

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

1º ANO

**PROFESSORES: VANDRA CECATTO OLIVEIRA (Regente da
Turma)**

GILBERTO BET (Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

LORECI POZZER (Dança)

CARLOS ALEXANDRE PICCH (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês)

Coronel Martins, 16 de novembro de 2020.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

DÉCIMA QUARTA APOSTILA



**OLÁ,
GALERINHA!**

**VAMOS INICIAR MAIS UMA SEMANA DE
ESTUDOS À TODO VAPOR!
BOM ESTUDO!
SAUDADES!
UM GRANDE ABRAÇO!**

PROFESSORA: VANDRA CECATTO DE OLIVEIRA.

ALUNO (A): _____

TURMA: 1º ANO

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.


DATA: _____

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

1 - LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E RESPONDA:

O CÃOZINHO TEDE

TEDE É O CÃO DA FAMÍLIA MATOS.
ELE É LOUCO POR SAULO, UM MENINO DE NOVE ANOS.
TEDE VÊ O MENINO E LOGO SACODE A CAUDA, LATE E PULA NELE.
SAULO DIZ:
__ TEDE, VOCÊ É MEU AMIGÃO!



2 - ASSINALE A RESPOSTA CERTA:

A) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

- () O CÃOZINHO TOTÓ
- () O CÃOZINHO TEDE
- () O CÃOZINHO BIDU

B) QUEM É TEDE?

- () O MENINO
- () O CÃOZINHO
- () A FAMÍLIA

C) QUAL É A IDADE DE SAULO?

- () 12 ANOS
- () 9 ANOS
- () 19 ANOS

D) O QUE TEDE FAZ?

E) O QUE SAULO DIZ AO CÃO?

3 - CIRCULE A PALAVRA QUE CORRESPONDE A CADA FIGURA:



CASCA - CASA - CASTELO



BONECA - BONÉ - BOCA



SORTE - SORVETE - SOPA



MELANCIA - MELADO - MEIA

4 - ESCREVA UMA FRASE USANDO O NOME DAS FIGURAS ABAIXO:



5 - LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO, DEPOIS ANOTE - AS NO LUGAR CERTO. ELAS RIMAM COM...


FOGÃO - PIPOCA - PODE - RAPUNZEL



6 - MARQUE COM UM X ONDE ESTÁ ESCRITA A MESMA PALAVRA DUAS VEZES:

- () MORENA - Mariana
- () MENINA - merenda
- () menina - MENINA
- () MARINA - merenda

7 - MARQUE COM UM X, NO QUADRADINHO QUE INDICA QUANTAS PALAVRAS EXISTEM NA FRASE:



É PROIBIDO FUMAR NESTE LOCAL.

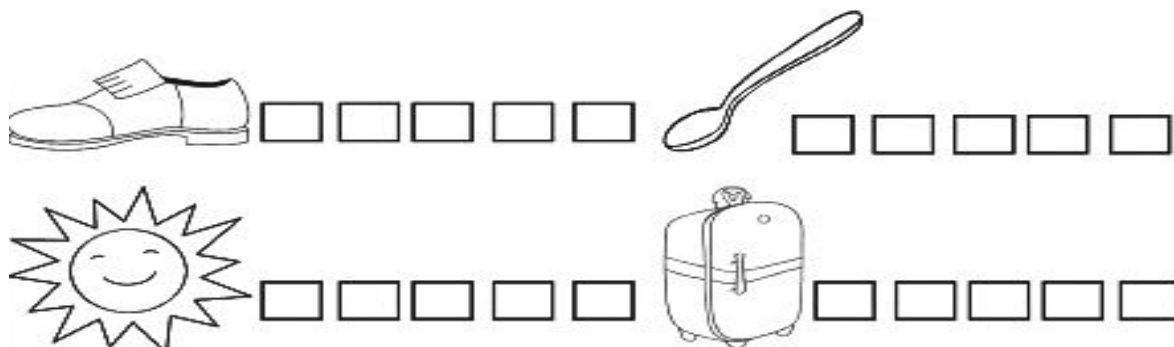
(A) 8

(B) 6

(C) 5

(D) 7

8 - PINTE UM QUADRADINHO PARA CADA SÍLABA DAS PALAVRAS REPRESENTADAS PELOS DESENHOS:



ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

RESPEITO E PROTEÇÃO AOS ANIMAIS

AS PESSOAS TÊM OBRIGAÇÃO DE CUIDAR, RESPEITAR E PROTEGER
TODAS AS ESPÉCIES DE ANIMAIS EXISTENTES NA NATUREZA!

VAMOS CANTAR.

<p>NÃO ATIRE O PAU NO GATO TO POR QUE ISSO SO NÃO SE FAZ FAZ FAZ O GATINHO NHO É MEU AMIGO GO NÃO DEVEMOS MALTRATAR OS ANIMAIS MIAU!</p>	
--	---

1 - VOCÊ CONCORDA COM A CANTIGA? POR QUE?

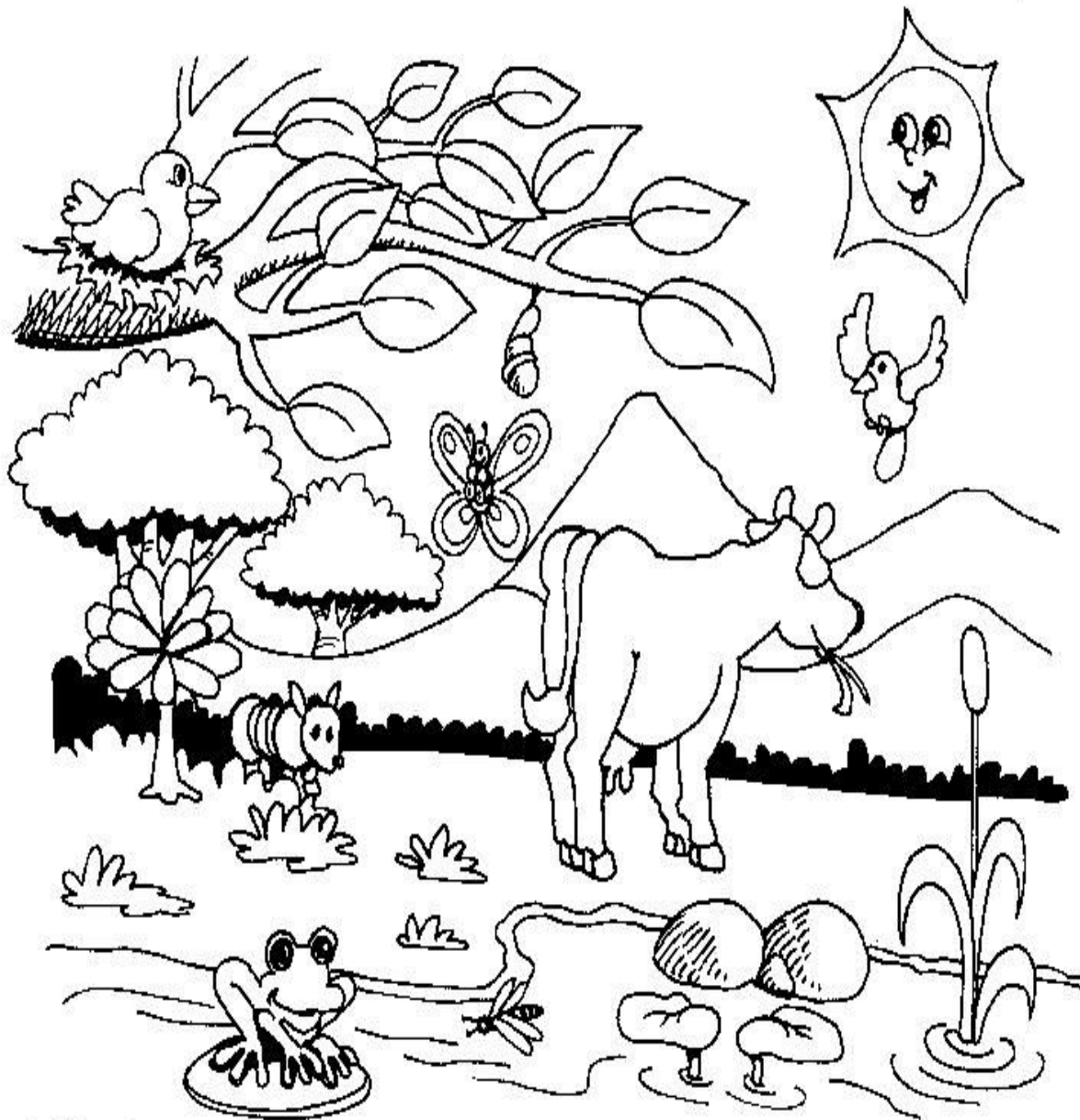
2 - VOCÊ TÊM ALGUM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO? O QUE É?

3 - O QUE VOCÊ PODE FAZER PARA CUIDAR DA NATUREZA? ASSINALE:

- () NÃO ARRANCAR FLORES.
- () COLOCAR FOGO NAS MATAS.
- () REGAR AS PLANTAS.
- () NÃO PRENDER PASSARINHOS EM GAIOLAS.
- () CUIDAR DOS ANIMAIS.

4 - PINTE A CENA BEM COLORIDA:

CUIDE BEM DA NATUREZA! TODOS NÓS DEPENDEMOS DELA.



A) QUAIS ANIMAIS APARECEM NA GRAVURA?

B) ALÉM DOS ANIMAIS, O QUE VOCÊ É QUE É ÚTIL PARA NÓS?

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

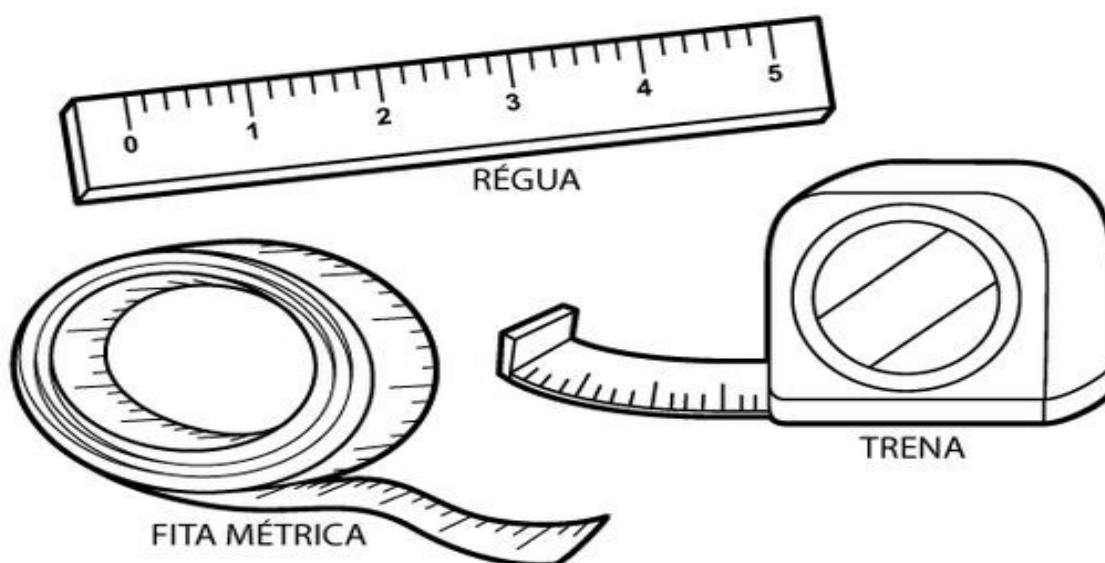
DISCIPLINA: MATEMÁTICA

GRANDEZAS E MEDIDAS
MEDIDA DE COMPRIMENTO

PARA MEDIR A ALTURA DE UM PRÉDIO, O COMPRIMENTO DE UMA PONTE E A LARGURA DO SEU CADERNO, UTILIZAMOS MEDIDAS DE COMPRIMENTO.

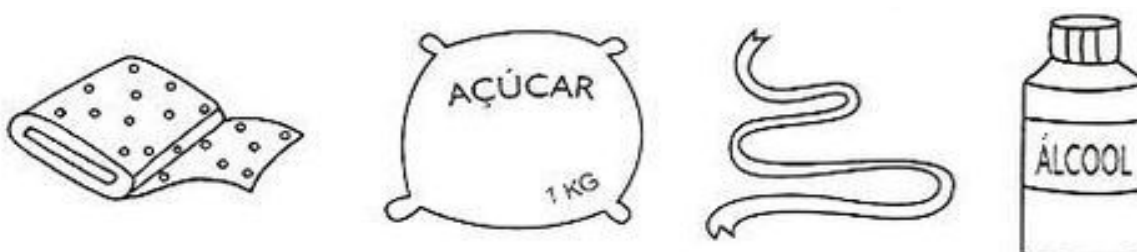
O METRO É A UNIDADE DE MEDIDA DE COMPRIMENTO.

VEJA ALGUNS OBJETOS USADO PARA MEDIR:

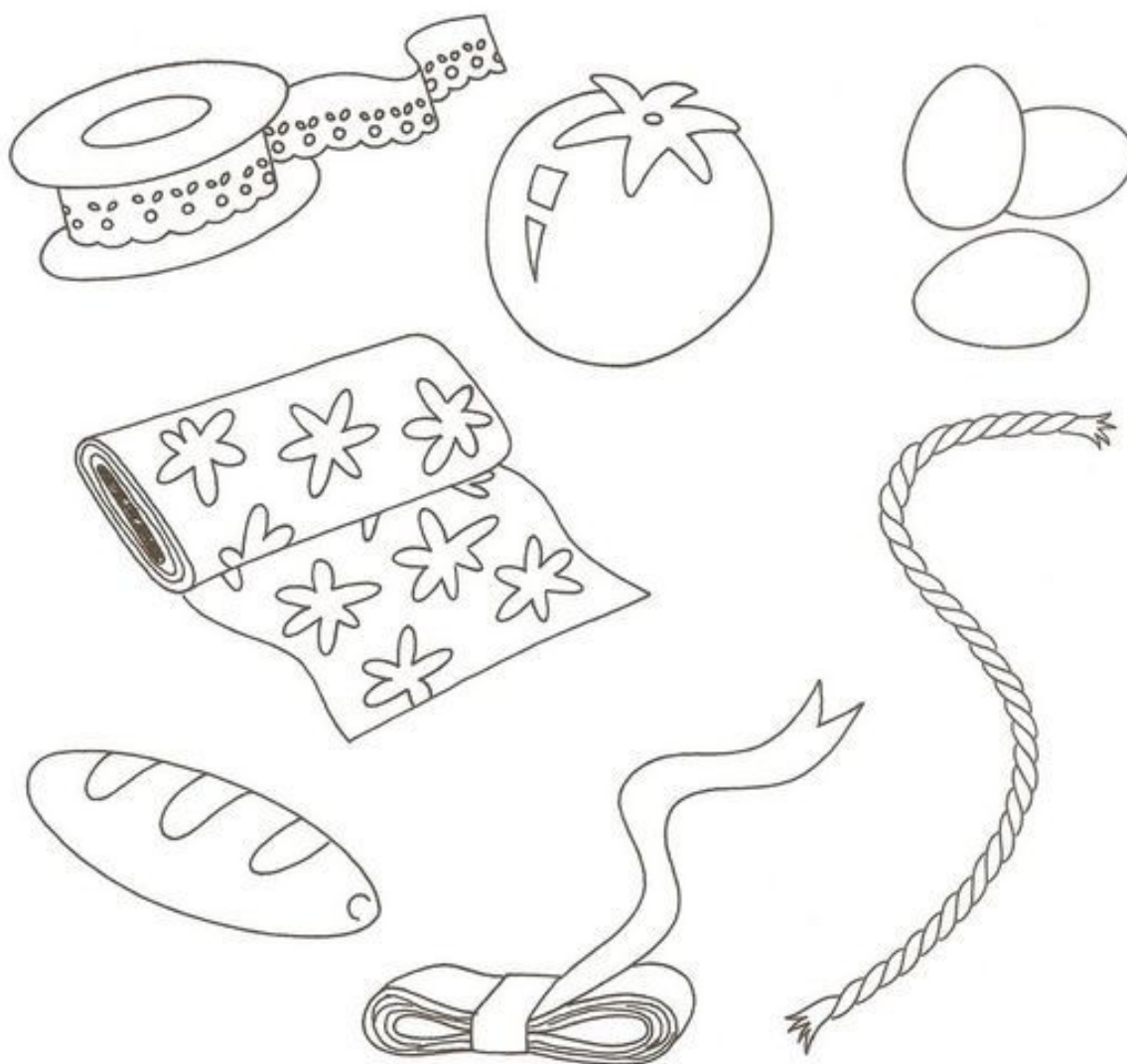


1 - VOCÊ CONHECE ALGUM DESSES OBJETOS UTILIZADOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS? QUAL?

2 - CIRCULE OS PRODUTOS QUE COMPRAMOS A METRO:



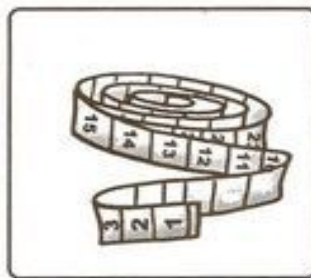
3 - PINTE AS FIGURAS QUE INDICAM O QUE COMPRAMOS POR METRO:



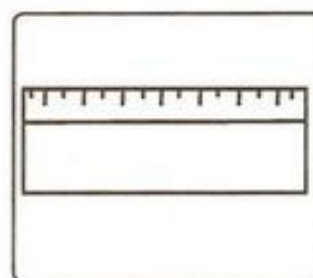
4 - OBSERVE OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:



Metro articulado



Fita métrica



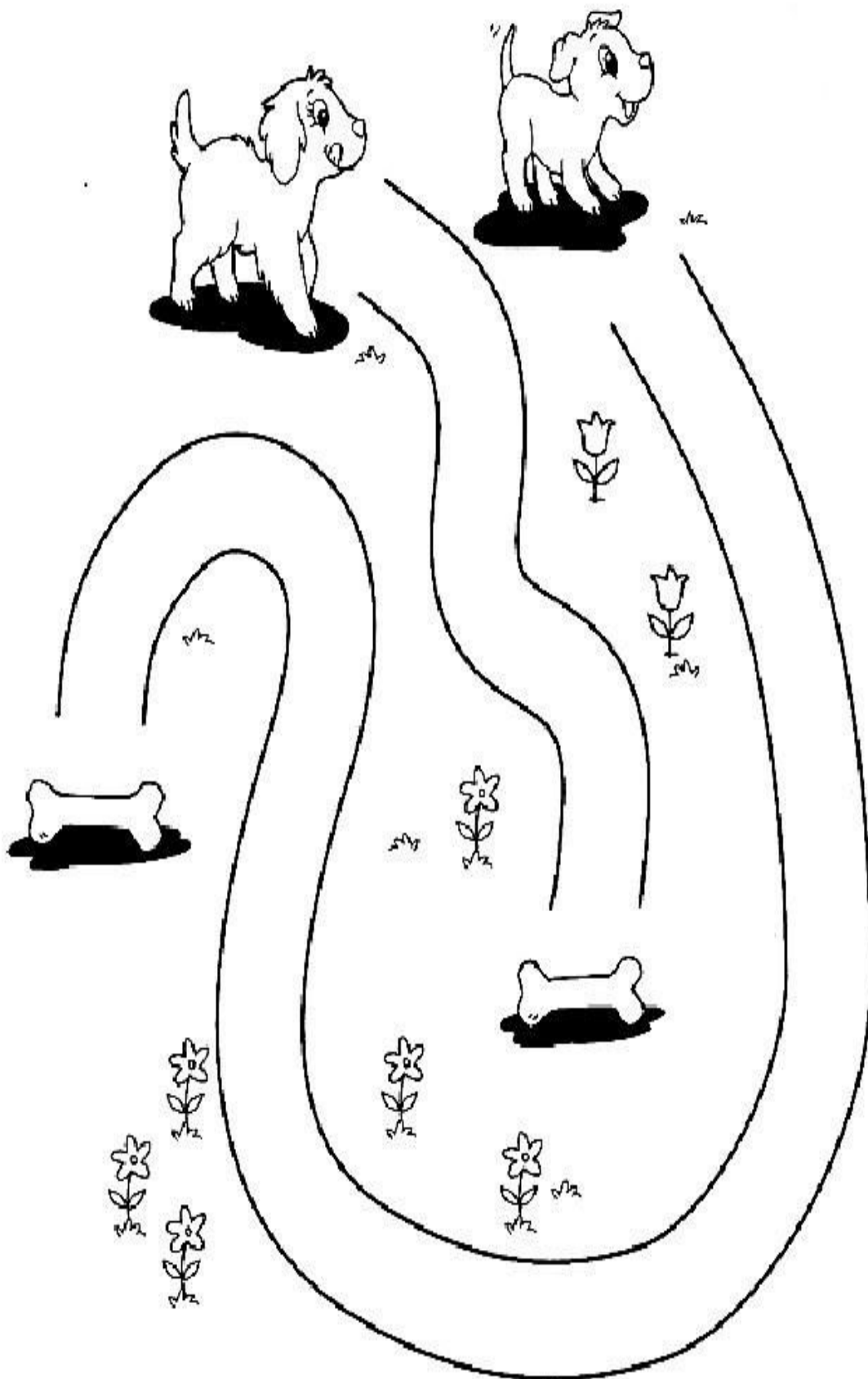
Régua

A) LUÍZA USA A _____ NA SALA DE AULA.

B) A COSTUREIRA USA A _____ PARA TIRAR MEDIDAS.

C) O PEDREIRO TRABALHA COM O _____

5 - PINTE DE **LARANJA** O CAMINHO MAIS **CURTO** QUE O CACHORRINHO DEVE PERCORRER PARA PEGAR O OSSO E DE **AZUL** O CAMINHO MAIS **COMPRIDO**:



6 - AJUDE A MASHA ENCONTRAR O URSO, RESOLVENDO AS OPERAÇÕES E PERCORRENDO O CAMINHO:

The maze consists of a grid of squares. The path starts at Masha (top left) and ends at the bear (bottom right). The numbers in the squares are: 4, +2, -1, +5, -3, +3, -4, +2, -1, +2, -3.

Decorative elements include: a large downward arrow above the '4' square; a butterfly above the '+5' square; a ladybug in the middle of the maze; a grasshopper on the left; and a bear at the bottom right.

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

DISCIPLINA: PORTUGUÊS E HISTÓRIA

1 - LEIA COM ATENÇÃO:

EU TENHO UM NOME

NO MUNDO TUDO TEM NOME
DA NATUREZA AOS OBJETOS
COISAS GRANDES COMO NAVIOS
E PEQUENAS COMO OS INSETOS

PESSOAS TÊM NOMES TAMBÉM
COMO MARIA, PEDRO E JOSÉ
MEU NOME VOCÊ ADIVINHA,
OU PRECISO DIZER QUE É ANDRÉ?

(ISABEL CRISTINA S. SOARES)



2 - QUAL É O NOME DO MENINO DO POEMA?

3 - VOCÊ TAMBÉM TEM UM NOME. ESCREVA - O COM CAPRICHOS:

4 - COMPLETE O ALFABETO COM AS LETRAS QUE FALTAM:

A		C	D	E		
H		J		L	M	
O	P	Q		S		U
	W	X	Y	Z		

5 - PINTE NO ALFABETO ABAIXO, DE **VERMELHO** AS **VOGAIS** DO **SEU** **PRIMEIRO NOME** E DE **AZUL** AS **CONSOANTES**:



Nas letrinhas do **ABC**
Que vão de **A** até **Z**
Vou agora procurar
Para o meu **nome** formar

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

NOMES PRÓPRIOS E NOMES COMUNS

CHAMAMOS DE **NOMES COMUNS** OS NOMES DE COISAS OU OBJETOS. ESSES NOMES SÃO ESCRITOS COM LETRAS MINÚSCULAS.

OS NOMES COMUNS SÓ APARECEM ESCRITOS COM LETRA MAIÚSCULA SE ESTIVEREM NO INÍCIO DE UMA FRASE, POIS TODA FRASE DEVE COMEÇAR COM LETRA MAIÚSCULA.

NOMES COMUNS



PALHAÇO - DESPERTADOR - CARRINHO - BONECA

JÁ OS NOMES DE PESSOAS, ANIMAIS, PAÍSES, ESTADOS OU CIDADES, NOMES DE RIOS, ETC., SÃO CARACTERIZADOS COMO **NOMES PRÓPRIOS** E POR ISSO SÃO ESCRITOS COM LETRAS MAIÚSCULAS.

NOMES PRÓPRIOS



CORONEL MARTINS



RONALDO

6 - VAMOS ESCREVER ALGUNS NOMES PRÓPRIOS?

A) NOME DA CIDADE QUE MORA:




B) NOME DA SUA ESCOLA:

C) NOME DA SUA MÃE:

7 - ESCREVA OS NOMES COMUNS DOS DESENHOS ABAIXO:



8 - OBSERVE AS IMAGENS E OS NOMES E ESCREVA SE É UM NOME PRÓPRIO OU COMUM:

		
PALHAÇO	HELENA	URSO DE PELÚCIA

		
BRASIL	BOLA	GUSTAVO

9 - AGORA É COM VOCÊ!

A) DESENHE E ESCREVA NOMES COMUNS PARA:

UM ANIMAL	UM BRINQUEDO	UMA COMIDA	UMA ROUPA

B) DESENHE E ESCREVA NOMES PRÓPRIOS PARA:

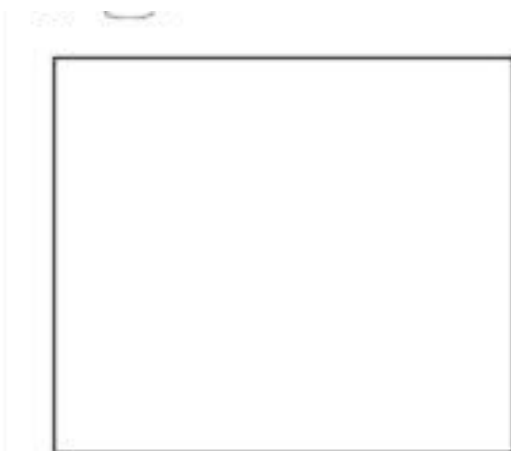
UM ANIMAL	UM MENINO	UMA MULHER	UM LUGAR

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

DISCIPLINA: PORTUGUÊS E CIÊNCIAS

1 - LEIA O TEXTO E DESENHE NO QUADRADO O POTE DE MELADO:



© POTE DE MELADO

O GATO FALOU:

- VEM, RATO.

O RATO FALOU:

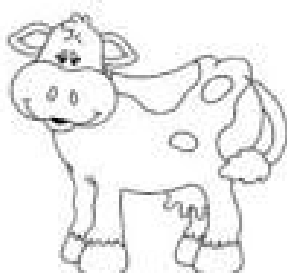
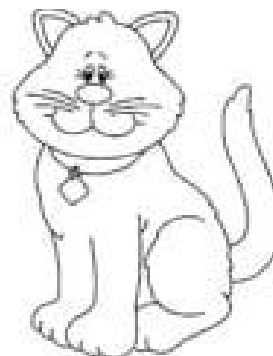
- VEM, PATO.

O GATO FALOU:

- VAMOS COMER MELADO.

Mary e Eliardo França

2 - ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS E PINTE APENAS OS QUE APARECEM NO TEXTO:



3 - COMPLETE O TEXTO DE ACORDO COM O QUE FOI LIDO:

 O _____ FALOU:
- VEM, RATO.

 O _____ FALOU:
- VEM, _____.



O GATO FALOU:
- VAMOS COMER _____.

4 - DECIFRE O CÓDIGO ESCRREVENDO A PRIMEIRA LETRA DO NOME DE CADA FIGURA E DESCUBRA QUAL A PRÓXIMA PERSONAGEM A ENTRAR NA HISTÓRIA:

A _____ VEM AÍ! - FALOU O PATO.

A VOVÓ VEM AÍ! - FALOU O PATO.

E O GATO PULOU NA LATA.

O RATO PULOU NO BULE,

O PATO PULOU NA PANELA.

5 - LIGUE CADA ANIMAL AO LUGAR ONDE ESCONDEU - SE DA VOVÓ:

O POTE DE MELADO



A VOVÓ VIU
O RABO DO GATO
O RABO DO RATO
O RABO DO PATO

6 - O QUE TINHA EM CIMA DA MESA DA VOVÓ? VAMOS ESCREVER OS NOMES, DEIXANDO UMA SÍLABA EM CADA QUADRINHO?



--	--	--



--	--



--	--

7 - DESENHE OS ANIMAIS DA HISTÓRIA: "O POTE DE MELADO", NOS QUADROS CORRESPONDENTES:

AVE

--

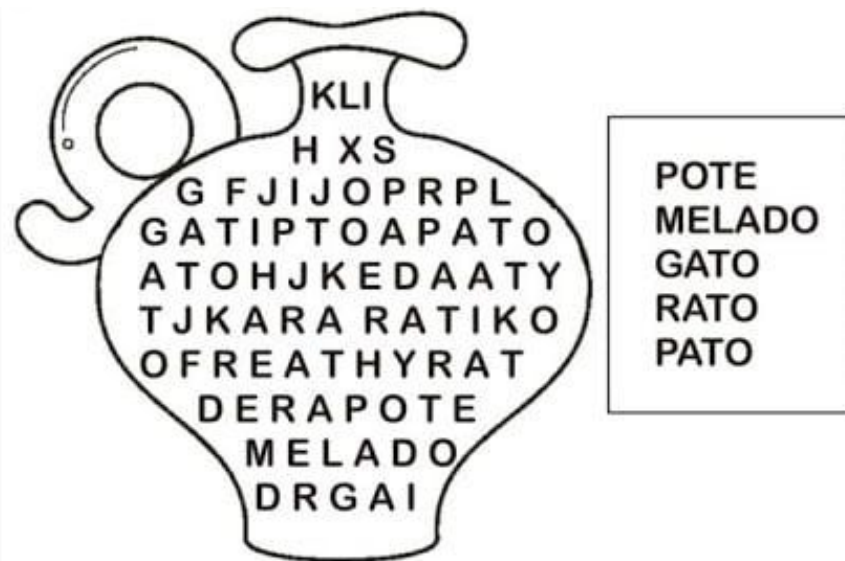
MAMÍFERO

--

MAMÍFERO ROEDOR

--

8 - ENCONTRE NO POTE DE MELADO, OS NOMES QUE APARECEM NO QUADRO:



A) REESCREVA ABAIXO OS NOMES QUE VOCÊ CONSEGUIU ENCONTRAR:

9 - ACRÓSTICO LEGAL!


A) ESCREVA DOIS NOMES DE PESSOA PARA CADA LETRA:

P _____

O _____

T _____

E _____



B) ESCREVA O NOME DE DOIS ANIMAIS PARA CADA LETRA:

M _____


E _____

L _____

A _____

D _____

O _____



ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

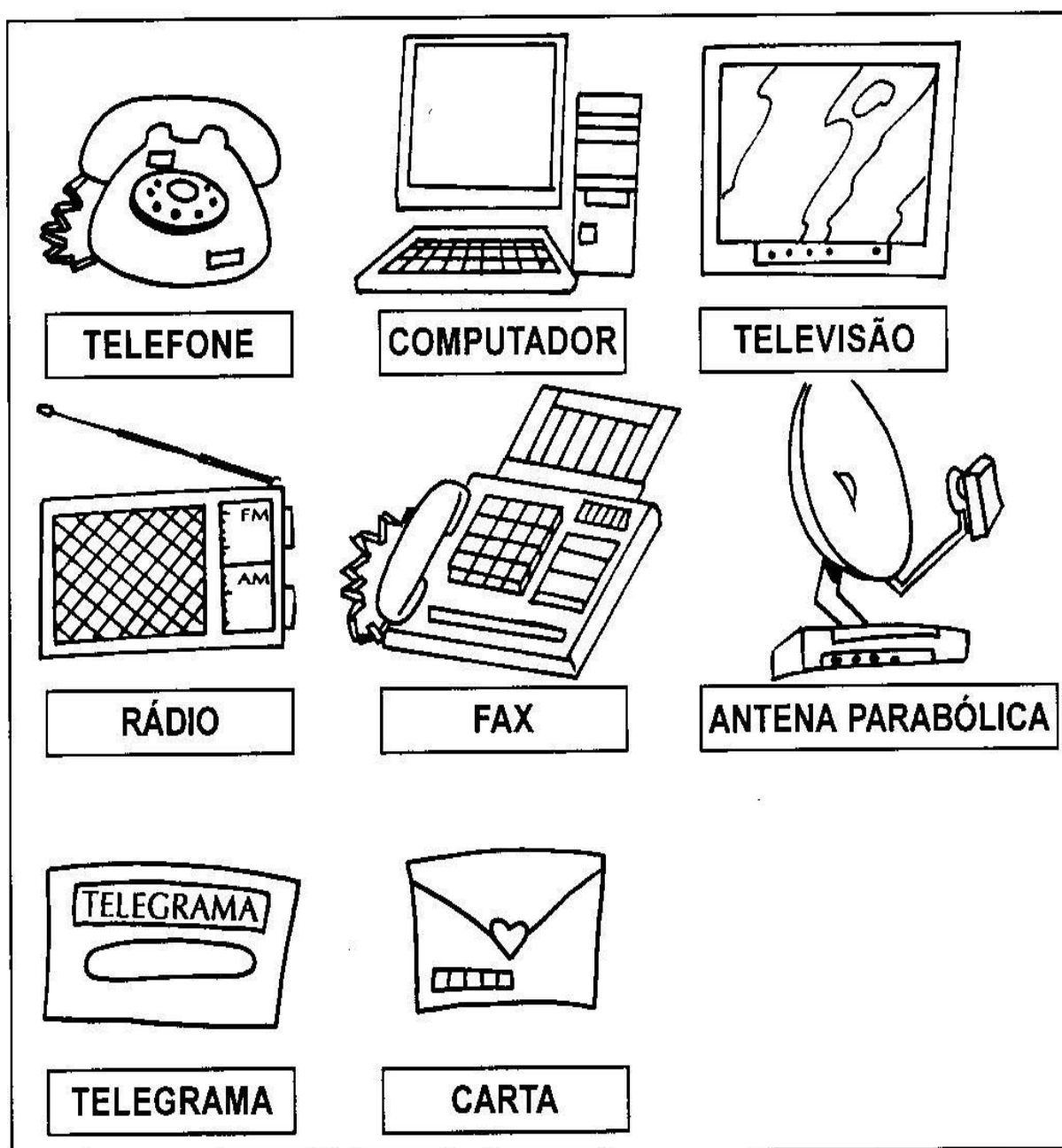
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

MEIOS DE COMUNICAÇÃO

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SERVEM PARA QUE AS PESSOAS POSSAM SE COMUNICAR, ESTANDO LONGE OU PERTO.

EXISTEM VÁRIOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS DE MEIOS DE COMUNICAÇÃO E DEPOIS PINTE - OS:



1 - NUMERE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO ÀS FUNÇÕES CORRESPONDENTES:

NUMERE DE ACORDO.

1		<input type="radio"/> Para escutar música.
2		<input type="radio"/> Mensagem que recebo do correio.
3		<input type="radio"/> Para falar com uma pessoa distante.
4		<input type="radio"/> Para ler reportagens, notícias, etc.
5		<input type="radio"/> Para ver o noticiário, novela ou desenho.
6		<input type="radio"/> Para entrar na internet.

2 - QUAIS OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA UTILIZAM?

3 - OBSERVE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO E FAÇA UMA LISTA:



1- _____	6- _____
2- _____	7- _____
3- _____	8- _____
4- _____	9- _____
5- _____	10- _____

4 - COMPLETE AS ADIVINHAÇÕES DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO:

MOSTRO TUDO PRA VOCÊ
 NUMA CAIXA, SUA VISÃO
 O MUNDO NA SUA CASA
 EU SOU A _____.



SOU FALANTE ATÉ DEMAIS
 UMA CAIXINHA TAGARELA
 TENHO MÚSICA E NOTÍCIA
 AGRADO TODA A GALERA!
 EU SOU _____.

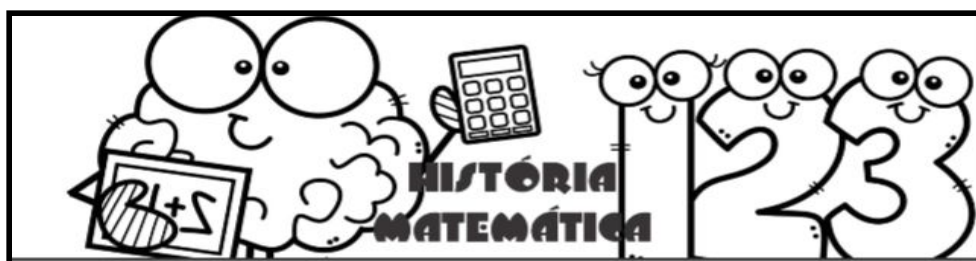


ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

1 - MONTE A CONTINHA E RESOLVA COM ATENÇÃO:



A) ALEXANDRA GANHOU 6 PRESILHAS E LEDA GANHOU 3. QUANTAS PRESILHAS ELAS TÊM JUNTAS?

CALCULE:
RESPOSTA:



B) PAULO TINHA 5 LIVROS E GANHOU 3. COM QUANTOS LIVROS ELE FICOU?

CALCULE:
RESPOSTA:



C - DOIS IRMÃOS QUERIA COMPRAR UM LIVRO QUE CUSTAVA 12 REAIS. ELES TINHAM:

LUIZ	  
RENATO	  

LUIZ TINHA _____ REAIS E RENATO TINHA _____ REAIS. JUNTOS ELES TÊM _____ REAIS.

ESSA QUANTIA É SUFICIENTE PARA PAGAR O LIVRO?

SIM

NÃO

SOBROU DINHEIRO? QUANTO? SOBROU _____ REAIS.

2 - SEI QUE VOCÊ JÁ ESTÁ CRAQUE NOS NUMERAIS! VAMOS COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

0	1	2			5				9
10	11			14				18	
20	21	22			25				29
30		32					37		
40	41			44				48	
50		52				56			
60			63		65				
70	71						77	78	
80		82							89
90	91								99



ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

1 - LEIA O POEMA E RESPONDA:

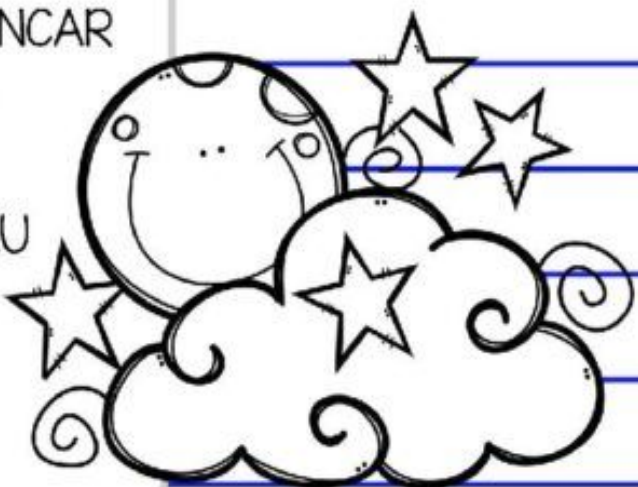
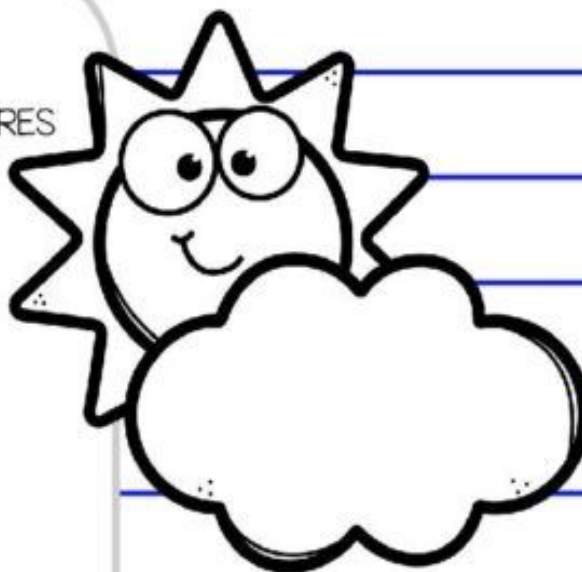
DIA E NOITE

ISABEL CRISTINA S. SOARES

O DIA ACORDOU
O PÁSSARO CANTOU
EU ABRO A JANELA
O SOL JÁ RAIU!

DEM A TARDE DEVAGAR
O BOLO JÁ ASSOU
LANCHO E POSSO BRINCAR
A NOITE SE ABEIROU!

TEM ESTRELAS NO CÉU
A LUA SE ILUMINOU
É HORA DE DORMIR
O SONO JÁ CHEGOU!



A) QUAL É O TÍTULO DO POEMA?

2 - COLE OS DESENHOS DE ACORDO. OS DESENHOS VOCÊ ENCONTRARÁ NO **ANEXO 1**, NO FINAL DA APOSTILA:

A - QUEM CANTOU:

B - EU ABRO A:

C - JÁ RAIOU:

D - JÁ ASSOU:

E - TEM NO CÉU:

F -SE ILUMINOU:

G - QUEM CHEGOU:

H - É HORA DE:

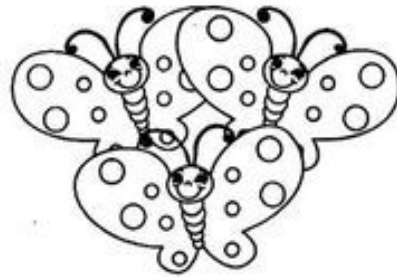
PLURAL E SINGULAR

SINGULAR: INDICA **UM SÓ** SER OU ELEMENTO.

PLURAL: INDICA **MAIS DE UM** SER OU ELEMENTO.



A BORBOLETA
SINGULAR

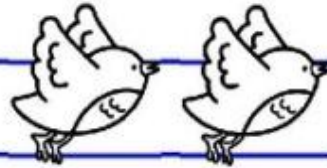


AS BORBOLETAS
PLURAL

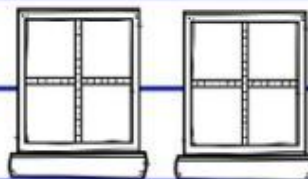
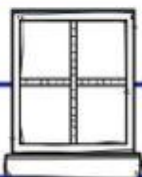
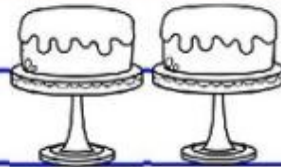
3 - OBSERVE O EXEMPLO E CONTINUE.



UM PÁSSARO



DOIS PÁSSAROS



ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

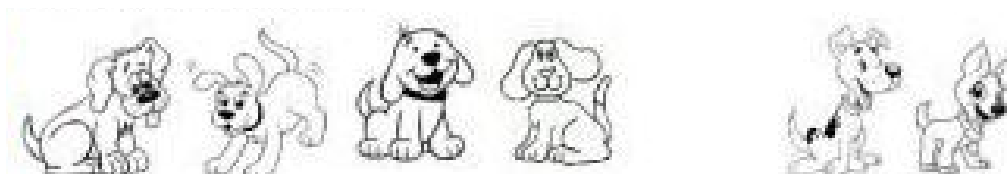
DISCIPLINA: MATEMÁTICA

1 - RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMA:

A) SEIS CACHORRINHOS ESTAVAM BRINCANDO JUNTOS.



DOIS FORAM EMBORA.



QUANTOS CACHORRINHOS FICARAM?

$$6 - 2 = \underline{\quad}$$

R - FICARAM _____ CACHORRINHOS.

B) DUAS ABELHINHAS PASSEAVAM PELAS FLORES.



CHEGARAM MAIS QUATRO ABELHINHAS.



QUANTAS FICARAM?

$$2 + 4 = \underline{\quad}$$

R - FICARAM _____ ABELHINHAS.

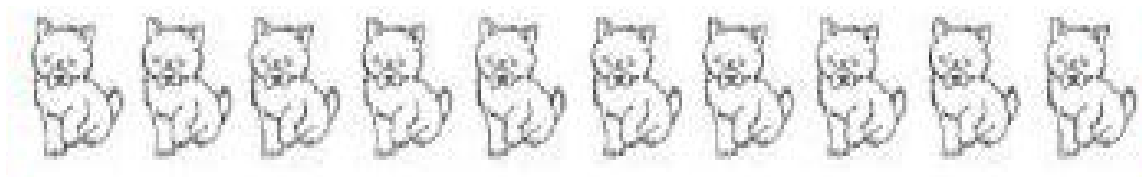
C) MARCELO ENCONTROU SETE JOANINHAS E LAURA TEM MAIS UMA. QUANTAS JOANINHAS ELES TÊM AO TODO?



$$7 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

R = ELES TÊM JOANINHAS.

D) TATI TEM SEIS GATINHOS E LEILA TEM MAIS QUATRO. QUANTOS GATINHOS ELAS TÊM NO TOTAL?



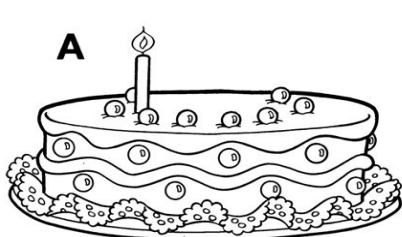
$$6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

R = ELAS TÊM NO TOTAL GATINHOS.

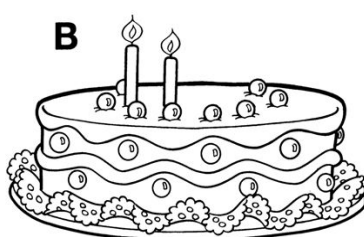
E) RESOLVA COM ATENÇÃO:



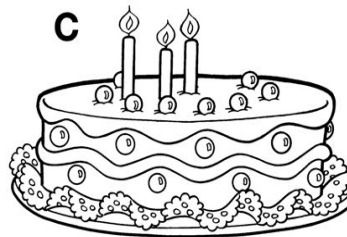
MAGALI ADORA OS DOCES DELICIOSOS QUE SUA TIA NENA FAZ. POR ISSO, PEDIU QUE ELA PREPARASSE ALGUNS BOLOS DE ANIVERSÁRIO. QUE TAL DESENHAR AS VELINHAS QUE ESTÃO FALTANDO, CONFORME AS OPERAÇÕES, E COMPLETAR A ADIÇÃO?



$$1 + \square = 5$$



$$2 + \square = 5$$



$$3 + \square = 5$$

CONTANDO E REGISTRANDO ATÉ 10

$1 + 3 =$

$2 + 1 =$

$1 + 1 =$

$3 + 2 =$

$6 + 1 =$

$4 + 2 =$

$3 + 4 =$

$6 + 3 =$

$7 + 2 =$

$2 + 8 =$

$4 + 6 =$

$1 + 7 =$

$7 + 2 =$

$5 + 3 =$



$4 + 2 =$

$3 + 6 =$

$5 + 2 =$

$5 + 5 =$

$4 + 4 =$

$2 + 5 =$

$5 + 4 =$

$8 + 1 =$

$3 + 1 =$

$6 + 0 =$

$8 + 2 =$




$3 + 0 =$

$9 + 1 =$

$2 + 4 =$



SUBTRAINDO E REGISTRANDO ATÉ 10

$6 - 2 =$		$10 - 4 =$
$3 - 1 =$		$7 - 2 =$
$5 - 5 =$		$9 - 6 =$
$8 - 4 =$		$10 - 1 =$
$9 - 0 =$		$6 - 5 =$
$6 - 3 =$		$9 - 7 =$
$2 - 1 =$		$10 - 10 =$
$4 - 3 =$		$10 - 4 =$
$0 - 0 =$		$8 - 7 =$
$4 - 4 =$		$10 - 3 =$
$8 - 3 =$		$4 - 2 =$
$5 - 1 =$		$7 - 6 =$
$7 - 5 =$		$10 - 2 =$
$8 - 6 =$		$9 - 4 =$

ESCOLA: GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

DATA: _____

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

1) LEIA.



CORUJICE

**A CARA CORUJA
NÃO ENCARA
A CARA DO SOL,
MAS À NOITE
FICA BEM NA SUA
CARA A CARA
COM A LUA.**

Elias José, Boneco Maluco e outras brincadeiras. Porto Alegre, 1999

COMPREENDENDO O TEXTO

A) REESCREVA A FRASE, CADA QUADRADINHO É UMA PALAVRA.

ACORUJANÃOENCARAACARADOSOL

--	--	--	--	--	--	--	--

B) REESCREVA A FRASE COLOCANDO ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.

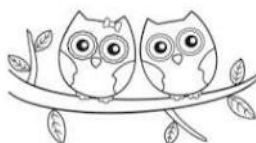
MASÀNOITEFICABEMNASUACARAACARACOMALUA

C) ESCREVA UMA FRASE PARA CADA PALAVRA ABAIXO:

LUA _____

SOL _____

CORUJA _____



2 - ESCREVA OUTRAS PALAVRAS COM AS SÍLABAS DA PALAVRA **CORUJA**:

CO - _____

RU - _____

JA - _____

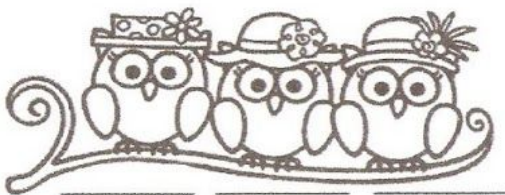
3 - PINTE O QUADRADINHO QUE MOSTRA QUANTAS VEZES A PALAVRA **CARA**, APARECE NA POESIA:

3

5

4

4 - ESCREVA UMA FRASE SOBRE A AVE CORUJA:



5 - SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO:

CORUJA = _____

CARA = _____

CORUJICE = _____

LUA = _____

FICA = _____

SOL = _____

ENCARA = _____

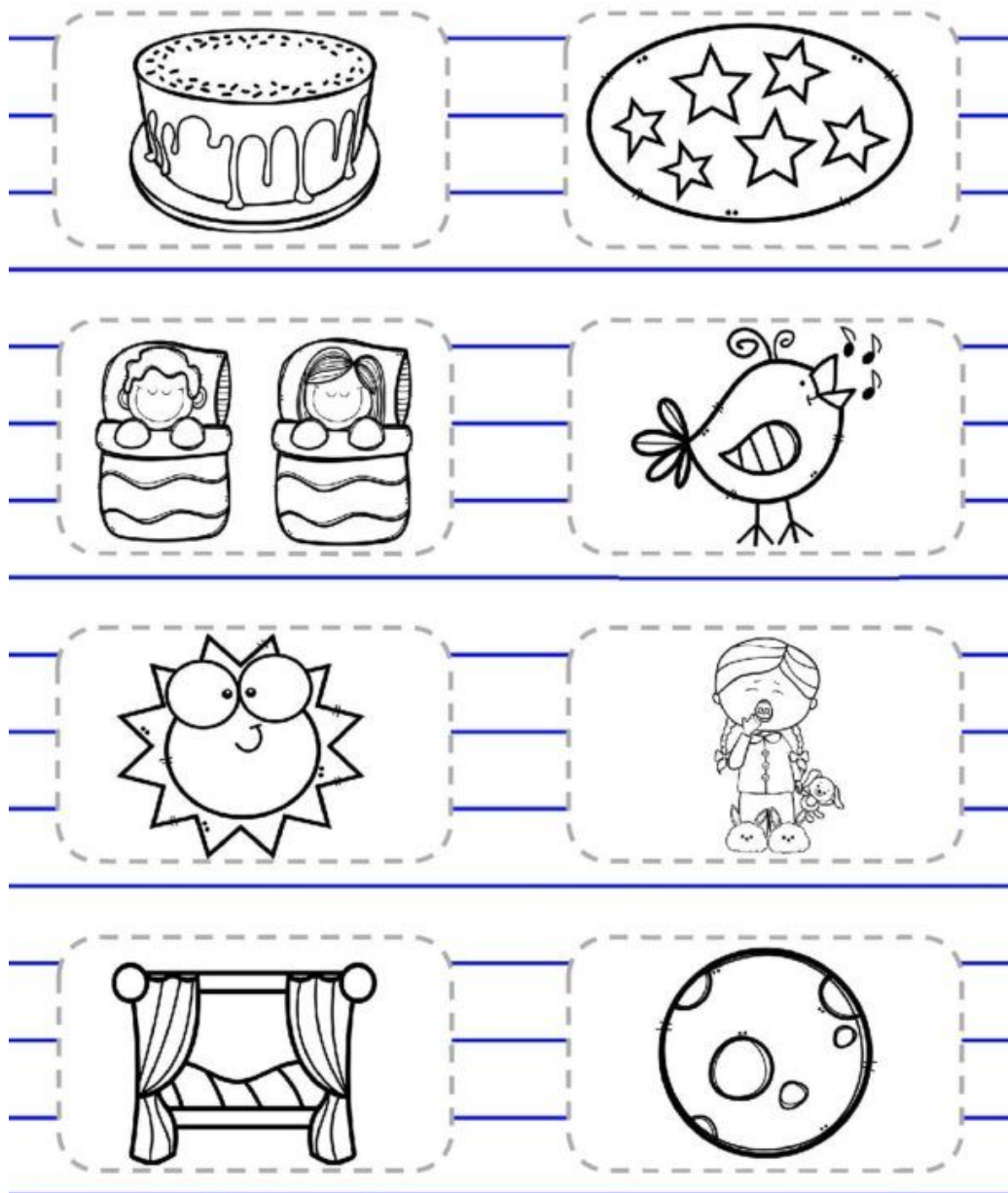
MAIS UMA SEMANA DE ESTUDOS VENCIDA! CORAÇÃO AGRADECIDO!

OBRIGADO SENHOR!



ANEXO 1

PARA COLORIR, RECORTAR E COMPLETAR A ATIVIDADE DA PÁGINA 25.



INGLÊS

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____



DAY/NIGHT (DIA/NIGHT)

GOOD MORNING (BOM DIA)	GOOD AFTERNOON (BOA TARDE)	GOOD NIGHT (BOA NOITE)
An illustration of a brown rooster standing in a green field under a bright yellow sun. The text "GOOD MORNING!" is written in red, stylized letters in the upper left corner.	The words "GOOD AFTERNOON" are written in large, bubbly, pink and blue letters. A bright yellow sun is partially obscured by a white cloud behind the word "GOOD".	A dark blue square containing a yellow crescent moon with closed eyes, surrounded by several yellow stars. The text "GOOD NIGHT" is written in white at the bottom.

DESENHE NOS QUADROS ABAIXO O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER:

MORNING (MANHÃ)

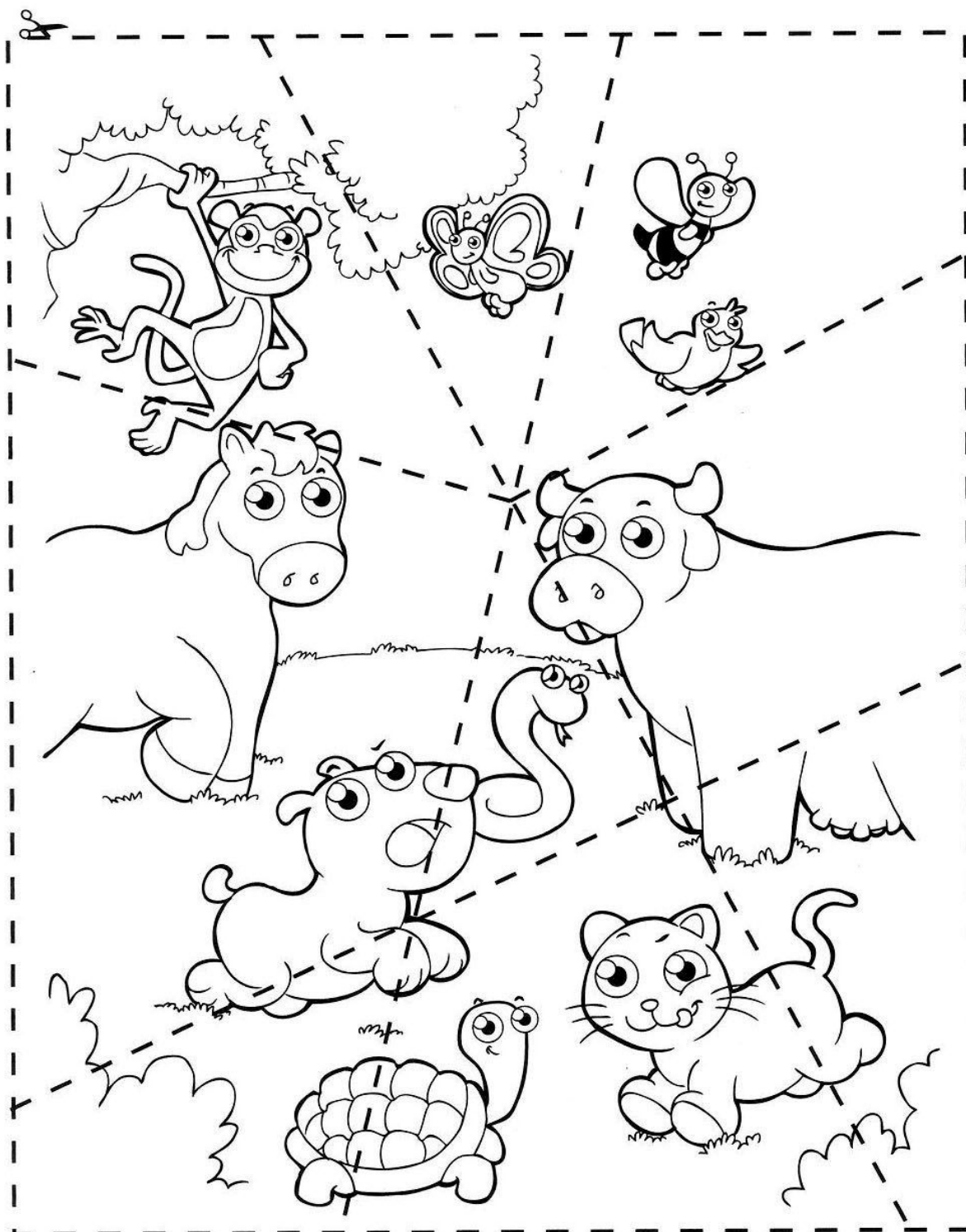
AFTERNOON (TARDE)

NIGHT (NOITE)

DIVIRTA-SE COM ESSE QUEBRA-CABEÇA. (PINTE A IMAGEM COM CAPRICHOS, COLE EM UM PAPEL DURINHO E DEPOIS RECORTE).

(OBS: NÃO IMPRIMIR NO VERSO DESTA FOLHA)

PUZZLE



DANÇA - TURMA: 1º ANO

DATA: ____ / ____ / ____.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSORA: LORECI M. G. POZZER.

ALUNO (A): _____

AULAS 01 E 02 - 14ª APOSTILA.

QUERIDOS ALUNOS (AS)! NAS ATIVIDADES DE DANÇA DESTA APOSTILA VOCÊ IRÁ USAR A SUA IMAGINAÇÃO E DEIXAR O CORPO SER LEVADO PELO QUE SE PEDE EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA. ESTEJA EM SEGURANÇA E FIQUE ATENTO A CADA MOVIMENTO.



IMITANDO OS ANIMAIS



OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

1. O QUE VOCÊ VÊ NA IMAGEM?

02. FAÇA UMA LISTA COM PELO MENOS 5 BICHOS/ANIMAIS QUE VOCÊ VÊ NA IMAGEM E QUE GOSTE:

03. VAMOS IMITAR OS ANIMAIS? EXPERIMENTE REALIZAR OS MOVIMENTOS QUE VOCÊ CONSIDERA MAIS IMPORTANTES DOS ANIMAIS ESCOLHIDOS POR VOCÊ. OBSERVE ONDE O MOVIMENTO COMEÇA, ONDE TERMINA, QUAIS SÃO AS PARTES DO CORPO ENVOLVIDAS E ONDE VOCÊ PRECISA APOIAR-SE PARA REALIZÁ-LOS (PERNAS, PÉS, BRAÇOS, MÃOS...).

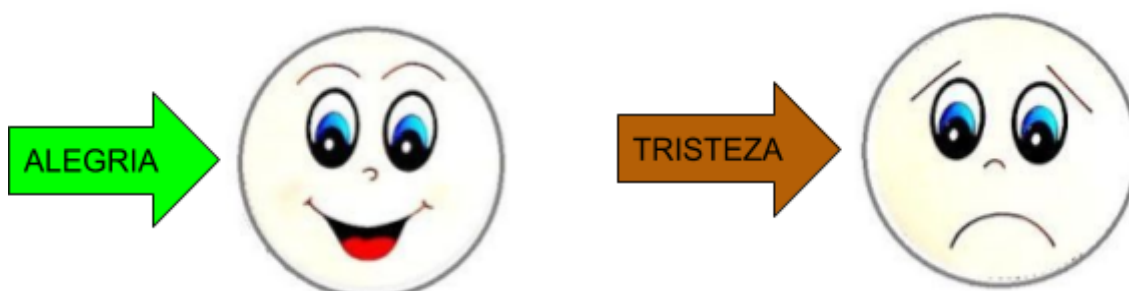
RESPONDA:

- QUAL DOS ANIMAIS FOI MAIS **DIFÍCIL** DE IMITAR?

- E QUAL DOS ANIMAIS FOI MAIS **FÁCIL** DE IMITAR?

- MUITO BEM! AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE COMO FAZER OS MOVIMENTOS DOS ANIMAIS QUE ESCOLHEU, PEÇA AJUDA DE SUA FAMÍLIA E ESCOLHA UMA MÚSICA QUE DESPERTE EM VOCÊ VONTADE DE DANÇAR. REPRODUZA OS MOVIMENTOS QUE VOCÊ EXPERIMENTOU NA ATIVIDADE NÚMERO 03, TENDE MONTAR UMA SEQUÊNCIA COREOGRÁFICA, USE O RITMO DA MÚSICA QUE VOCÊ ESCOLHEU, DANCE COM OS MOVIMENTOS DOS BICHOS.

- O QUE VOCÊ SENTIU AO DANÇAR? PINTE O EMOJI QUE MOSTRA O SEU SENTIMENTO:



04. CHEGOU A HORA DE DANÇAR COM A MÚSICA CIRANDA DOS BICHOS - PALAVRA CANTADA. DIGITE O NOME DA MÚSICA NO YOUTUBE OU ACESSE O LINK: <https://youtu.be/H9fXoZmMHK8> E DIVIRTA-SE!

- CASO NÃO TENHA ACESSO A INTERNET E NÃO SOUBER CANTAR, PODE LER A MÚSICA E REALIZE OS MOVIMENTOS COMO PEDE.

CIRANDA DOS BICHOS

PALAVRA CANTADA

A DANÇA DO JACARÉ QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO JACARÉ, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ
E ABRE O BOCÃO ASSIM
REMEXE O RABO E NADA NO LAGO
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
REBOLA PARA LÁ, REBOLA ONDULADO
E ESTICA O PESCOÇO ASSIM
E SOBE NO GALHO, BALANÇA O CHOCALHO
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

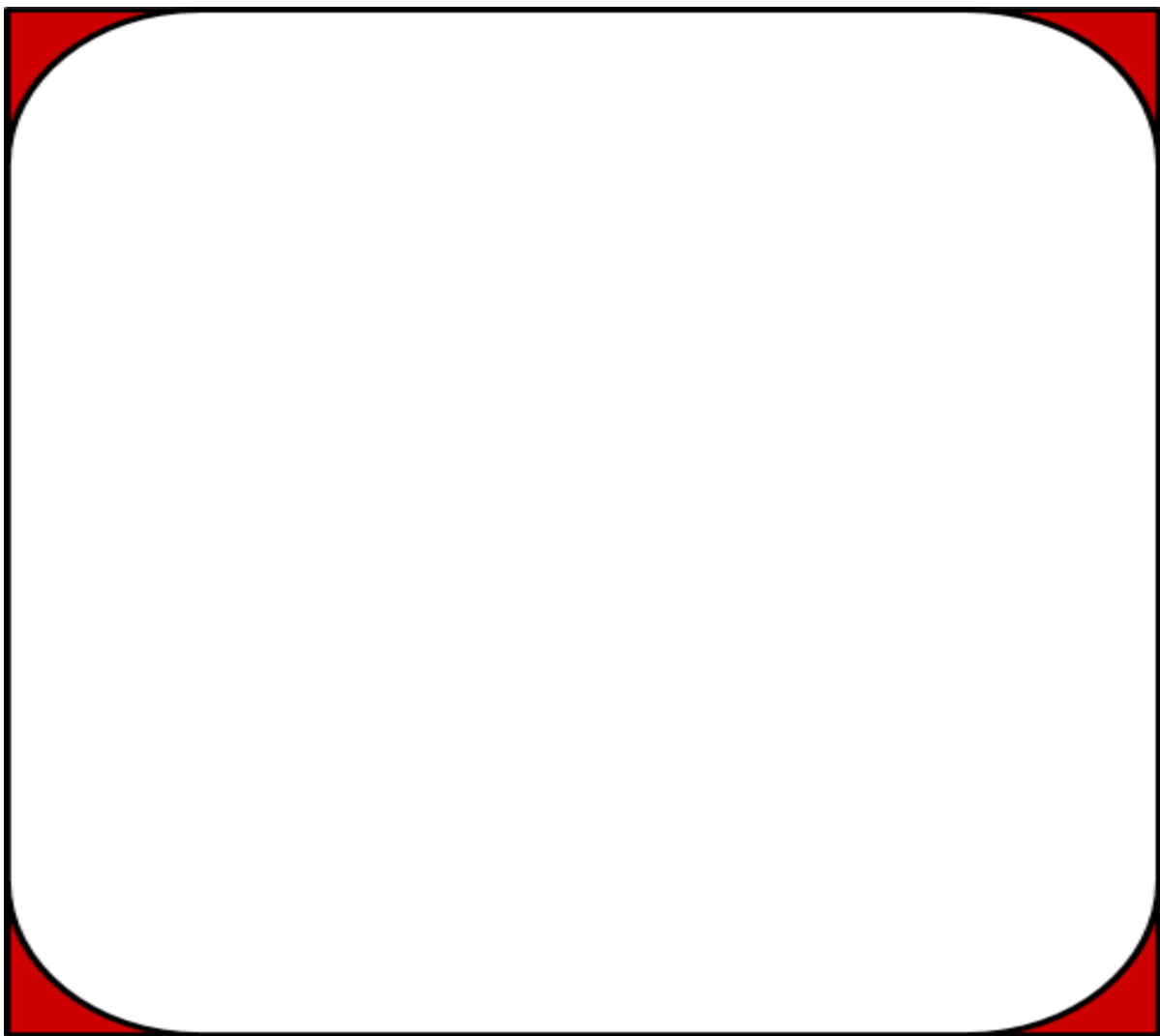
A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ
BELISCA O MEU PÉ ASSIM
E MEXE O OLHO E ANDA DE LADO
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ
E ABRE A BOQUINHA ASSIM
ME DÁ UM BEIJINHO E NADA UM POUQUINHO
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ
E VOA NO AR ASSIM
E SOBE UM POUQUINHO E DESCE UM POUQUINHO
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ
FAZ UMA CARETA ASSIM
E DÁ UMA VOLTINHA, SACODE A CABEÇA
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

05. DEPOIS DESSA EXPERIMENTAÇÃO ONDE VOCÊ COLOCOU SEU CORPO EM MOVIMENTO E CRIOU ALGUNS PASSOS DE DANÇA. DESENHE NO QUADRO ABAIXO, VOCÊ E O ANIMAL QUE MAIS GOSTOU DE IMITAR. CAPRICHE!!!



PARABÉNS!!! VOCÊ REALIZOU AS
ATIVIDADES COM CAPRICO...

1- OLÁ GALERINHA COMO VÃO VOCÊS ESPERO QUE ESTEJAM TODOS BEM MUITAS SAUDADES DE VOCÊS.....

VAMOS TRABALHAR NOSSO ESTUDOS AGORA É SOBRE LABIRINTOS LEIA OS TEXTOS E INTERPRETE AS ATIVIDADES, ACOMPANHE PELO LIVRO PG 69 A 72...

6 LABIRINTOS

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR DE LABIRINTOS?

LABIRINTO É UM LOCAL COM TANTOS CAMINHOS QUE É MUITO FÁCIL SE PERDER NELE.

UMA LENDA DA GRÉCIA ANTIGA CONTA QUE O MINOTAURO, UM SER METADE TOURO E METADE HOMEM, VIVIA EM UM LABIRINTO COMO O DA IMAGEM ABAIXO. ATÉ SER DERROTADO PELO HERÓI TESEU, ELE DEVORAVA TODOS OS QUE SE PERDIAM NO LABIRINTO!



DETALHE DE PISO EM MOSAICO DE UMA VILA ROMANA NA ÁUSTRIA, 56,5 x 58 CM. SÉCULO IV. A LUTA ENTRE TESEU E O MINOTAURO É MOSTRADA NO CENTRO DO LABIRINTO.

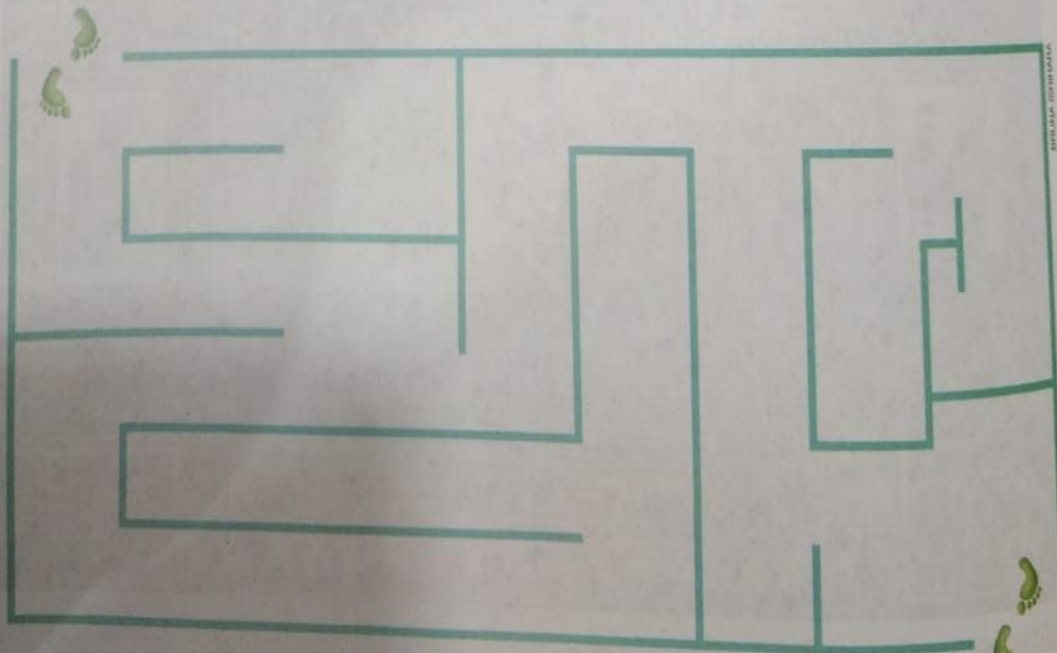
AINDA HOJE EXISTEM LABIRINTOS DE VERDADE FEITOS PARA AS PESSOAS SE DIVERTIREM, COMO O LABIRINTO FORMADO COM PLANTAS EM UM JARDIM, NA IMAGEM A SEGUIR. REPRESE NAS PESSOAS ANDANDO POR ELE.



JARDIM NA CIDADE DE BARCELONA, ESPANHA, SEM DATA.

PODE SER DIFÍCIL ENCONTRAR A SAÍDA DE UM LABIRINTO. TENTE ENCONTRAR A SAÍDA NO JOGO A SEGUIR.

ENTRADA



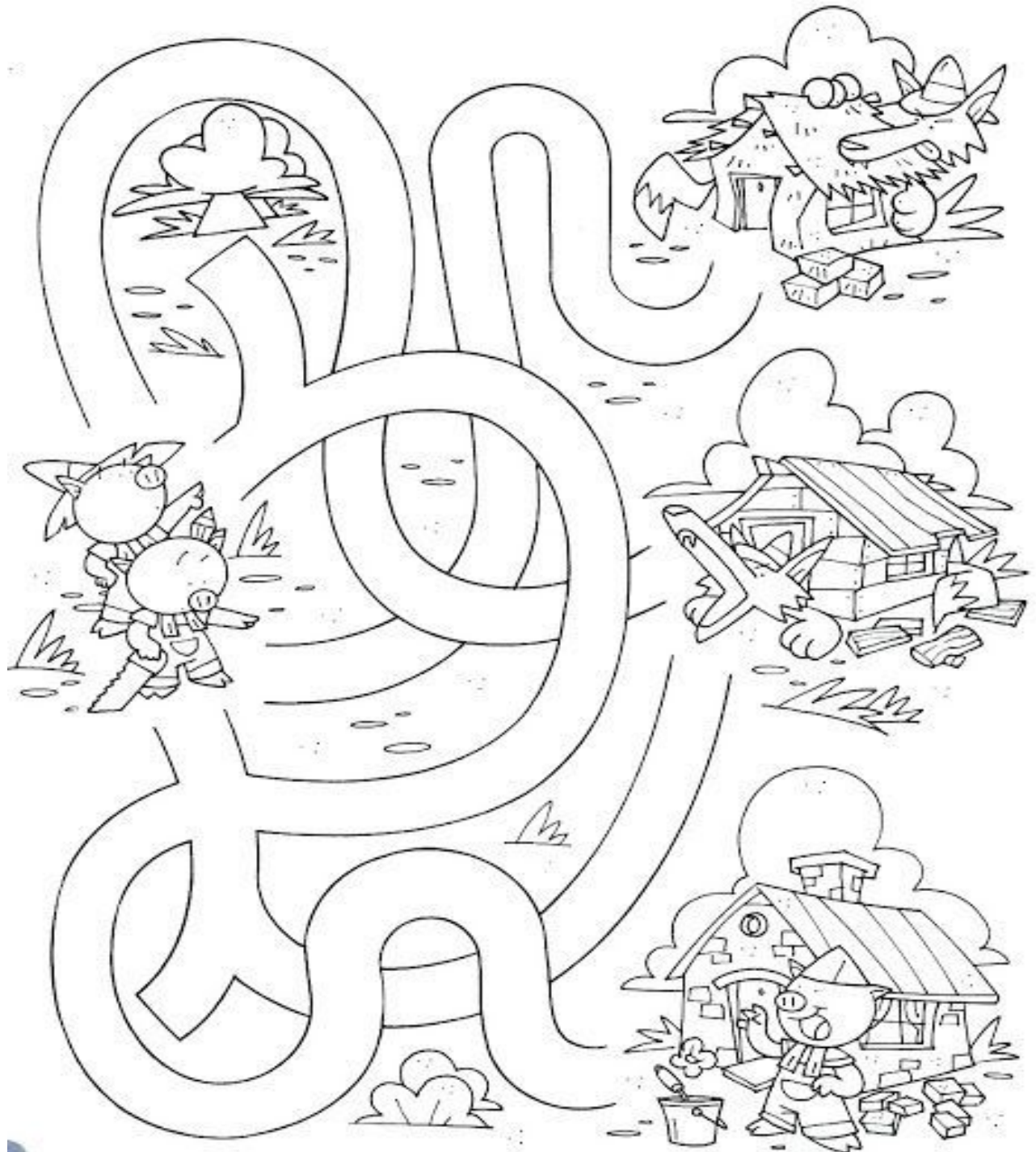
SAÍDA

FAÇA O CAMINHO ATÉ A SAÍDA.....

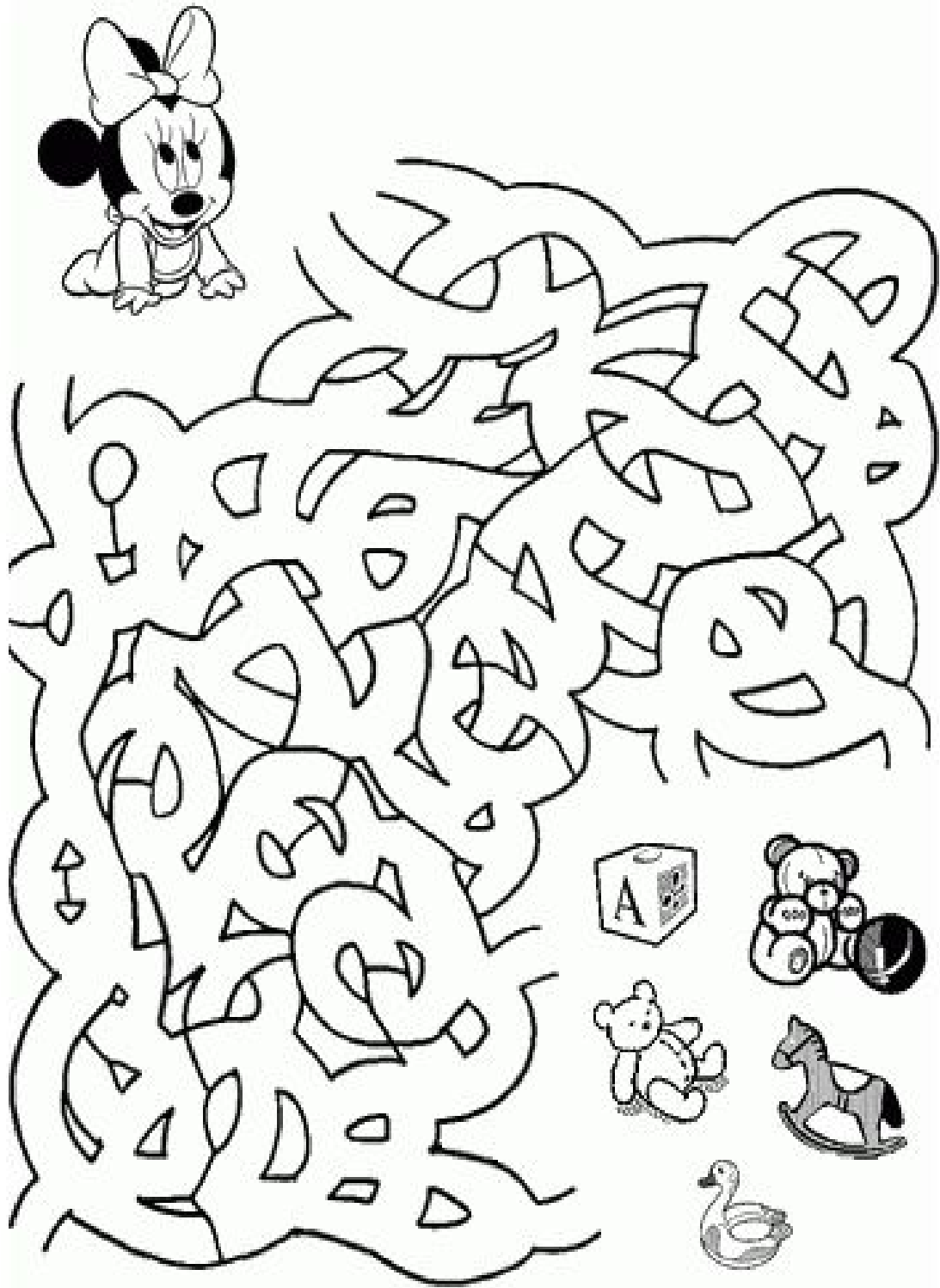
1) PINTE E TRACE O CAMINHO DOS 3 PORQUINHOS;

<http://picasaweb.google.com/Betiana710>

Laberintos



2- AJUDE A MINI A PEGAr OS BRINQUEDOS:



BOA AULA.

ED. FÍSICA

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI

CORONEL MARTINS, _____ DE _____ DE 2020

NOME DO ALUNO(A): _____ TURMA : 1º ANO

EDUCAÇÃO FÍSICA - 2020

ATIVIDADE 1: O MESTRE MANDOU: O PAI OU A MÃE DARÁ AS ORDENS E A CRIANÇA

DEVERÁ CUMPRI-LA DESDE QUE SEJAM PRECEDIDAS DAS PALAVRAS DE ORDEM: "O MESTRE MANDOU": EXEMPLOS : PULAR DE UM PÉ SÓ, GIRANDO E BATENDO PALMA!; PULAR IGUAL COELHO, SAPO ESSES SÃO ALGUNS EXEMPLOS.

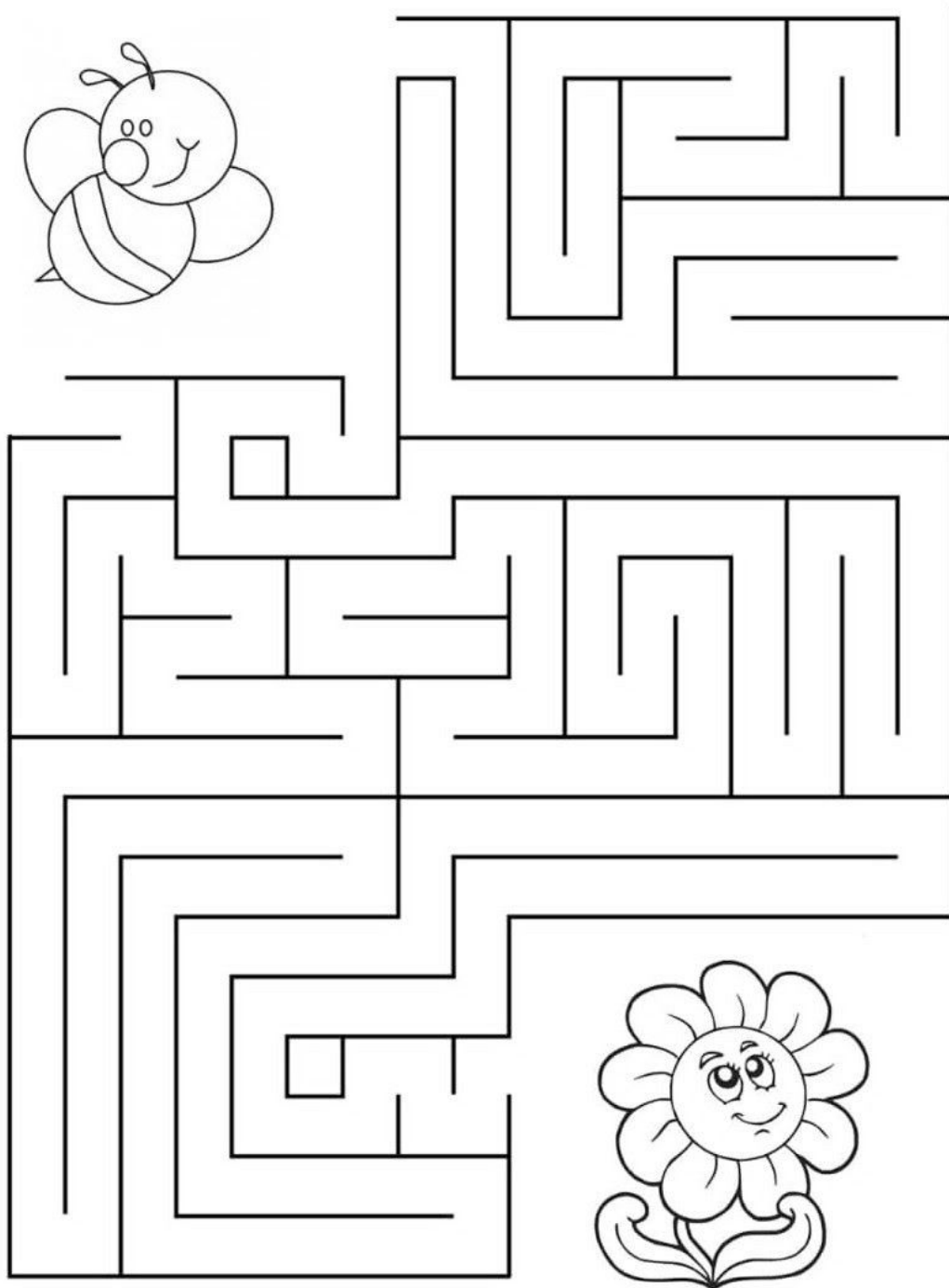
ATIVIDADE 2: BOLICHE: DESENHAR UM QUADRADO OU UM CÍRCULO NO CHÃO PARA ARRUMAR OS LITROS. AS CRIANÇAS TOMARAM UMA DISTÂNCIA (OS RESPONSÁVEIS PODEM VARIAR A DISTÂNCIA COMEÇA DE PERTO DEPOIS VAI DEIXANDO MAIS LONGE) COM UMA BOLA TENTARAM DERRUBAR OS LITROS.

ATIVIDADE 3: LIGUE OS ANIMAIS ÀS SUAS SOMBRAS:

RELACIONE OS ANIMAIS ÀS SUAS SOMBRAS



ATIVIDADE 4: AJUDE A ABELHA A ENCONTRAR A FLOR:



ATIVIDADE 5: COBRINHA: COM UMA CORDA NO CHÃO COMECE A MEXER A CORDA COMO SE FOSSE UMA “COBRA” A CRIANÇA DEVERÁ PULAR A CORDA SEM ENCOSTAR NA CORDA QUE SERÁ A “COBRINHA”.

ATIVIDADE 6: COMPLETE O ACRÓSTICO:

B
O
L

A

01) NA ATIVIDADE DE HOJE, PEÇO AOS SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEL AJUDAR SEU/SUA FILHO(A) A RECORTAR E COLAR O DADO E OS BONECOS. ESSE JOGO DEVE SER JOGADO EM FAMÍLIA. MANDE UMA FOTO NO GRUPO DA TURMA.

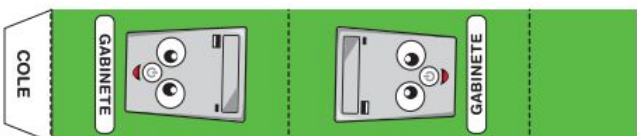

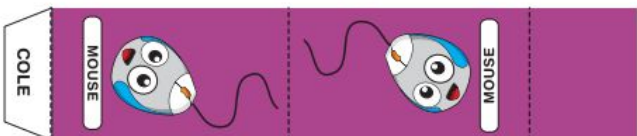

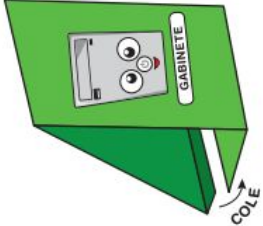
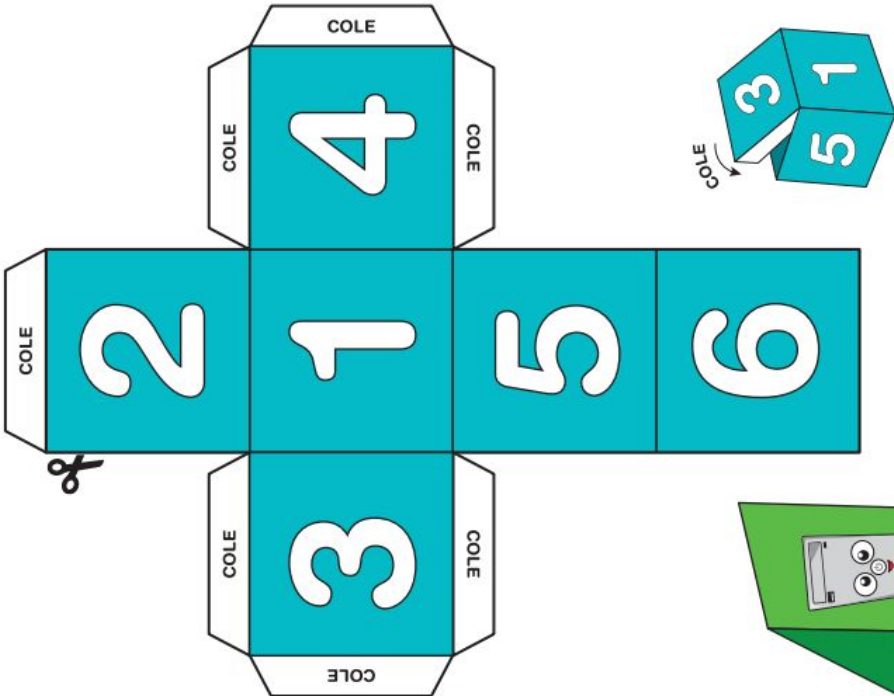
OBS: NÃO PRECISA DEVOLVER!!!!!!

JOGO DE TABULEIRO

PEÇA AJUDA PARA RECORTAR AS FIGURAS

- UTILIZE UM PAPEL COM UMA ESPESURA MAIOR QUE O SULFITE COMUM.
- RECORTE NAS LINHAS INDICADAS.

CORRIDA DA INFORMÁTICA



NÃO IMPRIMIR NO VERSO

