

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

8º ANO

PROFESSOR (A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET (Informática e Ensino Religioso)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CAMILA BRUM (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês e Portugues)

ELIZANGELA BIAZIN (Ciências)

CRESCELIA (História)

PAULA ZORZI (Matemática)

Coronel Martins, 16 de novembro de 2020.

AULAS 1 E 2 DA 14ª APOSTILA

COMUNICAÇÃO E CONSUMO

Olhos críticos

Para começo de conversa

Ao ler os textos e realizar as atividades propostas neste capítulo, você poderá refletir sobre algumas questões relacionadas ao consumo.

1- Leia a descrição destas duas situações:

I

Um jovem precisa de um tênis e se dirige a uma loja para comprá-lo. Mas, na vitrine, depara-se com várias marcas diferentes de calçado.

II

Uma dona de casa vai ao supermercado para comprar margarina. Procurando por preços mais em conta, ela identifica duas marcas. Uma delas é um pouco mais cara, porém tem sua propaganda sempre veiculada na televisão. Da outra, ela nunca ouviu falar. Ao ler as embalagens, percebe que não há diferença nos ingredientes e produção dos dois produtos.

- a) Em sua opinião, o jovem da situação I decidirá por qualquer uma das marcas sem fazer nenhuma distinção?

- b) E a dona de casa da situação II? Você acha que ela comprará a margarina mais barata ou aquela que é divulgada nos meios de comunicação, mesmo que precise pagar um pouco mais por isso?

2- O que nos estimula a consumir determinado produto?

3- Por que, às vezes, compramos um produto que não nos faria falta? Que outra necessidade as pessoas buscam satisfazer por meio do ato de comprar?

4- A publicidade influenciou ou influencia seu modo de pensar ou agir? por quê?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO(A): _____



AULAS 3 E 4 DA 14ª APOSTILA

Prática de leitura

Texto 1 - Página de jornal impresso

Muitas pessoas têm o hábito de parar em frente às bancas de jornal para se informar sobre as principais notícias do dia.

1- Você e sua família costumam ler notícias em jornais impressos ou pela internet?

2- O que você pensa sobre o fato de jornais impressos e digitais, portais de notícias e sites noticiosos veicularem anúncios publicitários?

Agora você vai ler a primeira página de um jornal de grande circulação nacional.

<https://www.vercapas.com.br/capa/folha-de-s-paulo/2018-07-16/>

FOLHA DE S. PAULO

DESDE 1921 ★★ ★ UM JORNAL A SERVIÇO DO BRASIL

DIRETOR DE REDAÇÃO: OTAVIO FRIAS FILHO

SEGUNDA-FEIRA, 16 DE JULHO DE 2018

EDIÇÃO NACIONAL ★ CONCLUÍDA ÀS 21H08 ★ R\$ 4,00



Potência

França ganha o bi mundial, consagra geração jovem e se firma entre as grandes seleções

Kylian Mbappé, 19, jogador mais novo a marcar numa final desde Pelé em 1958 e eleito o melhor jovem da Copa, festeja sob chuva na Rússia. Matthias Hangst/Getty Images

copa 2018

Na final de Copa com mais gols desde 1966, a França derrotou a Croácia por 4 a 2 e se consolidou entre as grandes forças do futebol. Bicampeão, o país igualou-se a Argentina e Uruguai. Com 12 conquistas, a Europa ampliou a vantagem sobre a América do Sul, que soma 9 taças. Foi a vitória de uma equipe jovem — com média de 26 anos, era a segunda mais nova da Copa. Mbappé, Griezmann e Pogba foram os destaques da seleção campeã. A Fifa deu ao croata Luka Modric o prêmio de melhor jogador da competição. Maior novidade do Mundial, o VAR (árbitro de vídeo) teve protagonismo na final, ajudando a marcar um pênalti para a França. O jogo teve ainda invasão de campo do grupo punk Pussy Riot, em protesto contra o presidente russo, Vladimir Putin. p.1



O presidente francês, Emmanuel Macron, comemora no estádio Lujniki, em Moscou

Tostão
Não é apenas um craque que ganha um título mundial. São vários p.3

Juca Kfourri
Campeã entra no rol das grandes escolas do futebol mundial p.3

PVC
Jogão salvou o VAR, que deve continuar e ser aprimorado p.3

Ricardo A. Pereira
A França é a melhor do mundo e a segunda melhor da Europa p.3

Multidão lota ruas de Paris em festa do bi
A liberdade é azul. A população tomou a Champs-Élysées e parece não haver fim de torcedores satando para as ruas, cantando e bebendo, relata o enviado Ivan Finotti. p.8

Mortalidade infantil tem 1º aumento desde 1990

Houve piora de 5% no cômputo mais recente; retrocesso está ligado a zika e crise econômica, segundo governo



O Brasil contabilizou em 2016 o primeiro aumento da taxa de mortalidade infantil desde 1990, segundo dados do Ministério da Saúde. Houve 14 mortes de crianças a cada mil nascimentos, alta próxima de 5% sobre o ano anterior. Entre as causas para o retrocesso, na avaliação da pasta, estão a epidemia do vírus da zika e a recessão econômica. A primeira, por causar queda de nascimentos e mais mortes por malformações graves. A segunda estaria ligada a óbitos evitáveis, causados por diarreias e pneumonias, que sofreram influência da perda de renda. Desde os anos 1990, a taxa vinha caindo em média 4,9% ao ano. Cotidiano B1

EDITORIAIS A2

Cordea esticada
Acerca de estratégia eleitoral do PT em torno de Lula.

Tensão elétrica
Sobre obstáculos à privatização no setor de energia.

ATMOSFERA B2

São Paulo hoje
29°
14°
Hoje Amanhã
Rio 17 32 17 31
Brasília 11 27 10 26
Ribeirão 12 31 12 30
Fonte: www.climatempo.com.br

ANO 98 - Nº 32.611
CIRCULAÇÃO: 304.918
(impressos + digitais)
AUDIÊNCIA: 29.349.179
visitantes únicos/mês

ISSN 1610-3723
9 771414 572025

Anúncio para o modelo Tiggo 2019 da Chery. O carro é mostrado em um cenário de estúdio. O texto do anúncio destaca: 'CADA CHERY A MONTADORA QUE MAIS CRESCE EM 2018.', '1º COLOCADO TESTE COMPARATIVO "SEU PRIMEIRO SUV" CAR AND DRIVER', 'RECOMPRA GARANTIDA CONSULTAR CONCESSORA', 'TIGGO 2019 FLEX AUTOMÁTICO A ESCOLHA INTELIGENTE', 'VEJA NA PÁG. 5 A PARTIR DE R\$59.990,00', 'OU ENTREGA + 60x R\$887,00', 'OU ENTREGA + TAXA 12 PARCELAS 0%', 'CADA CHERY QUALIDADE, TECNOLOGIA E DESIGN'. Há também um selo de '5 ANOS GARANTIA'.

ENTREVISTA DA 2ª Mike Godwin
Comparação com Hitler não deve ser feita levemente
Criador da lei de Godwin, segundo a qual longos debates desembocam em citações ao nazismo, critica paralelo feito levemente. Mas diz que ela não impede comparações envolvendo Donald Trump. A12

Primeira página do jornal Folha de São Paulo, de 16 de julho de 2018.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO(A): _____



AULAS 5 E 6 DA 14ª APOSTILA

Por dentro do texto

1- O que mais chamou sua atenção na página do jornal que você observou?

2- Observe o cabeçalho no topo da página do jornal e responda:

a) Quais informações você pode identificar?

b) Qual é o nome do jornal?

3- Leia a informação a seguir:

Cada conjunto de título, texto, foto e número de primeira página de um jornal impresso é denominado chamada.

Responda:

a) Quantas chamadas há na primeira página desse jornal? Liste-as:

b) O que é, visualmente, mais destacado?

c) E menos destacado?

d) Qual é a chamada principal dessa primeira página? Por que esse fato foi colocado em destaque?

e) Qual é a segunda chamada destacada? Por que foi dada essa relevância a esse fato?

f) Que outras chamadas estão apresentadas na primeira página, mas com menor destaque?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO(A): _____



AULAS 7 E 8 DA 14ª APOSTILA

5- Identifique os elementos da principal chamada dessa página, transcreva e preencha o quadro a seguir com essas informações:

Chapéu (data, estados de circulação e horário de fechamento)	
Manchete (título da principal chamada)	

Subtítulo	
Lide (o que, com quem, quando, onde, como e por que aconteceu)	
Número das páginas internas	
Descrição da Foto 1 e legenda	
Descrição da Foto 2 e legenda	

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO(A): _____



AULAS 9 E 10 DA 14ª APOSTILA

Vamos descontrair um pouco com algumas atividades ortográficas!

ortografia

Parte da gramática que contém as regras e preceitos que ensinam a escrever as palavras corretamente, incluindo acentuação, pontuação, crase etc.

Estudo dessa parte da gramática e de suas regras.

Mix ortográfico

1- Complete com X ou CH.

- | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| a) _____ ifre | e) fle _____ a | i) fa _____ ineiro |
| b) li _____ eira | f) pei _____ e | j) _____ ícara |
| c) _____ iqueiro | g) _____ uveiro | k) _____ arope |
| d) _____ umbo | h) _____ icote | l) _____ aveiro |

2- Complete com M ou N.

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------|
| a) ba _____ deira | f) viage _____ | k) ta _____ pa |
| b) la _____ terna | g) vo _____ tade | l) sa _____ ba |
| c) bo _____ bom | h) u _____ bigo | m) ca _____ po |
| d) fa _____ tasia | i) la _____ pião | n) ve _____ to |
| e) e _____ brulho | j) ja _____ tar | o) ge _____ te |

3- Complete com G ou J.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a) ma _____ estade | f) _____ eito |
| b) _____ ente | g) sar _____ eta |
| c) can _____ ica | h) _____ eleia |
| d) ti _____ ela | i) berin _____ eila |
| e) _____ iló | j) _____ irassol |

4- Complete com LH ou Li.

- | | |
|------------------|-------------------|
| a) ju _____ o | f) famí _____ a |
| b) coa _____ ada | g) Jú _____ o |
| c) a _____ o | h) domicí _____ o |
| d) te _____ a | i) mi _____ o |
| e) Brasí _____ a | j) ma _____ a |



8087836880000

Inglês

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

ALUNO(A): _____



AULAS 1 E 2 DA 14ª APOSTILA

Leia com atenção para poder fazer as atividades.

SUPERLATIVES (SUPERLATIVOS)

<https://www.infoescola.com/ingles/superlativos-superlatives/>

Superlativos (superlatives)

Sara Gonçalves Cerqueira

Em praticamente todos os idiomas do mundo, existem expressões que estabelecem comparações entre coisas, seres ou situações. É muito comum utilizar tais expressões para estipular preferências ou destacar atributos de determinada coisa ou pessoa. Devido à essa necessidade que os superlativos se fazem tão importantes no uso cotidiano de qualquer língua.

O que são superlativos (*superlatives*)?

Podemos dizer que os adjetivos superlativos descrevem quando um objeto ou pessoa se encontra no extremo inferior ou superior de uma determinada qualidade. Ou seja, são empregados para expor atributos e estabelecer comparações.

Exemplos:

- **Mark is the **smartest** man I've ever met.** (Mark é o homem mais esperto que já conheci)
- **It is the **smallest** dog I've ever seen! So cute!** (É o cachorro mais pequeno que eu já! Tão fofo!)
- **São Paulo is the **largest** city of Brazil.** (São Paulo é a maior cidade do Brasil)

Superlativos – Formas de utilização

Para utilizarmos os adjetivos superlativos de maneira correta, existem algumas regras gramaticais a serem seguidas.

Superlativos em adjetivos curtos

Em adjetivos curtos, utilizamos apenas a fórmula: THE + Adjetivo + EST

Exemplos:

- **Susan is the **tallest** girl in her family. She can play volleyball.** (Susan é

a garota mais alta de sua família. Ela pode jogar voleibol)

- **We are the **smartest** students in the whole town, no doubt about it.** (Nós somos os estudantes mais espertos de toda a cidade, sem dúvida alguma)
- **That's the **shortest** dress I've tried on!** (Esse é o vestido mais curto que eu já provei!)

Superlativos em adjetivos longos

Para adjetivos longos, utilizamos a seguinte fórmula: THE + MOST + Adjetivo

Exemplos:

- **You are the most **beautiful** woman I've ever seen in my whole life.** (Você é a mulher mais bonita que eu já vi em toda a minha vida)
- **John is the most **important** person in my life.** (John é a pessoa mais importante na minha vida)
- **Traveling to Disneyland is the most **exciting** thing to do when you are a kid.** (Viajar para a Disney é a coisa mais emocionante para se fazer quando se é criança)

Noção de inferioridade

Para expressarmos o significado de inferioridade, utilizamos, bem como na língua portuguesa, a palavra *menos*. Em inglês, utiliza-se a fórmula: THE + LEAST + Adjetivo

Exemplos:

- **The least **important** thing right now is to buy a new car.** (A coisa menos

importante a se fazer agora é comprar um carro novo)

- **The least expensive toy is the one I am going to buy for him.** (O brinquedo menos caro é o que irei comprar para ele)
- **Susan seems to be the least worried about her grades.** (Susan é a que parece estar menos preocupada com suas notas)

Superlativos – Exceções

Para adjetivos que terminam em Y, o mesmo se transforma em I. Aí sim poderá ser acrescentado o EST:

Exemplos:

- **Luke was the happiest guy of the party.** (Luke era o cara mais feliz de toda a festa) (happy)
- **Kevin is the busiest lawyer of the office.** (Kevin é o advogado mais ocupado do escritório) (busy)
- **Monica was the angriest woman I've ever met.** (Monica era a mulher mais brava que eu já conheci) (angry)

Para adjetivos com apenas uma sílaba que terminam com uma vogal seguida de uma consoante, duplica-se a consoante.

Exemplos:

- **That's the biggest building of the whole town.** (Esse é o maior edifício de toda a cidade)
- **Golden is the fattest dog I've ever met!** (Golden é o cachorro mais gordo que já conheci!)
- **Lucy is the thinnest girl of her family. She looks younger than she is.** (Lucy é a garota mais magra de toda a família. Ela parece mais jovem do que é)

Texto originalmente publicado em <https://www.infoescola.com/ingles/superlativos-superlatives/>

Perceba na tabela abaixo alguns adjetivos na sua forma normal e com a regra do superlativo.

Adjetivo	Superlativo	Obs:
angry	angriest	*Para os adjetivos curtos nós devemos acrescentar EST.
bad	worst	
big	biggest	
bitter	bitterest	*Se por acaso o adjetivo terminar em consoante + vogal + consoante, dobra-se a última consoante e acrescenta-se EST.
black	blackest	
bland	blandest	
bloody	bloodiest	
blue	bluest	
bold	boldest	
bossy	bossiest	
brave	bravest	
brief	briefest	
bright	brightest	
broad	broadest	*Se terminar em consoante e Y, elimina-se o Y e acrescenta-se IEST.
busy	busiest	
calm	calmest	
cheap	cheaper	
chewy	chewiest	
chubby	chubbiest	
classy	classiest	
clean	cleanest	
clear	clearest	
clever	cleverest	
close	closest	*Se terminar com E, acrescenta-se ST.
cloudy	cloudiest	
clumsy	clumsiest	
coarse	coarsest	
cold	coldest	
cool	coolest	
crazy	craziest	
creamy	creamiest	
creepy	creepiest	
crispy	crispiest	
cruel	cruellest	
crunchy	crunchiest	
curly	curliest	
curvy	curviest	
		*Você vai perceber quando o adjetivo é longo pelo tamanho da palavra e quantidade de sílabas.
		*Para o superlativo de inferioridade, você deverá usar LEAST + adjetivo.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

ALUNO(A): _____



AULAS 3 E 4 DA 14ª APOSTILA

Exercises

Para fazer as atividades a seguir, você deverá ler com atenção as informações das aulas 1 e 2 desta apostila. Veja que existem regras para os adjetivos curtos e para os longos.

Na atividade número 1, você simplesmente deverá escrever como o adjetivo deverá ser escrito no superlativo acrescentando a regra certa.

Na atividade número 2, você deverá escrever o adjetivo que está dentro dos parênteses () no espaço ____ que está ao centro das frases. Não esqueça de acrescentar a regra certa.

Perceba que ao lado das atividades 1 e 2 tem um resumo das explicações que você também encontrará nas aulas 1 e 2 desta apostila.



1 Write the superlative forms.

1. large	_____
2. comfortable	_____
3. old	_____
4. happy	_____
5. new	_____
6. near	_____
7. bad	_____
8. expensive	_____
9. thin	_____
10. noisy	_____

2 Complete with the superlative forms.

- Annie is _____ person in my family. (young)
- January is _____ month of the year. (cold)
- Rick is _____ student of all. (intelligent)
- It was _____ soup I've ever eaten. (tasty)
- Jessica is _____ girl in my class. (cute)
- 'Titanic' is _____ film I've ever seen. (romantic)
- Diplodocus was _____ dinosaur. (long)
- Chinese is _____ language to learn. (difficult)
- Bob is _____ player in our team. (bad)
- 21st and 22nd December are _____ days of a year in the Northern Hemisphere. (short)
- Which is _____ car in the world? (cheap)
- Snails and turtles are _____ animals of all. (slow)
- Parachuting is one of _____ sports my brother has ever tried. (dangerous)
- Dorothy is _____ person I've ever known. (friendly)
- Sue was wearing _____ dress at the party. (elegant)
- I got _____ score on the English test last week. (good)
- Bill Gates has been _____ person in the world for many years. (rich)
- It's _____ hamster I've ever seen. (fat)
- The Mariana Trench is _____ part of the world's oceans. (deep)

short adjectives

- one-syllable adjectives take **-est**
short – the short , fast – the fast
- one-syllable adjectives ending in **-e** take **-st**
nice – the nice , late – the late
- one-syllable adjectives ending in consonant, vowel, consonant, **double the last consonant** and take **-est**
fat – the fat , hot – the hot
- two-syllable adjectives ending in consonant **-y** take **-est**, **-y** changes to **-i**
nasty – the nasty , easy – the eas
- irregular forms
good – the , bad – the ,
far – the /

long adjectives

- two-syllable adjectives not ending in **-y** and three or more-syllable adjectives use **most**
modern – the modern
dangerous – the dangerous
- with some two-syllable adjectives, we can use **-est** or **most**
clever – the clever / the clever
narrow – the narrow / the narrow
simple – the simple / the simple



ARTES 8º ano
GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
ALUNO:-----DATA.../11/2020
PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI
14ª APOSTILA DE ARTE AULAS 1 E 2

1- vamos conhecer um pouco da história:

História do Tambor

O tambor remonta a eras antiquíssimas da humanidade, alguns historiadores acreditam que os primeiros tambores eram feitos a partir de troncos de árvores ocos tocados com galhos ou com os pés. A descoberta da sonoridade das peles para os tambores se deu assim que o homem começou a utilizar suas caças para a confecção de vestimentas e utensílios. Bastou esticar a pele dos animais para perceber que ao bater nelas se obtinha um som mais agudo e marcado.



Por sua força rítmica os tambores ocuparam no decorrer da história um papel relevante em vários rituais e festas típicas de civilizações variadas assim como espaço na comunicação. Na Bíblia há diversas referências a tambores como, por exemplo, no Velho Testamento em que é dito que Miriam, irmã de Moisés, dançou ao som desse instrumento após cruzar o mar vermelho com o povo hebreu. Os tambores ainda são citados nas comemorações das vitórias de Saul e David.

Tambores no Brasil

Como os tambores não tem uma construção complexa ao longo dos séculos diferentes povos criaram as suas próprias versões, no Brasil, por exemplo, contamos com diversos modelos. Os mais antigos tambores do país são os indígenas que foram encontrados em diferentes localidades. Ainda hoje há modelos de tambores feitos com peles e madeiras em paralelo aos modelos modernos.

Durante o século 19 houve o registro de muitos viajantes que vinham ao Brasil quanto ao uso de tambores por escravos em festividades. Desde o período colonial os tambores são utilizados pela banda militar. Algo interessante de destacar é que cada região brasileira desenvolveu a produção de tambores com as matérias-primas disponíveis de maneira que se torna possível até mesmo identificar questões culturais por meio da observação dos formatos, materiais entre outros detalhes desses instrumentos.

Novidades de Materiais

Os tambores produzidos atualmente podem ser feitos também com peles sintéticas ou ainda com membranas plásticas. Esses materiais oferecem menos variações decorrentes de mudanças de temperatura além de por ter menos tensão o que acarreta em sons de mais qualidade.



Modelos de Tambores

O ponto central a respeito dos tambores é que todos são membranofones, contudo, existem modelos diferentes com suas peculiaridades.

Formatos de Tambores

A forma de construção faz com que exista uma grande variedade de formatos de corpo de tambores. Os instrumentos feitos de troncos de árvores ou a partir de ripas de madeira tem formato de cone. Já os tambores que são feitos de metal são completamente cilíndricos.



Os modelos de tambor conhecidos como tímpanos normalmente tem corpo esférico. Vale ressaltar que existem outros modelos possíveis para tambores destacando como exemplo o djêmbê que é um tambor em formato de cálice é mais largo numa das suas extremidades.

O Som dos Tambores

De maneira geral os tambores não possuem um som definido, porém, há alguns instrumentos que podem ser afinados para que atinjam notas predeterminadas. Os modelos de tambores conhecidos como tímpanos possibilitam a afinação precisa e tem pedais que servem para mudar a tensão da pele. Há também tambores que permitem produzir apenas uma nota como os timbales e ton-tons. Dessa forma para conseguir uma variedade de sons que um tímpano ofereceria com os ton-tons seria necessário maior quantidade deles uma vez que

Atividade:

2- Busque, pense em algo semelhante a um batuque em sua casa e grave um som de batucada e mande para o professor tente inventar um ritmo via zap ok.

1- Continuaremos com nossos estudos leia os textos e assista ao vídeo sugerido:

MUNDO CONECTADO

Tambores sagrados

Observe a imagem ao lado.
Você já reparou quão abundante é a música na religião?

Os instrumentos de percussão teriam sido os primeiros instrumentos que deram ritmo aos rituais sagrados. Na **Torá** e no **Antigo Testamento**, há passagens que mencionam o uso do tambor pelo povo hebreu. Por exemplo, a terceira estrofe do **salmo** 149, em sua súplica de adoração a Deus, exclama: "Louvem o nome do Senhor com danças; cantem-lhe salmos ao som de tambores e harpas".

Em sinal de luto eterno, os rabinos (líderes religiosos judaicos) baniram a música instrumental das sinagogas (seus locais de culto). Esse fato ocorreu após a Primeira Guerra Judaico-Romana (66 d.C.-73 d.C.), na Judeia, e apenas a partir do século XVIII os judeus do Ocidente passaram a usar o órgão em sua liturgia. Os tambores, todavia, não mais regressaram.

Por outro lado, muitas vertentes do Cristianismo, ainda que não utilizem tambores, empregam seu descendente moderno, a bateria, nas bandas que animam seus louvores.

A **tabla**, instrumento formado por um par de tambores tocados com os dedos e as mãos, é parte constitutiva da música clássica indiana, considerada sagrada pelos seguidores do Hinduísmo.

O som dos tambores embala também o Islamismo. Em certas cerimônias, como o *sema* (ou *sama*) praticado pelos sufistas (dedicados à dimensão mística da religião), as batidas somam-se ao canto, à poesia e à dança em busca de uma ligação de todos com Deus.

No Brasil, religiões de matriz africana ou a elas ligadas, como o Candomblé e a Umbanda, usam tambores (principalmente atabaques) como parte essencial de sua relação com o sagrado.

Os atabaques são instrumentos costumeiros em religiões como a Umbanda e o Candomblé.



A **tabla**, instrumento típico da música clássica indiana.

AMPLIANDO

A **Torá** é tanto a lei do profeta hebreu Moisés quanto o volume que a contém, composto de cinco livros sagrados do Judaísmo, também chamados Pentateuco.

O **Antigo Testamento** cristão corresponde ao Pentateuco judaico. Forma a Bíblia com o Novo Testamento, o qual engloba os evangelhos, as epístolas (cartas) e os atos dos apóstolos de Jesus Cristo e, ainda, o livro do Apocalipse.

Salmo é um cântico (canto ou poema religioso) dividido em estrofes e versos. A palavra vem do grego *psalmós*, que significa, entre outras ações, a de tocar um instrumento musical.

E.Física

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: CAMILA BRUM

ALUNO: _____ DATA:

EDUCAÇÃO FÍSICA

8º ANO.

Copie o texto no caderno e responda as questões na apostila.

Aula 1 e 2

KRAV MAGA

O Krav Maga é uma das artes marciais que mais se tem evidenciado nos últimos anos. É uma arte marcial de origem Israelita e consiste num método de combate corporal muito assertivo e eficaz. Trata-se de uma forma de luta e defesa pessoal que tem como objetivo principal a salvaguarda de interesses e a defesa da honra de todos os seus praticantes. É, atualmente, o método de autodefesa mais eficiente do mundo. A sua prática envolve técnicas próprias de luta e a realização de torções, pontapés e punhos certos em locais específicos do corpo do adversário. Os praticantes trabalham a sua autoconfiança e tornam-se pessoas mais ágeis e flexíveis.

No Krav Maga não existe regulamentação e é por isso que todos os golpes são permitidos, com o intuito de lidar e ultrapassar qualquer tipo de situação de perigo. O termo Krav Maga é uma palavra que deriva da junção de duas palavras: “Krav” que designa combate e “Maga” que significa contacto. O Krav Maga nasceu da necessidade do povo Israelita se defender das Milícias Antissemitas durante os anos 30 e na 2ª Guerra Mundial. O Krav Maga foi criado para ser utilizado como um meio de combate e de defesa pessoal, mas isso não significa que seja só utilizado por forças militares de segurança pública e privada, mas também pode ser usada por todo e qualquer cidadão que necessita de segurança e proteção.

As características principais do Krav Maga

O Krav Maga é uma arte marcial com características únicas que a distingue em relação às demais. As características mais importantes são as seguintes:

- É uma arte marcial baseada em instintos e reflexos naturais. Todos os praticantes devem ter a consciência dos riscos e, como tal, devem ter uma preparação física e mental adequada.
- O Krav Maga atua no limite do erro humano e, em caso de confronto, todos os praticantes devem esperar pelo melhor momento para atacar e/ou desarmar o adversário, caso exista essa necessidade.

- Para a prática correta desta modalidade, é necessário desenvolver um enorme poder de resposta com movimentos precisos e aplicá-los sempre com a máxima força. É por isso que muitas das técnicas utilizadas no Krav Maga são partilhadas por outras artes de combate como Boxe, Muay Thai, entre outros.
- Ensina a forma como deve utilizar o seu corpo, para que aprenda a esquivar-se dos golpes dos adversários e para o atacar com a máxima eficácia.
- O Krav Maga usa sempre os mesmos princípios: simplicidade, rapidez e eficácia, desde a técnica mais básica até à mais avançada. A sua capacidade de desarme, anulação da ameaça e sobrevivência são os conceitos principais que são trabalhados nesta arte marcial que atrai cada vez mais praticantes em todo o mundo.

Responda:

1- Qual o país de origem do krav maga?

2- Complete os espaços abaixo

Trata-se de uma forma de _____ e _____ pessoal.

É atualmente o método de _____ mais eficiente do mundo.

Os praticantes trabalham a sua _____ e tornam-se pessoas mais _____ e _____.

3- Quais são as técnicas próprias que a prática do krav maga envolvem?

4- Quais são os princípios que o krav maga utiliza?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: CAMILA BRUM

ALUNO: _____ DATA:

EDUCAÇÃO FÍSICA

8 ANO.

Copie o texto no caderno e responda as questões na apostila.

Aula 3 e 4

Os benefícios do krav maga

Melhora o condicionamento físico

O condicionamento físico é à capacidade do corpo de trabalhar com esforço mínimo, característica adquirida com a prática do Krav Maga. Essa é uma atividade física com foco voltado para a defesa pessoal. Isso significa que é preciso estimular o corpo para que ele esteja preparado para lidar com momentos de estresse extremo. Suas técnicas de defesa simulam situações de perigo real, o que exige que o corpo adquira velocidade, melhore os reflexos, ganhe força e funcione de forma eficiente para lidar com esses momentos, melhorando, assim, o condicionamento físico.

Aumenta a autoestima

Como o Krav Maga é uma atividade física voltada para a autodefesa, a pessoa que o pratica se sente mais segura para sair de casa e lidar com situações inesperadas o que é muito importante para mulheres. Tomando consciência do nosso corpo e das nossas capacidades, é possível desenvolver um aumento de autoestima e uma sensação de empoderamento, que se reflete não apenas em momentos extremos, mas no dia a dia também.

Alivia o estresse

Como toda a atividade física, o Krav Maga ajuda a liberar no sangue os famosos hormônios do prazer. Essas substâncias são responsáveis pela sensação de bem-estar, muito comum após a prática de esportes ou exercícios intensos.

Emagrece

Por causa da dinâmica da aula, que envolve alongamentos, aquecimentos e as técnicas de defesa, o Krav Maga é muito eficiente para quem quer emagrecer. Estima-se que uma pessoa consegue queimar até 800 calorias em pouco mais de uma hora de aula! Tornando isso um exercício semanal, é possível diminuir medidas e fortalecer o corpo. Exercícios como saltos, picos de velocidade, posturas que exigem equilíbrio e a força exercida pelos músculos ao longo da prática trabalham tanto como exercícios aeróbicos quanto anaeróbicos.

Promove a consciência corporal

A consciência corporal está relacionada à capacidade de entender o funcionamento do corpo e saber trabalhar com suas limitações. Com o tempo, o praticante de Krav Maga aprende a lidar melhor com o próprio corpo e desenvolve a coordenação motora, a flexibilidade e o autocontrole. Esse benefício pode ser percebido tanto no aumento da sensação de segurança quanto na qualidade de vida. Ao entender melhor o próprio corpo é mais fácil se alimentar bem, praticar exercícios regularmente e se sentir bem consigo mesmo. O krav maga pode ser praticado por qualquer pessoa que tenha interesse em aprender mais sobre o próprio corpo, desenvolver a coordenação motora, fortalecer os músculos e ganhar segurança.

Responda:

- 1- Cite o nome dos 5 principais benefícios da prática do krav maga.

- 2- As técnicas de defesa simulam situações de perigo real, o que exige que o corpo adquira _____, melhore os _____, ganhe _____ e funcione de forma eficiente para lidar com esses momentos , melhorando assim, o _____.

Ciências

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

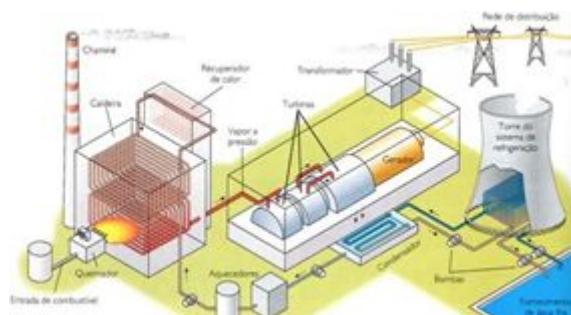
DATA: _____

TEMA: Geração de energia elétrica não renovável - usinas termelétricas.

Olá pessoal! Segue a **décima quarta** apostila! Desejo que a cada dia o nosso aprendizado seja melhor e maior! Estou à disposição de todos (as). Abraços!

As **usinas termelétricas**, que também são chamadas por alguns de usinas térmicas, são instalações industriais responsáveis pela produção de toda e qualquer energia elétrica que obtemos a partir da geração de calor, de forma que este calor seja gerado através da queima de combustíveis fósseis e outras fontes de calor. Podemos citar como outras fontes de calor a fissão nuclear, utilizada nas usinas nucleares.

O funcionamento das termelétricas é basicamente da seguinte maneira: quando o combustível é queimado, ele aquece um reservatório com água, produzindo vapor com uma pressão muito alta, que é capaz de mover as pás de uma turbina, que por sua vez aciona o gerador. Está é uma explicação básica de como tudo funciona, mas existem vários fatores a serem considerados. Pois existe um conjunto de etapas, com recursos diversificados, que juntos formam todo este processo de geração.



Uma das maneiras de aquecer esses reservatórios de água é através da queima dos combustíveis fósseis ou fissão nuclear, os combustíveis mais utilizados são: óleo combustível, óleo diesel, gás natural, urânio enriquecido e o carvão mineral, mas qualquer produto capaz de gerar calor pode ser usado como combustível, desde o bagaço de diversas plantas até restos de madeira.

É importante destacar que as usinas nucleares também são exemplos de geração de energia termoelétrica, porque as reações nucleares são realizadas com o propósito de aquecer a água dos reservatórios e produzir vapor, dessa forma gerando eletricidade.

Usina termelétrica: Vantagens.

O carvão mineral é um dos combustíveis mais utilizados nas termelétricas, pois é uma das fontes de geração de calor mais abundantes e que possui custos menores, em comparação aos demais combustíveis. Além disso, as usinas termelétricas ocupam uma área pequena, possuem um nível de produtividade quase duas vezes maior do que as usinas hidrelétricas, e são mais rápidas de serem construídas.

As usinas termelétricas podem ser instaladas em locais próximos às regiões de consumo, reduzindo o custo com torres e linhas de transmissão e perdas durante a transmissão da eletricidade, sendo também uma excelente alternativa para países que não dispõem de outras fontes de energia.

Usina termelétrica: Desvantagens.

As fontes de energia utilizadas pelas termelétricas não são renováveis, o que acaba gerando muita preocupação em relação a disponibilidade desses recursos na natureza a médio e longo prazo, além disso ocorre emissão de muitos poluentes durante a produção de eletricidade nas termelétricas, a queima do combustível fóssil acaba emitindo toneladas de dióxido de carbono para a atmosfera, além dos lixos radioativos que são gerados pelas usinas nucleares.

Outro fator que deve ser levado em consideração a respeito das usinas termelétricas é sobre o alto consumo de água, que é utilizada tanto para a geração de calor quanto para alimentar o sistema de refrigeração das turbinas.

Mais uma das desvantagens das termelétricas é o preço final que chega para os consumidores, pois são valores maiores, se comparados outras fontes de geração de eletricidade, como as hidrelétricas por exemplo.



Usina termelétrica de Jänschwalde, na Alemanha.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Geração de energia elétrica não renovável - usinas termelétricas (exercícios).

1. O que são usinas termelétricas?

2. Como é o funcionamento das usinas termelétricas?

3. Cite algumas vantagens das usinas termelétricas?

4. Quais são as desvantagens das usinas termelétricas?

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Geração de energia elétrica não renovável - usinas nucleares..

Usina Nuclear é uma unidade industrial construída para produzir energia elétrica a partir de materiais radioativos. A energia nuclear é uma alternativa às limitações de fontes naturais, como rios (energia hidrelétrica), carvão, gás e petróleo.

Também demonstra mais eficiência na comparação com outras fontes de energia (eólica) e tem o custo final menor que a maioria das tecnologias empregadas atualmente.

Hoje, 31 países exploram a energia nuclear. Os 388 reatores em atividade têm capacidade de atender 10% da necessidade de energia elétrica do mundo. A maioria dos reatores está instalada no Japão. A partir de 2014, o mercado observou queda na produção, que chegava a 17,6% da demanda mundial em 1996.

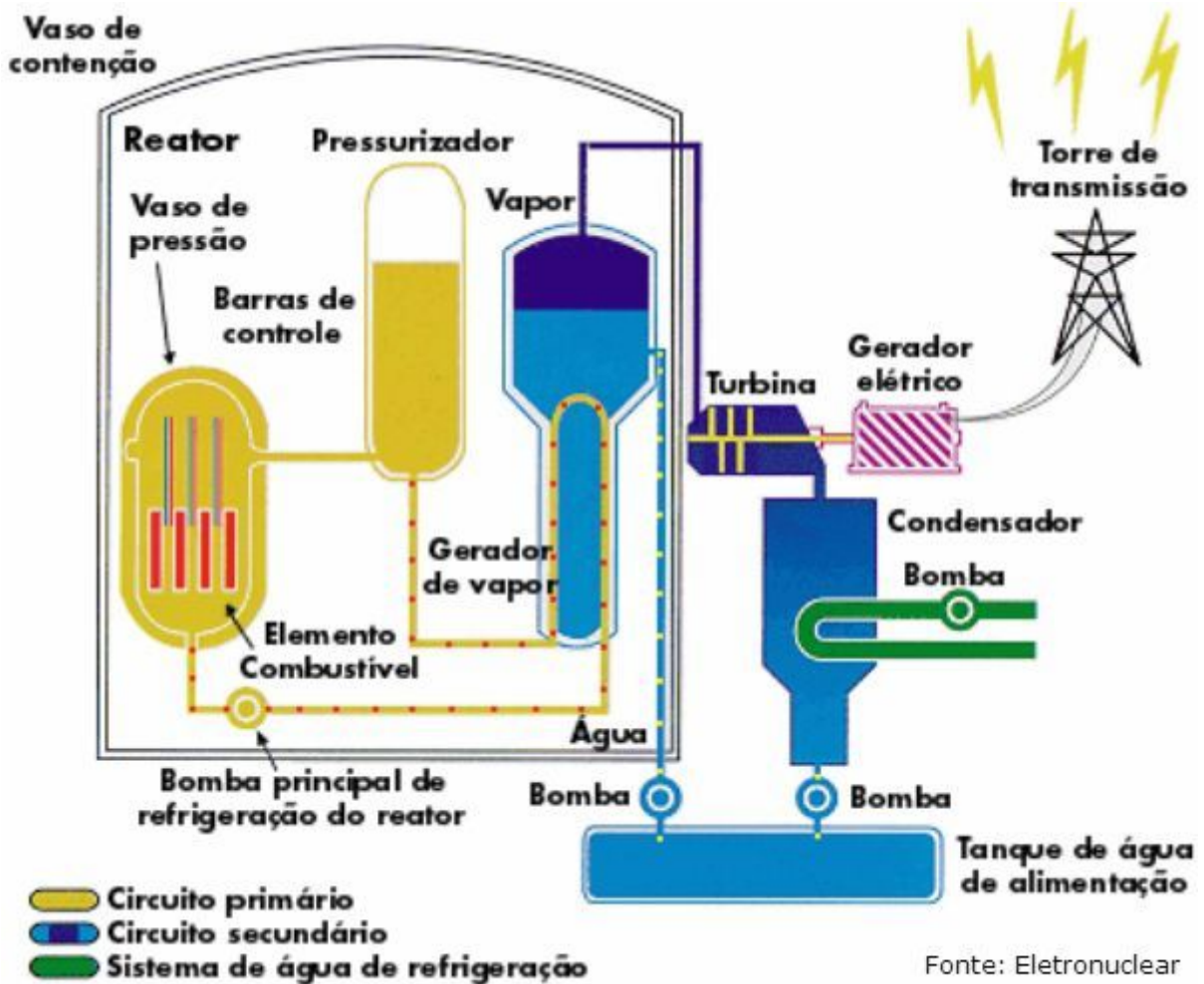
Como Funciona?

Para a usina nuclear funcionar, as usinas nucleares contêm uma estrutura que é denominada vaso de pressão. Nele há água usada para refrigerar o núcleo do reator, onde está o combustível nuclear.

A água circula no gerador de vapor em uma estrutura chamada de circuito primário. Quando o circuito primário aquece, uma corrente de água passa por dentro do gerador – que é o circuito secundário.

Dentro do circuito secundário, a água é transformada em vapor e é isso que faz com que as turbinas se movimentem e gerem a energia elétrica.

Esquema de funcionamento de uma usina nuclear:



Vantagens e desvantagens

As principais vantagens da energia nuclear são: menor custo de produção, menor custo de transporte, menor custo para entrega nos locais de demanda.

Para ter uma ideia, um quilo de madeira produz 2 kWh; a mesma quantidade de carvão produz 3 kWh e de óleo 4 kWh. Se usarmos 1 metro cúbico de gás natural teremos 6 kWh. No entanto, se usarmos 1 quilo de Urânio, vamos obter 60 kWh. Além disso, as usinas nucleares pressionam menos o meio ambiente porque são consideradas fontes de energia limpa e não emitem os gases que provocam o efeito estufa.

Há locais em que a exploração da energia nuclear são altamente vantajosas, como na Sibéria, onde a alternativa seria o uso do carvão.

A principal desvantagem de uma usina nuclear está nas consequências dos acidentes. Embora sejam equipados com sistemas de segurança reforçados, os acidentes são uma possibilidade e pode prejudicar o entorno e inviabilizar permanentemente as usinas.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Geração de energia elétrica não renovável – usinas nucleares (exercícios)

1. O que são usinas nucleares?

2 Escreva como funciona a usina nuclear?

3. Escreva as principais vantagens das usinas nucleares?

4. Cite e comente sobre as principais desvantagens das usinas nucleares?

Fontes:

<https://www.mundodaeletrica.com.br>;

<https://www.ecodebate.com.br>;

<https://www.coladaweb.com>

Livro: Manual do Professor. 8º Ano. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM 2 INCÓGNITAS

Em uma partida de vôlei disputada em duplas, Raul e Felipe marcaram juntos 20 pontos. Essa informação **não** permite saber quantos pontos cada um deles marcou, pois são várias as possibilidades. Veja nesta tabela possíveis pontuações de cada um deles.

Pontos de Raul	Pontos de Felipe	Total
12	8	20
10	10	20
15	5	20
...

Se representarmos por **x** o número de pontos feitos por Raul e por **y** o número de pontos feitos por Felipe, podemos indicar essa situação por uma equação com 2 incógnitas.

$$x + y = 20$$

sendo **x** e **y** as incógnitas, com **x** e **y** números naturais.

Observe que os **pares ordenados (x, y)** formados pelos números naturais desta tabela são algumas das soluções dessa equação: (12, 8), (10, 10) e (15, 5).

Uma equação é do 1º grau com 2 incógnitas **x** e **y** quando pode ser escrita na forma **ax + by = c** sendo **a**, **b** e **c** coeficientes, com **a ≠ 0** e **b ≠ 0**.

Assim, $x + y = 20$ é uma equação do 1º grau com 2 incógnitas, pois pode ser escrita na forma $1x + 1y = 20$ ($a=1$, $b=1$ e $c=20$).

Observe outro exemplo de equação do 1º grau com 2 incógnitas:

$$3x + 2y = 10$$

Para determinar uma solução dessa equação, atribuímos **um valor qualquer a uma das incógnitas** e determinamos o valor da outra incógnita. Por exemplo, assumindo que $x=0$ na equação $3x + 2y = 10$, podemos calcular o valor de y .

$$3x + 2y = 10$$

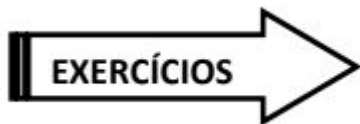
$$3 \cdot 0 + 2y = 10$$

$$0 + 2y = 10$$

$$y = \frac{10}{2}$$

$$y = 5$$

Logo, o par ordenado $(0, 5)$ é uma solução da equação $3x + 2y = 10$.



Considere a equação $3x + 2y = 10$, sendo x e y números racionais. Complete as frases a seguir: (Observação: Você deve resolver as equações)

a) Para $x = 3$, o par ordenado $(3, \underline{\quad})$ é uma solução da equação $3x + 2y = 10$.

b) Para $y = 2$, o par ordenado $(\underline{\quad}, 2)$ é uma solução da equação $3x + 2y = 10$.

c) Para $y = -1$, o par ordenado $(\underline{\quad}, -1)$ é uma solução da equação $3x + 2y = 10$.

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

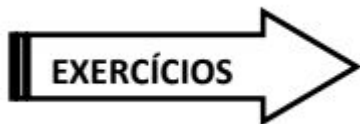
Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Como podemos escolher infinitos valores racionais para uma das incógnitas dessa equação, obteremos infinitos pares ordenados que são soluções dela. Assim, essa equação tem infinitas **soluções**.

Observação: Em equações do 1º grau com 2 incógnitas, podem existir soluções que são pares de números que não são racionais.



1) Considere a equação $x + y = 20$, da situação-problema da página anterior, com x e y números naturais, e responda:

a) Determine outras 3 soluções possíveis.

b) $(1, 19)$ é solução? E $(7, 14)$?

c) $(8, 12)$ e $(12, 8)$ representam a mesma solução? Justifique.

2) Verifique quais destas equações o par ordenado (-2, 3) é solução.

a) $2a - 3b = 10$

b) $5a + b = -7$

c) $3a + 2b = 0$

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

3) Cada par ordenado do quadro da esquerda é solução de uma equação do quadro da direita. Registre todas as correspondências.

$(3, 5)$
$(-1, 2)$
$(0, 6)$
$(4, -3)$
$(-2, -3)$

$x + 2y = 12$
$x - y = 7$
$2x - y = 1$
$x - 2y = 4$
$x + 3y = 5$

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

4) Assinale apenas os pares ordenados que são solução da equação $2x + 3y = 7$.
(Deixar os cálculos na folha)

- a) (2, 1) b) (5, -1) c) (-1, 3) d) (1, 1) e) (3, 3)

5) Maurício representou 2 números naturais algebricamente: o 1º número por x e o 2º número por y . Depois, ele escreveu sentenças matemáticas com esses números. Observe a descrição delas e escreva cada uma das equações com incógnitas x e y .

- a) A diferença entre o 2º número e o 1º número é igual a 7.
- b) O quociente do 1º número pelo 2º número é igual a 3.
- c) O 1º número é igual a 4.
- d) O 2º número é igual á soma do 1º número com 5.

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

6) Entre as 4 questões que você escreveu na atividade anterior, há 3 que tem 2 incógnitas. Indique 2 possíveis soluções para cada uma dessas 3 equações.

7) Determine 3 soluções para a equação $7x - 4y = 14$

8) Faça os cálculos necessários e complete os pares ordenados.

a) $(3, \underline{\quad})$ é uma solução da equação $2x + 5y = 16$.

b) $(\underline{\quad}, 3)$ é uma solução da equação $2x + 5y = 16$.

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Continuação da atividade anterior:

c) (__ , -1) é uma solução da equação $3x - y = 1$.

d) (-1, __) é uma solução da equação $3x - y = 1$.

9) Carolina e Natália participaram de uma partida de futebol na escola e fizeram ao todo, sete gols.

a) Escreva uma equação para representar essa situação, considerando x o número de gols que Carolina fez e y o número de gols que Natália fez .

b) As incógnitas x e y na equação devem pertencer a qual conjunto numérico ?

c) Carolina pode ter marcado três gols?

d) Natália pode ter marcado oito gols ?

Geografia

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de novembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 8º ano

Aluno: _____

Aula 1 e 2

Disciplina: Geografia

Leia com atenção o texto:

Países Emergentes

O que são países emergentes?

Um país emergente é como se denomina uma nação economicamente subdesenvolvida, cujos indicadores evidenciam uma tendência de pleno crescimento nas décadas seguintes que o colocam à frente das demais nações subdesenvolvidas.

Essa, contudo, é uma definição genérica, visto que o [Banco Mundial](#) e o Fundo Monetário Internacional (o [FMI](#)), ambos ligados à Organização das Nações Unidas (a ONU), estabelecem diferentes critérios específicos para determinar quais são (ou não) os países emergentes.

Também chamados de países em desenvolvimento, os países emergentes usualmente partilham características semelhantes no que tange à renda, ao seu nível de industrialização e ao Índice de Desenvolvimento Humano (o [IDH](#)).

Tais características lhes permitem ocupar uma posição intermediária entre os demais países subdesenvolvidos e os países avançados. E muito embora a tendência é que ascendam a esse último grupo, caso mantenham o seu

crescimento, há sempre a possibilidade de crises financeiras motivarem o rebaixamento desses países (voltando ao status de países subdesenvolvidos).

A disposição dos emergentes no mundo, assim como as demais classificações, não fica restrita a um único continente e/ou localidade concentrada.

Atualmente, existem países considerados emergentes em todos os continentes do mundo. Alguns exemplos de nações desse tipo encontradas nas principais regiões são:

- **América do Sul:** Bolívia, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai;
- **América do Norte:** México;
- **América Central:** Cuba, Costa Rica, Guatemala, Panamá e República Dominicana;
- **Europa:** Croácia, Hungria, Polônia, Romênia e Ucrânia;
- **Ásia:** Filipinas, Malásia, Mongólia, Nepal, Tailândia e Vietnã;
- **Oceania:** Papua Nova Guiné;
- **Oriente Médio:** Arábia Saudita, Emirados Árabes Unidos, Egito e Líbano;
- **África:** África do Sul, Argélia, Líbia e Marrocos.

Um país emergente, em geral, possui PIB per capita avaliado entre baixo e médio, enquanto o seu grau de industrialização lhe permite ocupar um lugar de destaque no mercado de exportações global e um IDH definido entre médio e elevado, segundo a classificação oficial.

Contudo, mais uma vez ressaltamos: esses requisitos são fluidos, visto que cada instituição tem liberdade para ignorar (ou acrescentar) algum deles ao classificar as economias.

O que é o BRICS e o MIST? O que isso tem a ver com os países emergentes?

Mesmo entre os países emergentes existem destaques. São nações cujas economias se sobressaem, quando comparadas às outras em desenvolvimento, e se tornam alvo de atenção (e investimentos!).

Ao longo dos anos, duas designações surgiram para identificar essas "economias de ouro" quando se fala de mercados emergentes.

A primeira delas é a MIST: sigla para México, Indonésia, Coreia do Sul e Turquia. No início do século, havia certa expectativa de que esses 4 poderiam assumir a liderança dos países em desenvolvimento, se tornando os primeiros candidatos à ascensão para a classificação máxima.

No entanto, atingidos por recessões especialmente na crise de 2008, esses países nunca "destronaram" o [BRICS](#), o que significa que Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul continuam na frente, tanto em poder econômico quanto político.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de novembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 8º ano

Aluno: _____

Aula 3 e 4

Disciplina: Geografia

Atividades:

1. O que são países emergentes?

2. Quais as características que assemelham os países em desenvolvimento?

3. Quais são os países emergentes?

4. O que é o MIST? Que países fazem parte?

5. Que países fazem parte do BRICS? Como está a economia desses países?

6. Leia o texto e faça o que se pede:

<p>G20</p> <p>G20 (abreviatura para Grupo dos 20) é um grupo formado pelos ministros de finanças e chefes dos bancos centrais das 19 maiores economias do mundo mais a União Europeia. Foi criado em 1999, após as sucessivas crises financeiras da década de 1990. Visa favorecer a negociação internacional, integrando o princípio de um diálogo ampliado, levando em conta o peso econômico crescente de alguns países, que, juntos, representam 90% do PIB mundial, 80% do comércio mundial (incluindo o comércio intra-UE) e dois terços da população mundial. O peso econômico e a representatividade do G-20 conferem-lhe significativa influência sobre a gestão do sistema financeiro e da economia global.</p> <p>O G-20 estuda, analisa e promove a discussão entre os países mais ricos e os emergentes sobre questões políticas relacionadas com a promoção da estabilidade financeira internacional e encaminha as questões que estão além das responsabilidades individuais de qualquer organização.</p> <p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Eliminação de restrições no movimento de capital internacional;- Desregulação;- Condições de mercado de trabalho flexíveis;- Privatização;- Garantia de direitos de propriedade intelectual e de outros direitos de propriedade privados;- Criação de um clima de negócios que favoreça a realização de investimentos estrangeiros diretos;- Liberalização do comércio global (pela OMC e por acordos bilaterais de comércio). <p>Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/G20</p>	<p>➤ Encontre as palavras grifadas no caça palavras.</p> <p>Õ G A M E T S I S A D Â Z Ê I R Í P W I R F F Ó T O R G A N I Z A Ç Ã O S Ô U Ó F P I R V Ú I E X Â A Ç S Ô K S A Â H E Z B A M X J P T S T Í O Ò D O Ô C A J M Ã Y P Í B Í E L O O T T Í L Ã À I C Ü E E À H I S Z E I J N T Ò Q L N N T O U R Í D U Õ I E C C E C U I Õ U T C Í R L G É ã A D M R S M O S A É E E Á Ê L D A E Q J J D É Ô I B X N P P R R I Â O O B N À Â B M I T Ç Ú Z J O N I H I J P S O T Ú I O R S L G O O Ó A M E T U D Ç E L E L C I E L R I B H C A É I W A Ú P V G S V B V J U Ü E B I L Z À H A C L Ê Ô Â X V N N P Z Á Â O A M A U Ô Ç S Ô Z C L L I Q O S O C N A B T Ô B Á V J N H L R Q Ò M E R C A D O L Ç S Ê A Ó H T Õ C P Z O Ó N Ü L S J L Y V Ê E C R I S E S À Ç Q S X H N G B Ç O ã Ç A Z I T A V I R P G Ê D N O É Í Ê N X N D Ô K M Q L G À ã Ô Á P G Ç É J Ó Ó Ê H A U X J Ê V M Ô C</p> <p>Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br</p>
--	--

Bom trabalho! Saudades de vocês!

Abraço! Professora Genoeva Maculan

História

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Componente Curricular de História

8º ano

Aulas 1,2

Então está preparado para mais uma maratona de estudos? Estamos iniciando a nossa 14ª apostila, apesar deste ser um ano muito desafiador para todos nós, ainda temos muitas coisas para aprender.

Quero aqui parabenizar pela dedicação que estão realizando as atividades, continuem se esforçando e se dedicando.

Revoluções e novas teorias políticas do século XIX

No século XIX surgiram teorias que marcariam a Idade Contemporânea, estimulando guerras e revoluções. A industrialização e a urbanização da Europa vieram acompanhadas do surgimento de novas doutrinas sociais e políticas. Para justificar o sistema econômico vigente – o capitalismo –, foi elaborado o liberalismo. Para combatê-lo, criou-se o socialismo. O avanço dessas idéias provocou conflitos durante os quais se desenvolveu outra inflamada novidade da época: o nacionalismo.

Liberalismo:

Nascido durante o Iluminismo, o liberalismo teve como principais teóricos, na política, o inglês John Locke e, na economia, o escocês Adam Smith. Outros nomes de peso foram os ingleses David Ricardo (1772-1823) e Thomas Malthus (1766-1834). Uma das principais características do liberalismo é a propriedade privada, que seria um direito natural do ser humano. Com ela, o indivíduo teria liberdade de produzir e comercializar, sem interferência do governo, que deve apenas garantir a ordem e a justiça. Para os liberais, a economia tem leis próprias que não devem ser violadas. Os preços variam de acordo com a oferta e a procura de cada produto, e a livre concorrência entre as empresas elimina as menos as menos eficientes. Os liberais procuravam justificar as desigualdades, afirmando que

elas eram naturais e, com o progresso, diminuiria. A doutrina influenciou as revoluções liberais de 1830 na Europa, que consolidaram o poder político da burguesia.

Socialismo:

O socialismo propõe a supressão da propriedade privada dos meios de produção e das classes sociais. Os primeiros teóricos buscaram solucionar os problemas da classe operária por meio de projetos idealistas, em geral voltados para grupos restritos. Esses estudos ficaram conhecidos como socialismo utópico. Em 1848, com a publicação do Manifesto Comunista, os alemães Karl Marx e Friedrich Engels inauguraram o socialismo científico. Eles defendiam a tese de que a história é uma sucessão de lutas de classes e, durante o capitalismo, o conflito se dá entre burgueses e proletários (trabalhadores que vendem sua força de trabalho).

Para explicar como estes últimos são explorados pelas classes proprietárias, Marx e Engels criaram o conceito da mais-valia. Ela corresponde ao trabalho excedente realizado pelo trabalhador, isto é, a diferença entre o valor do trabalho que o proletário realiza e o valor que ele recebe na forma de salário. É desse excedente que as classes proprietárias retiram o lucro, o juro e a renda da terra.

Os teóricos estimulavam os proletários a se unir e lutar contra os burgueses. A vitória resultaria na ditadura do proletariado. O socialismo seria uma etapa de transição para o comunismo, em que o Estado gradualmente desapareceria. Tais ideias influenciaram a Revolução Russa, de 1917.

Nacionalismo :

O nacionalismo determina a devoção do indivíduo ao Estado nacional, influenciou as unificações da Itália e da Alemanha e as lutas de independência das colônias. No século XX, inspirou os regimes nazifascistas.

Anarquismo :

Os anarquistas acreditavam ser possível existir governo (no sentido de autogoverno, como na democracia direta) sem Estado. No século XIX, o movimento se divide em duas correntes principais. A primeira, encabeçada pelo francês Pierre-Joseph Proudhon, afirma que a sociedade deve ser estruturada em pequenas propriedades baseadas no auxílio mútuo, sendo contra a transformação da sociedade pela violência. A segunda, liderada pelo russo Mikhail Bakunin, propõe uma revolução sustentada pelo campesinato. Operários espanhóis e italianos sofrem influência do anarquismo, mas o movimento é esmagado pelo fascismo.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato
Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira

Nome: _____

Data: ____/____/____

Componente Curricular de História

8º ano

Aulas 1,2

Atividades:

1. O que é nacionalismo?

2. Que aspectos negativo o nacionalismo pode despertar nas pessoas?

3. O que foi o conceito Mais Valia criado por Marx e Engels?

4. O que é o anarquismo?

ATIVIDADE 01: *Responda a pergunta abaixo:*

The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide content is as follows:

QUERO SABER.....

Usamos o PowerPoint para fazer Apresentações de Trabalhos Escolares, Pessoais, de Indústrias e Comerciais.

Se você precisa-se fazer uma Apresentação no PowerPoint como seria feito. Cite alguns passo-a-passo de como fazer:

Below the text, there are seven horizontal lines for writing the answer.

The slide also features a decorative background with orange circles and horizontal lines. The PowerPoint interface is visible, including the ribbon with tabs like 'Arquivo', 'Página Inicial', 'Inserir', 'Design', 'Transições', 'Animações', 'Revisão', 'Exibição', and 'Desenho'. The status bar at the bottom indicates 'Slide 1 de 2' and 'Balção Envidraçado'.

ATIVIDADE 02 – Auto avaliação. Responda com sinceridade:

The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide content is as follows:

QUERO SABER.....

Seja Sincero(a).

Que nota você merece no 4º Bimestre:

10,0 – Por Que? _____

9,5 – Por Que? _____

9,0 – Por Que? _____

8,5 – Por Que? _____

8,0 – Por Que? _____

7,5 – Por Que? _____

7,0 – Por Que? _____

Apenas a Média 6,0 – Por Que? _____

The slide has a decorative background with horizontal orange and white stripes and three large orange circles of varying sizes. The PowerPoint interface is visible, including the ribbon with tabs like 'Arquivo', 'Design', 'Transições', 'Animações', 'Revisão', 'Exibição', and 'Edição'. The status bar at the bottom indicates 'Slide 2 de 2' and 'Baixão Envidracado'.

AS 7 FRASES DO DALAI LAMA SOBRE POR QUE A ÉTICA É MAIS IMPORTANTE DO QUE A RELIGIÃO

"Todas as pessoas estão unidas pela busca da felicidade e pelo desejo de evitar sofrimento."

1- O objetivo sempre será a felicidade:

Todas as pessoas estão unidas pela busca da felicidade e pelo desejo de evitar sofrimento.

2 - Precisamos entender o que nos une como sociedade:

É mais importante para a sobrevivência da humanidade ter consciência de nossas afinidades do que enfatizar constantemente o que nos divide.

3 - Por uma educação do coração:

Espero e desejo que um dia a educação formal preste atenção ao que eu chamo de educação do coração. A religião não é mais suficiente. Precisamos de uma ética global que possa aceitar tanto os crentes quanto os não crentes, incluindo os ateus.

4 - Precisamos nos responsabilizar pela intolerância:

A intolerância leva ao ódio e à segregação. As gerações mais jovens têm a responsabilidade de garantir que o mundo se torne um lugar mais pacífico. Mas isso só pode se tornar realidade se nossos sistemas educacionais educarem não apenas o cérebro, mas também o coração.

5 - Não temos inimigos:

Se todos os 7 bilhões de pessoas pensassem no que as une e não no que as divide, teriam menos estresse e menos raiva. Não tenho inimigos, só pessoas que ainda não conheci. Os jovens de hoje têm muito mais oportunidades de conhecerem uns aos outros globalmente - e devem se aproveitar disso para melhorar o mundo.

6 - A felicidade está em você:

A felicidade não é só uma questão de sorte, é uma habilidade que as pessoas têm dentro de si mesmas. Todo mundo pode ser ou pode se tornar feliz.

7 - Precisamos aprender constantemente:

Nosso cérebro é um órgão de aprendizado. A neuropsicologia nos ensina que podemos exercitá-lo como exercitamos os demais músculos. Usando o poder da mente, podemos mudar nosso cérebro para melhor. São avanços revolucionários. Graças a esses avanços, também sabemos que a ética, a compaixão e o comportamento social são características inatas, mas que a religião é adquirida.

ATIVIDADE:

Escolha uma frase do Dalai Lama sobre: **“Por que a Ética é mais importante do que a Religião”** e escreva nas linhas abaixo.
