas por D. Pedro II foi a imposição de um modelo conhecido por parlamentarismo às avessas.

Nesse modelo, D. Pedro II nomeava os membros do gabinete ministerial de acordo com o poder que lhe era atribuído pelo Poder Moderador. No entanto, caso a Câmara dos Deputados não estivesse alinhada com seus interesses, D. Pedro II dissolveu-a e convocou novas eleições para que uma nova Câmara fosse composta com membros que defendem os interesses do imperador. Além disso, foi colocada em prática uma política de revezamento, que alternava liberais e conservadores no poder.

### **Mudanças no Brasil**

O Segundo Reinado foi um período marcado por intensas disputas políticas entre grupos que possuíam diferentes interesses. Uma dessas disputas aconteceu entre aqueles que defendiam o fim do trabalho escravo – os abolicionistas – e aqueles que defendem sua manutenção – os escravistas. No entanto, a questão do fim do trabalho escravo era antiga no Brasil e remonta ainda ao período do Primeiro Reinado.

Desde o Primeiro Reinado, o governo brasileiro adiou a tomada de ações contra o tráfico negreiro, que trazia escravos da África para o Brasil. Essa postura indolente do Brasil foi abandonada por causa das pressões feitas pela Inglaterra, sobretudo a partir do Bill Aberdeen. O resultado disso foi a aprovação da Lei Eusébio de Queirós.

A Lei Eusébio de Queirós decretou a proibição do tráfico negreiro no Brasil a partir de 1850, resultando no fim desse comércio no Brasil de maneira concreta. A partir daí, a mão de obra escrava no Brasil tornou-se mais rara e, portanto, mais



cara. Uma das formas encontradas pelos escravistas produtores de café foi realizar a compra de escravos da região Nordeste.

**Atividades:**

1. O que foi a Lei Eusébio de Queirós?

---

---

---

---

---

2. O Segundo Reinado estendeu-se de 1840 até 1889 e pode ser organizado nas seguintes fases, cite quais são as fases.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Escreva como aconteceu o período do segundo reinado?

---

---

---

---

---

---

---



**Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato**

**Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Componente Curricular de História**

**8º ano**

**Aulas 1,2**

### **Mudanças no Brasil**

Ao longo da segunda metade do século XIX, a queda de braços entre abolicionistas e escravistas levou ao decreto de algumas leis que faziam uma transição gradual e lenta para o fim oficial da escravidão, como a Lei do Ventre Livre (1870) e a Lei dos Sexagenários (1884). A abolição do trabalho escravo no Brasil consolidou-se em 1888 com a Lei Áurea.

No campo econômico, um novo produto estabeleceu-se como principal artigo econômico do Brasil: o café. O cultivo do café prosperou inicialmente na região do Vale do Paraíba fluminense e paulista. Com o sucesso dessa atividade no Brasil, as áreas produtoras de café expandiram-se para a região do Oeste Paulista, que também prosperou rapidamente.

Os cafeicultores e a alta demanda por mão de obra para trabalhar nas fazendas de café foram essenciais para o aumento do fluxo de imigrantes no Brasil, sobretudo na década de 1880, quando a escravidão estava em crise aguda. Em geral, os imigrantes vieram de regiões como Itália, Portugal, Espanha, Alemanha, Japão etc.

### **A Guerra do Paraguai**

Um divisor de águas na história do Segundo Reinado foi a Guerra do Paraguai, que ocorreu de dezembro de 1864 a março de 1870. Esse conflito foi causado pelo choque de interesses entre Brasil, Argentina e Uruguai com o governo Paraguai e foi



iniciado a partir de dois atos de agressão realizados pelo Paraguai: aprisionamento da embarcação Marquês de Olinda e invasão da província do Mato Grosso.

O Brasil saiu vitorioso após cinco anos de conflito, mas amargou impactos negativos, sobretudo na economia. O Brasil teve aproximadamente 50 mil mortos, e a posição de Dom Pedro II saiu enfraquecida. A partir daí, o exército e o movimento republicano ganharam forças nos quadros políticos do Brasil.

### **Atividades:**

1. Quais foram as mudanças ocorridas no Brasil durante o Segundo Reinado?

---

---

---

---

---

---

2. Escreva como foi a participação do Brasil na Guerra do Paraguai.

---

---

---

---

---

---

### **Proclamação da República**

O enfraquecimento da monarquia consolidou-se a partir de três rupturas que aconteceram a partir da década de 1870: a **Questão Religiosa**, que marcou o afastamento entre Igreja Católica e Estado; a **Questão Militar**, que marcou o afastamento do Exército e do Estado em virtude de demandas não atendidas e, finalmente, a **Questão Escravocrata**, que marcou o afastamento dos escravistas e do Estado.

Além dos defensores do republicanismo, o Exército foi o grande articulador do fim da monarquia no Brasil. A influência dos ideais positivistas e a insatisfação com





a baixa valorização da corporação – segundo alegaram na época – foram os grandes motivos que os levaram a conspirar contra a monarquia.

Em 11 de novembro de 1889, o Marechal Deodoro da Fonseca foi convencido por um grupo encabeçado por Quintino Bocaiúva para que liderasse um golpe contra o gabinete ministerial. Esse golpe foi liderado pelo próprio Marechal Deodoro da Fonseca no dia 15 de novembro de 1889, e a Proclamação da República foi realizada de fato no mesmo dia por José do Patrocínio. Dois dias depois, D. Pedro II exilou-se na Europa.

3. O enfraquecimento da monarquia consolidou-se a partir de três rupturas que aconteceram a partir da década de 1870, cite as.

---

---

---

---

---

---

---

---



## **JUSTIÇA**

Justiça: defini-la não é fácil.

Uns dizem que ela, por si só, não existe.

Seria ela, o respeito às leis estabelecidas?

Talvez não! Existem leis muito injustas!

Injustiça já sabemos, é o contrário de justiça.

### **Justiça seria então:**

Ato de dar a alguém o que lhe é devido.

Respeitar os direitos do outro, a sua:

***Dignidade, humanidade, equilíbrio, prudência...***

### **Precisamos de:**

1. **PRUDÊNCIA:** para enxergar o justo e o injusto.
2. **TEMPERANÇA:** para não deixar desviar nosso julgamento pelos nossos desejos pessoais.
3. **CORAGEM:** precisamos dela para praticar e defendê-la.

### **ATIVIDADE:**

1. Que virtude é chamada de virtude das virtudes? \_\_\_\_\_

2. Copie as virtudes que aparecem no texto.

\_\_\_\_\_

3. Copie as três definições de justiça existentes no texto e explique cada uma.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gabarito:

1 – Justiça.

2 - *Dignidade, humanidade, equilíbrio, prudência.*

3 - **PRUDÊNCIA:** para enxergar o justo e o injusto. **TEMPERANÇA:** para não deixar desviar nosso julgamento pelos nossos desejos pessoais. **CORAGEM:** precisamos dela para praticar e defendê-la.



**ATIVIDADE 01: CONTINUANDO O TRABALHO COM AS TELA DO POWERPOINT.  
COMPLETE OS SLIDES ABAIXO CONFORME SOLICITADO:**

**1 - Complete o que a imagem pede:**

The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide has a white background with a decorative orange and white striped footer. The main content of the slide is a writing exercise. It starts with the title "QUERO SABER....." in large, bold, black letters. Below the title is the text "Seja Sincero(a). O que você acha das aulas à Distância (Estudar em casa longe da Escola):" followed by seven horizontal lines for writing. To the right of these lines is another question: "Você adora estudar em casa longe da Escola:" followed by seven horizontal lines for writing. The PowerPoint interface is visible around the slide, including the ribbon with tabs like "Arquivo", "Inserir", "Design", "Transições", "Animações", "Apresentação de Slides", "Revisão", "Exibição", and "Desenho". The status bar at the bottom indicates "Slide 1 de 2" and "Balcão Envidracado".



2 - Complete o que a imagem está pedindo:

The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide content is as follows:

**QUERO SABER.....**  
**Seja Sincero(a).**

**Você realizou todas as atividades propostas pelos professores:**  
**( ) SIM ( ) NÃO ( ) PARCIALMENTE**

**Se a resposta for NÃO ou Parcialmente, explique Por quê?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Você alguma vez pediu para os professores alguma explicação do conteúdo?**  
**( ) SIM ( ) NÃO**

**Se a resposta for NÃO, explique Por quê?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

The slide is displayed in a window titled "Apresentação1 - Microsoft PowerPoint". The ribbon includes "Arquivo", "Página Inicial", "Inserir", "Design", "Transições", "Animações", "Apresentação de Slides", "Revisão", "Exibição", "Localizar", "Substituir", "Selecionar", and "Edição". The status bar at the bottom indicates "Slide 2 de 2" and "Balcão Envidraçado".

Continuação na próxima apostila

