

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

6º ANO

PROFESSOR (A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET (Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CARLOS ALEXANDRE PICCHI (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês, Português e Ensino Religioso)

ELIZANGELA BIAZIN (Ciências e Matemática)

CRESCÉLIA A. DE OLIVEIRA (História).

Coronel Martins, 01 de dezembro de 2020. Português



AULAS 1 E 2 DA 15^a APOSTILA

Texto 1 - Notícia

Leia com atenção

<https://www.diariodepernambuco.com.br/noticia/brasil/2018/03/pais-tem-917-municipios-em-cri-se-hidrica.html>

País tem 917 municípios em crise hídrica

De acordo com o balanço, a maioria dos municípios está no Nordeste, 123

somente em Pernambuco

O Brasil tem 917 municípios em crise hídrica, informou o ministro da Integração Nacional, Helder Barbalho, ao participar do 8º Fórum Mundial da Água. Esse número corresponde aos municípios que estão em situação de emergência por seca ou estiagem até o dia 13 de março.

O ministro destacou que a crise hídrica não é mais um problema somente do Nordeste, onde estão a maioria das cidades. Do total de municípios, 211 estão na Bahia, 196 na Paraíba, 153 no Rio Grande do Norte, 123 em Pernambuco, 94 no Ceará, 40 em Minas Gerais, 38 em Alagoas, 18 no Rio de Janeiro, 17 do Rio Grande do Sul, além de registros em outros estados.

No fórum, o ministro destacou que é preciso fazer investimentos para ampliar e modernizar o sistema de abastecimento do país.



Estiagem no reservatório conhecido como Açude da Pista, que abastecia moradores da comunidade Engano, no distrito de Riacho Verde, Em Quixadá, sertão central do Ceará, 2015.

Segundo ele, o país tem cerca de 11% da água doce do planeta, mas a distribuição territorial não é uniforme. “Temos de intensificar a cooperação entre os órgãos governamentais. É importante que os estados estejam integrados, otimizar as estratégias de uso racional”, disse.

Ele acrescentou que também é “determinante” revitalizar o Rio São Francisco,

buscar integração entre bacias das regiões do Brasil e investir em saneamento básico.

“No momento em que constatamos que a escassez hídrica e a insegurança hídrica não mais se reportam apenas ao Nordeste, é fundamental que as intervenções passem por um diálogo federado”, acrescentou o ministro.

POR DENTRO DO TEXTO

1- Que fato originou a notícia?

2- Releia o título da notícia.

País tem 917 municípios em crise hídrica.

a) Em sua opinião, o que chama atenção nesse título?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 3 E 4 DA 15ª APOSTILA

Crise Hídrica

A crise hídrica é resultado dos baixos níveis de água nos reservatórios, no momento em que deveriam estar em níveis normais para atender as necessidades da população.

No Brasil, a falta de água tornou-se mais grave a partir do ano de 2014. Na ocasião, a região Sudeste foi a principal afetada. A atual crise hídrica do Brasil é considerada a pior da história.

Apesar do Brasil apresentar quase um quinto das reservas hídricas do mundo, a falta de água é uma realidade em várias regiões do país. Alguns estudos indicam que os episódios de falta de recursos hídricos devem se repetir nos próximos anos.

Além disso, a água não é igualmente distribuída no território brasileiro. Por exemplo, a região Norte concentra a maior parte das reservas hídricas do país, ao mesmo tempo é a região com a menor densidade demográfica.

No Sudeste e Nordeste, onde está concentrada a maior parte da população e atividades industriais, existem poucas reservas hídricas.

b) Baseando-se no significado da página anterior, explique o sentido da expressão “crise hídrica” nesse contexto.

2- Releia os trechos a seguir e escreva dentro dos parênteses o número correspondente a ordem em que as informações são relatadas.

() “No momento em que constatamos que a escassez hídrica e a insegurança hídrica não mais se reportam apenas ao Nordeste, é fundamental que as intervenções passem por um diálogo federado”, acrescentou o ministro.

() No fórum, o ministro destacou que é preciso fazer investimentos para ampliar e modernizar o sistema de abastecimento do país.

() O Brasil tem 917 municípios em crise hídrica, informou o ministro da Integração Nacional, Helder Barbalho, ao participar do 8º Fórum Mundial da Água.

() O ministro destacou que a crise hídrica não é mais um problema somente do Nordeste, onde estão a maioria das cidades.

() Segundo ele, o país tem cerca de 11% da água doce do planeta, mas a distribuição territorial não é uniforme.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 5 E 6 DA 15ª APOSTILA

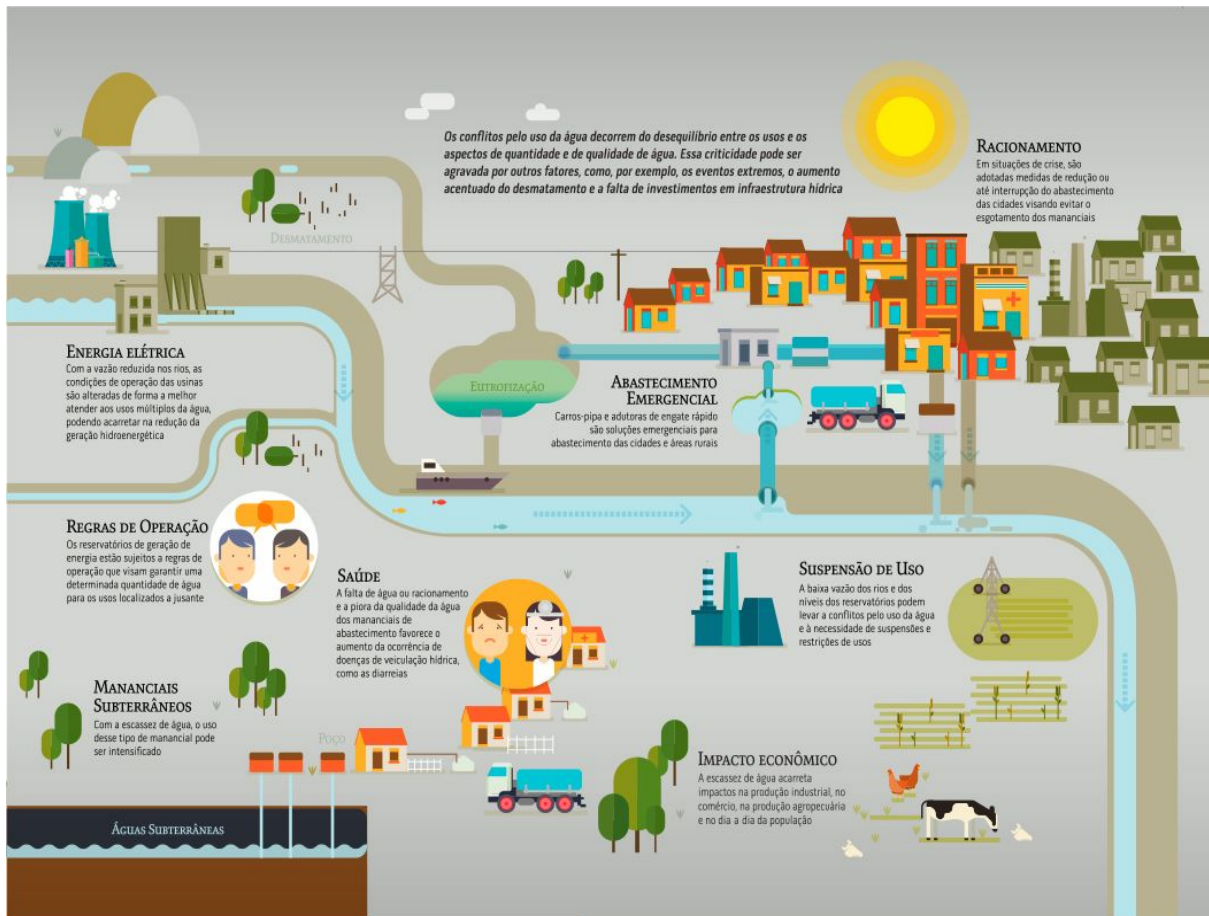
Texto 2 - Infográfico

Na notícia que você leu, uma das causas apontadas para a crise de abastecimento de água nos municípios é a falta de chuvas em longos períodos.

1- Você concorda que a principal causa da crise hídrica seja a falta de chuva? Por quê?

2- Você sabe de onde vem a água que você consome? E de que maneira ela chega à sua torneira?

Querido aluno(a), você poderá ver esse infográfico também na página 171 do seu livro didático de Língua Portuguesa.



Por dentro do texto

1- Qual é o tema central em torno do qual se organizam as informações do infográfico?

2- Qual é a finalidade de produção desse infográfico?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 7 E 8 DA 15ª APOSTILA

Trocando ideias

1- Como é o abastecimento de água em sua cidade?

2- Ocorre falta de água? Com que frequência?

3- Há rios e córregos próximos da sua escola ou de sua casa? Estão sujos ou limpos?

4- Em sua opinião, qual é o papel dos cidadãos como você, em situação de crise hídrica em seu município?

5- Relate um pouco sobre o momento em que estamos vivendo em relação à falta de chuva e suas consequências.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

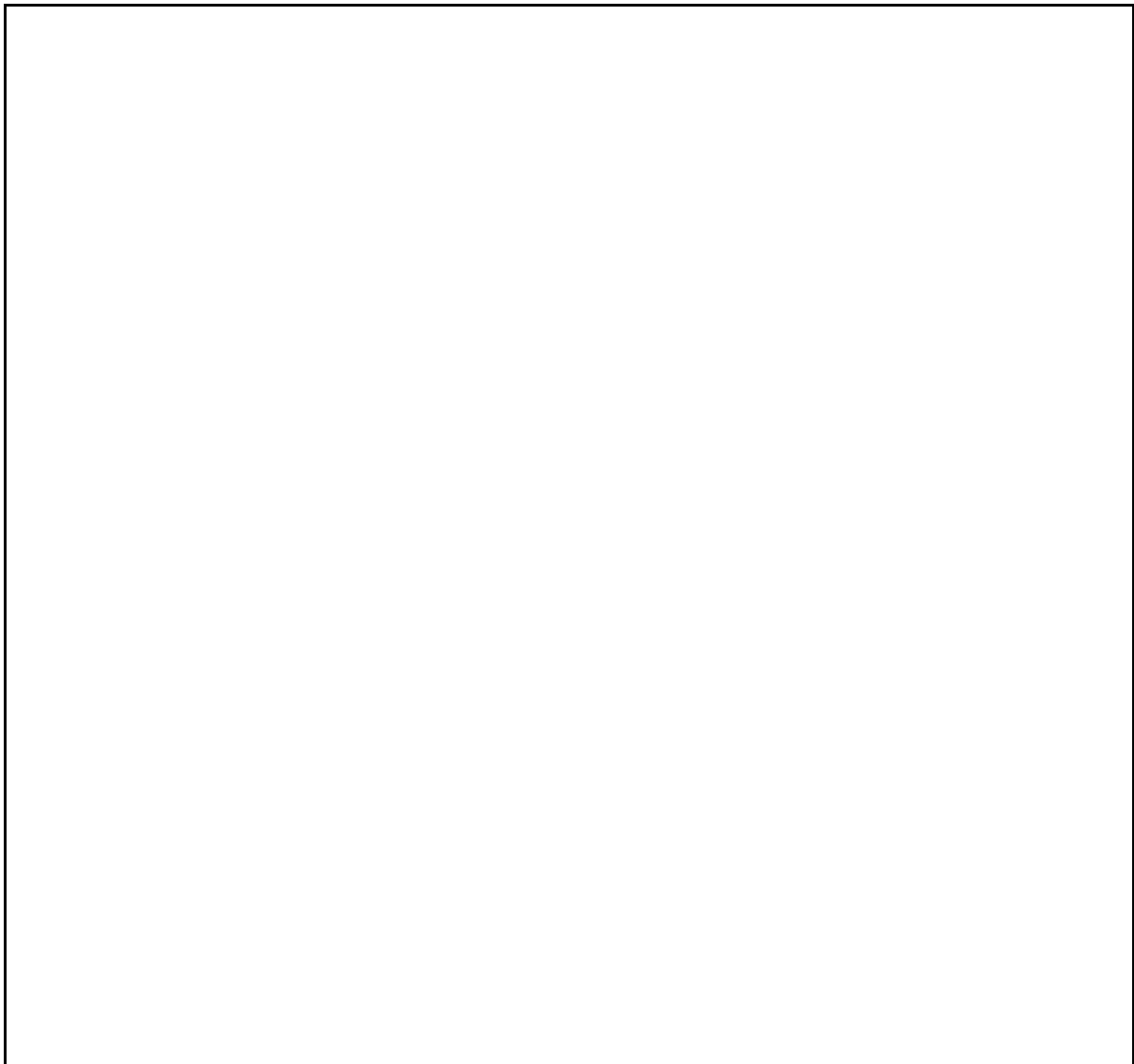
DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 9 E 10 DA 15ª APOSTILA

Elabore, no espaço abaixo, um cartaz de conscientização sobre o uso correto da água. Seja criativo(a). Você pode usar imagens, desenhos, frases.





AULAS 1 E 2 DA 15ª APOSTILA

Observe com atenção o vocabulário abaixo para fazer as atividades:

stocking	meia
Christmas pudding	puddim de Natal
cracker	biscoito
Christmas baubles	Bugigangas de natal
Christmas card	cartão de Natal
candle	vela
mistletoe	visco
bells	sinos
stocking	meia
Christmas tree	árvore de Natal
gingerbread man	boneco de gengibre
present	presente
wreath	guirlanda
snowman	boneco de neve
candy cane	bengala de doce
holly	azevinho

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ___/___/___

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA

AULAS 3 E 4 DA 15ª APOSTILA

Para fazer essa atividade é só colocar o número ao lado da imagem correspondente.

CHRISTMAS VOCABULARY

Match the words to the pictures

1. holly.
2. candy cane.
3. snowman.
4. wreath.
5. present.
6. gingerbread man.
7. Christmas tree.
8. stocking.
9. bells.
10. mistletoe.
11. candle.
12. Christmas card.
13. Christmas baubles.
14. cracker.
15. Christmas pudding.
16. stocking.



AULAS 1 E 2 DA 15ª APOSTILA DE ATIVIDADES

VENCER ETAPAS



Metas e objetivos

Metas

As **metas** são os objetivos de forma quantificada.

Quando nos referimos a uma meta, consideramos tarefas específicas, que devem ser cumpridas em determinado período, como uma etapa necessária para **alcançar os objetivos** determinados.

Logo, as metas são as pequenas atitudes que precisam ser realizadas regularmente, seja de forma diária, por semana ou por mês, para atingir ao objetivo proposto de maneira planejada e organizada.

[...]

Objetivos

Os **objetivos** dizem respeito ao que você deseja concretizar ao percorrer as metas, ou seja, é o seu propósito.

Também pode ser entendido como sonho, o que o motiva diariamente em busca de uma satisfação e realização pessoal.

[...]

Resumidamente, o objetivo é o que se deseja alcançar, enquanto as metas correspondem às ações necessárias para isso, tendo prazos e responsabilidades claramente estabelecidos.

Qual a importância de definir metas e objetivos?

Metas e objetivos são importantes para **motivar** e engajar as pessoas no seu dia a dia.

É o que as incentiva a dar um propósito às suas ações e à própria jornada evolutiva enquanto indivíduo.

Trata-se de uma definição que faz com que elas se sintam diariamente desafiadas.

Logo, metas e objetivos também são responsáveis por dar sentido à existência humana.

ARTES 6º ano

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO:-----DATA.../12/2020

PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI

15ª APOSTILA DE ARTE

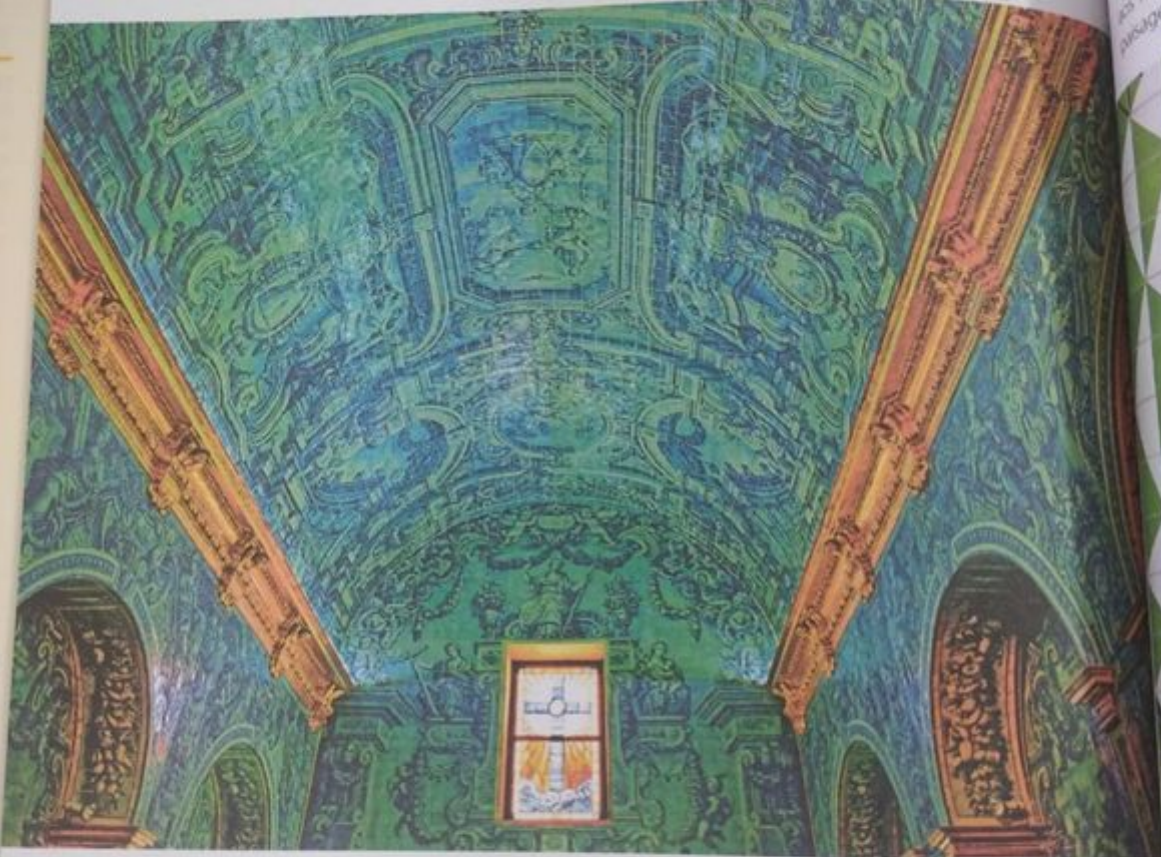
AULAS 1 E 2

1- vamos trabalhar com a arte dos azulejos portugueses.

A arte da azulejaria

Observe a imagem a seguir.

IGREJA DE SÃO LOURENÇO DE ALMANCEL, ALGARVE, PORTUGAL.
FOTO: NOTESPICTUREAL/LANDS PINSLER IMAGES



↳ Arte com azulejos e pinturas de Policarpo de Oliveira Bernardes, século XVIII, na Igreja de São Lourenço de Almancel, Portugal. Foto de 2005.

A colonização portuguesa trouxe ao Brasil uma das principais formas artísticas da sua cultura, a azulejaria. Quando pensamos em azulejos, a tendência é vê-los somente como algo útil ou ornamental, embelezando e compondo ambientes. Contudo, o trabalho português apresenta grande refinamento e qualidade poética, ultrapassando o seu caráter utilitário para atingir o estatuto de arte, valorizado na arquitetura e na criação das cidades.

LEIA ARTE
Leia o livro **Meu avô português**, escrito por Manuel Filho e ilustrado por Alarcão, publicado em São Paulo pela editora Panda Books em 2010. Esse livro conta a vinda do povo português para o Brasil e mostra a beleza dos azulejos, arte que atravessou o mar.

136

A azulejaria acompanhou as diversas transformações no modo de fazer e pensar a arte. Na contemporaneidade, muitos artistas modernizaram a arte do azulejo e abriram espaço para o diálogo com artistas ligados a outras linguagens, como a pintura, o grafite e a escultura. Percebem-se formas abstratas e geometrizadas nos azulejos da segunda metade do século XX aos nossos dias. Veja a imagem a seguir. Este painel, de Maria Keil (1914-2012), compõe a paisagem urbana de Lisboa, capital de Portugal.



◉ Detalhe do painel de azulejos *O mar* (1956-1959), de Maria Keil, na Avenida Infante Santo, em Lisboa.

DIÁRIO DE ARTE

LEIA ARTE

São Luís: azulejos e poesia (Editora Cortez, 2007)



2- Atividades escolha uma das duas obras para desenhar aqui:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO:-----DATA.../12/2020

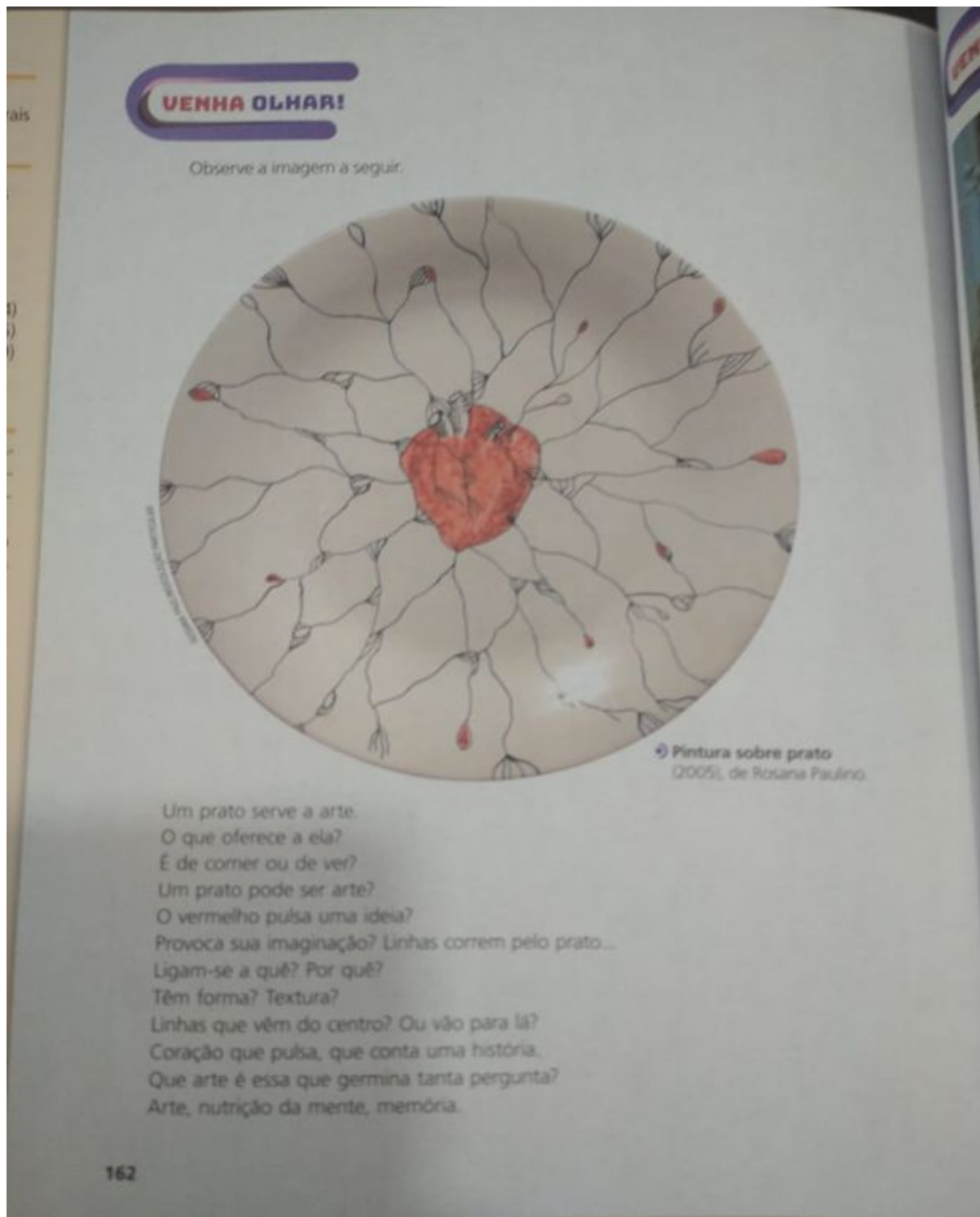
PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI

15ª APOSTILA DE ARTE

AULAS 3 e 4

1- SEMENTES QUE CONTAM HISTÓRIAS NO BRASIL.

Veja a imagem a seguir: acompanhe pelo livro nas páginas 162 a 164.



VENHA DANÇAR E TOCAR!



Apresentação do bloco afro Ilú Obá De Min: canto e dança se unem para celebrar a afrodescendência. Foto de 2014.

A dança.
A música.
A cultura que se movimenta em ritmo envolvente.
Corpo e ancestralidade afrodescendente.
Aprecie a imagem acima, é a arte de Ilú Obá De Min.
São palavras em iorubá,
de terras africanas vieram para cá,
traduzidas aqui em "mãos femininas que tocam tambor para Xangô".
Cultura afro que um dia aqui chegou e em brasilidade se transformou.
Arte feita por nossa gente.
Venha descobrir onde germina essa semente!

☛ Sementes e afrodescendência

Observe a imagem a seguir.



Agora leia o trecho do poema a seguir.

Sou negro

A Dione Silva

Sou Negro
meus avós foram queimados
pelo sol da África
minh'alma recebeu o batismo dos tambores
atabaques, gonguês e agogôs.

Contaram-me que meus avós
vieram de Loanda
como mercadoria de baixo preço
plantaram cana pro senhor do engenho novo
e fundaram o primeiro Maracatu.

[...]

Na minh'alma ficou
o samba
o batuque
o bamboleio
e o desejo de libertação.

TRINDADE, Solano. **O poeta de povo**. Org. Raquel Trindade.
São Paulo: Cantos e Prantos Editora, 1999. p. 48.

☛ **Parade da memória** (1994-2015),
de Rosana Paulino. Tecido,
microfibrã, xerox, linha de algodão e
aquarela, 8,0 cm x 8,0 cm x 3,0 cm
cada elemento.



ATIVIDADES:

Através do estudo da imagens da primeira página e dos textos que falam da arte dos povos afrodescendentes reconstrua a imagem do coração com retoques de sua autoria e use cores que você acha melhor.

Matemática

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Queridos (as) estudantes !! Nesta **decima quinta** apostila faremos uma revisão um apanhado geral do conteúdo estudado no decorrer deste ano. Desejo a todos um excelente final de ano e um 2021 cheio de alegria e realizações! Estou a disposição precisando só chamar. Abraços a todos (as) !!!

Operações com números naturais

Números naturais são usados diariamente para contar objetos, **números**. Exemplo: 1, 2, 55, 325 e assim por diante. Com eles é possível realizar diversas **operações** matemáticas: multiplicação, divisão, adição, subtração, e potenciação.

Vamos praticar!!

Adição de números naturais. (ver página 34 e 35)

1. Efetue as adições na apostila e depois utilize uma calculadora para conferir os resultados (faça a conta):

a) $246 + 53$

b) $719 + 154$

c) $768 + 376$

d) $2935 + 786$

e) $5008 + 4713$

f) $95718 + 8542$

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Subtração (ver página 38)

A subtração é a operação de **subtrair** (separar uma parte de um todo, tirar, eliminar, baixar, reduzir ou cortar algo).

1. Efetue as subtrações (desenvolver a conta embaixo de cada questão):

a) $879 - 564$

b) $384 - 265$

c) $497 - 54$

d) $1239 - 129$

e) $795 - 148$

f) $2914 - 1825$

g) $610 - 325$

h) $297 - 132$

2. Pedro tinha 567 selos, deu 45 para Maria, 39 para Ana e 27 para Mateus. Com quantos selos ele ficou. Faça a conta levando em consideração as subtrações a serem feitas.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Multiplicação de números naturais.

1. Estudar e saber a tabuada de maneira completa é muito importante.

Preencher/resolver a tabuada abaixo.

2	x	1			3	x	1			4	x	1			5	x	1		
2	x	2			3	x	2			4	x	2			5	x	2		
2	x	3			3	x	3			4	x	3			5	x	3		
2	x	4			3	x	4			4	x	4			5	x	4		
2	x	5			3	x	5			4	x	5			5	x	5		
2	x	6			3	x	6			4	x	6			5	x	6		
2	x	7			3	x	7			4	x	7			5	x	7		
2	x	8			3	x	8			4	x	8			5	x	8		
2	x	9			3	x	9			4	x	9			5	x	9		
2	x	10			3	x	10			4	x	10			5	x	10		

6	x	1			7	x	1			8	x	1			9	x	1		
6	x	2			7	x	2			8	x	2			9	x	2		
6	x	3			7	x	3			8	x	3			9	x	3		
6	x	4			7	x	4			8	x	4			9	x	4		
6	x	5			7	x	5			8	x	5			9	x	5		
6	x	6			7	x	6			8	x	6			9	x	6		
6	x	7			7	x	7			8	x	7			9	x	7		
6	x	8			7	x	8			8	x	8			9	x	8		
6	x	9			7	x	9			8	x	9			9	x	9		
6	x	10			7	x	10			8	x	10			9	x	10		

A multiplicação é uma adição de parcelas iguais. Estudar a página 43 do livro (início para a solução dos exercícios, vocês poderão utilizar a tabuada na busca da resolução das questões:

Exemplo: 35×2 Pode ser ... $35+35 = 70$ ou $35 \times 2 = 70$ ou 35

$$\begin{array}{r} \underline{\times 2} \\ 70 \end{array}$$

2. Resolva abaixo de cada uma das alternativas DESENVOLVER as contas :

a) 44×3

b) 122×2

c) 335×2

d) 9×9

e) 5×8

f) 3×15

g) 24×4

h) 9×11

3. Pedro foi ao mercado A e comprou 5 laranjas ao preço total de R\$ 15,00. Ao chegar em casa sua mãe pediu para ele retornar ao mercado e comprar mais R\$ 24,00 em laranjas. Levando em conta a proporcionalidade estudada responda, monte as contas e encontre as respostas:

a) Quantos reais Pedro comprou em laranjas.

b) Descubra o valor pago por Pedro por cada laranja e desta forma encontre a proporcionalidade existente.

c) Quantas laranjas ele comprou no total?

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Divisão de números naturais.

Repartir igualmente !!! Nesta ideia, queremos saber quantos objetos ficam em cada conjunto quando repartimos algo em vários conjuntos.

01 – Resolva as operações fazendo as seguintes divisões igualmente, e após colocando o resultado nos locais indicados:

a) $15 \div 5 =$ _____

b) $20 \div$ _____ $= 5$

c) _____ $\div 6 = 5$

d) $348 \div 12 =$ _____

e) $144 \div$ _____ $= 12$

f) _____ $\div 9 = 9$

02 - Vamos imaginar barras de ...



Dá-se o problema:

Paolla quer dividir igualmente as 5 barras acima com 10 amigos. Quantos tabletes cada um receberá? Desenvolva a conta e apresente o resultado.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral - Multiplicação e divisão: operações inversas

Descubra que a divisão é a operação inversa da multiplicação e vice e versa. Vale afirmar que ao multiplicarmos determinado número por outro, teremos um resultado. Ao invertermos pegando o resultado e dividindo-o pelo multiplicador chegaremos ao número inicialmente proposto para ser multiplicado invertendo-se assim a situação.

DIVISÃO

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 20} \\ - 20 \quad 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

PROVA REAL

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$$

1. Observe os números abaixo e determine qual o número a se escrito no lugar de cada _____:

a) _____ x 7 = 84

b) _____ ÷ 6 = 6

c) _____ ÷ 2 = 40

d) _____ x 5 = 20

e) _____ ÷ 3 = 6

f) _____ x 8 = 32

2. Dado que já praticamos bastante resolvam o problema abaixo (lembrem da fazer operação inversa):

“João Alberto pensou em um numero ... em seguida ele multiplicou este número por 10... o resultado da multiplicação foi dividido por 5 e ele obteve desta forma o número 50. Resolva este problema fazendo as contas e preenchendo a linha abaixo.”

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \div 5 = 50$$

3. Resolva fazendo as contas e encontrando os números a serem colocados nos ____.

a) $\underline{\quad} \div 2 = 5$ e $5 \times \underline{\quad} = 15$ e $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = 3$

b) $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10$ e $16 \div 4 = \underline{\quad}$ e $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 100$

c) $2 \times \underline{\quad} = 18 \div \underline{\quad} = 6 \times 4 = \underline{\quad}$ e $24 \div 4 = \underline{\quad} \times 3 = 18 \div \underline{\quad} = 9$

4. Comprando uma camisa por R\$ 42,00 e um par de sapatos por R\$ 59,00 vou investir aproximadamente quantos reais. Faça a conta e assinale a alternativa correta.

a) R\$ 120,00

b) R\$ 100,00

c) R\$ 90,00

5. Faça os cálculos mentais, escreva a conta e, registre os resultados nos ____.

a) $8 + 9 + 15 + 5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $40 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $101 + 203 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $11 + 12 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $20 + 34 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $12 + 23 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $33 + 42 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $40 + 60 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Matemática 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral – problemas e interpretação matemática.

1. Resolva os exercícios adiante:

a) Helena foi a uma loja de doces e comprou:

5 chocolates (cada um custou R\$0,50);

4 halls (cada um custou R\$ 1,30);

5 pirulitos (cada um custou R\$0,50);

2 balinhas (cada um custou R\$0,10).

Calcule o valor total que Helena gastou em dinheiro. Fazer as continhas e encontrar o resultado final.

b) Leia , pense e resolva o seguinte problema.

Paula precisa ir de Coronel Martins (ponto A) a São Domingos (ponto B), para isso sabe-se que:

I) Ela precisará viajando de automóvel de cerca de 30 minutos para o deslocamento;

II) A distância aproximada entre um município e outro é de 22 quilômetros;

III) Um quilômetro possui ou é contado como a distância percorrida de 1000 (mil) metros.

IV) Um minuto possui 60' (sessenta segundos) de tempo.

Desenvolva as contas e descubra o resultado do que se pede:

a) Quantos segundo Paula precisará para sair do ponto A e estar no ponto B.

b) Levando em consideração que o tempo de ida e de volta é o mesmo quantos minutos Paula levará para ir ponta A até o Ponto B e voltar do ponta B até o Ponto A.

c) Quantos metros Paula percorrerá saindo do ponto A e chegando até o ponto B.

d) Se: a distância do ponto A até o ponto B fosse de 66 quilômetros quanto tempo Paula levaria para fazer o percurso.

2. Com suas 20 vacas, Getúlio tem uma produção de leite em sua propriedade e suas vacas produzem um total de 8.000 litros de leite por mês. No último mês ele ganhou R\$ 16.000,00 por sua produção. A seguir observando as regras de divisibilidade identifique.

a) Em um mês quantos litros de leite produz cada vaca de Getúlio.

b) Quantos reais por litro de leite ganhou em um mês.

3. Descubra quais são os resultados:

a) Da divisão de 14 por 7

b) Da divisão de 135 por 5

c) Da divisão de 244 por 4

d) Da divisão de 1000 por 100

Fontes:

Sites e conteúdos já informados e repassados em apostilas anteriores.

Livro didático. Manual do Professor. Teláris – Ensino Fundamental. 3ª Ed. Ática: São Paulo, 2018.

Ciências

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Queridos (as) estudantes !! Nesta **décima quinta** apostila faremos uma revisão um apanhado geral do conteúdo estudado no decorrer deste ano. Desejo a todos um excelente final de ano e um 2021 cheio de alegria e realizações! Estou a disposição precisando só chamar. Abraços a todos (as) !!!

Misturas

Misturas heterogêneas são aquelas que com aspecto não uniforme em que podemos distinguir suas partes ou fases, já

Por exemplo pensar em um trecho do mar ou rio em que houve derramamento de petróleo que estava em uma embarcação. É possível visualizar o que é petróleo e o que é água, pois, **essas substâncias apresentam brilho cor e textura diferente entre si assim**, e formam, assim, *uma mistura heterogênea*.

O que ocorre com a água e o petróleo vamos pensar lembrando em um copo com água e óleo (pode ser óleo de soja/azeite). A **mistura homogênea** são aquelas que apresentam uma fase ou seja tem aspecto uniforme.

Depois que misturamos um pouco de sal em um copo com água, por exemplo, não conseguimos distinguir o que é água e o que é sal fica igual em toda sua extensão ou seja seu aspecto fica uniforme. Estamos portanto, diante de uma **mistura homogênea**. As misturas homogêneas também **são conhecidas como soluções** nas soluções há um soluto e um solvente.

... Existem ainda soluções em estados **sólidos, líquidos e gasosos**.

- > O bronze é um material utilizado para produzir panelas (solução/sólida);
- > O vinagre é um exemplo de solução líquida;
- > O ar que respiramos é um exemplo de solução gasosa.

Responda:

1 - Identifique se a mistura descrita é **homogênea** ou **heterogênea**:

a) Uma caixa com brinquedos. _____.

- b) Um copo com água._____.
- c) Suco de laranja._____.
- d) Uma pedra._____.
- e) Rio poluído com óleo diesel._____.
- f) Pulverizador cheio de água com veneno._____.
- g) Pão._____.

Separação de misturas

Há várias formas de separação de misturas!

- **Catação:** Os componentes da mistura podem ser separados manualmente ou com auxílio de ferramentas específicas, como pinças ou colheres. Por exemplo escolher feijão.

- **Filtração:** Esse procedimento é indicado para separar um sólido de um líquido ou um gás. Para essa separação, utiliza-se um filtro, feito de material poroso que retém o sólido e deixa o líquido ou gás passar. Por exemplo – coar café.

- **Decantação:** A decantação é empregada para separar dois líquidos imiscíveis (que não se mistura) como por exemplo a água e óleo ela também possibilita a separação de uma mistura heterogênea de líquidos e sólidos, como água e areia.

- **Centrifugação:** Na centrifugação, a força gerada por um movimento circular rápido é usada para separar certos componentes de uma mistura de sólidos com líquidos. Para, utiliza-se um é um equipamento chamado centrífuga ou centrifugador. Exemplo: máquina de centrifugar sangue para exames.

Responda: 2. Ao lado de cada item responda conforme pedido no quadro abaixo:

	Informe sua resposta abaixo
Latas, garrafas e sacos plásticos	
Componentes do sangue	
Água e azeite	
Água e cloro	
Água e areia	
Secagem de roupas	
Ato de coar café	
Escolher feijão e lentilha	
Processo de fazer vinho tinto	

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

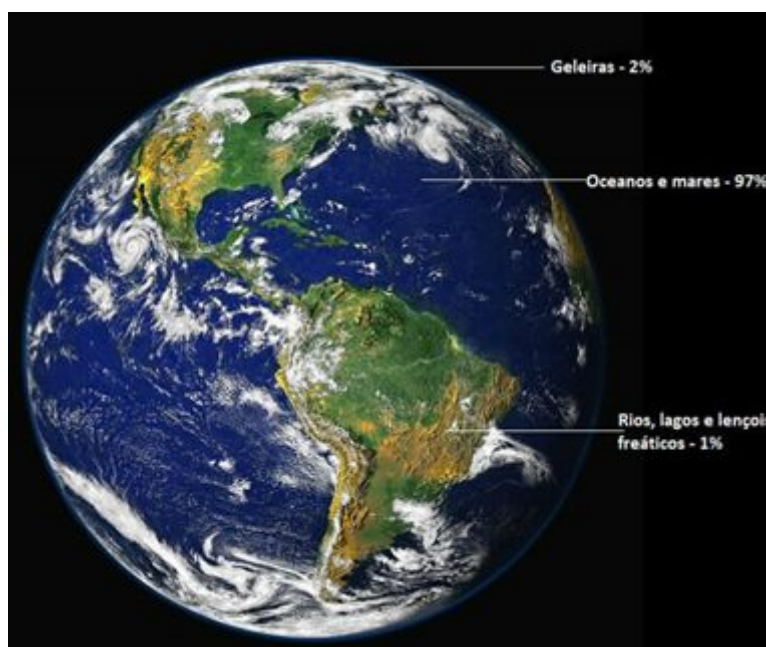
A água na terra

97% da água existente é água salgada, e forma os mares, oceanos.

As **águas continentais** representam 3% do total da água na terra, elas não são salgadas, são aquelas presentes na superfície da Terra. Estas águas estão distribuídas em geleiras (2%); rios, lagos e águas subterrâneas (1%).

- **Geleiras:** 77% da água doce (aquela que podemos beber) está nas geleiras

- 22% da água doce são águas subterrâneas formadas pelo excedente das águas de chuvas que percorrem camadas abaixo da superfície do solo.



O Brasil **possui a maior bacia hidrográfica do mundo**. Cerca de 12% do total de água doce do planeta está em nosso País.

Deste total **70% estão na bacia do RIO AMAZONAS** e 30% estão distribuídos pelo restante do País

No corpo humano: A água é vida. O corpo humano de uma pessoa “adulta” é composto de 65% de água.



Responda:

1. Quais os benefícios da água para o corpo humano?

2. Assinale V para verdadeira e F para falso:

- () 65% do corpo de uma pessoa adulta é constituído por água;
- () Não amortece suas juntas;
- () Regula a temperatura do corpo;
- () Não ajuda na absorção dos nutrientes;
- () Compõem 25% dos músculos.

3. Converse com sua família: na sua casa para que vocês usam a água?

4. O Brasil é um país muito rico em água. Quantos % da água do mundo está no Brasil e, a maioria desta água está aonde em nosso país?

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Água potável

A água potável é aquela que apresenta a qualidade adequada para ser consumida.



As fontes de água potável mais comuns são nascentes de rios, lagos e represas de abastecimento de água, sistemas de cisternas e poços ou ainda a extração de água subterrânea de aquíferos.

A **poluição da água** é a contaminação pelo ser humano dos corpos d'água por elementos físicos, químicos e biológicos que podem ser nocivos ou prejudiciais aos organismos, plantas e à atividade humana. Veja o exemplo de poluição em um Rio.



Observe a tabela abaixo, e a relação metal pesado e doenças causadas:

Responda

Metal pesado	Efeitos na saúde humana
Cádmio	Problemas respiratórios e gastrointestinais
Mercúrio	Lesões no sistema nervoso, podendo levar a morte
Chumbo	Lesões nos rins na medula óssea e sistema nervoso

Arsênico	Problemas respiratórios, cardiovasculares e neurológicos
Cromo	Irritação na pele e câncer
Manganês	Problemas respiratórios

01 – O que é água potável?

02 – Quais são as fontes de água potável mais comuns?

03 – Escreva sobre a poluição da água?

04 – Cite alguns metais pesados que contaminam as águas?

05 – Converse com sua família sobre como cuidar da água e se vocês conhecem algum problema com relação a falta de água ou poluição deste bem **FUNDAMENTAL** para nossa **VIDA**.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 6º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Saneamento básico

O saneamento básico é o conjunto dos serviços, infraestrutura e Instalações operacionais de abastecimento de água, esgoto sanitário, limpeza urbana, drenagem urbana, manejos de resíduos sólidos e de águas pluviais.

Os serviços de água tratada, coleta e tratamento dos esgotos levam à melhoria da qualidade de vidas das pessoas, sobretudo na saúde infantil com redução da mortalidade infantil, melhorias na educação, na expansão do turismo, na valorização dos imóveis, na renda do trabalhador, na despoluição dos rios e preservação dos recursos hídricos, etc.

01 – Abaixo, complete as frases com as palavras corretas e após as encontre no caça palavras.

<p>CAÇA-PALAVRAS: Tratamento do esgoto 6º ANO</p> <p>As palavras podem estar na horizontal, na vertical, de cima para baixo, de baixo para cima, na diagonal, da esquerda para a direita e da direita para a esquerda. As palavras não estão acentuadas.</p> <p>F K Y E W V S D V X M Q N C E A U P O M Ç B P T Ç O X U E S G O T O A R T M O I U A C I A C G E E A A R D S I J W F M W W D A Q I S X A D O Q S S U H E X O B D F S N A F B Ç A S U S E J S A G D O A I Z S O R D A C P H V X T O B N H B L A P T A R K R T Ç U I O S V H Z S A I R E T C A B E</p>	<p>1- No Brasil, a maior parte do esgoto é lançado diretamente nos córregos e _____ (4 letras) sem nenhum tipo de tratamento.</p> <p>2- O ideal é que o _____ (6 letras) seja encanado e levado até uma estação de tratamento de esgoto. Assim, serão retirados os poluentes que podem prejudicar a qualidade da água dos córregos e rios e oferecer risco à saúde das pessoas.</p> <p>3- As partículas sólidas do esgoto passam pelo tanque de decantação onde elas irão para o fundo e formarão um tipo de lodo. Esse lodo orgânico é encaminhado para um biodigestor onde sofrerá fermentação e irá produzir um _____ (3 letras) que pode ser queimado para a geração de eletricidade.</p> <p>4- Depois que o lodo orgânico sofreu fermentação, ele pode ser secado e usado como _____ (5 letras), pois é rico em nutrientes. Assim, ele pode ser empregado no cultivo de árvores e flores, em praças e jardins.</p> <p>5- A água do esgoto que ainda tem matéria orgânica vai para um tanque com _____ (9 letras) que irão se alimentar desse material. Para manter vivas as bactérias, o líquido é agitado para garantir que haja oxigênio para elas.</p> <p>6- Nos sítios e fazendas o esgoto deve ser enviado para a fossa seca ou para a _____ (5 letras) séptica. Nunca deve ser jogado diretamente sobre o solo ou nos córregos e rios.</p>
---	---

Fontes:

Sites e conteúdos já informados e repassados em apostilas anteriores.

Livro didático. Manual do Professor. 6º Ano. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Componente Curricular de História

6º ano

Aulas 1,2

Transformações na Europa medieval

E a partir do século XI a Europa medieval passou por profundas transformações, iniciados principalmente com o desenvolvimento de novas tecnologias agrícolas que aumentaram a produção de alimento uma dessas inovações foi achar a **charrua**, uma espécie de arado feito de Ferro. Ela penetrava profundamente na terra aumentando a oxigenação e a fertilização do solo.

Outra inovação importante ocorreu na forma de atrelamento dos animais utilizados nos campos. Os arreios não eram mais preso no pescoço do animal, mas a seus ombros e dorso. Essa mudança permitiu distribuir melhor o peso dos arados e acabou com o risco de sufocar cavalos e bois.

Neste período também foi introduzido a rotação trienal de culturas a técnica consiste em dividir o solo em três partes para o cultivo de cereais e leguminosas objetivo de evitar O esgotamento da terra. essas inovações técnicas, somadas às mudanças do clima, que se tornou mais quente e seco em algumas regiões da Europa, permitiram aumentar a produção de leguminosas como ervilhas, lentilha, feijão e grão de bico. O aumento da produção de alimentos e o crescimento das cidades.

Entre os principais centros comerciais desta época destacavam-se as cidades italianas de Veneza e Gênova. A posição privilegiada destas duas regiões permitiu que a Península Itálica, ao longo do tempo, se transformasse em um entreposto entre as cidades comerciais do Oriente e do Ocidente. Ao mesmo tempo em que o comércio se desenvolvia, as ambições da classe mercante medieval veio a buscar o domínio de novas rotas dominadas pelos árabes e judeus.

Além de contar com o controle de rotas comerciais, os árabes representavam uma ameaça à hegemonia da Igreja Cristã. Assim como no cristianismo, a fé muçulmana,

praticada pelos árabes, pregava a expansão de suas crenças por meio de constantes investidas militares. Dessa forma, os líderes da Igreja incentivaram a criação de expedições militares que combatem a expansão muçulmana na Europa. Convocando fiéis e buscando o apoio da classe nobiliárquica, formaram-se exércitos que lutaram pela Igreja.

Atividades:

1. Destaque as principais transformações ocorridas na Europa Medieval?

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira

Nome: _____

Data: ____/____/____

Componente Curricular de História

6º ano

Aulas 1,2

A formação da burguesia

Aos poucos, as feiras têm mercadores tornaram-se permanentes, e várias delas deram origem às cidades ou ajudaram a revitalizar aquelas poucas habitadas. As cidades recebiam o nome de Burgos e seus moradores eram chamados de burgueses. Algumas cidades se desenvolveram dentro de domínios senhoriais e por isso deviam obrigações aos senhores e, como pagamento de taxas de pelo uso de pontes e estradas.

Para escaparem das obrigações senhoriais e, as cidades passaram a reivindicar autonomia com muitas entraram em conflito com os senhores formando os chamados movimentos comunais depois de longos em partes senhores e comunas entraram em um acordo por meio das cartas de franquia ou cartas comunais. Esse documento garante a liberdade das cidades mediante um pagamento como indenização aos senhores em alguns casos, cidades não pegaram em armas mas firmaram cartas de compromisso com os senhores. Por meio delas, os burgueses comprometem se a pagar impostos aos senhores para poder desenvolver livremente suas atividades econômicas, bem como ter o direito de administrar a cidade.

Muitos servos, sem trabalho no campo de descontentes com a cobrança de numerosos taxas dos senhorios viram nas cidades a oportunidade de desenvolver novas atividades e escapar dos encargos feudais. O número de habitantes nas cidades cresceram rapidamente sem infraestrutura necessária, o que gerou diversos problemas urbanos com a falta de saneamento e de limpeza nas ruas.

A crise do século XIV

Após uma fase de expansão comercial e de crescimento econômico e demográfico no século XIV praticamente toda a Europa enfrentou uma crise

econômica e social virou Quem iniciou o declínio do feudalismo. Um período marcado por catástrofes climáticas que é dada atividade econômica, guerras folgadas, tensões sociais e grandes e epidemias.

No século XI, A produção de alimentos aumentou graças à introdução de novos e, equipamentos, ao aprimoramento de técnicas agrícola e a expansão da área cultivável. Novas áreas de cultivo foram criadas onde antes só havia Campos para pastagem. Além disso, ouviu desmatamento de enormes áreas para dar lugar às plantações de cereais.

É possível que esse desmatamento tenha contribuído para alterar as condições climáticas e o regime de chuvas do continente europeu. chuva muito fortes causaram terríveis inundações que prejudicaram as colheitas. Na safra de 1314 1315, o preço do Trigo, principal cereal consumido pela população, subiu violentamente aumentando os gastos das famílias com alimentação especuladores que tinham algum trigo estocado vende uma mercadoria a preços altíssimos. Em pouco tempo a subnutrição e a fome causaram milhares de morte.

A peste negra

A Peste Negra É uma doença altamente contagiosa causada pela bactéria yersinia pestis, comum entre roedores, como ratos e Esquilos. Ela pode ser transmitida ao ser humano por meio de pulgas contaminadas. A doença queria lindo da Ásia para Europa em barcos venezianos e genoveses. A falta de higiene contribuiu para a rápida proliferação da enfermidade. Os sintomas eram terríveis: febre alta delírios, manchas escuras e inchaço pelo corpo para agravar o quadro nutrição enfraquecer o sistema imunológico dos europeus o que contribuiu para que a morte dos doentes fosse ainda mais rápida Conta as maiores vítima a epidemia foram os habitantes das cidades e dos Mosteiros, locais e grandes aglomerações de pessoas a fome já havia provocado a diminuição da população europeia, E a festa agravou ainda mais a situação. entre os meses de junho e setembro de 1348, estima-se que um terço da população de toda Europa tenha sido dizimada pela peste epilação.

A desestruturação do feudalismo

A crise econômica afetou a produção de tecidos de luxo, mas a de tecido mais simples, feitas de algodão ganhou importância crescente. As terras destinadas a agricultura diminuíram, cedendo lugar para criação de animais, principalmente ovelhas, de manejo mais simples e mais barato. Muitos camponeses puderam

ocupar desabitadas ou comprar pequenos lotes de terra e dedicar-se a criação de animais. Aos poucos, eles também passaram a integrar o clero, constituído anteriormente apenas por membros da aristocracia. O feudalismo desestruturava muitos senhores feudais, que conservaram sua posição social e seus privilégios, contrair empréstimos de burgueses e acabaram arruinadas. Interessados em unificar pesos medidas e moedas e eliminar as taxas feudais e os burgueses apoiaram os reis no processo de centralização do poder político.

Atividades:

1. O que foi a Peste Negra? Comente.

Pessoal como dia 20 de novembro, foi comemorado o Dia da Consciência Negra, peço que cada um de vocês façam leitura do texto abaixo, reflitam e pensem sobre o tema. Boa leitura.

REFLEXÃO SOBRE O “DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA”

O Brasil foi o último país da América a abolir a escravidão. E somos o país com a maior população de negros fora do continente africano, segundo estimativas do IBGE censo 2010, há 100 milhões de brasileiros negros no Brasil, o que equivale há 51% da população total.

Porém mesmo representando metade da população, os negros ainda sofrem com as sequelas da escravidão. O racismo impera em nossa sociedade, os indicadores sociais mostram o fosso que existe entre negros e brancos.

No Brasil em média o negro estuda 2,1 anos a menos que um branco, e os que conseguem concluir o ensino superior não chega nem a 5%.

E a taxa de assassinatos de pessoas negras é infinitamente superior, pois os negros são mais vulneráveis. Os jovens das periferias continuam engrossando as estatísticas negativas do Brasil, de acordo com o Mapa da Violência 2012: Crianças e Adolescentes no Brasil, que traçou um perfil da violência brasileira, o país ocupa a

quarta posição, entre 92 países em relação à taxa de homicídios de crianças e adolescentes.

Analisando mais cautelosamente a pesquisa, é possível identificar que os negros são os que mais morrem de causa violenta. Só no ano de 2010, as taxas de homicídios no Brasil foram em média duas vezes maiores para a população negra em comparação com as taxas de homicídios da população branca, ou seja, a pesquisa revelou que 74,6% dos mortos eram negros.

A pesquisa ainda mostrou que nos últimos dez anos vêm caindo a taxa de assassinatos de brancos, enquanto que o índice de assassinatos de negros têm crescido.

E a grande maioria das vítimas são jovens entre 15 a 29 anos. São jovens negros, em sua esmagadora maioria, vítimas de um sistema racista, opressor, que marginaliza a periferia. Sem contar que o Brasil ainda possui uma política de “extermínio”, em sua corporação de policiais, herança nefasta da época da ditadura Militar

No enfrentamento diário, contra todo esse sistema de opressão o Hip Hop nacional vem travando uma dura luta contra o racismo, e o rap nacional com suas letras fortes e contundentes há anos denuncia o extermínio da população negra.

Vários jovens da periferia encontraram no rap uma alternativa de vida, mas nem todos serão cantores ou terão grupos é preciso que além de rappers, também tenham médicos, professores, advogados, jornalistas entre outros profissionais oriundos das comunidades.

Sendo assim, somente a cultura aliada a uma boa educação pública de qualidade, poderá mudar esse triste quadro que marca o Brasil, que se envaidece de ser a quarta economia mundial, mas que ainda é devedor de sua própria história para com seu próprio povo.

Essa é a nossa reflexão sobre o Dia 20 de Novembro, nossa pele é negra todos os dias, devemos ter a nossa consciência racial todos os dias, e lutar, lutar e lutar !

E agora em pleno século XXI, como está a situação do negro na sociedade brasileira?

Ed Física

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI

DATA: / /

TURMA: 6º ANO

NOME DO ALUNO (A):

REVISÃO

Nesta apostila iremos revisar alguns conteúdos estudados nas apostilas anteriores.

BASQUETEBOL

Pontuação:

- **1 ponto** para cada arremesso de lance livre convertido (arremessos adquiridos em lance de falta sofrida);
- **2 pontos** nos arremessos convertidos de pequena e curta distância, mais precisamente dentro da delimitação de 6,75 metros;
- **3 pontos** nos arremessos que forem convertidos fora da delimitação de 6,75 metros.

Fundamentos do Basquetebol:

- Empunhadura: ato de segurar a bola com as pontas dos dedos, e não com a palma das mãos.
- Manejo do corpo: estão incluídos aqui os giros, as fintas e as corridas executadas durante a partida.
- Drible: ato de bater a bola no chão; pode ser de progressão, de proteção e pedalada (bate-se a bola, passando-a por debaixo das pernas).
- Passe: lançamento para outro colega de equipe. O passe pode ser de peito (empurrando a bola para frente com as duas mãos), com uma das mãos, passe picado (ou quicado), passe de ombro e por cima da cabeça. O que determina qual passe deve ser utilizado é a distância e a situação em que o jogador se encontra durante a partida.
- Arremesso: “jogar” a bola no aro, pode ser com uma das mãos, um salto e na bandeja (arremesso em que o atleta executa apenas dois passos), pode ser realizado em movimento com passe ou com drible.
- Rebote: recuperação da bola após um arremesso não convertido.
- Enterrada: jogada em que a bola é colocada com firmeza dentro do cesto, após um salto.

- Assistência: passe certo para um companheiro que o converte em ponto após a recepção da bola.
- Toco: ato de bloquear o movimento da bola que está sendo arremessada para o cesto.

ATLETISMO

O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia. Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade, de três maneiras: corrida, lançamentos e saltos. Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico.

As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A pista de atletismo oficial deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

PROVAS OFICIAIS:

- Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos
- Marcha atlética
- Revezamentos
- Saltos
- Arremesso e Lançamentos
- Combinada

FUTSAL

Fundamentos do futsal:

Passe: É quando o jogador passa a bola para um companheiro da sua equipe.

Drible: É o ato em que o jogador utiliza-se da bola para enganar o adversário.

Finta: É o ato de enganar o adversário sem tocar na bola.

Cabeceio: É a ação de cabecear a bola que tem como objetivo defender ou marcar um gol.

Chute: É a ação de chutar a bola, quando a bola estiver parada ou em movimento, visando dar a ela uma trajetória em direção a um objetivo, seja este o gol, outro jogador ou tirá-la de jogo (existem várias formas de chute).

Recepção: É a ação de interromper a trajetória da bola vinda de passes ou arremessos.

Condução: É a ação de progredir com a bola por todos os espaços possíveis de jogo.

Domínio de bola: Como no futebol, usam-se os pés para dominar a bola.

Chute no gol: Com um dos pés, chute a bola no gol.

Posições dos jogadores:

Goleiro: Defende o gol do próprio time contra tentativas adversárias de marcar gols;

Fixo: semelhante ao zagueiro do futebol tem a função de defesa;

Ala esquerdo e ala direito: ajuda no ataque e na defesa, jogando pelas laterais da quadra;

Pivô: Também conhecido como atacante, principal responsável pela marcação de gols.

Atividades:

1)Cite os fundamentos do basquetebol:

2)Quais são as provas oficiais do atletismo?

3)Fundamento do futsal em que o jogador utiliza-se da bola para enganar o adversário:

Passe

Drible

Finta

4) Posição do jogador no futsal semelhante ao zagueiro do futebol, tem a função de defesa:

Goleiro

Ala

Fixo

5)Cite as posições dos jogadores no futsal:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI

DATA: / /

TURMA: 6º ANO

NOME DO ALUNO (A):

VOLEIBOL

Voleibol é um desporto praticado numa quadra dividida em duas partes por uma rede, possuindo duas equipas de seis jogadores em cada lado. O objetivo da modalidade é fazer passar a bola sobre a rede de modo a que a bola toque no chão dentro da quadra adversária, ao mesmo tempo em que se evita que os adversários consigam fazer o mesmo. O voleibol é um desporto olímpico, regulado FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE VOLEIBOL (FIVB). O voleibol é jogado por pontos, e não por tempo. Cada partida é dividida em sets que terminam quando uma das duas equipas conquista 25 pontos. Deve haver também uma diferença de no mínimo dois pontos com relação ao placar do adversário - caso contrário, a disputa prossegue até que tal diferença seja atingida. O vencedor será aquele que conquistar primeiramente três sets.

Como o jogo termina quando um time completa três sets vencidos, cada partida de voleibol dura no máximo cinco sets. Se isto ocorrer, o último recebe o nome de tie-break e termina quando um dos times atinge a marca de 15, e não 25 pontos. Como no caso dos demais, também é necessária uma diferença de dois pontos com relação ao placar do adversário.

HANDEBOL

O handebol é um esporte coletivo, jogado com as mãos, foi criado na Alemanha em 1919 pelo professor alemão Karl Schelenz. É jogado por duas equipas de 7 jogadores de cada equipa sendo dos 7 um goleiro e 6 na linha. Assim como em demais modalidades esportivas, os jogadores de handebol estão submetidos a uma série de regras durante a partida. Veja quais são as principais.

- Uma partida tem duração de 60 minutos e é dividida igualmente em dois tempos de 30 minutos. Em caso de empate, o jogo é prorrogado em mais dois tempos, de 5 minutos cada;
- Entre cada um dos tempos há um intervalo de 10 minutos;
- Todos os jogos são supervisionados por dois árbitros e um cronometrista;

Em hipótese alguma pode ser tomada das mãos do adversário;

- De acordo com as regras, só é possível fazer a tomada da bola utilizando uma única mão aberta;
- Os jogadores não podem permanecer na área do goleiro;

- É permitido bloquear um jogador com o próprio corpo, entretanto, é vetado o uso de qualquer tipo de agressão física, como cotoveladas, puxões e empurrões e chutes, sob pena de punição com cartões amarelo ou vermelho.
- Assim como no futebol, durante as partidas de handebol, os candidatos podem ser punidos por meio de cartões vermelhos e amarelos dados pelo árbitro.
- Neste esporte, as faltas são registradas quando há ocorrência de toque de bola nos pés ou outras partes do corpo, quando um jogador tenha arrancar a bola das mãos de outro, ou ainda quando há agressões físicas entre os jogadores.
- Os únicos jogadores que podem tocar a bola com os pés, sem haja marcação de falta, são os goleiros.
- Em casos de faltas mais leves, elas são punidas pela arbitragem por meio do cartão amarelo. Contudo, durante uma partida um jogador poderá receber somente três cartões amarelo. No segundo consecutivo ele é punido com dois minutos fora da partida, no terceiro, ele estará automaticamente eliminado do jogo.
- Quando são registradas faltas mais graves, os árbitros lançam mão do cartão vermelho.
- As substituições são livres, podendo um jogador reserva entrar em quadra a partir do momento em que o jogador substituído sair.

Atividades:

6) O voleibol é jogado por:

() Tempo () Pontos

7) Qual o objetivo do voleibol?

8) O vencedor no voleibol será aquele que conquistar primeiramente ____ sets.

9) Uma partida de handebol é dividida em quantos tempos? Quantos minutos cada tempo?

10) As substituições no handebol são _____ .

Geografia

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de dezembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 6º ano

Aluno: _____

Aula 1 e 2

Disciplina: Geografia

Queridos alunos, essa é nossa última apostila. Vamos fazer uma revisão do conteúdo estudado neste ano. Abraços a todos. Bom trabalho.

Observe as imagens:



Faça abaixo a listagem daquilo que pode ser observado nas duas paisagens:

Urbana

Rural

Quais as vantagens e desvantagens de cada uma das estradas mostradas nas figuras?

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de dezembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 6º ano

Aluno: _____

Aula 3 e 4

Disciplina: Geografia

 **Geografia**
► O meu município

Leia:

As paisagens naturais

Hidrografia: conjunto das formas constituídas pela água, como os oceanos, mares, rios e etc...

Relevo: conjunto das diferentes formas que a superfície terrestre apresenta.

Vegetação: conjunto de plantas que crescem naturalmente em um lugar.

Clima: Sucessão das variações do tempo num determinado lugar, durante um certo período.



Os tipos de relevo



1 NHA TA MON é uma grande elevação de terra.

2 TE MON é uma elevação de terra menor que a montanha.

3 RA SER é um conjunto de montanhas.

4 LE VA é uma região baixa situada entre montanhas.

5 TO NAL PLA é um terreno plano, elevado em relação aos terrenos vizinhos.

6 NÍ CIE PLA é um terreno bastante plano.

7 LHA I é uma porção de terra cercada de água.

8 RO MOR ou colina é uma pequena elevação de terra menor que o monte e a montanha.

9 DE SÃO PRES é um terreno mais baixo que os terrenos que o cercam.

COMPLETANDO

Complete as frases com as palavras do quadro.
Dica: uma mesma palavra pode aparecer várias vezes nas frases.

planeta	espaço	astros	estrelas
satélite(s)	Lua	céu	Universo
			Terra

Olhando para o _____, à noite, podemos ver a _____
e muitos pontos brilhantes, que são os _____.

Os _____ existentes no _____ é que formam o _____.

Os _____ que têm luz própria são as _____.

Os _____ que não têm luz própria são os _____, eles recebem a luz que vem das _____.

No céu existem _____ que giram em volta de _____
que são os _____.

A _____ é o _____ natural da Terra.

A _____ é um _____ que faz parte do _____.



Respostas: céu, Lua, astros, astros, espaço, Universo, astros, estrelas, astros, planetas, estrelas, astros, planetas, satélites, Lua, satélite, Terra, planeta, Universo.

REVISÃO DE CONTEÚDOS DE INFORMÁTICA

Computador é uma máquina que processa dados de entrada, transformando em informações (úteis) de saída. O computador é dividido basicamente em duas partes: o Hardware e o Software.

Hardware = parte física (máquina)
Software = parte funcional (programas)

Partes de um computador

Teclado > é o dispositivo de entrada mais utilizado nos computadores. O teclado possui um conjunto de teclas alfabéticas, numéricas, de pontuação, de símbolos, de controles.

Mouse > dispositivo de entrada equipado com dois ou três botões. O mouse é utilizado para posicionar uma seta nas opções da tela, executando-a em seguida com um clique de seu botão facilitando a operação.

Monitor de vídeo > dispositivo de saída que apresenta imagens na tela, incluindo todos os circuitos necessários de suporte interno. Eles têm sua qualidade medida por *pixels* ou pontos. Quanto maior for a densidade desses pontos (quanto menor a distância entre eles), mais precisa será a imagem.

Gabinete > é o componente principal, onde encontramos a placa mãe, processador, HD, memórias, fonte, drive de DVD que juntos fazem funcionar e rodar todos os programas do computador.

Softwares – o termo software é utilizado para indicar a parte funcional de um computador, e refere-se aos programas. Podemos dividir os softwares em: sistemas operacionais e programas aplicativos.

Sistemas Operacionais

Estes softwares são conjuntos de programas que dão ao computador as instruções necessárias para fazer rodar seus aplicativos. Os computadores, qualquer que seja o seu tamanho, não funcionam sem um sistema operacional.

Programas aplicativos

Os programas aplicativos, ou simplesmente aplicativos, ajudam você a fazer seu trabalho. Por exemplo, escrever uma carta, fazer um balanço ou um gráfico. Existem vários tipos de aplicativos existentes, vejamos alguns:

1 - Editores de texto - são também conhecidos como processadores de texto, dentre os vários editores disponíveis no mercado, destacamos os seguintes: Word ou Wordpad. O Word possui recursos de formatação de textos e tabelas, inserção de figuras, modelos e possibilidade de gerar etiquetas e cartas para mala direta.

2 - Planilhas eletrônicas - as planilhas são folhas nas quais são inseridas tabelas, e a partir destas são efetuados cálculos, tais como orçamentos, folhas de pagamento e até o controle de notas dos alunos. Dentre as mais comuns, destacamos: Excel.

3 - Editores gráficos - permitem a criação de figuras e desenhos, sendo que alguns possuem recursos extra para animação. Dentre os mais simples, temos o Paint (alguns o chamam de Paintbrush

Microsoft Word - é um programa destinado à criação de documentos, vulgarmente conhecido como processador de texto. Este poderoso programa de criação de documentos apresenta inúmeras funcionalidades que permitem ao utilizador criar novos documentos ou trabalhar em documentos já existentes com uma grande eficácia e rapidez.

Microsoft Excel - é a melhor plataforma eletrônica para criação de planilhas. Muitas empresas hoje sobrevivem com base em uso destas planilhas. Seus recursos incluem uma interface intuitiva e capacitadas ferramentas de cálculo e de construção de gráficos que, juntamente com marketing agressivo, tornaram o Excel um dos mais populares aplicativos de computador até hoje.

ATIVIDADES DE REVISÃO: Complete a frase conforme o texto acima:

1. O computador é dividido basicamente em duas partes: _____ e o _____.
2. O teclado possui um _____ de teclas _____, numéricas, de pontuação, de _____, de controles.
3. O mouse é _____ para posicionar uma _____ nas opções da tela, executando-a em seguida com um _____ de seu botão facilitando a _____.
4. Eles têm sua qualidade medida por *pixels* ou pontos
5. Gabinete é o _____ principal, onde encontramos a placa mãe, _____, HD, memórias, _____, drive de DVD que juntos fazem funcionar e rodar todos os _____ do computador.
6. Software é _____ para indicar a parte funcional de um _____, e refere-se aos _____.
7. Os _____ aplicativos, ou simplesmente _____, ajudam _____ a fazer seu trabalho.
8. O _____ possui recursos de formatação de _____ e _____, inserção de figuras, modelos e possibilidade de gerar etiquetas e cartas.
9. Podemos dividir os softwares em: _____ e _____.
10. Os _____, qualquer que seja o seu tamanho, não funcionam sem um _____ operacional.
11. É um programa destinado à criação de _____, vulgarmente conhecido como _____ de _____.
12. Seus _____ incluem uma _____ intuitiva e capacitadas ferramentas de _____ e de construção de _____ que, juntamente com marketing agressivo, tornaram o Excel um dos mais populares _____ de computador até hoje.
13. Microsoft _____ é a melhor plataforma eletrônica para criação de _____.



