

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

8º ANO

PROFESSOR (A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET (Informática e Ensino Religioso)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CAMILA BRUM (Educação Física)

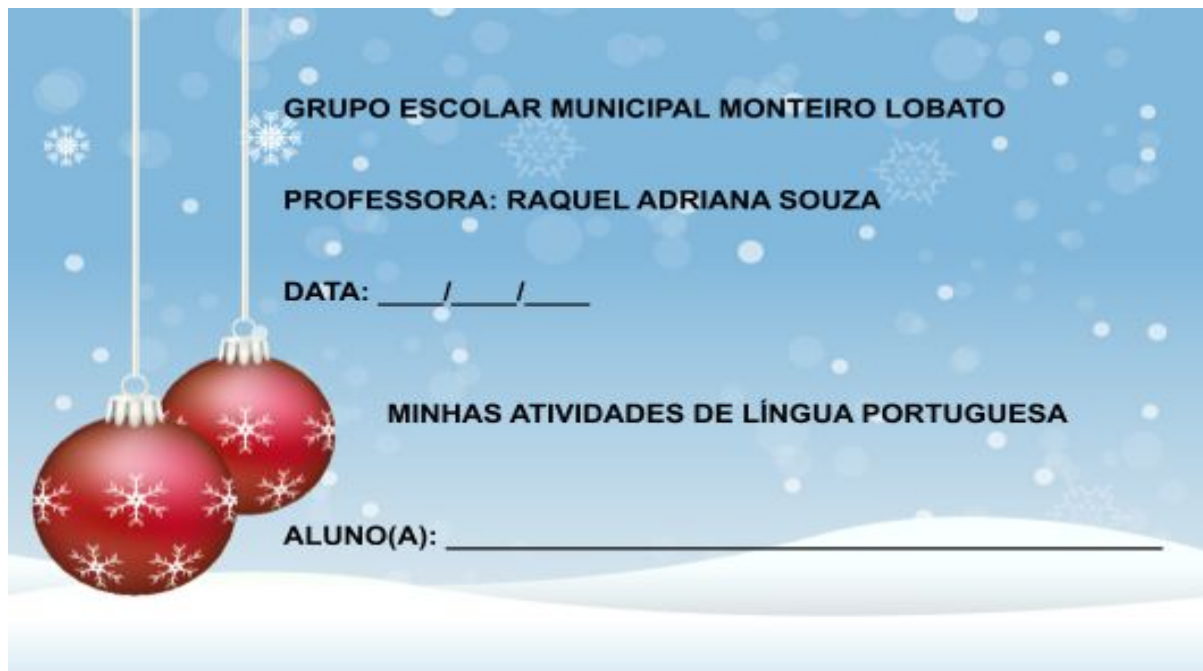
RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês e Portugues)

ELIZANGELA BIAZIN (Ciências)

CRESCELIA (Historia)

PAULA ZORZI (Matematica)

Coronel Martins, 01 de dezembro de 2020.



AULAS 1 E 2 DA 15^a APOSTILA

Prática de Leitura

Notícia

O debate sobre a proibição de publicidade infantil é polêmico. De acordo com o Conanda, a criança é considerada parte vulnerável nessa relação, por isso não pode sofrer pressão para o consumo de determinado produto.

1- Que opinião você formou sobre a proibição de publicidade direcionada para crianças? Comente.

2- Pelo título da notícia a seguir, quais informações você imagina que serão discutidas?

Leia a notícia em seu livro didático de Língua Portuguesa. (página 225)

Publicidade infantil deve ser feita com responsabilidade em vez de proibida, dizem especialistas

Por dentro do texto

1- Releia o título e o subtítulo da notícia e responda:

a) Que fato é apresentado?

b) No título, é apresentada a opinião de especialistas no assunto. Qual é a posição sobre a proibição da publicidade infantil?

c) O que a escolha desse título revela sobre a posição assumida pelo jornal que publicou a notícia sobre o tema? Explique.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 3 E 4 DA 15ª APOSTILA

2- Essa notícia faz um relato sobre o debate que ocorreu em um programa on-line, denominado Arena- Marketing. Responda.

a) Quais pessoas participaram do debate?

b) Quais são as opiniões da duas “debatedoras” sobre o tema?

c) Em sua opinião, pode ser considerado um debate de ideias se ambas defendem a mesma tese?

3- Leia os depoimentos de Luciana Corrêa e responda:

a) Por que não adianta proibir a publicidade, segundo ela?

b) Que papel deve ser assumido pelas famílias?

4- Agora releia os depoimentos de Vanessa Villar e responda:

a) Qual é o papel dos anunciantes em relação à publicidade infantil, de acordo com Vanessa?

b) Como as peças publicitárias podem contribuir para a formação dos jovens consumidores, segundo ela?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 5 E 6 DA 15ª APOSTILA

Conversa entre textos

Por que, muitas vezes, os interesses dos veículos de comunicação se fundem com os de seus anunciantes?

Leia o artigo de opinião a seguir e releia os demais textos do capítulo para refletir sobre essa questão. (Leia o texto na página 227) do seu livro didático de Língua Portuguesa).

O lugar da publicidade na liberdade de imprensa

1- Qual é o questionamento e a tese apresentados pelo autor nesse artigo de opinião?

2- Segundo o autor, quem financia a imprensa em diferentes mídias?

3- Por que o autor afirma que “a imprensa não deve depender de governos em tempos legais ou institucionais, mas também não deve depender deles em termos econômicos”?

4- Releia o trecho:

Outros vão ainda mais longe e estabelecem um sinal de igual entre a liberdade de imprensa e a liberdade de veicular anúncios comerciais[...]

a) O autor concorda com esse argumento apresentado no trecho? Por que?

b) Qual é o papel da publicidade, segundo ele?

c) Qual é o papel da imprensa? No que a liberdade de imprensa ajudou na liberdade de anunciar?

d) Por que os jornalistas e as empresas de comunicação precisam, segundo o autor, distinguir o papel de cada um desses campos?

e) O autor do artigo se coloca contra a publicidade? Explique.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 7 E 8 DA 15ª APOSTILA

Aplicando conhecimentos

Leia a tirinha abaixo, criada pela designer gráfica Clara Gomes.

Clara Gomes é a criadora da tira em quadrinhos Bichinhos de Jardim, publicada no jornal O Globo. ... Participou de exposições em Recife, São Paulo e Rio de Janeiro e fez parte da publicação MSP+50, da Mauricio de Sousa Produções. É mãe do pequeno Júlio e companheira do Kadu Castro.



(Você poderá encontrar essa tirinha também no seu livro didático de Língua Portuguesa, na página 231)



GOMES, Clara. Variedade televisiva, 3 out. 2017. Disponível em: <<https://bit.ly/2OQxjD4>>. Acesso em: 29 set. 2018.

a) Para você, a mensagem veiculada por essa tirinha é mais humorística ou mais irônica?

b) A expressão infelicidades variadas, empregada no quarto quadrinho retoma quais expressões na tirinha?

c) De que maneira essa expressão contribui para o entendimento do texto que compõe a tirinha?

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA

DATA: ____/____/____

ALUNO(A): _____

MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS 9 E 10 DA 15ª APOSTILA

<https://www.comoescreve.com/2016/06/quando-usar-o-ao-e-o-am.html>

Quando usar o ão e o AM?

Quando usar o ão e o AM - Com a complexidade na ortografia da língua portuguesa é natural surgir inúmeras dúvidas em relação à escrita, as terminações "**Am**" e "**ão**" são um grande exemplo.

Aprenda a usá-las de forma correta e evitar os terríveis erros na escrita e garantir assim um bom resultado em avaliações como: vestibulares, ENEM e concursos.

Quando usar o ão e o AM

Am: Os verbos terminados em "**Am**" devem ser apenas utilizados para referir uma ação passada.

ão: Deve ser usado quando o verbo for ação futura e na ação presente como os: "**São**" e "**Estão**".

Exemplos de **Am**:

"Ana e Maria estudaram para a prova".

"Os meninos jogaram futebol ontem".

"As garotas foram à pizzaria semana passada".

Exemplos de **Ão**:

"Eles farão shows na cidade mês que vem".

"Júlia e Carlos jantarão fora amanhã".

"Os meus pais estão esperando o táxi".

USO DO -AM E -ÃO	
Quando usar -am?	Quando usar -ão?
Usa-se -am em verbos no passado, indicando ações que já aconteceram. Exemplo:	Usa-se -ão em verbos no futuro, indicando ações que ainda irão acontecer. Exemplo:
-Eles escreveram uma história ontem. - Eles dormiram cedo semana passada.	- Semana que vem eles irão sair. - Eles jantarão aqui amanhã.

Monte seis frases que contenham palavras com AM ou ÃO.



Luís e Jorge pescar poucos peixes ontem.

Não se preocupe, os monitores nos acompanhar amanhã.

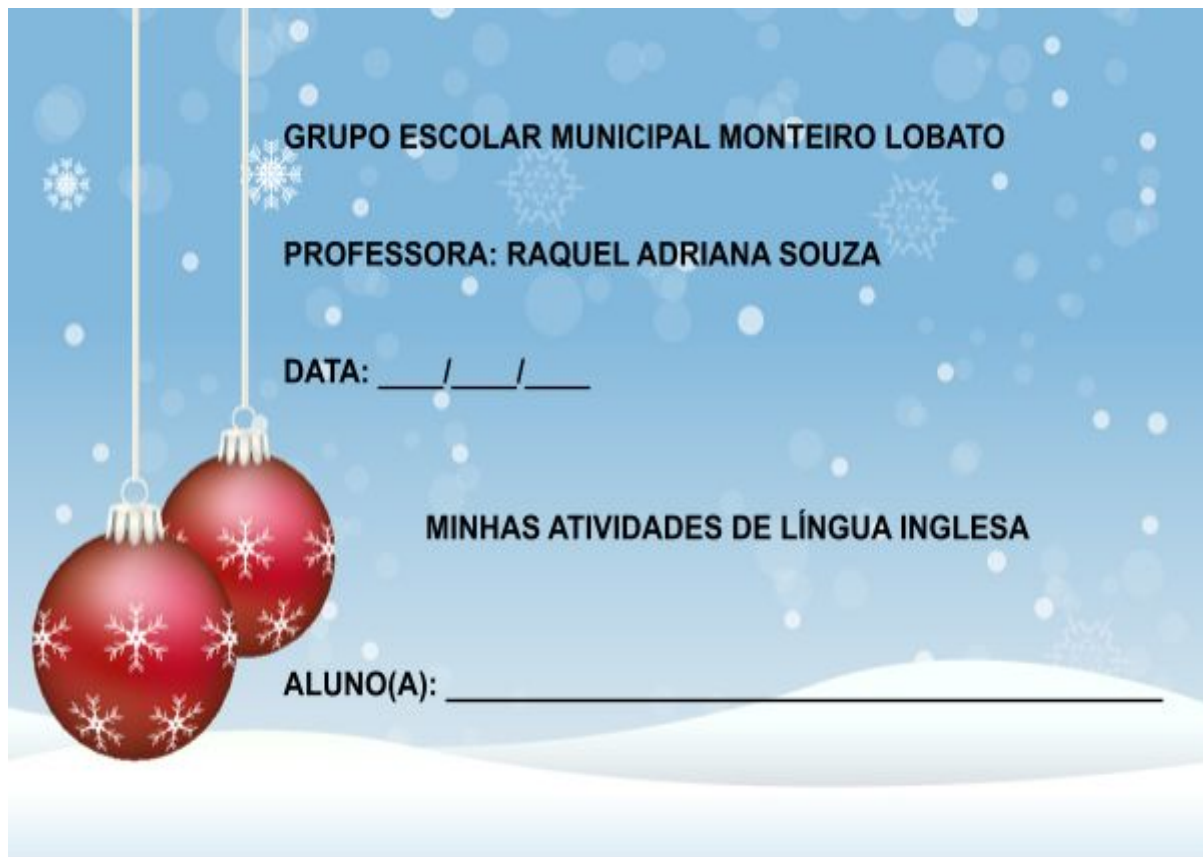
Os passarinhos cant toda manhã na minha janela.

Vocês far a prova do vestibular?

Quando eles divulgar o resultado da gincana? Estou ansioso.

Por que aquelas crianças não comer a salada?

Aqueles que terminarem esta atividade, poder ir para a biblioteca.



AULAS 1 E 2 DA 15ª APOSTILA


Observe o vocabulário a seguir para fazer as atividades.

stocking card chimney elf gingerbread candle letter bells lights Christmas tree ornaments presents wreath snowman candy cane holly reindeer santa claus sleigh	meia cartão chaminé duende Pão de gengibre vela carta sinos luzes árvore de Natal enfeites presentes guirlanda boneco de neve bengala de doce azevinho rena Papai Noel trenó
--	--

1- DO BATUQUE PARA A MÚSICA ELETRÔNICA:

TEMA 2 **É abstrata, é concreta, é música**

Entre os primeiros experimentos de novas tecnologias aplicadas à música encontra-se a **música concreta**, termo que surgiu na França na primeira metade do século XX. Justamente a música, a menos material ou mais abstrata das artes, é considerada "concreta" aqui.



Grande parte das festas particulares e dos clubes contrata DJs de música eletrônica, como nesta danceteria em São Paulo (SP).

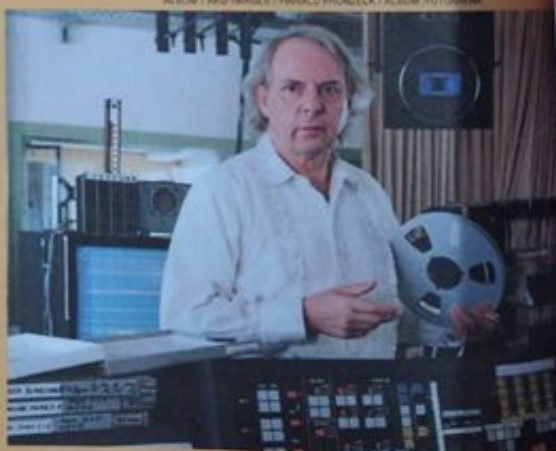
Esse termo foi utilizado para designar um tipo de música experimental, produzida originalmente em estúdios de som por meio de recursos eletroacústicos ou eletrônicos, mediante edição e/ou montagem de áudio, integrando também sons naturais, do ambiente comum e ruídos, além daqueles gerados pelos instrumentos musicais já tradicionais. Uma arte de experimentações e de explorações da matéria sonora, que visa criar música.

Com isso, as fronteiras se ampliaram e surgiram outras maneiras tanto de entender a música quanto de produzi-la e escutá-la.

Podemos destacar alguns pioneiros que se debruçaram sobre a pesquisa da música eletrônica, como o compositor alemão Karlheinz Stockhausen (1928-2007), os franceses Pierre Schaeffer (1910-1995) e Pierre Henry (1927-2017) e o brasileiro Jorge Antunes (1942-), que compôs em 1962 a sua **Valsa sideral**, na qual utiliza exclusivamente sons eletrônicos.

DIÁRIO DE ARTE

Pesquise e registre em seu **Diário de arte** o que aprendeu sobre a música concreta e o início da música eletrônica.



O alemão Karlheinz Stockhausen no Estúdio de Música Eletrônica de Colônia, cidade da antiga Alemanha Ocidental, em 1994.

118

Música e tecnologia

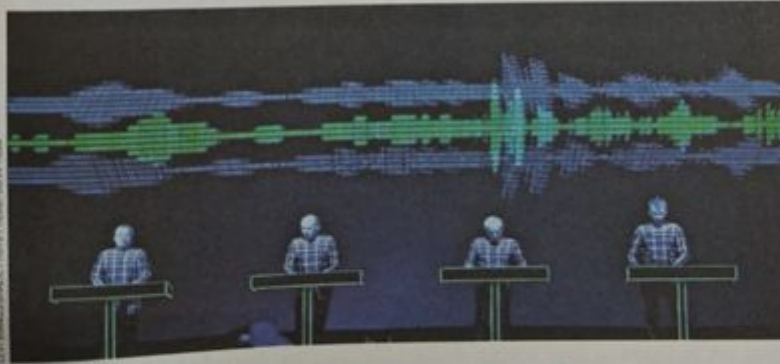
Em vários momentos da história, fatores externos intensificaram as experimentações de maneira particular. A expansão da indústria do som e das estações de rádio, sobretudo na Europa e nos Estados Unidos, a partir da Segunda Guerra Mundial, deu impulso decisivo ao desenvolvimento de novas maneiras de conceber e compor música. Novas tecnologias dão acesso a microfones, gravadores, toca-discos (ou picapes), sintetizadores, processadores de áudio (ou geradores de som), autôfalantes etc., e com boa qualidade.

Stockhausen, por exemplo, fez experiências com a gravação da voz de um rapaz que cantava e falava, fazendo-a ficar mais rápida e mais lenta, o que o levou a criar em 1957 a **Canção de um jovem**.

O grande passo no rumo da atual música eletrônica popular veio da então Alemanha Ocidental, ou República Federal da Alemanha (hoje unificada com o mesmo nome), com destaque para o trabalho da banda Kraftwerk (usina de energia). Fundado em 1970 e ainda em atividade, o Kraftwerk tem a poética singular de usar ritmos repetitivos e melodias cativantes. A banda utiliza um som instrumental econômico, **minimalista** e estritamente eletrônico.

AMPLIANDO

A técnica **minimalista** de composição musical baseia-se de modo característico na repetição constante, com alterações sutis de ritmos, modulações e dinâmicas. Muitas dessas características foram adotadas inicialmente pela música eletrônica.



Show do Kraftwerk em São Paulo, em 2012.

Respostas pessoais.

1. Antes da popularização das tecnologias digitais, como as músicas eram compartilhadas? Quais eram as mídias e os gravadores existentes?
2. O que são sintetizadores e *samplers*? Como eles são usados na música?

ATIVIDADES:

Responda as pergunta e pesquise uma musica eletrônica e mande no classroom para o prof. os impressoS podem mandar pelo zap.

1-

2-

1- vamos mudar de assunto agora vamos trabalhar com ficção e animação na arte.

Veja:

VENHA DUBLAR!

Observe a imagem a seguir.



Princesa Anna, da animação **Frozen: uma aventura congelante**, direção de Chris Buck e Jennifer Lee, Estados Unidos: Walt Disney, 2013.

Animação. Desenho animado. Animação computadorizada.
Imagens e vozes invadem a sala de cinema!
Risos, gritos, falas expressam emoções.
Expressões visuais e sonoras.
Você vê imagens de personagens, mas quem lhes empresta voz à fala?
Em **Frozen: uma aventura congelante**, quem deu voz a Anna?
De quem é a voz que escutamos quando ela canta?
Muitas línguas são faladas no mundo, mas você pode compreender um filme ou desenho animado estrangeiro porque alguém que fala a nossa língua se expressou pela técnica da dublagem.
Venha embarcar nessa viagem ao admirável mundo da dublagem!

128

VENHA ANIMAR!

Observe a imagem a seguir.



Fotograma de **Pauliceia Canta, Ty-Etêl** (2012), filme de animação do brasileiro Céu D'Elia.

Cores e formas nos mostram um lugar e indicam que algo ali vai começar. O desenhista tem algo para dizer, cria imagens, personagens. São pessoas a transitar pela cidade em uma noite chuvosa. De repente, algo se modifica, imagens em cores tomam vida. Olhares atentos na narrativa. O que será que vai acontecer? Uma enorme forma colorida toma conta da tela do cinema, salta no ar e mergulha no rio. Rio que, antes poluído, agora fica colorido. A mágica das imagens dos desenhos animados denuncia a poluição. O desenho animado **Pauliceia Canta, Ty-Etêl** conta essa história.

A arte é crítica, mas mostra suas ideias pela poética.
O que pode o cinema? Narrar, inventar, encantar?
Os filmes conseguem nos fazer sorrir, chorar, refletir, criticar?
Som, música, imagens, cores, movimento.
Tempo, sequência, ângulo, enquadramento.
O cinema permite fazer de outra forma o que se fazia: transformar realidade e imaginação em poesia.

Arte e experiência



Visitante aprecia instalação de Jason Rhoades no Museu de Arte Contemporânea de Roma (MAcro), em 2012.

O artista californiano Jason Rhoades (1965-2006), nascido na Califórnia (EUA), especializado em instalações artísticas, criou a obra da imagem acima, em que palavras como "continuidade", "paz", "solução", "vermelho", suspensas em armações metálicas e feitas com luzes de neon coloridas, enchem de cores variadas o espaço e compõem a cena com um sofá incomum, banquetas e um livro.

É bem provável que a pessoa que admira a obra tenha visto letreiros de neon nas ruas, em painéis publicitários, na fachada de restaurantes, mas o artista, ao trazer esses elementos para um contexto de arte, dá novo significado a um material cotidiano e lhe atribui uma qualidade poética, estética e artística. Já pensou nisso?

Muitas vezes a arte nos anima, nos atinge de um modo que nos impulsiona, nos dá vontade de fazer coisas novas ou nos faz pensar sobre a vida e as nossas emoções.

Ao assistir a um filme de animação, como por exemplo **Pauliceia Canta, Ty-Etê!** (2012) – citado na seção **Venha animar!** (página 129) –, podemos nos emocionar e refletir sobre a situação do meio ambiente. Cria-se uma comunicação entre nós e as ideias poéticas e intenções postas na obra pelos artistas que a conceberam e realizaram.

ATIVIDADES:

Você leu e observou as interferências nas imagens com uso da ficção, mais visível nas imagens 2 e 3 da aula agora procure uma imagem e faça uma interferência você mesmo nela pode pegar uma imagem de revista, desenhar e fazer a interferência ou pode usar uma da internet e mexer nela.

Ciências

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Queridos (as) estudantes !! Nesta **decima quinta** apostila faremos uma revisão um apanhado geral do conteúdo estudado no decorrer deste ano. **Desejo a todos (as) um excelente final de ano e um 2021 cheio de alegria e realizações!** Estou à disposição precisando só chamar. Abraços a todos (as) !!

A lua.

A lua é o Astro mais próximo do planeta Terra. Ela é o satélite natural da terra. Antigamente, a maior parte dos conhecimentos sobre a lua eram cercados de mistérios e histórias populares, muitas delas passadas de geração em geração. A Lua é relacionada com fenômenos cotidianos, como a variação das marés, os calendários agrícolas e a pesca, são atividades que fazem parte dos registros históricos de diversas civilizações.

Alguns povos brasileiros se baseiam nas fases da lua para determinar as melhores épocas para o plantio e colheita, corte de madeira e pesca. As fases da lua são: lua nova; quarto crescente; lua cheia e quarto minguante. Estes ciclos se repetem sequencialmente. O movimento da lua em torno da Terra é cíclico e regular.

PARA A VIDA: é muito importante saber as fases da lua e a movimentação dos ventos.

Clima e tempo.

Choveu hoje. **Tempo.**Chove sempre nessa época do ano. **Clima**

Podemos afirmar então que: **Tempo** é o estado da atmosfera de um lugar em um determinado momento. Ele é o resultado da interação de alguns elementos do clima – a temperatura atmosférica; a pressão e a precipitação (chuvas que acontecem).

O clima é diferente do tempo pois há uma regularidade de medições durante as estações do ano, em prazo maior do que 30 anos. **Clima** é a sucessão dos estados de tempo da atmosfera em determinado lugar, eles dão as características do meio ambiente, de como é uma determinada região.

O sol – tempo e clima

A energia do sol chega a terra em forma de luz e calor. Ela faz com que as massas de ar se movimentem, promove a evaporação das águas, influencia desta maneira o clima (chuvas, secas etc). O grande luzeiro (sol) aquece a água dos mares (superfície) onde há a retenção de calor, as correntes oceânicas exercem influência na manutenção da vida na terra e equilíbrio do clima. Um **clima equilibrado** influencia na vida dos animais na terra, SABEMOS QUE NÓS SERES HUMANOS DOTADOS DE INTELIGÊNCIA temos responsabilidades com o meio em que vivemos!! Cada um deve fazer a SUA PARTE !

Vantagens e limitações da previsão do tempo

Muitas atividades humanas são beneficiadas pela previsão do tempo. Na aviação por exemplo ela é muito utilizada para se identificar se os aviões podem viajar ou não; na agricultura indicam melhores formas de manejo da lavoura e da irrigação ao prever fenômenos como chuvas, geadas; na pesca e navegação alertam sobre tempestades.

A previsão do tempo inclui o uso de modelos objetivos baseados em certos parâmetros atmosféricos, e a habilidade e experiência de um meteorologista. É mais difícil prever as condições do tempo do que os padrões climáticos de determinada região.

Algumas vezes as condições dos ventos mudam de maneira muito rápida e mudam drasticamente as previsões. Isso é uma limitação aos dados previstos.

Ações humanas que alteram o clima regional

Ø **Concentração urbana:** Cidades com alto grau de urbanização apresentam grandes modificações na paisagem natural.

Ø **Ilhas de Calor:** São fenômenos que ocorrem nos grandes centros urbanos e são caracterizados pela elevação de temperatura em alguns pontos da cidade.

Ø **Desmatamento:** A redução das áreas verdes altera o regime de chuva inclusive em regiões distantes do local onde ocorreu o desmatamento. Isso porque a presença das plantas aumenta a umidade do ar, devido a transpiração, e essa umidade pode ser levada pelo vento para outras regiões, onde ocorre a precipitação.

Formas de evitar o desequilíbrio ambiental

O uso consciente dos recursos naturais, a conscientização das gerações futuras sobre a preservação ambiental e a criação de leis que garantam a preservação do meio ambiente são as principais medidas para diminuir o impacto ambiental.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral (exercícios)

1. Sobre a lua, complete:

a) Ela é _____ da terra.

b) A Lua é relacionada com _____, como a _____, os _____ agrícolas e a _____.

c) As fazes da lua são: lua _____; quarto _____; lua _____ e quarto _____ sequencialmente.

2. Responda: **Tempo é** _____

Clima é diferente do _____ **pois** _____

Para termos um clima equilibrado cada _____ deve _____!!

3. A _____ chega a terra em forma de luz e calor. Ela faz com que as massas de _____ se movimentem, promove a _____ das águas, influencia desta maneira o _____ (chuvas, secas etc).

4. Sobre as previsões do tempo complete as lacunas:

Na aviação por exemplo ela é muito utilizada para _____;

na agricultura indicam _____ da lavoura e da irrigação

ao prever fenômenos como _____; na pesca e navegação alertam

sobre _____.

5. Cite abaixo as ações humanas que alteram o clima regional (além das colocadas no texto use sua imaginação e cite mais ações que influenciam positivamente ou negativamente o clima).

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral.

Transformações de energia.

É a luz do sol que nos aquece, é ela que faz as plantas crescerem, sem ela não poderíamos por exemplo produzir o trigo, o milho o soja, a grama (não teríamos as vacas, ovelhas, cabritos, galinhas etc...). Como a água a **luz do sol** é essencial para a vida.

OBSERVEM, como a luz do sol é **primordial para obtermos energia** e assim garantirmos a vida na terra.

Quando respiramos andamos esquentamos a comida no fogão estamos vivenciando fenômenos que envolvem energia. E não para por aí; quando acendemos a luz, falamos ao telefone e andamos de carro ou fazemos caminhadas... por esses exemplos podemos perceber que pra que algo aconteça, é necessário que haja energia.

A energia sempre se transforma.

Energia mecânica é aquela que acontece devido ao movimento dos corpos ou armazenada nos sistemas físicos. Ela é classificada como energia cinética e energia potencial.

A **energia elétrica** é a principal fonte de energia do mundo, produzida a partir do potencial elétrico de dois pontos de um condutor.

O **filósofo** grego **Tales de Mileto 623 – 624 a.C** quem descobriu a energia elétrica, por meio de uma experiência as cargas elétricas e, a *partir disso, a palavra "eletricidade"* começou a ser utilizada.

Incrível: A energia elétrica vem das forças do vento, dos raios solares, da queima do gás natural e do óleo, e da força da água.

Energia química: Energia química, energia armazenada nas ligações de compostos químicos. A energia química dos alimentos é convertida pelo corpo em energia mecânica e calor.

Energia eletromagnética: A energia que vem do sol é um exemplo de energia eletromagnética. São capazes de se mover na velocidade da luz (300 mil quilômetros por segundo).

A fotossíntese

Fotossíntese é um processo pelo qual ocorre a conversão da energia solar em energia química para realização da síntese de compostos orgânicos.

A fotossíntese é a principal responsável pela entrada de energia na biosfera e é realizada por organismos denominados fotossintetizantes, como plantas e algas.

Massas de ar

As regiões de origem das massas de ar determinam suas características de pressão, temperatura e umidade. Elas influenciam no TEMPO e CLIMA!

Energia elétrica.

As **usinas hidrelétricas** Ela é um projeto complexo, complicado de engenharias (civil, elétrica, mecânica, hidráulica, etc) que demanda enormes esforços de construção.

Atualmente, 90% da **energia** elétrica consumida no país advém de usinas hidrelétricas. Apesar disso, o país só utiliza 25% do seu potencial hidráulico. (<https://mundoeducacao.uol.com.br> acesso 23/11/2020).

LEMBRAR que o simples ato de **retirar aparelhos da tomada** pode representar uma economia de até 12% na conta ao final do mês; **IMPORTANTE** ao abrir a porta da **geladeira**, o ar em seu interior aumenta de temperatura, de forma que a geladeira precisa refrigerá-lo novamente!! Um chuveiro ligado equivale ao consumo de aproximadamente 200 lâmpadas de 30 Whats.

Há outras fontes de energia elétrica: vindas de energia solar (sol); da energia eólica (ar/ventos); térmica (queima de combustíveis fósseis).

Fontes de energia – renováveis e não renováveis

As fontes de energia renováveis, são aquelas em que a sua utilização e uso é renovável e pode-se manter e ser aproveitado ao longo do tempo sem possibilidade de esgotamento dessa mesma fonte, exemplos deste tipo de fonte são a energia eólica e solar.

As fontes de energia **não renováveis** são aquelas que se utilizam de recursos naturais que **não** se disponibilizam continuamente na natureza. ... Os principais exemplos de fontes de energia não renováveis são os combustíveis fósseis (petróleo, carvão mineral, gás natural e xisto betuminoso) e os combustíveis nucleares.

Países mais poluentes do mundo

A interferência do homem no ambiente interfere no clima e no tempo. Apesar do avanço, o Brasil ocupa o sétimo lugar no ranking dos países mais poluidores do mundo, segundo o Climate Data Explorer do World Resources Institute: 1º China; 2º Estados Unidos; 3º União Europeia; 4º Índia; 5º Rússia; 6º Japão; 7º Brasil. **Fonte:** <https://noticias.uol.com.br/meio-ambiente/ultimas-noticias/redacao/2018/11/21> acesso em 23/11/2020.

NOME DA ESCOLA: _____

Componente Curricular: Ciências 8º Ano.

Professora: Elizangela Turmina Biazin.

ESTUDANTE: _____

DATA: _____

TEMA: Revisão geral (exercícios).

1. O que a energia elétrica? Cite no mínimo 3 formas de se obter a energia elétrica.

2. Quem foi Tales de Mileto, e o que ele fez de importante?

3. _____ é um processo pelo qual ocorre a conversão da energia _____ em energia _____ para realização da síntese de _____. A fotossíntese é a principal _____ pela entrada de _____ na biosfera.

4. No Brasil qual a principal forma de energia utilizada? Qual a porcentagem utilizada do potencial hidráulico a ser utilizado ainda em nosso país.

5. Cite o que são fontes de energia renováveis e fontes de energias não renováveis?

6. Quais são os primeiros 4 países mais poluentes do mundo? Qual a posição ocupada pelo Brasil neste requisito?

Fontes:

<https://noticias.uol.com.br>; <https://mundoeducacao.uol.com.br>.

Sites e conteúdos já informados e repassados em apostilas anteriores.

Livro: Manual do Professor. 8º Ano. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

PORCENTAGEM

• Reconhecimento de porcentagem como representação de uma fração decimal

As porcentagens correspondem a frações de denominador 100 ou frações equivalentes a elas. As porcentagens são representadas pelo símbolo %.

Exemplos:

- Desconto de 40% – um produto que custa R\$ 100,00 está sendo vendido com desconto de R\$ 40,00, isto é, está sendo vendido por R\$ 60,00 ($100 - 40 = 60$), 40 em 100 ou $\frac{40}{100}$.
- 60% dos alunos do 7º ano têm 12 anos de idade – a cada 100 alunos do 7º ano, 60 têm 12 anos de idade, 60 em 100 ou $\frac{60}{100}$.
- A porcentagem de água do sangue humano é de aproximadamente 83% – se tivéssemos 100 litros de sangue, 83 litros seriam de água, 83 em 100 ou $\frac{83}{100}$.



1) Complete a tabela:

EXPRESSÃO	COMO SE LÊ	SIGNIFICADO
40% são crianças.	40 por cento são crianças.	
23% não votaram.		Em cada 100 eleitores, 23 não votaram.
72% tiveram desconto.		
55% são estudantes.		
18% são professores.		
27% são médicos.		
44% cursam o 7º ano.		
61% receberam o pagamento.		
36% pagam aluguel.		Em cada 100 pessoas, 36 pagam aluguel.

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

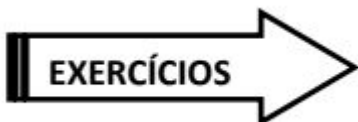
Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi



CURIOSIDADE: Você sabia que a água é a molécula mais importante do corpo humano, presente em maior abundância no nosso organismo? De 55 a 75% do peso corporal de um adulto é composto de água: sangue 83%, músculos 73%, gordura 25%, ossos 22%.



2) Represente as frações em forma de porcentagem e escreva como se leem essas porcentagens.

Exemplo: $\frac{20}{100} = 20\%$ (Vinte por cento)

d) $\frac{30}{100} =$

a) $\frac{2}{100} =$

e) $\frac{50}{100} =$

b) $\frac{5}{100} =$

f) $\frac{70}{100} =$

c) $\frac{10}{100} =$

g) $\frac{100}{100} =$

3) Escreva a fração correspondente, com denominador 100.

Exemplo $8\% = \frac{8}{100}$

a) 5%

d) 95%

b) 15%

e) 60%

c) 25%

f) 78%

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi



SE LIGA NESSA!

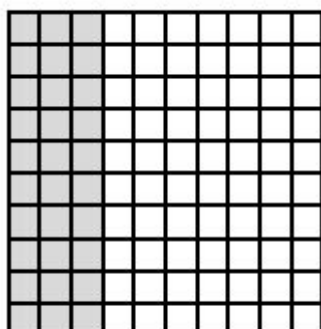
A **porcentagem** ou **percentagem** (do latim *per centum*, significando "por cento", "a cada centena") é uma medida de razão com base 100. É um modo de expressar uma proporção ou a relação entre dois valores (um é a parte e o outro é o inteiro), a partir de uma fração, cujo denominador é 100, ou seja, é dividir um número por 100.

Disponível em: <<http://pt.wikipedia.org/wiki/Porcentagem>>. Acesso em: 23/07/2013



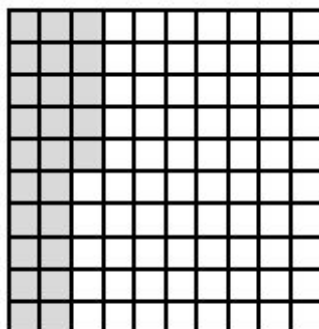
Exemplos: Uma porcentagem pode ser representada por uma fração decimal, então também pode ser representada em figuras. Observe:

a)



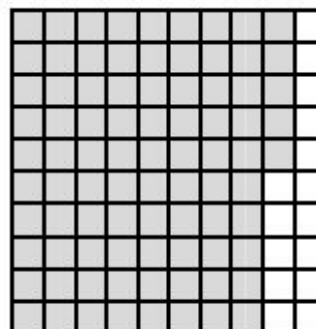
30% ou $\frac{30}{100}$ do quadrado grande está pintado.

b)



25% ou $\frac{25}{100}$ do quadrado grande está pintado.

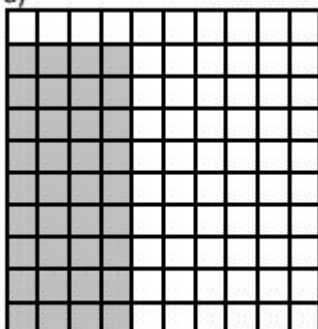
c)



85% ou $\frac{85}{100}$ do quadrado grande está pintado.

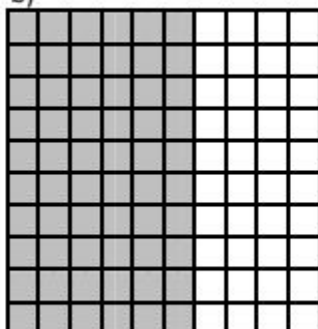
4) Escreva a fração e a porcentagem referente à parte escura de cada figura:

a)



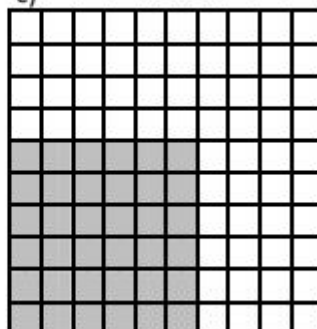
.....

b)



.....

c)



.....

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

Simplificação de frações



Vamos deixar as frações na forma irredutível, ou seja, transformar uma fração em outra equivalente, mas com termos menores.

Como eu faço para simplificar uma fração?



É fácil, Amanda! Escolhemos um número que divida os termos da fração ao mesmo tempo.

No exemplo (a), 12 e 42 são divisíveis por 2, então simplificamos. Depois temos 6 e 21, que são divisíveis por 3, novamente simplificamos e, por fim, encontramos $\frac{2}{7}$ a fração **irredutível!**

No exemplo (b), dividimos a fração por 2, duas vezes, até não podermos mais simplificar. Por fim, encontramos $\frac{6}{25}$ a fração **irredutível!**



Exemplos:

$$a) \frac{12}{42} = \frac{12 : 2}{42 : 2} = \frac{6 : 3}{21 : 3} = \frac{2}{7}$$

$$b) \frac{24}{100} = \frac{24 : 2}{100 : 2} = \frac{12 : 2}{50 : 2} = \frac{6}{25}$$

$$c) \frac{15}{75} = \frac{15 : 15}{75 : 15} = \frac{1}{5}$$

No exemplo (c), dividimos ambos os termos da fração pelo maior número que divide 15 e 75. Isso mesmo! 15 é o M.D.C. entre 15 e 75. Por fim, encontramos a fração **irredutível!**

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

Data:...../...../.....

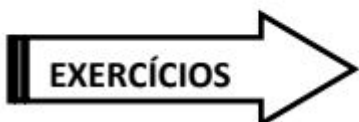
Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

GLOSSÁRIO

M.D.C.: Máximo Divisor Comum.



Falamos que a fração está na forma irredutível, quando não dá mais para simplificar. Agora é a sua vez! Vamos praticar.

5) Escreva as seguintes porcentagens na forma de fração irredutível:

Exemplo: $25\% = \frac{25}{100} = \frac{25 : 5}{100 : 5} = \frac{5 : 5}{20 : 5} = \frac{1}{4}$ ou diretamente $\frac{25 : 25}{100 : 25} = \frac{1}{4}$

a) 10%

b) 20%

c) 30%

d) 40%

e) 50%

f) 75%

g) 83%

h) 95%

i) 100%

Nome da escola:.....

Nome do aluno:.....

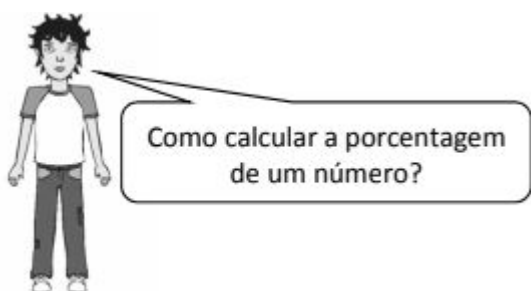
Data:...../...../.....

Turma (ano): 8º ano

Disciplina: Matemática

Professora: Paula V. G. Zorzi

• **Resolução de problemas a partir dos conteúdos trabalhados**



Exemplo 1: dos 550 alunos da escola onde estudo, 60% são meninas. Quantas meninas estudam na minha escola?

Resposta: Vimos que $60\% = \frac{60}{100} = \frac{60 : 10}{100 : 10} = \frac{6}{10} = \frac{6 : 2}{10 : 2} = \frac{3}{5}$

Então, temos que calcular 60% de 550, que é o mesmo que calcular $\frac{3}{5}$ de 550.

$$\frac{3}{5} \text{ de } 550 = \frac{3}{5} \times 550 = \frac{1650}{5} = 330.$$

60% de 550 = 330, isto é, dos 550 alunos da escola, 330 são meninas.

Exemplo 2: Na gincana da escola, Larissa fez 36 pontos, que correspondem a 30% dos pontos do seu grupo. Quantos pontos fez o grupo de Larissa?

Resposta: 30% de ☺ = 36.

$$30\% = \frac{30}{100} = \frac{30 : 10}{100 : 10} = \frac{3}{10}, \text{ então } \frac{3}{10} \text{ de } \text{☺} = 36, \text{ daí fazemos } \frac{3}{10} \times \text{☺} = 36$$
$$3 \times \text{☺} = 36 \times 10 \rightarrow 3 \times \text{☺} = 360 \rightarrow \text{☺} = \frac{360}{3} \rightarrow \text{☺} = 120.$$

O grupo da Larissa fez 120 pontos.

Note que chamamos x de ☺. Só para descontrair!

Exemplo 3: Franklin gastou 80% do dinheiro que tinha em uma viagem e ainda ficou com R\$ 6,40.

Qual a quantia que Franklin levou na viagem?

Franklin gastou 80% do que tinha e sobrou R\$ 6,40, que é 20% do total, sendo assim:

$20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$, $\frac{1}{5}$ do total é igual a 6,40 $\rightarrow \frac{1}{5}x = 6,40 \rightarrow x = 6,40 \times 5 \rightarrow x = 32$.
Franklin levou R\$ 32,00 para a viagem.



6) Usando o que você aprendeu sobre porcentagem, calcule:

a) 17% de R\$ 540,00.

b) 30% de R\$ 1.200,00.

c) 15% de R\$ 450,00.

d) 72% de R\$ 1.800,00.

7) 40% dos 450 alunos da escola onde estudo, moram no mesmo bairro que eu. Quantos alunos que estudam na minha escola, moram no meu bairro?

8) Em uma classe com 32 alunos, apenas 25% compareceu à prova de Matemática. Quantos alunos compareceram à prova de Matemática?

9) A loja em que mais gosto de comprar roupas está dando 60% de desconto nas compras. Se eu comprar um tênis no valor de R\$ 120,00, de quanto será o desconto? Quanto vou pagar pelo tênis?

História

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira

Nome: _____

Data: ____/____/____

Componente Curricular de História

8º ano

Aulas 1,2

A nova ordem econômica e o imperialismo

A Segunda Revolução Industrial

A partir da segunda metade do século XIX, o desenvolvimento de novas tecnologias possibilitou o aperfeiçoamento ou a substituição de antigos processos industriais criados ao longo da Primeira Revolução Industrial. Na Europa, intensificou-se a industrialização, sobretudo no Reino Unido, na França e na Alemanha, e expandiu-se para os Estados Unidos e o Japão.

Esse período, conhecido como **Segunda Revolução Industrial**, caracterizou-se pelo desenvolvimento de inovações técnicas aplicadas à indústria, aos transportes e às comunicações, acompanhadas pelo uso de novos tipos de energia, como a eletricidade e os derivados do petróleo.

Veja, a seguir, alguns inventos desse período.

- **Processo Bessemer.** O engenheiro britânico Henry Bessemer desenvolveu um processo de produção de aço que consistia em injetar ar frio no ferro fundido, o que permitiu baratear e agilizar a produção. O aço passou a ser utilizado na construção de prédios, pontes e viadutos e nos trilhos ferroviários.
- **Dínamo.** Inventado por volta de 1870, o dínamo é um aparelho que converte energia mecânica em energia elétrica. A eletricidade gerada pelos dínamos era utilizada para iluminar ruas e praças e na produção industrial. A grande vantagem da eletricidade em relação ao uso do vapor era a possibilidade de transportá-la por dezenas de quilômetros em linhas de transmissão elétrica.
- **Motor de combustão interna.** Em 1861 foi criado, na Alemanha, o primeiro motor de combustão interna, em que o combustível, o gás de carvão, era queimado dentro do próprio motor. O invento recebeu novo impulso no final do século XIX, quando os motores passaram a funcionar com derivados do petróleo e a ser utilizados na indústria e em meios de transporte (como navios e trens), possibilitando o desenvolvimento de inventos como o automóvel e o avião.

A crise do capitalismo industrial

Ao longo do século XIX, os avanços tecnológicos permitiram aumentar a produtividade e baratear os produtos industriais, as matérias-primas e os alimentos. Mas a euforia gerada pelas conquistas da Segunda Revolução Industrial logo seria abalada pela primeira grande crise mundial do capitalismo, em 1873, com efeitos que se arrastaram por vários anos.

A crise econômica na Europa teve origem no crescimento acelerado da produção industrial, que resultou na queda acentuada dos preços e na necessidade de mais matérias-primas, maior mercado consumidor e novas fontes de energia. Além disso, as novas atividades econômicas, como as desenvolvidas com a exploração do petróleo e com a criação de usinas hidrelétricas, necessitavam de grande investimento de capital que não podia ser obtido das famílias ou das pequenas sociedades industriais.

Nos Estados Unidos, após a guerra civil (1861-1865), o Estado e as instituições privadas fizeram grandes investimentos na construção de ferrovias e na política de concessão de terras para a colonização do oeste, em grande parte financiados com recursos europeus. Por isso, as dificuldades econômicas na Europa repercutiram na economia estadunidense, com a falência de casas bancárias, a quebra de empresas e a demissão de milhares de trabalhadores. As tensões sociais geradas pela crise econômica acabaram produzindo revoltas e violência no país.

“Na Tompkins Square, Nova York, em 1874, a polícia entrou em conflito com a multidão, espancando milhares de homens e mulheres. Um dos mais sangrentos conflitos da história americana aconteceu nos campos de carvão da Pensilvânia em 1875, quando operários foram massacrados por uma força privada encomendada pelo Estado.”

Atividades:

1. Quais foram os inventos da Segunda Revolução Industrial?

2. Vamos lembrar, o que já estudamos no começo do ano sobre a Primeira Revolução Industrial e vamos citar diferenças existentes entre a Primeira e a Segunda Revolução.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira

Nome: _____

Data: ____/____/____

Componente Curricular de História

8º ano

Aulas 1,2

A era do capitalismo financeiro

Até meados do século XIX, as empresas familiares eram responsáveis por grande parte da produção industrial. O próprio empresário investia parte dos lucros de sua fábrica na ampliação da produção. Porém, essa situação mudou com a Segunda Revolução Industrial e a crise da economia capitalista industrial.

Os efeitos da crise mostraram que as grandes empresas tinham mais condições de sobreviver e crescer com a aquisição de empresas em dificuldades. O resultado dessa avaliação foi o fortalecimento do **capital bancário**. As empresas, carentes de capitais para financiar as novas tecnologias aplicadas à produção e conseguir, assim, produzir a preços mais competitivos, fundiram-se com os bancos. Eles não apenas concediam créditos às empresas, como passaram a controlá-las por meio da compra de suas ações.

A fusão do capital bancário com o capital produtivo deu origem ao **capital financeiro**. Controlando cada vez mais o crédito, a produção agroindustrial e o comércio, o capitalismo financeiro se transformou na maior fonte de lucros e no responsável por abastecer a economia capitalista mundial, promovendo, com isso, uma enorme concentração de capitais.

Além disso, o processo de concentração de capitais foi impulsionado pela criação de diferentes formas de associação empresarial, como o truste, o cartel e a *holding* (veja box ao lado). Quando um número limitado de empresas domina determinado ramo do mercado, cria-se uma situação conhecida como **oligopólio**, na qual a competição entre as empresas é limitada, reduzindo as opções de quem vai adquirir um produto ou serviço. A formação de oligopólios resultou em uma enorme concentração de capitais e no poder crescente desses grupos sobre o Estado nacional.

A expansão imperialista

A formação de grandes oligopólios ligados ao capital industrial e bancário não foi suficiente para combater os efeitos da crise econômica, conter a queda dos preços e garantir mercados para os novos produtos da indústria. Para tentar solucionar o problema, as grandes potências econômicas do período adotaram uma série de medidas protecionistas, que restringiam a entrada de mercadorias industrializadas em seus países.

Além disso, em conjunto com empresas oligopolistas, os governos dos países industrializados iniciaram um processo de expansão colonial em diferentes regiões, especialmente na África e na Ásia, em busca de investimentos, novas fontes de matérias-primas e mercados para os produtos das novas indústrias. Esse processo de expansão territorial das potências industrializadas e de dominação política e econômica imposta aos territórios sob seu controle é conhecido como **imperialismo** ou **neocolonialismo**.

As regiões colonizadas ajudaram a minimizar as tensões sociais na Europa causadas pela crise econômica e pela modernização da agricultura, que geraram um grande contingente de desempregados nas cidades. Os territórios coloniais também se tornaram mercados seguros para os investimentos dos capitais excedentes na Europa. Nesses locais, grandes grupos econômicos europeus financiaram a construção de ferrovias, fundaram empresas de energia e navegação, exploraram minérios, entre outras atividades. Por isso, o imperialismo pode ser entendido como o movimento de expansão do capital financeiro para diferentes áreas do planeta.



Personificação do Reino Unido em um polvo que se apossa de vários territórios em continentes diferentes, 1882.

A partilha da África

Até cerca de 1880, algumas regiões do interior do continente africano eram praticamente desconhecidas pelos europeus. Porém, exploradores franceses, britânicos, belgas, alemães e italianos, movidos pela curiosidade e pela busca por riquezas, lançaram-se a percorrer a África. Eles atravessaram os desertos do Saara e da Líbia, subiram os cursos dos rios e penetraram no continente.

Os franceses se dirigiram em direção ao norte e noroeste africano. Os britânicos se dirigiram inicialmente para o Egito e, depois, para a região sul do continente. Os belgas deram início à exploração da bacia do Rio Congo em 1876. A Alemanha e a Itália entraram mais tarde na corrida imperialista pela exploração do continente africano.

Para evitar um conflito de grandes proporções, representantes de quinze países organizaram, entre fins de 1884 e início de 1885, a **Conferência de Berlim**, em que foram definidas as regras de "ocupação" da África. Proposta pelo chanceler da Alemanha, Otto von Bismarck, a política de interiorização do continente determinava que toda nação estabelecida em algum ponto do litoral africano tinha o direito de expandir suas fronteiras em direção ao interior.

A Conferência de Berlim marcou oficialmente o início da corrida colonial pelo continente africano. Longe de apaziguar as rivalidades, a conferência as acirrou. Ao longo de décadas, diversas nações industrializadas entraram em choque pelo domínio e controle dos territórios africanos.

Atividades:

1. O que foi a Conferência de Berlim?

2. Agora que estamos finalizando nosso livro, você irá voltar para trás e irá escolher um conteúdo que mais lhe chamou a atenção, e escreva o que você aprendeu? Por que este assunto te chamou a atenção? Para concluir faça uma avaliação de si mesmo, escreva que nota você daria a você. Por que?

Pessoal como dia 20 de novembro, foi comemorado o Dia da Consciência Negra, peço que cada um de vocês façam leitura do texto abaixo, reflitam e pensem sobre o tema. Boa leitura.

REFLEXÃO SOBRE O “DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA”

O Brasil foi o último país da América a abolir a escravidão. E somos o país com a maior população de negros fora do continente africano, segundo estimativas do IBGE censo 2010, há 100 milhões de brasileiros negros no Brasil, o que equivale há 51% da população total.

Porém mesmo representando metade da população, os negros ainda sofrem com as sequelas da escravidão. O racismo impera em nossa sociedade, os indicadores sociais mostram o fosso que existe entre negros e brancos.

No Brasil em média o negro estuda 2,1 anos a menos que um branco, e os que conseguem concluir o ensino superior não chega nem a 5%.

E a taxa de assassinatos de pessoas negras é infinitamente superior, pois os negros são mais vulneráveis. Os jovens das periferias continuam engrossando as estatísticas negativas do Brasil, de acordo com o Mapa da Violência 2012: Crianças e Adolescentes no Brasil, que traçou um perfil da violência brasileira, o país ocupa a quarta posição, entre 92 países em relação à taxa de homicídios de crianças e adolescentes.

Analisando mais cautelosamente a pesquisa, é possível identificar que os negros são os que mais morrem de causa violenta. Só no ano de 2010, as taxas de homicídios no Brasil foram em média duas vezes maiores para a população negra em comparação com as taxas de homicídios da população branca, ou seja, a pesquisa revelou que 74,6% dos mortos eram negros.

A pesquisa ainda mostrou que nos últimos dez anos vêm caindo à taxa de assassinatos de brancos, enquanto que o índice de assassinatos de negros têm crescido.

E a grande maioria das vítimas são jovens entre 15 a 29 anos. São jovens negros, em sua esmagadora maioria, vítimas de um sistema racista, opressor, que marginaliza a periferia. Sem contar que o Brasil ainda possui uma política de “extermínio”, em sua corporação de policiais, herança nefasta da época da ditadura Militar

No enfrentamento diário, contra todo esse sistema de opressão o Hip Hop nacional vem travando uma dura luta contra o racismo, e o rap nacional com suas letras fortes e contundentes há anos denuncia o extermínio da população negra.

Vários jovens da periferia encontraram no rap uma alternativa de vida, mas nem todos serão cantores ou terão grupos é preciso que além de rappers, também tenham médicos, professores, advogados, jornalistas entre outros profissionais oriundos das comunidades.

Sendo assim, somente a cultura aliada a uma boa educação pública de qualidade, poderá mudar esse triste quadro que marca o Brasil, que se envaidece de ser a quarta economia mundial, mas que ainda é devedor de sua própria história para com seu próprio povo.

Essa é a nossa reflexão sobre o Dia 20 de Novembro, nossa pele é negra todos os dias, devemos ter a nossa consciência racial todos os dias, e lutar, lutar e lutar !

E agora em pleno século XXI, como está a situação do negro na sociedade brasileira?

Geografia

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de dezembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 8º ano

Aluno: _____

Aula 1 e 2

Disciplina: Geografia

Queridos alunos, esta será a última apostila. Vamos fazer uma revisão dos conteúdos que estudamos neste ano letivo. Bom trabalho a todos. Abraço.

Atividade de Geografia- Países desenvolvidos e subdesenvolvidos

1. Nos países _____, a parcela da população pobre é reduzida. A maior parte da população pertence à classe média e tem elevado padrão de vida (acesso às necessidades básicas, como educação, moradia, saneamento básico, saúde, bons salários etc.) e de consumo:

Após a leitura do texto assinale a alternativa correta:

- (A). Emergentes
- (B). Desenvolvidos
- (C). Subdesenvolvidos
- (D). Divergentes

2. Os países _____ industrializados ou em desenvolvimento são países pobres que dispõe de algumas indústrias ou estão em fase de industrialização. **Após a leitura do texto assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:**

- (A). Subdesenvolvidos
- (B). Emergentes
- (C). Desenvolvidos
- (D). Extra desenvolvidos

3. Nos países subdesenvolvidos, a maioria da população é constituída por pessoas de _____ e as camadas médias têm reduzida expressão numérica. Os ricos formam uma minoria que detêm a maior parte da riqueza gerada no território nacional. **Após a leitura do texto assinale a alternativa correta:**

- (A). Renda alta
- (B). Altíssima renda
- (C). Baixa renda
- (D). Renda média

4. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um indicador criado pela Organização das Nações Unidas (ONU) que avalia a qualidade de vida das pessoas em praticamente todos os países. Em sua composição consideram-se a: **Após a leitura do texto assinale a alternativa correta.**

- (A). Expectativa de vida, educação e rendimento per capita.
- (B). Expectativa de vida, educação e PIB per capita.
- (C). Expectativa de vida, educação e consumismo.
- (D). Expectativa de vida apenas

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de dezembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 8º ano

Aluno: _____

Aula 3 e 4

Disciplina: Geografia

1-Assinale V ou F corretamente:

- () A América é o maior continente do mundo.
- () Em relação a Greenwich, suas terras estão localizadas integralmente no hemisfério ocidental.
- () É banhado pelos Oceanos Índico, Pacífico e Glacial Ártico.
- () O continente Americano possui grande áreas montanhosas, como as Montanhas Rochosas e a Cordilheira dos Andes.
- () O continente é cortado por quatro paralelos principais: Equador, Trópicos de Câncer e Capricórnio, além do Círculo Polar Ártico.
- () A América do Norte compõe a maior parte do continente americano.
- () A América Latina é formada por países subdesenvolvidos.
- () A América Central é a menor porção do continente americano.
- () O Brasil localiza-se ao mesmo tempo na América do Sul e na América Latina.
- () Neste continente ocorre vários tipos de clima devido sua grande extensão.

2-Através do critério geográfico como é dividida a América? Em qual delas o Brasil se encontra?

4-Analise as afirmativas sobre os aspectos humanos da América e marque (F) para as alternativas falsas e (V) para as alternativas verdadeiras.

a-() A população continental é bastante miscigenada, com origens dos povos indígenas, negros africanos, asiáticos e europeus (principalmente: espanhóis, portugueses, ingleses, franceses, italianos e alemães).

b-() Com 925,2 milhões de habitantes, o continente americano é o mais populoso do planeta.

c-() Apesar de apresentar a maior quantidade de países, a América Central é o subcontinente americano menos habitado

d-() Entre os três subcontinentes da América, a América do Sul é o que possui o maior contingente populacional.

e-() Estados Unidos e Canadá, ambos da América do Norte, apresentam os melhores indicadores sociais de todo o continente.

7-Quanto à localização dos países do continente americano, nas questões seguintes assinale apenas a opção correta.

a) A América do Norte compreende os seguintes países:

() Canadá, Estados Unidos e México

() Alaska, Canadá e Estados Unidos

() Canadá e Estados Unidos

b) São países que fazem parte da América Central:

() México, Guatemala, Costa Rica , Cuba

() Guatemala, Panamá, Cuba, Venezuela

() Guatemala, Panamá, Cuba, Haiti

c) São países que fazem parte da América do Sul:

() Colômbia, Panamá, Chile, Brasil

() Argentina, Nicarágua, Chile, Equador

() Colômbia, Equador, Peru, Venezuela

ESPÍRITO NATALINO

O Natal é a época de dar, receber, perdoar, amar mais e mais. A época em que o amor se expande e toca cada pessoa na terra. O amor toma conta de todo o mundo e distribui alegrias!

ATIVIDADE 01 - **LEIA E CIRCULE** AS FRASES ABAIXO QUE MELHOR REPRESENTAM A MAGIA DO NATAL PARA VOCÊ!

“A magia do Natal sempre chega para aquecer e amolecer o coração mesmo daqueles que já se esqueceram o que é ter um”.

“Natal é tempo de celebrar, de agradecer a família e amigos pelos bons momentos vividos no ano e de preparar-se para o ano que está por vir”.

Mesmo que não acredite em Jesus como uma figura religiosa, siga-o em sua essência: a de uma pessoa que amou a todos sem preconceitos e sem querer nada em troca. A de uma pessoa que colocava a necessidade do outro à frente das suas. A de uma pessoa cujo amor sem fim foi a sua sina. A todos eu desejo um Feliz Natal!

Eu sempre pensei em Natal como um tempo bom; um bem, perdão, generosidade, época agradável; uma época em que os homens e mulheres parecem abrir seus corações espontaneamente. Deus abençoe o Natal!

O espírito natalino nada mais é do que o despertar da graça e da vida de Jesus Cristo no coração de cada pessoa.

Natal é tempo de olhar para o espelho e decidir fazer bem ao próximo. É época de entender que o verdadeiro presente que deve ser ofertado e oferecido é o amor!

Há mais, muito mais, no Natal do que luz de vela e alegria; É o espírito da doce amizade que brilha o ano todo. É consideração e bondade, é a esperança renascida novamente, para a paz e o entendimento, e a boa vontade dos homens.

Natal não é uma estação. É um sentimento. É natal, época de festas, amor, decoração e muita alegria.

De uma árvore de Natal nascem sonhos, surgem crenças e a fé na magia de um mundo que tem muito mais a oferecer, além daquilo que se pode ver.

ATIVIDADE 02: Comente aqui a frase que você CIRCULOU e MAIS GOSTOU:

ATIVIDADE 03: Escolha uma das frases acima que tocou seu coração e escreva no cartão abaixo:



ATIVIDADE 04: Agora Tire uma Foto do Cartão de Natal com a frase que você mais gostou e envie para uma pessoa importante para VOCÊ.

REVISÃO DE CONTEÚDOS

MICROSOFT WORD

O Microsoft Word é um programa destinado à criação de documentos, vulgarmente conhecido como processador de texto. Este poderoso programa de criação de documentos apresenta inúmeras funcionalidades que permitem ao utilizador criar novos documentos ou trabalhar em documentos já existentes com uma grande eficácia e rapidez.

MICROSOFT EXCEL

O Microsoft Excel é a melhor plataforma eletrônica para criação de planilhas. Muitas empresas hoje sobrevivem com base em uso destas planilhas. Seus recursos incluem uma interface intuitiva e capacitadas ferramentas de cálculo e de construção de gráficos que, juntamente com marketing agressivo, tornaram o Excel um dos mais populares aplicativos de computador até hoje. O Excel foi o primeiro programa de seu tipo a permitir ao usuário definir a aparência das planilhas (fontes, atributos de caracteres e aparência das células). O Excel tem capacidades avançadas de construção de gráficos.

O que é uma planilha eletrônica?

Planilha eletrônica, ou folha de cálculo, é um tipo de programa de computador que utiliza tabelas para realização de cálculos ou apresentação de dados. Cada tabela é formada por uma grade composta de linhas e colunas. O nome eletrônica se deve à sua implementação por meio de programas de computador. No Brasil, estas tabelas também são chamadas de planilhas. Em Portugal são chamadas de folhas de cálculo. Para identificarmos uma célula, normalmente utilizamos o nome da coluna seguido do nome da linha. Por exemplo, se tomarmos a coluna de nome A e a linha de número 10, neste cruzamento teremos a célula A10. As planilhas são utilizadas principalmente para aplicações financeiras e pequenos bancos de dados.

MICROSOFT POWERPOINT

O Microsoft PowerPoint é o nome de um dos programas mais populares criados pela Microsoft. Trata-se de um software que permite realizar apresentações através de dispositivos (mais conhecidos no Brasil como "slides"). O programa contempla a possibilidade de utilizar texto, imagens, música e animação. Deste modo, a criatividade do utilizador é decisiva para que as apresentações sejam atrativas e consigam manter a atenção do receptor.

O PowerPoint faz parte do pacote Microsoft Office juntamente com o **Word**, o **Excel** e outros programas. Tendo em conta as suas características, é a melhor opção oferecida pela Microsoft para preparar uma aula, lançar um produto ou comunicar uma **ideia** na presença de uma audiência.

O PowerPoint foi escrito originalmente para o sistema operacional Windows e mais tarde foi desenvolvida uma versão compatível também com o Mac OS X. A versão do Windows também funciona no Linux através da compatibilidade Wine e possui uma versão para smartphones. O PowerPoint faz parte de um pacote chamado Microsoft Office, o qual é voltado para escritórios e para estudantes, por exemplo.

As apresentações em Power Point também podem ser partilhadas através de um computador, sem necessidade de se realizar publicamente. Um jovem pode criar uma apresentação para saudar o seu **pai** pelo seu aniversário e enviá-la ao homenageado como um arquivo anexado a um correio eletrônico. Nestes casos, é provável que surjam problemas de compatibilidade se o receptor não tem a mesma versão de Power Point ou que não consiga visualizar o arquivo com a apresentação se não tiver o programa instalado no seu próprio computador.

Esse programa é bastante utilizado por empresas para apresentação de ideias, assim como, também é utilizado por palestrantes durante suas apresentações.

Também é possível inserir transições e animações e, como já citado, fazer o compartilhamento dos seus arquivos nesse formato, conseguindo trabalhar juntamente com outras pessoas. Por fim, os arquivos nesse formato podem ser salvos na nuvem como o OneDrive, da própria Microsoft, conseguindo acessá-los de qualquer lugar e por meio de qualquer dispositivo como computador, celular ou tablet.

ATIVIDADES DE REVISÃO:

01 – O que é o Microsoft Word?

02 – O que é o Microsoft Excel?

03 – O que é o Microsoft PowerPoint?

COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM O TEXTO:

05 - O _____ é um programa destinado à criação de documentos, vulgarmente conhecido como processador de texto. Este poderoso programa de criação de documentos apresenta inúmeras funcionalidades que permitem ao utilizador criar novos documentos ou trabalhar em documentos já existentes com uma grande eficácia e rapidez.

06 - O _____ é a melhor plataforma eletrônica para criação de planilhas. Muitas empresas hoje sobrevivem com base em uso destas planilhas. Seus recursos incluem uma interface intuitiva e capacitadas ferramentas de cálculo e de construção de gráficos que, juntamente com marketing agressivo, tornaram o Excel um dos mais populares aplicativos de computador até hoje.

07 – O _____ é o nome de um dos programas mais populares criados pela Microsoft. Trata-se de um software que permite realizar apresentações através de dispositivos (mais conhecidos no Brasil como “slides”). O programa contempla a possibilidade de utilizar texto, imagens, música e animação. Deste modo, a criatividade do utilizador é decisiva para que as apresentações sejam atrativas e consigam manter a atenção do receptor.

Ed. física

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Camila Brum

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____ **Educação física.**

8º ano

Aula 1 e 2

Desde o início da pandemia, trabalhamos vários conteúdos através das apostilas.

1- Você conseguiu aprender os conteúdos através das apostilas?

2- Teve dúvida em algum conteúdo ? Se sim, qual?

3- A cada apostila que vocês receberam em casa, tinha um texto para copiar no caderno.

a) Cite o nome de cada esporte que foi trabalhado nas apostilas.

4- Cite qual ou quais dos conteúdos estudados lhe chamou mais atenção.

Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato

Professora: Camila Brum

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

8º ano

Aula 3 e 4

1- Descreva o que é atividade física.

2- De acordo com os textos do seu caderno, descreva o atletismo.

3- De acordo com os conteúdos estudados, escolha dois esportes diferentes, e descreva-os.

Lembrando que lutas foi o último conteúdo estudado na apostila.

4- Escreva o nome de cada tipo de luta que estudamos.