GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

# ATIVIDADES COMPLEMENTARES

9º ANO

PROFESSOR (A): GENOEVA MACULAN (Geografia)

GILBERTO BET(Informática)

MARCOS MARMENTINI (Artes)

CARLOS ALEXANDRE PICCHI (Educação Física)

RAQUEL ADRIANA SOUZA (Inglês, Portugues)

ELIZANGELA BIAZIN (Ciências)

CRESCELIA A. OLIVEIRA (Historia)

PAULA ZORZI (Matemática e Ensino Religioso)

Coronel Martins,01 de dezembro de 2020

**AULAS 1 E 2 DA 15 ª APOSTILA**

**Prática de Leitura**

**Reportagem**

Segundo dados do IBGE apresentados em agosto de 2018, 25,8% do total de jovens na faixa entre 16 e 29 anos, em 2017, não estudaram nem trabalharam.

1- Você conhece algum jovem, nessa faixa etária, que não estuda nem trabalha?

_____
_____
_____
_____

2- Em sua opinião, de quem é a responsabilidade pelo fato de os jovens não estudarem nem trabalharem?

_____
_____
_____
_____
_____

3- Pela leitura do título e subtítulo a seguir, quais informações você imagina que encontrará na reportagem?

_____
_____
_____
_____

Você e seus colegas vão ler a reportagem que trata de um estudo sobre as causas desse fenômeno.

| |
|---|
| https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/16/economia/1521229056_606414.html |

**Jovens que não estudam nem trabalham: escolha ou falta de opções?**

*Novo estudo ouve brasileiros fora da escola e do mercado de trabalho e conclui que eles estão presos em barreiras relacionadas à pobreza e ao gênero*

Mariana Kaipper Ceratti

Brasília - 17 mar 2018 - 21:38

No Brasil, 11 milhões de jovens, quase um quarto da população entre 15 e 29 anos, não estudam nem trabalham. Em um país cuja força de trabalho está ficando mais velha e começará a diminuir em 2035, um diálogo como esse soa preocupante. Para jogar luz sobre os jovens que não estudam nem trabalham, pesquisadores do Banco Mundial fizeram 77 entrevistas qualitativas (como a acima) com jovens pernambucanos de 18 a 25 anos, moradores tanto de zonas urbanas quanto das rurais.

O resultado é o estudo *Se já é difícil, imagina para mim...*, lançado nesta semana, no Rio de Janeiro. Segundo a autora, Miriam Müller, é preciso desconstruir o termo "nem-nem", que não reflete as muitas diferenças entre esses jovens e joga sobre eles um enorme estigma.

"A culpa não é dos jovens. O estudo mostra que algumas condições relacionadas à pobreza e ao gênero produzem um conjunto de barreiras difíceis de superar. Essas limitações prejudicam sobretudo as mulheres, que se veem afetadas na capacidade de imaginar seus futuros, perseverar e ter resiliência", avalia a cientista social alemã.

O fenômeno dos jovens fora da escola e do mercado de trabalho não é exclusividade brasileira: o documento lembra que ele persiste na América Latina e no Caribe, com consequências desafiadoras.

Trabalhos anteriores feitos na região sugerem, por exemplo, que o problema pode ameaçar a produtividade e o crescimento econômico a longo prazo. Além disso, como 66% dos nem-nens latino-americanos e caribenhos são mulheres, o tema também pode contribuir para uma transmissão intergeracional da

desigualdade de gênero.

**Discriminação e falta de apoio**

Os jovens brasileiros considerados “nem-nens” ou “desengajados” têm diversas razões para estar assim. A primeira delas é o que as autoras chamam de barreiras à motivação interna, ou seja, falta de aspiração ou predisposição para voltar aos estudos ou ao trabalho. Nesse perfil, encontram-se principalmente as mulheres casadas e com filhos pequenos, vivendo sob normas sociais que reforçam seu papel de cuidadoras e restringem suas oportunidades econômicas.

No segundo grupo, estão aqueles que expressaram motivação para voltar a trabalhar ou estudar, mas não tomaram uma providência porque lhes faltam as ferramentas necessárias para realizar essa aspiração. Embora muitos dos entrevistados tenham se inscrito no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) ou enviado currículos, não deram continuidade a esses esforços.

“Como esses jovens não tiveram contato com pessoas cujas carreiras fossem interessantes, não conseguiram encarar suas aspirações como algo realista nem receberam informações sobre como realizá-las. A escola tampouco os apoiou”, informa o documento.

Por último, o estudo conta a história de jovens que, embora tenham se esforçado para estudar ou trabalhar, desistiram por causa de barreiras externas. Entre elas, os desafios de conciliar emprego e sala de aula, poucos recursos financeiros ou qualificação, falta de transporte público seguro para se locomover entre uma atividade e outra, e a crise econômica do país. As que já são mães ainda relataram a discriminação que sofreram por parte de potenciais empregadores.

**Muito além dos cursos técnicos**

Depois de ouvir esses jovens, suas frustrações e necessidades, as pesquisadoras fizeram uma série de recomendações de políticas públicas para fortalecer a capacidade dos jovens de aspirarem a objetivos, criar e levar adiante

seus projetos de vida.

Segundo as autoras, provavelmente é insuficiente aumentar a oferta de cursos técnicos com o objetivo de viabilizar a participação dos jovens no mercado de trabalho se isso não estiver associado a intervenções que:

- Facilitem o acesso a informações sobre oportunidades e como elas podem concretamente mudar suas vidas;
- Incutam um sentimento de pertencimento e preparação entre os jovens que sentem que as oportunidades disponíveis não são para eles;
- Ofereçam programas de apoio ou de mentoria para ajudar esses jovens a lidar com as dificuldades associadas ao cumprimento de objetivos.

A promoção das aspirações relacionadas a trabalho e educação, principalmente entre as mulheres, é uma importante porta de entrada para programas e políticas públicas, acrescenta o relatório: “Muitas das mulheres entrevistadas não conseguem imaginar uma vida em que seu papel não seja somente o de uma cuidadora.”

Finalmente, o documento propõe intervenções específicas para as áreas rurais, onde a divisão do trabalho ainda se baseia muito no gênero. No campo, ainda é preciso conscientizar sobre possibilidades de trabalho além da agricultura e conectar os jovens a oportunidades, garantindo mobilidade a preços acessíveis entre a zona rural e os centros urbanos.

Tudo isso pode fazer a diferença para os futuros integrantes da força de trabalho do país, donos de um potencial que o país não pode mais desperdiçar.

Mariana Kaipper Ceratti é produtora on-line do Banco Mundial.

CERATTI, Mariana K. Jovens que não estudam nem trabalham: escolha ou falta de opções? El País, Brasília, 17 mar. 2018.

**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA** **DATA: ____/____/____**

**ALUNO(A): _____**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 3 E 4 DA 15ª APOSTILA**

**Por dentro do texto**

1- Que fato originou a reportagem?

_____

_____

_____

_____

2- O estudo Se já é difícil, imagina para mim...faz análise do presente, mas com projeção para o futuro, caso alguma medida não seja tomada para resolver essa situação. Responda:

a) Por que o Banco Mundial considerou o grande percentual de jovens que não trabalham nem estudam como um problema que pode impactar todo o país?

_____

_____

_____

_____

b) Esse fenômeno é apenas brasileiro? Explique.

_____
_____
_____
_____

c) Qual é a questão controversa discutida no estudo? Qual tese é defendida pelos pesquisadores?

_____
_____
_____
_____

3- Releia o depoimento de Miriam Muller, autora do estudo, e responda:

Segundo a autora, Miriam Müller, é preciso desconstruir o termo “nem-nem”, que não reflete as muitas diferenças entre esses jovens e joga sobre eles um enorme estigma.

“A culpa não é dos jovens. O estudo mostra que algumas condições relacionadas à pobreza e ao gênero produzem um conjunto de barreiras difíceis de superar. Essas limitações prejudicam sobretudo as mulheres, que se veem afetadas na capacidade de imaginar seus futuros, perseverar e ter resiliência”, avalia a cientista social alemã.

a) De acordo com a autora do estudo, quais são as causas desse fenômeno?

_____
_____
_____
_____

b) Por que esse problema atinge mais as mulheres? O que esse problema pode acarretar à sociedade em longo prazo?

_____
_____
_____
_____

c) O que significa o termo “nem-nem”? Por que o termo “nem-nem” pode refletir preconceito em relação a esse jovens?

_____
_____
_____
_____

d) Você concorda ou discorda da pesquisadora? Por quê?

_____
_____
_____
_____

**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA** **DATA: ____/____/____**

**ALUNO(A): _____**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 5 E 6 DA 15ª APOSTILA**

4- A pesquisa foi realizada por meio de entrevistas com 77 jovens pernambucanos de 18 e 25 anos, moradores tanto de áreas urbanas quanto rurais. A “falta de apoio” e “discriminação”são duas barreiras apontadas pelo estudo. Responda:

a) Como a falta de apoio pode dificultar jovens mulheres com filhos a estudar e se profissionalizar? Em sua opinião, isso pode ser considerado discriminação de gênero? Explique.

_____

_____

_____

_____

b) Segundo informações do documento, como a falta de modelos na comunidade e de apoio da escola desmotivou a continuidade de estudos e de profissionalização de alguns jovens?

c) Quais os desafios encontrados pelos jovens pobres para estudar e trabalhar?

d) Em sua opinião, quais formas de discriminação esses jovens podem sofrer ao buscar trabalho, especialmente as mulheres com filhos?

5- Por que os jovens da área rural precisam ter propostas de ações específicas? Quais são as propostas de intervenção apontadas pelo relatório do estudo?

**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA** **DATA: ____/____/____**

**ALUNO(A): _____**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 7 E 8 DA 15ª APOSTILA**

Leia com atenção:

## Estrangeirismo

https://www.portugues.com.br/gramatica/tudo-que-voce-precisa-saber-sobre-estrangeirismo.html

### Tudo que você precisa saber sobre: estrangeirismo

Luana Castro Alves Perez

Embora nem sempre seja visto com bons olhos, o estrangeirismo é um fenômeno linguístico que pode auxiliar nossas atividades discursivas.

Existem alguns pontos controversos quando o assunto é a língua. Entre os diversos pontos que geram discussões acaloradas entre os linguistas está o estrangeirismo. Verdade é que os empréstimos linguísticos nem sempre são vistos com bons olhos, muitos estudiosos acreditam que eles podem ameaçar a soberania da língua portuguesa, bem como empobrecer e dificultar a comunicação, função primordial da linguagem.

Bom, diante de tantas polêmicas, o sítio de Português preparou uma listinha sobre tudo que você precisa saber sobre estrangeirismo. O que é? Para que serve? Ele realmente coloca em risco nossa língua portuguesa? Boa leitura, bons estudos!

**Tudo que você precisa saber sobre estrangeirismo**

**1. O que é estrangeirismo?**

O estrangeirismo é o emprego de palavras, expressões e construções alheias ao idioma tomadas por empréstimos de outra língua. Vocábulos oriundos de outras línguas são incorporados por meio de um processo natural de assimilação de cultura ou ainda por conta da proximidade geográfica com regiões cujos idiomas oficiais sejam outros. Sendo assim, podemos dizer que o estrangeirismo é um fenômeno linguístico orgânico, isto é, ele acontece de maneira espontânea e, quando menos percebemos, estamos utilizando empréstimos linguísticos para nos referir a objetos e ideias.

**2. O estrangeirismo não coloca em risco a soberania da língua portuguesa:**

Alguns estudiosos, sobretudo os tradicionalistas, veem o estrangeirismo como uma ameaça à língua portuguesa, um patrimônio cultural imaterial do Brasil. Contudo, é preciso cautela antes de afirmarmos que os empréstimos linguísticos causam prejuízos ao idioma oficial de um país. É absurdo o mito que corre por aí com ares de verdade de que, de repente, todos substituiremos o português pelo inglês, idioma que mais vocábulos empresta ao português na atualidade.

O estrangeirismo é um fenômeno social e, para que você entenda melhor o que isso significa, podemos comparar a língua à vestimenta: assim como as roupas, os comportamentos linguísticos da sociedade seguem a moda da época. Se até algum tempo atrás era comum dizer que uma garota era um “broto” e que um garoto era um “pão”, hoje não mais, pois “broto” e “pão” tornaram-se expressões obsoletas, como é obsoleta a expressão calças boca de sino, atualmente chamadas de calças *flare*, já que estamos falando sobre empréstimos linguísticos. Essa comparação nos diz que interações sociais, econômicas, culturais e políticas refletem de maneira considerável os comportamentos linguísticos, portanto, conclui-se que, diante da tradição, isto é, da língua portuguesa, o estrangeirismo é apenas uma “nuvem passageira”.

**3. Se os estrangeirismos podem ser comparados aos modismos, por que existem empréstimos que se consagraram na língua portuguesa?**

Muitos **empréstimos linguísticos** incorporaram-se de maneira indelével ao nosso vocabulário, isso é inquestionável. Contudo, isso não quer dizer que estamos deslegitimando o argumento defendido no tópico 2, mas apenas relativizando a questão, afinal de contas, quando o assunto é a língua, generalizações não são permitidas. Ao longo da história tomamos emprestados vocábulos de muitos idiomas. Se hoje em dia o inglês é quem mais nos empresta palavras, no início do século XX, por exemplo, o francês era quem dava as cartas por aqui. Algumas palavras desse idioma o tempo levou de nosso vocabulário, enquanto outras foram tão bem recebidas e assimiladas que fica difícil acreditar que não são nossas. Quer alguns exemplos? Veja a listinha abaixo:

abajur – *abat-jour*

balé – *ballet*

batom – *bâton*

Sutiã – *soutien*

Toalete – *toilette*

Você deve ter percebido que as palavras que hoje usamos não preservaram suas formas originais, e isso se deve ao processo de aportuguesamento vocabular. Outras, no entanto, conservaram a grafia original, deixando claro que são "intrusas" em nosso léxico. Veja alguns exemplos:

*Backup*

*Hardware*

*Software*

*Pen drive*

*Check-in*

*Design*

A maioria dos termos acima pertence a um mesmo campo semântico, isto é, faz referência ao universo da informática e ainda não possui correspondentes à altura na língua portuguesa. Por ainda não termos conseguido substituí-los sem que houvesse perda de significação e expressividade, preferimos, ainda que inconscientemente, preservar a "matriz". Se eles serão consagrados em sua forma original, só o tempo e os falantes, responsáveis por definir o que fica e o que deve ser descartado, dirão.

**4. Os estrangeirismos podem ser abolidos da língua portuguesa?**

Não, exceto por algum tipo severo de coerção. Ainda que seja criada uma lei que proíba o cidadão de usar estrangeirismos, sempre haverá um ou outro "meliante" a desobedecer à regra. Abolir os empréstimos linguísticos por decreto é tão produtivo quanto proibir o falante de falar. Não é possível delimitar fronteiras para a comunicação, a língua é uma ferramenta democrática e pertence aos falantes, somos nós quem decidimos os rumos da linguagem.

Não pense você, no entanto, que ninguém nunca tentou barrar o avanço dos estrangeirismos na língua portuguesa. Em 1999, o então deputado Aldo Rebelo criou um Projeto de Lei que propunha "a promoção, proteção, defesa e o uso da língua portuguesa", cujo objetivo era abolir os empréstimos linguísticos e punir quem insistisse em conspurcar o português, essa última flor do Lácio, inculta e bela... Bom, o final dessa história quase cômica vocês já devem imaginar: o projeto não deu em nada graças ao bom senso de vários linguistas que, por meio de dois ou três argumentos fortes, conseguiram desmontar o absurdo proposto pelo deputado, que se achou no direito de legislar sobre o que não conhecia.

**5. Estrangeirismos e bom senso devem caminhar lado a lado:**

Fôssemos dotados de bom senso o tempo todo, a discussão sobre os **estrangeirismos** não ganharia tamanha relevância. A implicância contra os empréstimos deriva do exagero: se existe uma palavra na língua portuguesa que consegue expressar com exatidão o significado de um empréstimo vocabular, por

que não adotá-la? A resposta para essa pergunta passa por aspectos que fogem da mera discussão linguística e invariavelmente nos levam a pensar sobre a influência nem sempre positiva de uma cultura sobre a outra. Pensar que o inglês, o francês ou seja lá qual língua for sejam mais importantes do que a nossa apenas reafirma poderes simbólicos que levam o falante a acreditar que é chique usar nove estrangeirismos a cada dez palavras ditas.

Assim, viva os estrangeirismos, eles estão aí para contribuir para nossas atividades discursivas, e não para serem um obstáculo para a comunicação, razão maior da linguagem. Todavia, como em quase tudo na vida, menos é mais, portanto, na dúvida e na possibilidade de um vocábulo tupiniquim, opte sempre pelo bom senso, ou seja, prefira o bom e velho português e nada de *for sale* em vez de liquidação, certo?

De acordo com a leitura realizada, relate o que é Estrangeirismo.

**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

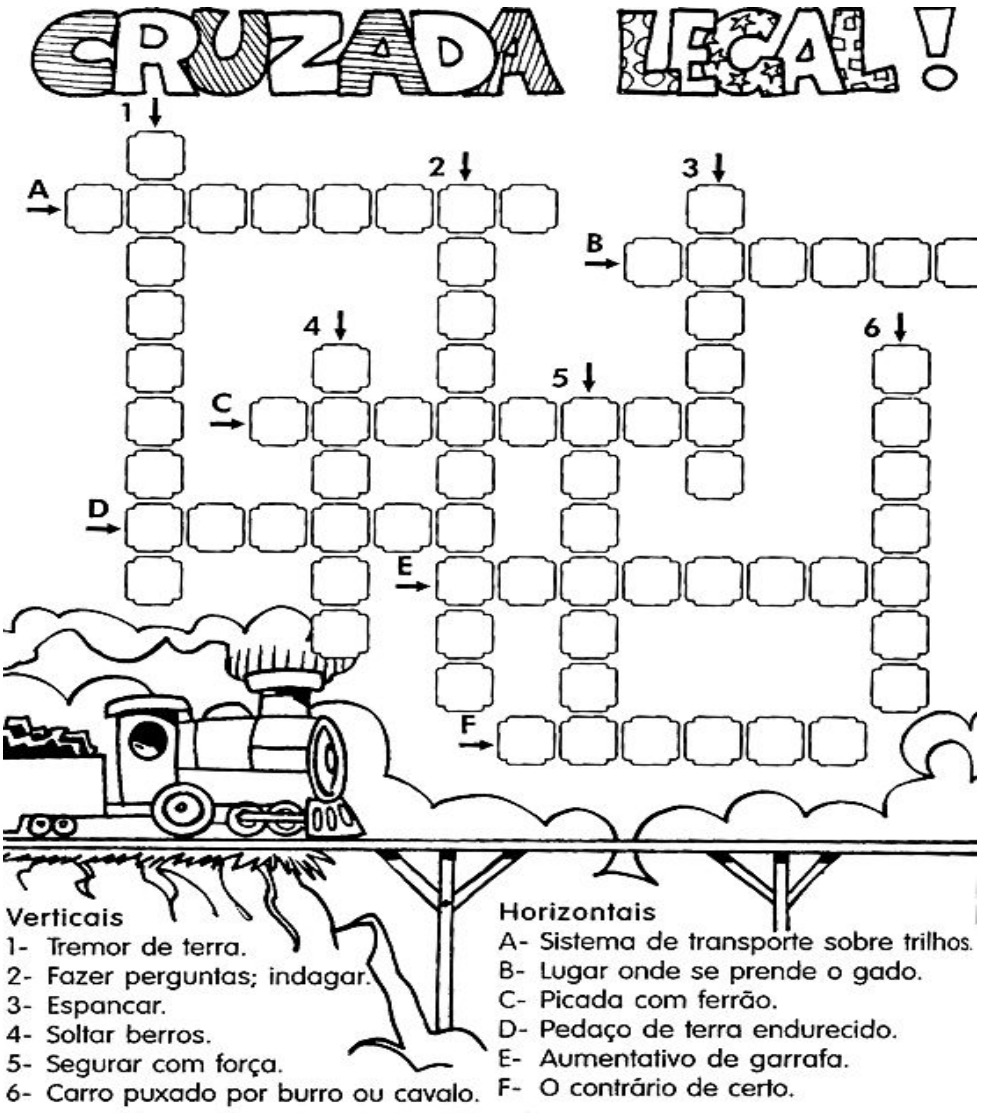
**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA** **DATA: ____/____/____**

**ALUNO(A): _____**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULAS 9 E 10 DA 15ª APOSTILA**

Para descontrair!!



Inglês

**AULAS 1 E 2 DA 15ª APOSTILA**

**Observe o vocabulário a seguir para fazer as atividades.**

| | |
|---|---|
| stocking | meia |
| card | cartão |
| chimney | chaminé |
| elf | duende |
| gingerbread | Pão de gengibre |
| candle | vela |
| letter | carta |
| bells | sinos |
| lights | luzes |
| Christmas tree | árvore de Natal |
| ornaments | enfeites |
| presents | presentes |
| wreath | guirlanda |
| snowman | boneco de neve |
| candy cane | bengala de doce |
| holly | azevinho |
| reindeer | rena |
| santa claus | Papai Noel |
| sleigh | trenó |

**GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: RAQUEL ADRIANA SOUZA** **DATA: ____/____/____**

**ALUNO(A): _____**

**MINHAS ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA**

**AULAS 3 E 4 DA 15ª APOSTILA**

**Nome da escola:.....**

**Nome do aluno:.....**

**Data:...../……./……..** **Turma ( ano ): 9º ano**

**Disciplina: Ensino Religioso**

**Professora: Paula Vaukete Gonçalves Zorzi**

Conhece-te a ti mesmo!

- **Complete as frases:**

- Qualidades de que gosto em mim:_____
- Meus principais defeitos:_____
- O que mais desejo na vida:_____
- Qualidades que mais valorizo nas pessoas:_____
- Do que mais gosto na minha família:_____

- **Leia e pense sobre estas questões:**

- Como você reage quando:_____
- lhe pedem um favor?_____
- riem de você?_____
- lhe fazem elogios?_____
- lhe fazem críticas?_____
- simplesmente olham para você?_____

**Nome da escola:.....**

**Nome do aluno:.....**

**Data:...../……./……..** **Turma ( ano ): 9º ano**

**Disciplina: Ensino Religioso**

**Professora: Paula Vaukete Gonçalves Zorzi**

**Fábula da convivência**

Há milhões de anos, durante uma era glacial, quando parte de nosso planeta esteve coberto por grandes camadas de gelo, muitos animais, não resistiram ao frio intenso e morreram indefesos, por não se adaptarem às condições. Foi, então, que uma grande quantidade de porcos-espinhos, numa tentativa de se proteger e sobreviver, começaram a se unir, juntar-se mais e mais. Assim, cada um podia sentir o calor do corpo do outro. E todos juntos, bem unidos, agasalhavam uns aos outros, aqueciam-se mutuamente, enfrentando por mais tempo aquele frio rigoroso.

Porém, vida ingrata, os espinhos de cada um começaram a ferir os companheiros mais próximos, justamente aqueles que lhes forneciam mais calor, aquele calor vital, questão de vida ou morte. E afastaram-se, feridos, magoados, sofridos. Dispersaram-se, por não suportarem mais tempo os espinhos dos seus semelhantes. Doíam muito... Mas essa não foi a melhor solução! Afastados, separados, logo começaram a morrer de frio, congelados.

Os que não morreram voltaram a se aproximar pouco a pouco, com jeito, com cuidado, de tal forma que, unidos, cada qual conservava a uma certa distância do outro, mínima, mas o suficiente para conviver sem magoar, sem causar danos e dores uns nos outros. Assim, suportaram-se, resistindo à longa era glacial. Sobreviveram.

É fácil trocar palavras, difícil é interpretar o silêncio!

É fácil caminhar lado a lado, difícil é saber como se encontrar!

É fácil beijar o rosto, difícil é chegar ao coração!

É fácil apertar as mãos, difícil é reter o calor!

É fácil conviver com pessoas, difícil é formar uma equipe!

**Autor desconhecido**

Para sermos uma equipe, "precisamos descobrir a alegria de conviver"

Carlos Drummond de Andrade

**ATIVIDADE**

Qual é a moral da História? Continue o pensamento.

Para que possamos viver em união sem ofender, prejudicar, injuriar, criticar e insultar alguém devemos ter em mente a REGRA DE OURO:

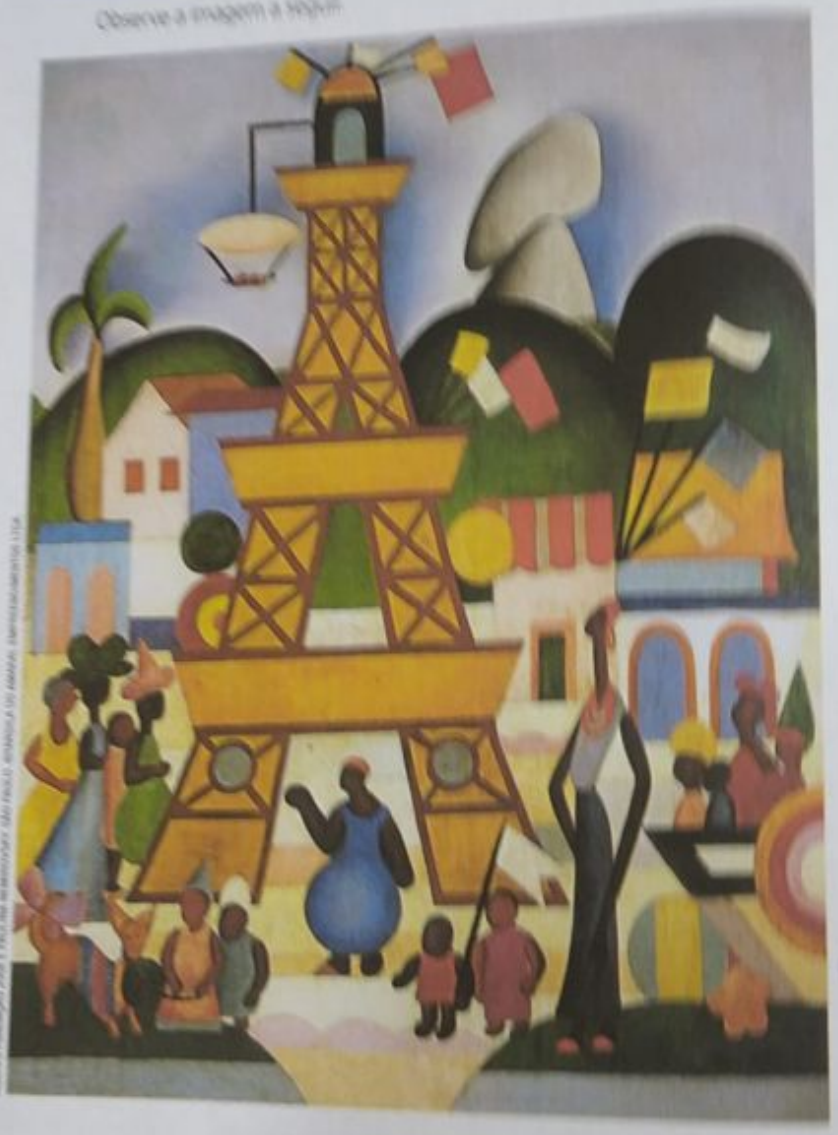
"NÃO FAÇA COM OS OUTROS O QUE VOCÊ NÃO GOSTARIA …

ARTES 9º ano
GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
ALUNO:----------DATA…./12/2020
PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI
15ª APOSTILA DE ARTE AULAS 1 E 2

1 CORES E CULTURA NO BRASIL:

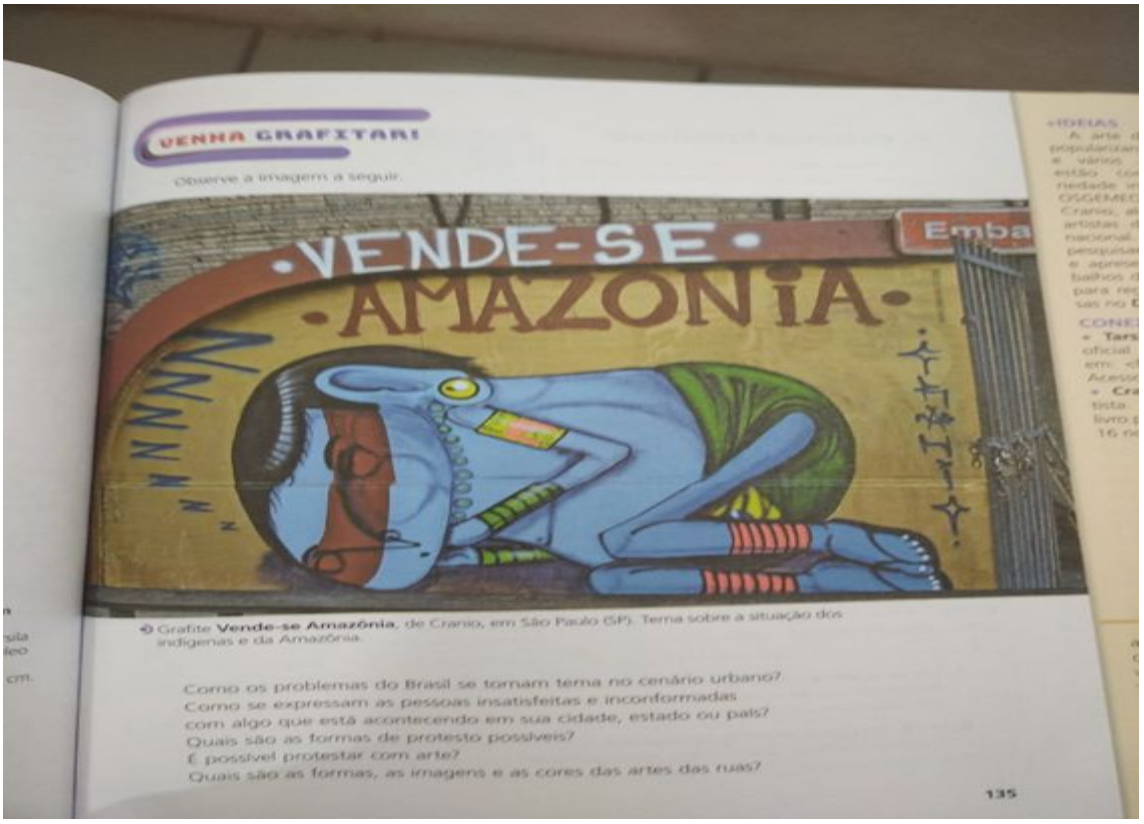
## VENHA NOMENAGEAR!

Observe a imagem a seguir.



**O Carnaval em Madureira** (1924), de Tarsila do Amaral. Óleo sobre tela, 76 cm x 63,5 cm.

Qual é a imagem do Brasil festivo retratada na pintura?
Quais são as cores e formas nela empregadas?
Quais são os sons e as músicas de nossas festas?
Quem são os artistas que fazem da alegria o tema de seus trabalhos?
Transformando as festas, as cores e o povo brasileiro em cenário.



VENHA GRAFITAR!

Observe a imagem a seguir.



Grafite **Vende-se Amazônia**, de Cranio, em São Paulo (SP). Tema sobre a situação dos indígenas e da Amazônia.

Como os problemas do Brasil se tornam tema no cenário urbano?
Como se expressam as pessoas insatisfeitas e inconformadas com algo que está acontecendo em sua cidade, estado ou país?
Quais são as formas de protesto possíveis?
É possível protestar com arte?
Quais são as formas, as imagens e as cores das artes das ruas?

135

ATIVIDADES:

1- Leia os textos e escolha uma das imagens para reproduzir.

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
ALUNO:----------DATA…./12/2020
PROFESSOR: MARCOS ANTONIO MARMENTINI
15ª APOSTILA DE ARTE AULAS 3 e 4

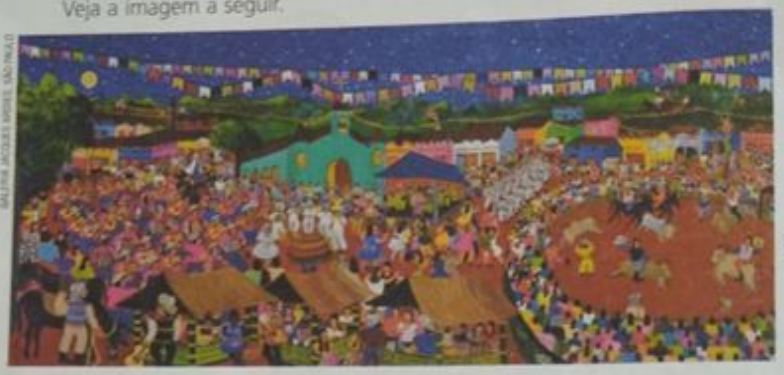
1- vamos continuar nossos estudos

ARTE EM PROJETOS
ARTES VISUAIS E ARTES INTEGRADAS

## Tintas e cores

A cultura tradicional brasileira é repleta de cores vivas e pintores nela se inspiram para criar belas imagens. Esse colorido brasileiro tem presença marcante nas obras de **arte *naïf***.

Veja a imagem a seguir.



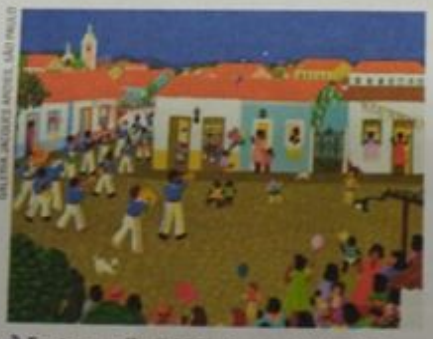
**Dia de festa** (2001), de Lourdes de Deus. Óleo sobre tela, 80 cm × 175 cm.

As formas que aparecem nessa obra não procuram fazer um registro preciso da realidade. Na arte *naïf*, as técnicas de composição visual acadêmica não são importantes; o que se vê é a espontaneidade das formas e das cores. Se observarmos as representações, encontraremos uma leveza doce, que nos remete à infância e às brincadeiras.

Alguns artistas podem até se aproximar mais da representação fiel e do uso da perspectiva, mas resguardam as cores e as formas que marcam a arte *naïf*. É o caso das telas a seguir.

**AMPLIANDO**

O termo *naïf* vem do latim *nativus*, que significa nascente, natural e espontâneo. Os artistas que trabalham a **arte *naïf*** criam com grande espontaneidade, não seguem regras rígidas ou técnicas usuais na construção de imagens e usam materiais diversos, muitas vezes o que tem à mão. É popularmente aclamada como uma arte livre de convenções.



**Festa na vila** (2008), de Ana Maria Dias. Óleo sobre tela, 40 cm × 50 cm.

**Pau de sebo** (2013), de Francisco Severino. Óleo sobre tela, 60 cm × 40 cm.

142

FAIXA 11

## A tradição da cor

A cultura tradicional brasileira é repleta de cores vivas. Das Congadas às festas de Bumba meu boi, as roupas e os acessórios trazem um rico colorido. Observe as imagens a seguir, que mostram as cores na Dança do Pau de Fitas, realizada no Rio Grande do Sul, e na Festa do Boi Garantido, no Festival Folclórico de Parintins.

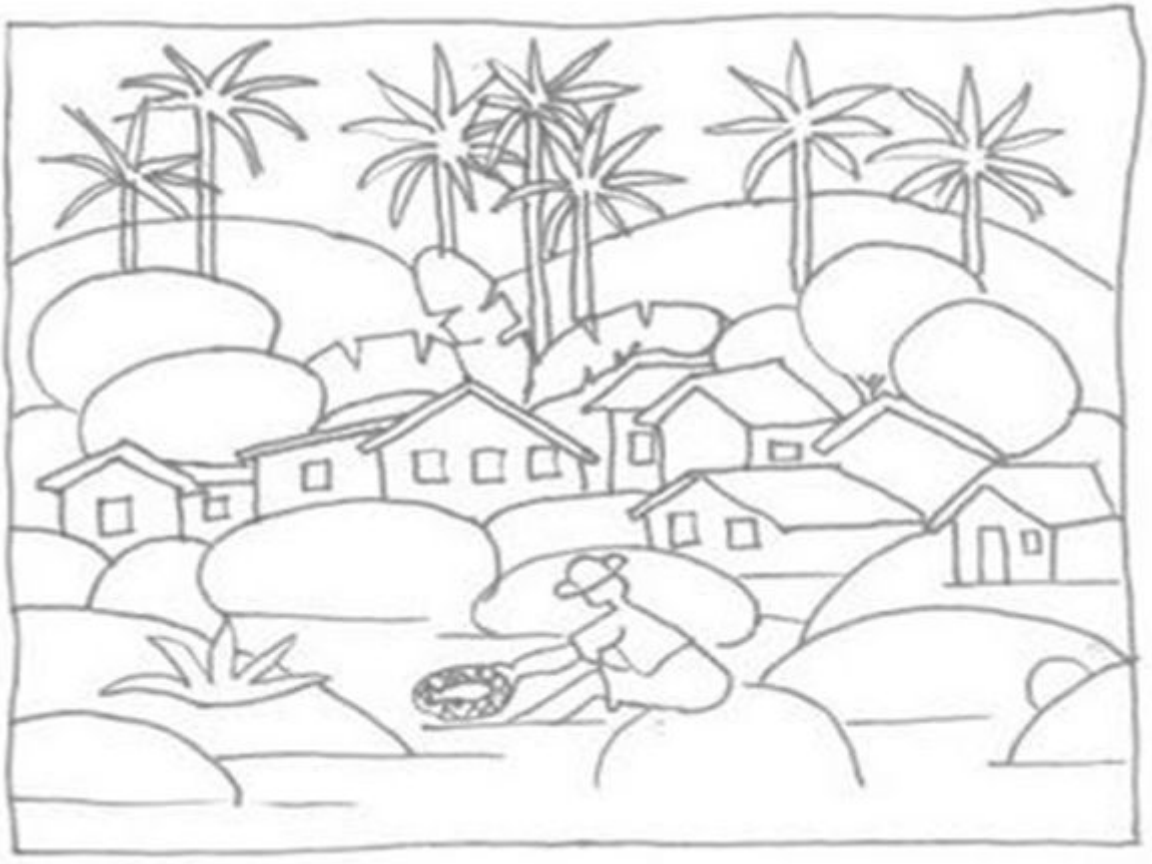
Dança do Pau de Fitas, que integra a Festa dos Açores, em Palhoça (SC), em 2009.

Boi Garantido, representado principalmente pela cor vermelha, é uma das agremiações que competem todo ano no Festival Folclórico de Parintins (AM). O Boi Caprichoso é representado pela cor azul.

**MAIS AÇÃO**

Vamos pesquisar em sua cidade se há artistas *naïfs*? Que tal conversar com um deles? Podemos também criar pinturas com base em temas que tratem das festas populares

VAMOS APLICAR CORES VIVAS AGORA NA OBRA SEGUINDO O QUE APRENDEMOS SOBRE ELAS:



Ciências

**NOME DA ESCOLA: _____**

**Componente Curricular**: Ciências 9º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:_____**

**DATA: _____**

**TEMA**: Revisão geral.

Queridos (as) estudantes !! Nesta **décima quinta** apostila faremos uma revisão um apanhado geral do conteúdo estudado no decorrer deste ano. **Desejo a todos (as) um excelente final de ano e um 2021 cheio de alegria e realizações**! Estou à disposição precisando só chamar. Abraços a todos (as) !!

**Estados físicos da matéria e modelos de interação entre partículas**

Os estados físicos fundamentais da matéria são: sólido, líquido e gasoso. Eles são diferentes entre si pelo menor ou maior grau de agregação entre suas partículas. ... Portanto, a matéria é constituída de minúsculas partículas, que podem ser átomos, moléculas, íons e assim por diante.

Pense nisso em sua vida: o que respiramos? o que comemos? O que é colocado no tanque do carro? Sobre as perguntas dadas estas coisas são sólido, líquido ou gasoso? **Bacana né...**

**A tabela periódica – elementos químicos**

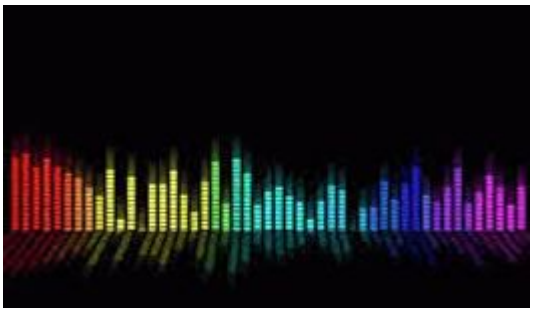
**Elemento químico** é *o conjunto de átomos de mesmo número atômico*. O número atômico é a quantidade de prótons que um átomo possui em seu núcleo. Desse modo, a menor parte ou partícula que conserva as propriedades de um **elemento químico é um átomo** só com aquele determinado número atômico.

Um átomo é composto por nêutrons, elétrons e próton.

**PERCEBA:** Aos seu redor na natureza há diversas formas de vida, diversas formas animadas e inanimadas ... Tudo isso é formado por algo chamado de __ __ __ __ __ __! Algumas com menos ou mais em sua composição (dica a palavra acima está no plural pense e descubra qual é).

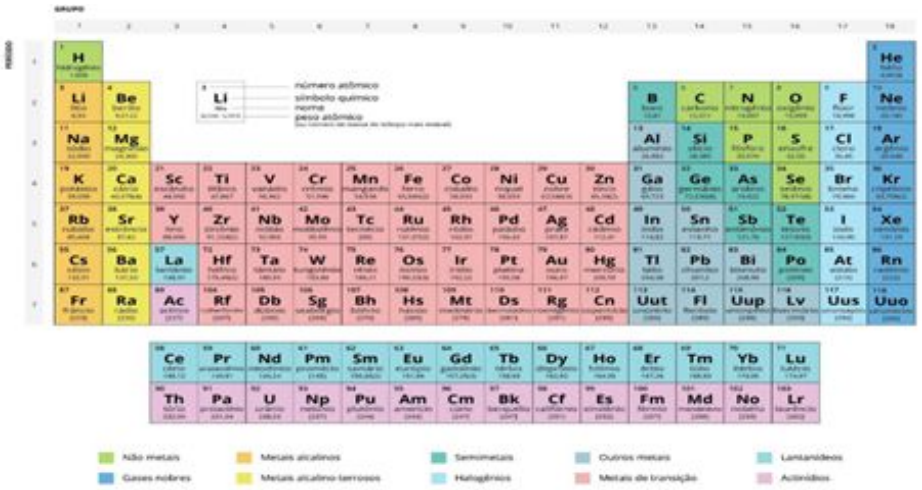
*Ondas*

Onda é um pulso que se propaga de um ponto a outro transportando energia sem transportar matéria. As ondas podem ser classificadas com relação à sua natureza de vibração como mecânicas e eletromagnéticas. Os tipos de ondas quanto a forma são: ondas longitudinais, ondas transversais e ondas mistas. Quanto a natureza as ondas são: mecânicas, e eletromagnéticas. As ondas são responsáveis por vários fenômenos que observamos, como terremotos, sons e luz.



Formas simples de representação de ondas – na água e ondas sonoras!!! Átomos em movimento.

Segundo a Ciência a energia nunca é criada ou destruída, pode apenas ser transmitida ou convertida em formas diferentes. LOGO... Uma onda é caracterizada pela sua capacidade e transmitir energia de um ponto para outro com pouco ou nenhum transporte de matéria.



A **tabela periódica** é uma disposição sistemática dos elementos químicos ordenados por seus números atômicos, configuração eletrônica, e recorrência das propriedades **periódicas.**

A função da tabela é, sem dúvidas, organizar os elementos químicos de acordo com suas propriedades (físicas e químicas). Esses elementos podem ser metais, semi-metais, não metais, dentre outros, de maneira que seja mais fácil localizá-los com seus devidos números atômicos e de massa.

**NOME DA ESCOLA:** _____

**Componente Curricular**: Ciências 9º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:**_____

**DATA:** _____

**TEMA**: Revisão geral (exercícios).

1. Sabemos que a energia não se cria se transforma, o conhecimento sobre o estado da matéria sólido, líquido ou gasoso abaixo na tabela proposta cite no mínimo cinco tipos de matéria de cada uma das formas propostas:

| SÓLIDOS | GASOSOS | LÍQUIDO |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. O que são ondas? Quais os tipos de ondas existentes quanto a sua forma e natureza..

_____

_____

_____

_____

_____

3. O que é a tabela periódica, o que ela representa e para que serve?

_____

_____

_____

_____

_____

4. O que é um elemento químico? Qual é a menor parte de um elemento químico?

_____

_____

_____

_____

_____

**NOME DA ESCOLA:** _____

**Componente Curricular**: Ciências 9º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:**_____

**DATA:** _____

**TEMA**: Revisão geral (continuação)

**O som**

A poluição sonora é um dos maiores problemas ambientais que ocorre mais seguidamente nos grandes centros urbanos, sendo menos frequente em regiões mais afastadas. Ela ocorre quando o som altera a condição normal de audição em um determinado ambiente.

Alguns **efeitos negativos "doenças"** para os seres humanos são:

| | | |
|---|---|---|
| Estresse | Depressão | Insônia |
| Agressividade | Perda de atenção | Perda de memória |
| Dor de cabeça | Cansaço | Gastrite |
| Queda de rendimento no trabalho | Zumbido | Perda de audição temporária ou permanente |
| **SURDEZ** | | |

No ecossistema, a poluição sonora provoca o afastamento de animais, prejudica a reprodução e pode até ser fatal.

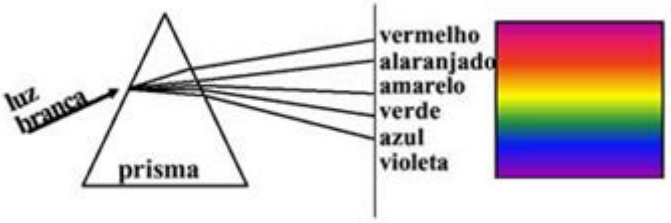
**A audição animal**

A capacidade auditiva varia bastante entre os animais. O ser humano pode ouvir entre 20 e 20.000 Hz. O morcego pode ouvir entre 1.000 e 120.000 Hz. Certas aranhas conseguem ouvir ondas infrassônicas (frequências inferiores a 20 Hz), o que lhes permite detectar a aproximação de presas e predadores.

Por isso é importante utilizar o som, ouvi-lo e propaga-lo em níveis seguros ao ser humano e como consequência beneficiando também os animais.

**A luz branca do sol**

A luz branca do sol tem propriedades interessantes, uma dessas propriedades é transportar energia térmica. Essa energia é fácil de ser percebida no calor que sentimos em um dia de sol.




Em 1666, o cientista inglês Isaac Newton verificou que a luz branca proveniente do Sol é, na realidade, composta por luzes de várias cores.

**Radiação infravermelha**

A radiação infravermelha foi descoberta graças aos estudos desenvolvidos pelo astrônomo Willian Herschel (1738-1822). Em que o infravermelho pode ser usado?

1. Pode ser usada para detectar a temperatura de objetos distantes e, por essa razão, é muito útil à astronomia;
2. Mísseis teleguiados são programados para seguir a radiação infravermelha das turbinas de aviões inimigos;
3. As fotografias térmicas são utilizadas na medicina para diagnosticar, por exemplo, a aterosclerose, o bloqueio dos vasos sanguíneos.

**INTERESSANTE:** Você pode verificar como não conseguimos ver a radiação infravermelha, apesar de ela ser usada em diversos dispositivos, com a ajuda do controle de um aparelho de TV e uma câmera digital ou a de um aparelho celular (ao apertar os botões dos controles eles funcionam).

**Raios X e raios ultravioleta**

A radiação ultravioleta é definida como toda radiação com comprimento de onda menor que 400nm, sendo muito prejudicial aos seres vivos.

Com o aumento da incidência de raios ultravioletas, os danos acontecem a uma velocidade maior do que podem ser reparados, causando câncer de pele, catarata e deficiência no sistema imunológico. O Sol é o maior emissor de radiação ultravioleta.

Em 1895, um físico alemão chamado Roentgen, fazendo experiências de descargas elétricas em tubos de vidro descobriu os **Raios X** Os Raios-X, podem atravessar muitas substâncias. Eles são utilizados na área da saúde para fazer exames para identificar ossos quebrados por exemplo.

**A internet e a revolução atual**

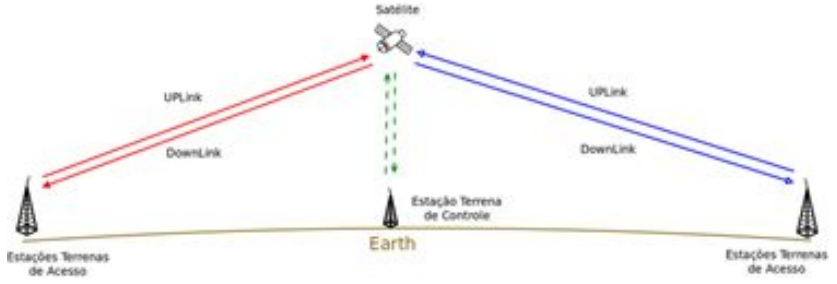
O mercado online está em constante atualização e é um dos mais voláteis (que mais muda) no mundo tecnológico, sendo inundado, frequentemente, por novas ferramentas, recursos, comportamentos, ideias e inúmeras opções de comunicação.

Aqueles que conseguem prever e acompanhar as inovações da Internet que moldam essa realidade, costumam sair na frente dos concorrentes, aproveitando melhor as oportunidades que elas trazem.

Pense com sua família e responda:

| Como a internet ajuda em nossa vida? | Como a internet pode prejudicar nossa vida? |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Transmitindo / comunicando**




Satélites de comunicações abrangem o Telstar e o Intelsat. O elemento mais importante em um satélite de comunicações é o transponder, um rádio que recebe a conversação em uma frequência, a amplifica e a retransmite para a Terra em outra frequência. Um dos recursos mais empregados nas telecomunicações são os satélites artificiais.

**IMPORTANTE:** Nos últimos anos, nos deparamos com um crescimento dos conteúdos em vídeo e áudio na internet. As previsões para o streaming — seja ao vivo, seja gravado — são de que o tráfego online desse tipo seja de 82% até 2022. Isso significa que, a cada 10 postagens, 8 delas serão de transmissão de voz e imagem.

**Streaming** é uma forma de distribuição digital, em oposição à descarga de dados. A difusão de dados, geralmente em uma rede através de pacotes, é frequentemente utilizada para distribuir conteúdo multimídia através da Internet. Nesta forma, as informações não são armazenadas pelo usuário em seu próprio computador.

**NOME DA ESCOLA:** _____

**Componente Curricular**: Ciências 9º Ano.

**Professora:** Elizangela Turmina Biazin.

**ESTUDANTE:**_____

**DATA:** _____

**TEMA**: Revisão geral (exercícios)

1. Luz branca do sol. Escreva o que você entendeu sobre este conteúdo.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Para que serve a radiação infravermelha?

_____

_____

_____

_____

3. Qual a importância dos raios ultravioleta e dos raios X?

_____

_____

_____

_____

_____

4. O que é streaming e para que serve?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Você viveria sem internet? O que você acha disso.

_____

_____

_____

_____

_____

**Fontes:**

https://www.coladaweb.com; www.concursosnobrasil.com.br

Livro didático. Manual do Professor. 9º Ano. Observatório de ciências. 3ª Ed. Moderna: São Paulo, 2018.

**Nome da escola:.....**

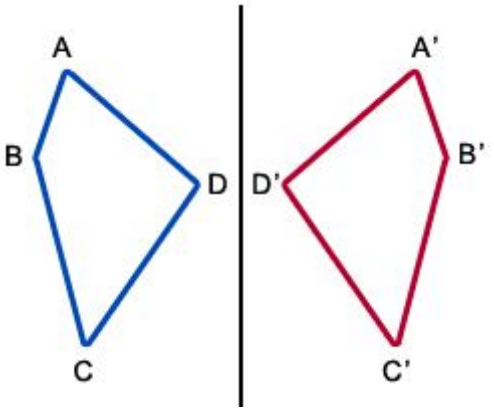
**Nome do aluno:.....**

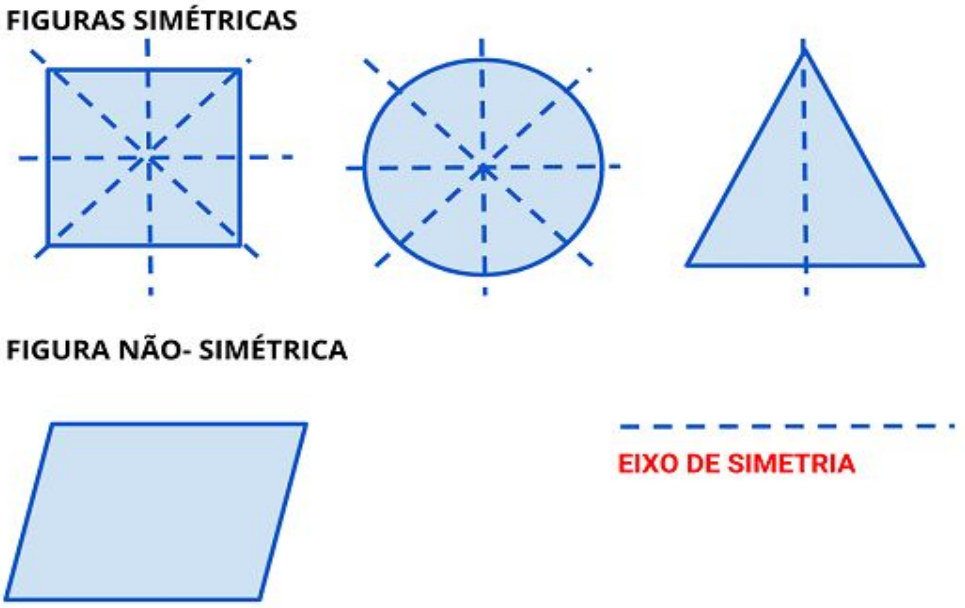
**Data:...../……/……..** **Turma (ano): 9º ano**

**Disciplina: Matemática** **Professora: Paula V. G. Zorzi**

## Simetria

A simetria é definida como tudo aquilo que pode ser dividido em partes, sendo que ambas as partes devem coincidir perfeitamente quando sobrepostas. A simetria está presente em toda a parte, seja na natureza, nas artes ou na matemática.



**Nome da escola:.....**

**Nome do aluno:.....**

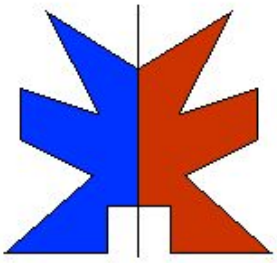
**Data:...../……./……..** **Turma (ano): 9º ano**

**Disciplina: Matemática** **Professora: Paula V. G. Zorzi**

## Tipos de simetria

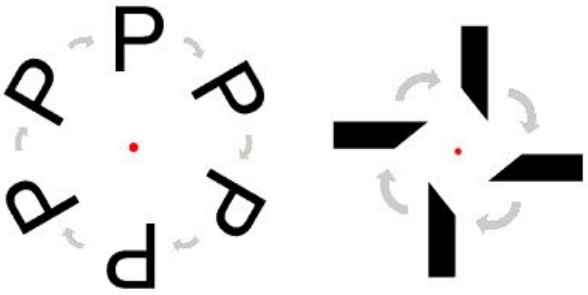
### Simetrias axiais

Simetrias axiais ou em relação a retas são aquelas onde pontos, objetos ou partes de objetos são a imagem espelhada um do outro em relação à reta dada, chamada eixo de simetria. O eixo de simetria é a mediatriz do segmento que une os pontos correspondentes.



### Simetrias centrais

Simetrias centrais ou rotacionais são aquelas em que um ponto, objeto ou parte de um objeto pode ser girado em relação a um ponto fixo, central, chamado centro da simetria, de tal maneira que essas partes ou objetos coincidam um com o outro um determinado número de vezes. Repare que qualquer reta que passe pelo centro de simetria divide o objeto em duas imagens espelhadas e que o centro de simetria é o ponto médio dos segmentos unem os pontos correspondentes.



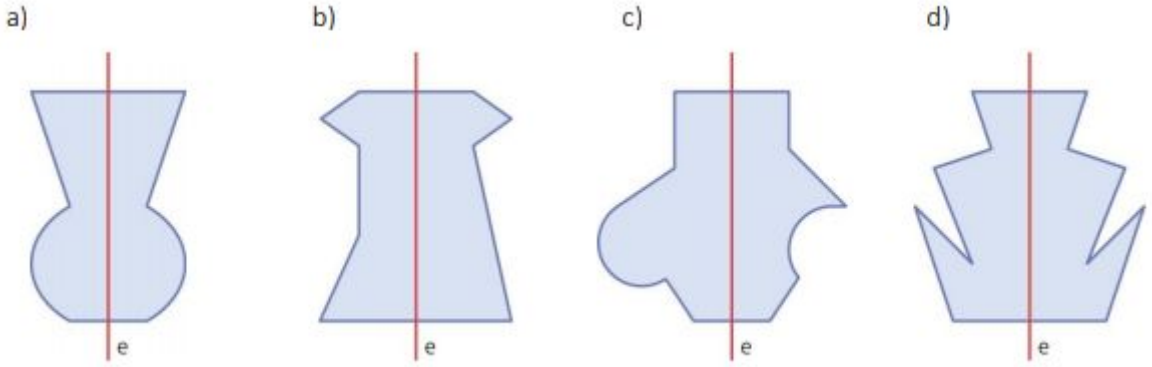
**Nome da escola:**.....

**Nome do aluno:**.....

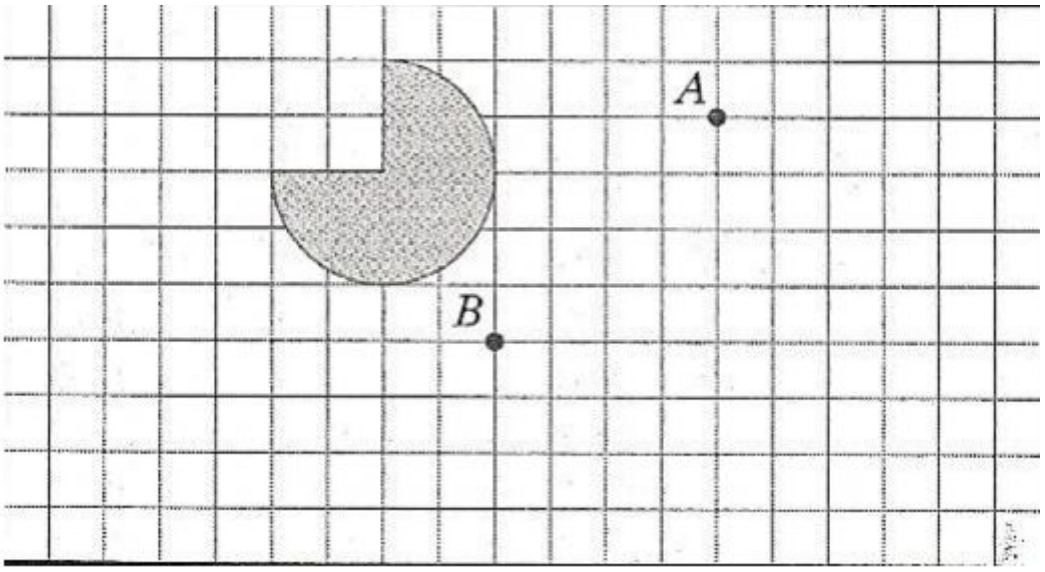
**Data:**...../……./…….. **Turma (ano): 9º ano**

**Disciplina: Matemática** **Professora: Paula V. G. Zorzi**

**1)** Em quais itens o eixo representa um eixo de simetria da figura?




**2)** Obtenha as reflexões através do eixo de simetria que contém os pontos A e B.



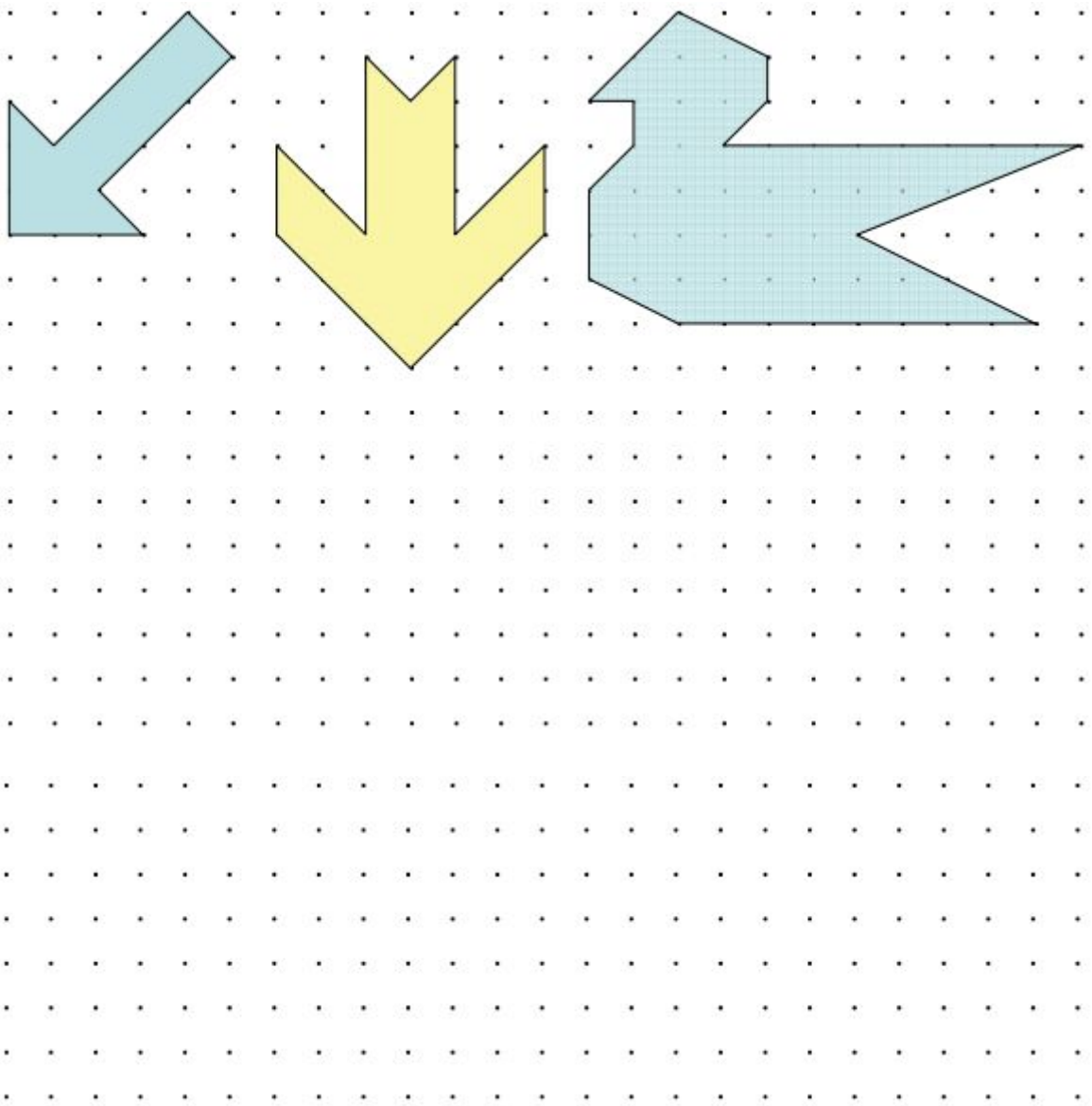
**Nome da escola:.....**

**Nome do aluno:.....**

**Data:...../……./……..** **Turma (ano): 9º ano**

**Disciplina: Matemática** **Professora: Paula V. G. Zorzi**

**3)** Trace um eixo de simetria e as respectivas figuras simétricas relativamente a esse eixo.



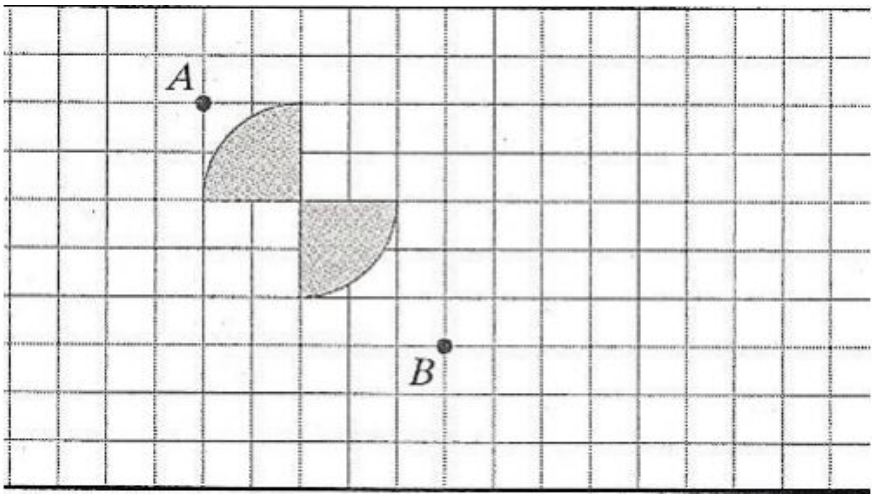
**Nome da escola:**.....

**Nome do aluno:**.....

**Data:**...../……./……..  **Turma (ano): 9º ano**

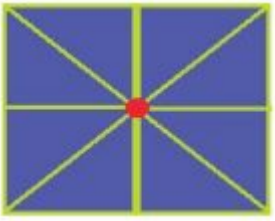
**Disciplina: Matemática**  **Professora: Paula V. G. Zorzi**

**4)** Considere a figura. Obtenha as reflexões através do eixo de simetria que contém os pontos A e B.




**5)** Quantos eixos de simetria existem nas figuras abaixo?

a)

b) 

c)

d)

**Nome da escola:.....**

**Nome do aluno:.....**

**Data:...../……./……..** **Turma (ano): 9º ano**

**Disciplina: Matemática** **Professora: Paula V. G. Zorzi**

**6) Crie a sua própria simetria. Trabalhe com sua criatividade.**

História

**Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato**

**Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira**

**Nome**:_____

**Data**:____/____/____

**Componente Curricular de História**

**9º ano**

**Aulas 1,2**

**15ª apostila**

## O Plano Cruzado

O combate à inflação ficou sob a responsabilidade do Ministro da Fazenda Dilson funaro. foi com esse objetivo que elaborou o Plano Cruzado, um programa anunciado em 28 de fevereiro de 1986 que, entre outras medidas, substituiu a moeda corrente Cruzeiro pelo cruzado e congelou os preços e os aluguéis. Inicialmente, o êxito do plano foi indiscutível. A população, com as tabelas de preços oficiais nas mãos, converteu-se em fiscais de Sarney convocados vigiar e denunciar os estabelecimentos que avançavam o sucesso do Plano Cruzado.

Os brasileiros, Aproveitando os juros baixos e os preços congelados e, foram às compras com grande entusiasmo. a euforia, porém não durou muito tempo. depois de cinco meses de vigência do Plano Cruzado e, o congelamento dos preços começou a ser violado, pois muitas mercadorias só podiam ser adquiridas com o pagamento de uma taxa adicional e muitos produtos sumiram das Prateleiras e, principalmente a carne bovina. Mesmo com dificuldades, o congelamento pode ser mantido até às eleições de novembro 1986, quando PMDB, benefícios Cruzado, e Legião os governadores de todos os estados do país, com exceção de Sergipe, além de obter maior absoluta na Câmara e no senado.

Para conter a inflação e a desvalorização valorização salarial, outros três planos econômicos foram criados no governo Sarney: o **Plano Cruzado** II (1986), **Plano Bresser** (1987) e o **plano verão** (1989) contudo, os planos fracassaram em seus objetivos e a inflação aumentou excessivamente no final do governo Sarney em março de 1990, a inflação estava 84.3 %

## A Constituição de 1988

Os deputados federais e os senadores eleitos em novembro de 1986 formaram, em fevereiro de 1987 Assembléia Nacional Constituinte, tinha a tarefa de elaborar uma nova Constituição para o Brasil . Com essa constituição as leis esperava-se completar a transição democrática no país.

Os brasileiros foram incentivados a participar da elaboração da nova constituição por meio de propostas que deveriam ser assinadas por no mínimo 30 mil pessoas e representada por alguma entidade (sindicato, partidos, entidades religiosas etc). Dessa forma, a nova Carta Magna do país contou com a colaboração de ambos setores da sociedade brasileira, por isso, ficou conhecida como constituição Cidadã promulgada em 5 de outubro de 1988, a constituição mostrou grandes avanços no estabelecimento de garantias e direitos individuais se comparado aos documentos anteriores entre as conquistas mais importantes estão a liberdade de expressão, de religião e de manifestação política, a criminalização da tortura e do racismo, o direito de voto para os analfabetos, voto facultativos para jovens Entre 16 e 18 anos de idade e para os maiores de 70 anos, os direitos indígenas.

As questões sociais também tiveram avanços importantes vários direitos dos trabalhadores rurais e urbanos foram estendidos também aos empreendedores domésticos. A nova Carta Magna estabeleceu o direito de greve e, liberdade de organização sindical a diminuição de jornada de trabalho de 48 horas para 44 horas semanais, as licenças em caso de maternidade e paternidade, o abono de férias, o seguro desemprego, o 13º salário para aposentados e a participação dos trabalhadores nos lucros e resultados das empresas.

**Guerra Fria**

A Guerra Fria, que teve seu início logo após a Segunda Guerra Mundial (1945) e a extinção da União Soviética (1991), é a designação atribuída ao período histórico de disputas estratégicas e conflitos indiretos entre os Estados Unidos e a União Soviética, disputando a hegemonia política, econômica e militar no mundo.

**Causas**

A União Soviética buscava implantar o socialismo em outros países para que pudessem expandir a igualdade social, baseado na economia planificada, partido único (Partido Comunista), igualdade social e falta de democracia. Enquanto os

Estados Unidos, a outra potência mundial, defendia a expansão do sistema capitalista, baseado na economia de mercado, sistema democrático e propriedade privada.

Com o fim da Segunda Guerra Mundial, o contraste entre o capitalismo e socialismo era predominante entre a política, ideologia e sistemas militares. Apesar da rivalidade e tentativa de influenciar outros países, os Estados Unidos não conflitou a União Soviética (e vice-versa) com armamentos, pois os dois países tinham em posse grande quantidade de armamento nuclear, e um conflito armado direto significaria o fim dos dois países e, possivelmente, da vida em nosso planeta. Porém ambos acabaram alimentando conflitos em outros países como, por exemplo, na Coréia e no Vietnã

Com o objetivo de reforçar o capitalismo, o presidente dos Estados Unidos, Harry Truman, lança o Plano Marshall, que era um oferecimento de empréstimos com juros baixos e investimentos para que os países arrasados na Segunda Guerra Mundial pudessem se recuperar economicamente. A partir desta estratégia a União Soviética criou, em 1949, o Comecon, que era uma espécie de contestação ao Plano Marshall que impedia seus aliados socialistas de se interessar ao favorecimento proposto pelo então inimigo político.

A Alemanha por sua vez, aderiu o Plano Marshall para se restabelecer, o que fez com que a União Soviética bloqueasse todas as rotas terrestres que davam acesso a Berlim. Desta forma, a Alemanha, apoiada pelos Estados Unidos, abastecia sua parte de Berlim por vias aéreas provocando maior insatisfação soviética e o que provocou a divisão da Alemanha em Alemanha Oriental e Alemanha Ocidental.

Em 1949, os Estados Unidos juntamente com seus aliados criam a Otan (Organização do Tratado do Atlântico Norte) que tinha como objetivo manter alianças militares para que estes pudessem se proteger em casos de ataque. Em contra partida, a União Soviética assina com seus aliados o Pacto de Varsóvia que também tinha como objetivo a união das forças militares de toda a Europa Oriental.

Entre os aliados da Otan destacam-se: Estados Unidos, Canadá, Grécia, Bélgica, Itália, França, Alemanha Ocidental, Holanda, Áustria, Dinamarca, Inglaterra, Suécia, Espanha. E os aliados do Pacto de Varsóvia destacam-se: União Soviética,

Polônia, Cuba, Alemanha Oriental, China, Coréia do Norte, Iugoslávia, Tchecoslováquia, Albânia, Romênia.

**Origem do nome**

É chamada "fria" porque não houve uma guerra direta entre as superpotências, dada a inviabilidade da vitória em uma batalha nuclear.

**Envolvimentos Indiretos:**

- Guerra da Coreia, Guerra do Vietnã.

**Fim da Guerra Fria**

A falta de democracia, o atraso econômico e a crise nas repúblicas soviéticas acabaram por acelerar a crise do socialismo no final da década de 1980. Em 1989 cai o Muro de Berlim e as duas Alemanhas são reunificadas.

No começo da década de 1990, o então presidente da União Soviética Gorbachev começou a acelerar o fim do socialismo naquele país e nos aliados. Com reformas econômicas, acordos com os EUA e mudanças políticas, o sistema foi se enfraquecendo. Era o fim de um período de embates políticos, ideológicos e militares. O capitalismo vitorioso, aos poucos, iria sendo implantado nos países socialistas.

Atividades:

1. Para conter a inflação e a desvalorização valorização salarial, outros três planos econômicos foram criados no governo Sarney. Quais?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Por que a Guerra Fria, ficou assim conhecida? (Guerra Fria).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato**

**Professora: Crescélia Aparecida de Oliveira**

**Nome**:_____

**Data**:____/____/____

**Componente Curricular de História**

**9º ano**

**Aulas 1,2**

Galera estamos finalizando este ciclo de aprendizagem, do nosso livro, claro que tem muitas coisas que ainda precisam ser revisto, devido a situação que estamos enfrentando este ano, tivemos um novo modo de aprendizagem, que acredito que ficaram muitas dúvidas pendentes. Com certeza todo este conteúdo de 2020, vai ser revisto no próximo ano. Vamos ver como ficou a situação do Brasil depois da Constituinte de 1988

**O Brasil depois da Constituinte de 1988**

## A eleição de 1989 e o governo Collor

Os candidatos Luiz Inácio Lula da Silva (PT) e Fernando Collor de Mello (PRN) se cumprimentam antes de debate realizado durante o segundo turno da campanha presidencial, em dezembro de 1989.

Em 1989, no fim do governo Sarney, iniciou-se a disputa eleitoral para a Presidência da República, a primeira que seria decidida pelo voto direto desde a eleição de Jânio Quadros, em 1960. Nesse processo, destacou-se Fernando Collor de Mello, do Partido da Reconstrução Nacional (PRN), que atacou a ineficiência e os altos salários da elite do funcionalismo público. Com esse discurso, o candidato do PRN tornou-se conhecido como o "caçador de marajás".

A eleição foi decidida no segundo turno, disputada entre Fernando Collor e Luiz Inácio Lula da Silva, candidato do PT. Collor venceu as eleições com 35 milhões de votos, contra 31 milhões recebidos por seu adversário.

O presidente recém-eleito sabia que as maiores preocupações dos brasileiros naquele momento eram a crise financeira e a hiperinflação. Por isso, ao tomar posse, em março de 1990, anunciou o Plano Brasil Novo, conhecido como **Plano Collor**. Entre outras medidas, o plano substituiu o cruzado novo pelo cruzeiro, congelou preços e salários e reduziu as restrições às importações.

A medida que mais surpreendeu a população brasileira foi o confisco temporário (18 meses) dos depósitos bancários superiores a 50 mil cruzeiros (cerca de 1.250 dólares). Com o bloqueio dos depósitos, muitos brasileiros tiveram suas economias retidas nos bancos. Porém, como muito dinheiro saiu de circulação, o plano derrubou a inflação, que foi reduzida imediatamente de 70% para 10% ao mês.

Reafirmando seu compromisso com uma agenda econômica liberal, foi criado o **Programa Nacional de Desestatização** (PND), um plano de privatização de empresas públicas. Mais de 60 empresas estatais foram incluídas no programa.

As medidas, contudo, não foram bem-sucedidas. Em fins de 1990, a inflação voltou a subir, quadro que foi agravado pela recessão econômica. O PIB encolheu mais de 5% em 1990, e o desemprego aumentou.

**Marajá**: título dado aos príncipes da antiga civilização indiana. No contexto da eleição de 1989, o termo era utilizado para designar os funcionários públicos que recebiam altos salários e tinham muitos privilégios.
**Cruzado novo**: moeda criada pelo quarto plano de estabilização econômica do governo Sarney, lançado em janeiro de 1989 e conhecido como Plano Verão.

### O Brasil no Mercosul

Em 1991, Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai assinaram o Tratado de Assunção, formando o **Mercado Comum do Sul** (Mercosul). Entre outras medidas, o tratado estabeleceu o livre comércio entre os países-membros com o fim de direitos alfandegários e outras restrições à circulação de mercadorias, assim como determinou uma tarifa externa comum no comércio com outros países e uma política comercial comum.

Além da integração econômica, o Mercosul também ampliou suas pautas, incluindo a promoção e o respeito aos direitos humanos, às liberdades fundamentais, à democracia, à paz e à cidadania.



## Eleições presidenciais de 2002

Com elevadas taxas de desemprego, FHC terminou seu segundo mandato com baixos índices de aprovação. Foi nesse cenário de dificuldades que o PSDB lançou como candidato o então ministro da saúde, José Serra. Lula seria o maior adversário de Serra. O vice-presidente escolhido para a chapa de Lula foi o empresário e senador mineiro José Alencar Gomes da Silva, do Partido Liberal (PL), de centro-direita.

Com um discurso mais ponderado e conciliador, Lula pretendia ampliar sua base eleitoral, minimizando a imagem de político intransigente e radical construída nas lutas sindicais no ABC paulista. Além de conquistar a simpatia da classe média, o candidato do PT lançou o documento chamado Carta ao Povo Brasileiro, assegurando que cumpriria todos os compromissos assumidos com os credores nacionais e internacionais.

Lula venceu o segundo turno das eleições com 60% dos votos válidos. Pela primeira vez, um candidato de esquerda e de origem operária era eleito presidente do Brasil.

## O governo Lula

Lula iniciou seu mandato com superávit na balança comercial e inflação controlada. Diante do otimismo econômico, o governo disponibilizou uma parcela do orçamento para desenvolver programas sociais. Em 2003, Lula lançou o **Programa Fome Zero** e, dois anos depois, o **Programa Bolsa Família**, integrando o Fome Zero e programas sociais herdados do governo FHC.

O Bolsa Família é um programa de transferência de renda que beneficia famílias em situação de pobreza e de extrema pobreza, com renda mensal limitada, em 2018, a 170 reais por pessoa. O programa exige que as crianças e os adolescentes da família beneficiária frequentem a escola, estejam em dia com o cartão de vacinação e recebam acompanhamento médico e social. O Bolsa Família foi destacado na ONU como modelo para a erradicação da pobreza.

Na educação, o governo instituiu o **Programa Brasil Alfabetizado** (PBA) e o **Programa Universidade para Todos** (ProUni). O primeiro destina-se a apoiar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) em municípios com elevado índice de analfabetismo. O segundo foi criado para ampliar o acesso de estudantes de baixa renda ao ensino superior por meio da concessão de bolsas de estudo em instituições privadas.

O ProUni aumentou o acesso dos estudantes brasileiros às universidades, mas recebe muitas críticas em virtude da baixa qualidade do ensino oferecido pelas instituições particulares que participam do programa.

"A necessidade de lucro leva a grande maioria das faculdades particulares a reduzir gastos com infraestrutura e pessoal, o que reflete diretamente na sua qualidade. [...] A formação dos alunos é, portanto, precária, e a relevância, no mercado profissional, do título acadêmico de uma universidade de qualidade questionável é minimizada, tornando o plano de ascensão social um sonho mais distante para estes estudantes."

TRUZ, Igor. Prouni não garante mudanças estruturais no ensino superior. *Agência USP de notícias*, 8 jan. 2013. Disponível em: <http://www.usp.br/agen/?p=124871>. Acesso em: 4 ago. 2018.

ALAN MARQUES/FOLHAPRESS

## O segundo mandato de Lula

O primeiro mandato do governo Lula foi marcado por uma série de denúncias de corrupção. O presidente do Partido Trabalhista Brasileiro (PTB), Roberto Jefferson, fez uma denúncia envolvendo o tesoureiro do PT, Delúbio Soares, em um esquema de pagamento de "mesadas" a deputados em troca de apoio nas votações de interesse do presidente, o chamado **mensalão**. Embora tenha sido o período mais crítico do governo, Lula conseguiu se reeleger e permanecer mais quatro anos no poder.

Durante o segundo mandato de Lula foi criado o **Plano de Aceleração do Crescimento** (PAC), um conjunto de medidas que visavam estimular o crescimento econômico brasileiro. Lançado em janeiro de 2007, o plano previa investimentos em torno de 500 bilhões de reais em infraestrutura (saneamento, rodovias, portos, geração de energia etc.), a maior parte dos recursos obtida da parceria com a iniciativa privada. A execução lenta de algumas obras e a adoção de medidas como o uso de recursos do Fundo de Garantia do Tempo de Serviço (FGTS) do trabalhador para financiar projetos do PAC criaram muitas polêmicas.

## A crise de 2008 no Brasil

Como você estudou no capítulo anterior, em 2008, a falência de um importante banco de investimentos nos Estados Unidos desencadeou uma grave crise econômica mundial. No Brasil e em outros países emergentes, porém, os efeitos da crise foram menos intensos do que se esperava, se comparados aos na Europa.

Entre 2008 e 2009, o Brasil sentiu a desvalorização do real, a redução das exportações e a queda da produção industrial e das vendas, principalmente nos setores automobilístico, de construção civil, de agricultura, de móveis e de eletrodomésticos. A fim de poupar o país dos graves efeitos da crise, o governo lançou um pacote de estímulo ao consumo, com a redução de algumas taxas, e incentivou a construção civil e a produção de grãos.

A política de estímulo ao crédito e de isenção ou redução do Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI) sobre bens de consumo conseguiu manter o mercado interno aquecido.

**Explore** — Responda em seu caderno

- Explique a sátira presente nesta charge.

Charge de Cláudio sobre a crise de 2008 no Brasil.

## O governo Dilma

Com o apoio de Lula, Dilma Rousseff foi eleita em 2010 e tomou posse na presidência no início do ano seguinte. Uma das questões polêmicas enfrentadas por ela em seu primeiro ano de governo foi a construção da Usina Hidrelétrica de Belo Monte, no estado do Pará. O projeto, que tem gerado discussões há mais de vinte anos, é questionado por ambientalistas, representantes de movimentos sociais e lideranças indígenas, que se opuseram à construção da usina afirmando que os impactos ambientais e sociais serão desastrosos para a região.

No início de 2012, com apenas treze meses de governo, sete ministros indicados por Dilma pediram demissão e diversos funcionários deixaram suas funções por suspeita de corrupção.

Apesar de ter seu nome associado à figura de Lula, Dilma não conseguiu manter os índices elevados de popularidade de seu antecessor. O início do julgamento dos acusados do "mensalão", em 2012, trouxe de volta aos noticiários o tema da corrupção, abalando a imagem do governo.

Em junho de 2013, um movimento iniciado nas principais cidades brasileiras em protesto contra o aumento das passagens do transporte coletivo logo se transformou em um grande movimento que ficou conhecido como as **Jornadas de Junho**. As manifestações se espalharam pelo país e incorporaram reivindicações mais gerais, como a melhoria da educação e da saúde públicas, o fim da corrupção e a redução dos gastos do governo com obras para a realização da Copa do Mundo (2014) e das Olimpíadas (2016).

Apesar do desgaste de seu governo, em 2014, Dilma Rousseff foi reeleita ao vencer o candidato Aécio Neves do PSDB numa dipusta bastante acirrada no segundo turno: 51,64% contra 48,36%. O resultado das eleições evidenciou uma polarização política da sociedade brasileira, que marcou o país nos anos seguintes.

Entre 2015 e 2016, as ruas de várias capitais brasileiras foram tomadas por grandes manifestações exigindo o afastamento da presidente eleita. Em abril de 2016, a Câmara dos Deputados aprovou a instauração do processo de *impeachment* de Dilma Rousseff com a acusação de crime de responsabilidade fiscal, decisão reafirmada pelo Senado meses depois. Dilma foi afastada do cargo e Michel Temer, seu vice, assumiu a presidência.

VANESSA CARVALHO/BRAZIL PHOTO PRESS/AFP

VICTOR MORIYAMA/GETTY IMAGES

# O governo Temer

Michel Temer assumiu o governo prometendo reformas necessárias para o país retomar o crescimento econômico. A redução do indicador chamado risco-país, utilizado por investidores estrangeiros para orientar seus investimentos, e a ampla maioria no Legislativo para aprovar as reformas prometidas criaram um clima inicial de otimismo que não foi mantido ao longo do mandato.

Charge de Jota A sobre a PEC 241, 2016. Apesar das inúmeras críticas, o governo Temer conseguiu aprovar o congelamento dos investimentos sociais por vinte anos.

No final de 2016, a aprovação da Proposta de Emenda Constitucional (PEC) 241, que congelou por vinte anos os investimentos em educação e saúde, teve uma repercussão muito ruim para o governo. Outras reformas anunciadas pelo presidente, como a Reforma da Previdência e a Reforma Trabalhista, também ocasionaram inúmeros protestos. Contudo, o governo apostou nos resultados positivos do aquecimento econômico provocado pela liberação do saque das contas inativas do Fundo de Garantia do Tempo de Serviço (FGTS).

O segundo ano de governo iniciou-se sob clima de instabilidade em razão de denúncias de irregularidades e crime de corrupção contra ministros e pessoas próximas ao governo. O próprio presidente foi denunciado por corrupção passiva, organização criminosa e obstrução da justiça após denúncias do empresário Joesley Batista em delação premiada, publicada em maio de 2017. Os processos foram barrados por votação na Câmara dos Deputados. Além disso, a taxa média de desemprego em 2017 ficou em 12,7%, a maior desde 2012, o que significava que mais de 13 milhões de pessoas estavam sem emprego no país.

Apesar da queda da inflação e dos esforços do governo em valorizar as reformas realizadas, ao final do segundo ano de governo, a popularidade do presidente estava em baixa: sua gestão era considerada ruim ou péssima por 70% da população, que apontava a corrupção como o principal problema do país.

# Desafios do Brasil contemporâneo

Após o fim da ditadura, muitas mudanças positivas ocorreram no Brasil, como o crescimento econômico, a diminuição da pobreza e o aumento do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do país, a ampliação do acesso à educação, a implementação de um Sistema Único de Saúde (SUS), e a realização de inúmeras campanhas de vacinação e prevenção de doenças. Mas o Brasil ainda tem muitos desafios a enfrentar para que a igualdade de direitos seja uma realidade.

Na área da saúde, apesar da criação do SUS, da redução da mortalidade infantil, da erradicação de doenças, como a poliomielite, e do aumento da expectativa de vida, a maioria da população brasileira ainda sofre com hospitais superlotados, a falta de atendimento médico e a longa fila de espera para realização de exames e procedimentos cirúrgicos de emergência.

Na área da educação, considera-se que a meta de universalização da escolarização da população entre 6 e 14 anos de idade foi praticamente atingida. O desafio do país na área é oferecer uma educação inclusiva de boa qualidade. Em 2013, apenas 21,1% dos alunos do 9º ano avaliados pela Prova Brasil apresentaram aprendizado adequado em leitura. Em relação à matemática, o índice é ainda menor: 10,6%.

Um dos maiores problemas do país está relacionado à desigualdade social. Em 2017, a média do rendimento mensal da parte mais pobre da população brasileira era R$ 754,00 contra R$ 27.231,00 recebido pela parte mais rica. Em meio à desigualdade de renda, verificam-se muitas outras desigualdades, como a de raça, gênero, idade, entre outras.

Para diminuir as desigualdades, nas últimas décadas foram desenvolvidas inúmeras **políticas afirmativas**, que são ações para combater a discriminação e corrigir os efeitos de práticas discriminatórias ao longo da história, promovendo a representatividade, a valorização e a inclusão socioeconômica de todos os cidadãos.

fila
pital

Atividades:

1. Defina o que é o Mercosul?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. De que forma o governo brasileiro enfrentou a crise de 2008?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Pessoal como dia 20 de novembro, foi comemorado o Dia da Consciência Negra, peço que cada um de vocês façam leitura do texto abaixo, reflitam e pensem sobre o tema. Boa leitura.

**REFLEXÃO SOBRE O "DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA"**

O Brasil foi o último pais da América a abolir a escravidão. E somos o país com a maior população de negros fora do continente africano, segundo estimativas do IBGE censo 2010, há 100 milhões de brasileiros negros no Brasil, o que equivale há 51% da população total.

Porém mesmo representando metade da população, os negros ainda sofrem com as sequelas da escravidão. O racismo impera em nossa sociedade, os indicadores sociais mostram o fosso que existe entre negros e brancos.

No Brasil em média o negro estuda 2,1 anos a menos que um branco, e os que conseguem concluir o ensino superior não chega nem a 5%.

E a taxa de assassinatos de pessoas negras é infinitamente superior, pois os negros são mais vulneráveis. Os jovens das periferias continuam engrossando as estatísticas negativas do Brasil, de acordo com o Mapa da Violência 2012: Crianças e Adolescentes no Brasil, que traçou um perfil da violência brasileira, o país ocupa a

quarta posição, entre 92 países em relação à taxa de homicídios de crianças e adolescentes.

Analisando mais cautelosamente a pesquisa, é possível identificar que os negros são os que mais morrem de causa violenta. Só no ano de 2010, as taxas de homicídios no Brasil foram em média duas vezes maiores para a população negra em comparação com as taxas de homicídios da população branca, ou seja, a pesquisa revelou que 74,6% dos mortos eram negros.

A pesquisa ainda mostrou que nos últimos dez anos vêm caindo à taxa de assassinatos de brancos, enquanto que o índice de assassinatos de negros têm crescido.

E a grande maioria das vitimas são jovens entre 15 a 29 anos. São jovens negros, em sua esmagadora maioria, vitimas de um sistema racista, opressor, que marginaliza a periferia. Sem contar que o Brasil ainda possuí uma política de "extermínio", em sua corporação de policiais, herança nefasta da época da ditadura Militar

No enfrentamento diário, contra todo esse sistema de opressão o Hip Hop nacional vem travando uma dura luta contra o racismo, e o rap nacional com suas letras fortes e contundentes há anos denuncia o extermínio da população negra.

Vários manos da periferia encontraram no rap uma alternativa de vida , mas nem todos serão cantores ou terão grupos é preciso que além de rappers , também tenham médicos, professores, advogados, jornalistas entre outros profissionais oriundos das comunidades.

Sendo assim, somente a cultura aliada a uma boa educação pública de qualidade, poderá mudar esse triste quadro que marca o Brasil, que se envaidece de ser a quarta economia mundial, mas que ainda é devedor de sua própria história para com seu próprio povo.

Essa é a nossa reflexão sobre o Dia 20 de Novembro, nossa pele é negra todos os dias, devemos ter a nossa consciência racial todos os dias, e lutar, lutar e lutar !

E agora em pleno século XXI, como está a situação do negro na sociedade brasileira?

Geografia
Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.

Coronel Martins, _____ de dezembro de 2020.

Professora: Genoeva Lurdes Maculan

Turma: 9º ano

Aluno: _____

Aula 1 e 2

**Disciplina: Geografia**

**Olá queridos alunos. Essa será nossa última apostila, então vou concluir nossas atividades com uma revisão do conteúdo. Um grande abraço a todos. Façam com carinho.**

**Tópico 14. Redes técnicas das telecomunicações**

"O atual momento histórico, caracterizado pela hegemonia capitalista, apresenta como características marcantes o desemprego, a pobreza e as desigualdades sociais em elevada escala. Na globalização das economias em curso no final do século XX e início deste século predominam as políticas governamentais favoráveis à valorização do capital."

1- Com base na leitura do texto e nas imagens acima, você considera positivas as mudanças trazidas pela globalização? Em sua opinião vieram facilitar a vida das pessoas? Justifique.

| | |
|---|---|
| "Hoje o mundo está interligado, ou seja, globalizado, diante desse fato há uma grande quantidade de relações comerciais entre os países, gerando o que chamamos de exportação (venda) e importação (compra). Todos os dias acontecem inúmeros negócios de compra e venda, e as mercadorias vendidas ou compradas transitam em diferentes rotas do planeta." | 2- Considerando o que você estudou e na leitura deste texto responda:<br><br>a)O crescimento do comércio internacional tem impulsionado a melhoria de quais os tipos de transportes no mundo?<br><br>b) Atualmente, a maior parte desses fluxos ocorre através de quais vias de transporte? |

3- Marque a resposta certa – Tópico 13

| | | |
|---|---|---|
| a) A primeira revolução industrial surgiu:<br>___ na Inglaterra<br>___ nos EUA<br>___ na Itália | b) Problemas das cidades grandes:<br>___ congestionamentos<br>___ moderna rede de infra estrutura<br>___ poluição | c) É chamado de dinheiro de plástico:<br>___ moedas<br>___ dólar<br>___ cartão de crédito |
| d) Considerado um dos primeiros sistemas modernos de comunicação:<br>___ Internet<br>___ Telégrafo<br>___ Televisão | | e) Grande revolução na área de comunicação:<br>___ Fax<br>___ Telefone<br>___ internet |

## GLOBALIZAÇÃO

Globalização é um conjunto de transformações na ordem política e econômica mundial, visíveis desde o final do século XX. Trata-se de um fenômeno que criou pontos em comum na vertente econômica, social, cultural e política, e que consequentemente tornou o mundo interligado, uma Aldeia Global.

O processo de globalização é a forma como os mercados de diferentes países interagem e aproximam pessoas e mercadorias. A quebra de fronteiras gerou uma expansão capitalista onde foi possível realizar transações financeiras e expandir os negócios - até então restritos ao mercado interno - para mercados distantes e emergentes.

O complexo fenômeno da globalização teve início na Era dos Descobrimentos e se desenvolveu a partir da Revolução Industrial. Foi resultado da consolidação do capitalismo, dos grandes avanços tecnológicos (Revolução Tecnológica) e da necessidade de expansão do fluxo comercial mundial.

As inovações nas áreas das Telecomunicações e da Informática (especialmente com a Internet) foram determinantes para a construção de um mundo globalizado.

Fonte: https://www.significados.com.br/globalizacao/ Acessado em: 07/10/1977.

Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br

➢ Encontre as palavras grifadas no caça palavras.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Á | Â | P | Ô | Â | S | O | D | A | C | R | E | M | Ó | Ò | V | Q |
| V | Q | Ô | E | F | Q | Ã | Y | C | F | O | F | Ó | Ô | Ê | D | O | Â |
| A | Í | Ã | S | X | L | B | T | L | T | V | L | A | M | I | D | Ã | O |
| N | O | T | S | Ò | Ü | Q | R | B | É | X | Z | E | Z | E | I | Ç | Â |
| Ç | S | D | O | Ú | Z | S | A | E | Ã | V | R | A | S | Ò | X | A | É |
| O | W | Â | A | C | Ã | G | N | Z | Õ | C | Ó | C | Q | D | Q | Z | H |
| S | É | T | S | G | I | A | S | Á | A | Ç | O | I | I | Ü | I | I | E |
| A | Ê | R | À | U | I | A | F | D | Ô | B | Â | G | N | Ò | N | L | K |
| C | R | A | É | G | G | L | O | U | R | G | Ú | Ó | D | S | O | A | Q |
| I | E | N | B | C | Ê | R | R | I | Ô | Ò | G | L | U | T | V | B | A |
| T | V | S | Ç | N | I | Ã | M | E | Z | A | E | O | S | E | A | O | Y |
| Á | O | A | Ô | A | H | E | A | U | T | E | G | N | T | N | Ç | L | G |
| M | L | Ç | S | V | N | Ü | Ç | S | N | N | Ê | C | R | R | Ô | G | Í |
| R | U | Ô | Ü | T | V | Z | Ô | B | W | D | I | E | I | E | E | L | O |
| O | Ç | E | O | Ô | Ü | Ê | E | Ê | Ç | C | O | T | A | T | S | Á | Ò |
| F | Ã | S | C | Ô | T | B | S | Ê | E | E | D | D | L | N | Ç | W | Ú |
| N | O | D | M | V | N | V | O | M | S | I | L | A | T | I | P | A | C |
| I | U | Ô | Í | F | Ó | Á | B | É | T | Ô | Â | S | V | O | Â | V | S |
| Ã | À | E | X | P | A | N | S | Ã | O | Ô | H | Ó | A | Ã | Ü | Ç | M |
| N | E | G | Ó | C | I | O | S | Í | À | Ô | Z | J | E | I | G | Ò | U |

**Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato.**

**Coronel Martins, _____ de dezembro de 2020.**

**Professora: Genoeva Lurdes Maculan**

**Turma: 9º ano**

**Aluno: _____**

**Aula 3 e 4**

**Disciplina: Geografia**

4- Sobre a Revolução técnico científica ou 3ª Revolução industrial, marque V ou F :

( )iniciou-se logo após a II guerra mundial, com a revolução da tecnologia da informação, tendo por base o desenvolvimento da eletrônica: microeletrônica, computadores e telecomunicações
( )ocorreu na segunda metade do séc XX
( )aumenta o processo de produção nas indústrias provocando um enorme desemprego
( )desenvolveu-se a tecnologia de ponta e a robótica.
( )substituição da mão de obra e aumentando o lucro dos donos dos meios de produção e das grandes empresas.
( )Uma das conseqüências é que a mão de obra migrou para o setor terciário, que requer mais estudo e conhecimento.
( )É caracterizada pelas indústrias avançadas, associadas a centros de pesquisa, formada pelos chamados "cérebros" (cientistas)- e marcados por uma paisagem constituída pelos edifícios "inteligentes".

5- Leia o trecho abaixo e responda às questões propostas ao lado.

| MISÉRIA | |
|---|---|
| (...) Miséria é miséria em qualquer canto<br>Riquezas são diferentes<br>Miséria é miséria em qualquer canto<br>Fracos, doentes, aflitos, carentes<br>Riquezas são diferentes<br>O sol não causa mais espanto<br>Miséria é miséria em qualquer canto<br>Cores, raças, castas, crenças<br>Riquezas são diferenças<br>ANTUNES,Arnaldo; BRITTO, Sérgio; MIKLOS. | a) Podemos dizer que a miséria e a pobreza, na atual fase da globalização, têm se agravado apenas nos países pobres do mundo?<br><br>b) De acordo com que você estudou, explique qual a relação entre globalização e pobreza.<br><br>C) Quais são os fatores que têm contribuído para o aumento da pobreza nos países mais ricos e desenvolvidos?<br><br>d) Lendo a frase "Miséria é miséria em qualquer canto" podemos afirmar que as características da pobreza nos países pobres são as mesmas nos países ricos? Justifique a resposta. |

6) Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª

| | |
|---|---|
| 1- Correio eletrônico | ( ) Centros de poder e decisões econômicas e financeiras mundiais. |
| 2- bolsas de valores | ( ) e-mail. |
| 3- Cidades globais | ( ) instituição onde são negociadas as ações das empresas.. |

**Ed. Física**
GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI
DATA: / / TURMA: 9º ANO
NOME DO ALUNO (A):

REVISÃO

Nesta apostila iremos revisar alguns conteúdos estudados nas apostilas anteriores.

**BASQUETEBOL**

**Pontuação:**

- **1 ponto** para cada arremesso de lance livre convertido (arremessos adquiridos em lance de falta sofrida);
- **2 pontos** nos arremessos convertidos de pequena e curta distância, mais precisamente dentro da delimitação de 6,75 metros;
- **3 pontos** nos arremessos que forem convertidos fora da delimitação de 6,75 metros.

**Fundamentos do Basquetebol:**

- Empunhadura: ato de segurar a bola com as pontas dos dedos, e não com a palma das mãos.
- Manejo do corpo: estão incluídos aqui os giros, as fintas e as corridas executadas durante a partida.
- Drible: ato de bater a bola no chão; pode ser de progressão, de proteção e pedalada (bate-se a bola, passando-a por debaixo das pernas).
- Passe: lançamento para outro colega de equipe. O passe pode ser de peito (empurrando a bola para frente com as duas mãos), com uma das mãos, passe picado (ou quicado), passe de ombro e por cima da cabeça. O que determina qual passe deve ser utilizado é a distância e a situação em que o jogador se encontra durante a partida.
- Arremesso: “jogar” a bola no aro, pode ser com uma das mãos, um salto e na bandeja (arremesso em que o atleta executa apenas dois passos), pode ser realizado em movimento com passe ou com drible.
- Rebote: recuperação da bola após um arremesso não convertido.
- Enterrada: jogada em que a bola é colocada com firmeza dentro do cesto, após um salto.

- Assistência: passe certeiro para um companheiro que o converte em ponto após a recepção da bola.
- Toco: ato de bloquear o movimento da bola que está sendo arremessada para o cesto.

**ATLETISMO**

O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia. Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade, de três maneiras: corrida, lançamentos e saltos. Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico.

As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A pista de atletismo oficial deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

PROVAS OFICIAIS:

· Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos

· Marcha atlética

· Revezamentos

· Saltos

· Arremesso e Lançamentos

· Combinada

**FUTSAL**

**Fundamentos do futsal:**

Passe: É quando o jogador passa a bola para um companheiro da sua equipe.

Drible: É o ato em que o jogador utiliza-se da bola para enganar o adversário.

Finta: É o ato de enganar o adversário sem tocar na bola.

Cabeceio: É a ação de cabecear a bola que tem como objetivo defender ou marcar um gol.

Chute: É a ação de chutar a bola, quando a bola estiver parada ou em movimento, visando dar a ela uma trajetória em direção a um objetivo, seja este o gol, outro jogador ou tirá-la de jogo (existem várias formas de chute).

Recepção: É a ação de interromper a trajetória da bola vinda de passes ou arremessos.

Condução: É a ação de progredir com a bola por todos os espaços possíveis de jogo.

Domínio de bola: Como no futebol, usam-se os pés para dominar a bola.

Chute no gol: Com um dos pés, chute a bola no gol.

**Posições dos jogadores:**

Goleiro: Defende o gol do próprio time contra tentativas adversárias de marcar gols;

Fixo: semelhante ao zagueiro do futebol tem a função de defesa;

Ala esquerdo e ala direito: ajuda no ataque e na defesa, jogando pelas laterais da quadra;

Pivô: Também conhecido como atacante, principal responsável pela marcação de gols.

Atividades:

1)Cite os fundamentos do basquetebol:

2)Quais são as provas oficiais do atletismo?

3)Fundamento do futsal em que o jogador utiliza-se da bola para enganar o adversário:

( ) Passe ( ) Drible ( ) Finta

4) Posição do jogador no futsal semelhante ao zagueiro do futebol, tem a função de defesa:

( ) Goleiro ( ) Ala ( ) Fixo

5)Cite as posições dos jogadores no futsal:

GRUPO ESCOLAR MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSOR: CARLOS ALEXANDRE PICCHI
DATA: / / TURMA: 9º ANO
NOME DO ALUNO (A):

**VOLEIBOL**

Voleibol é um desporto praticado numa quadra dividida em duas partes por uma rede, possuindo duas equipes de seis jogadores em cada lado. O objetivo da modalidade é fazer passar a bola sobre a rede de modo a que a bola toque no chão dentro da quadra adversária, ao mesmo tempo em que se evita que os adversários consigam fazer o mesmo. O voleibol é um desporto olímpico, regulado FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE VOLEIBOL (FIVB). O voleibol é jogado por pontos, e não por tempo. Cada partida é dividida em sets que terminam quando uma das duas equipes conquista 25 pontos. Deve haver também uma diferença de no mínimo dois pontos com relação ao placar do adversário - caso contrário, a disputa prossegue até que tal diferença seja atingida. O vencedor será aquele que conquistar primeiramente três sets.

Como o jogo termina quando um time completa três sets vencidos, cada partida de voleibol dura no máximo cinco sets. Se isto ocorrer, o último recebe o nome de tie-break e termina quando um dos times atinge a marca de 15, e não 25 pontos. Como no caso dos demais, também é necessária uma diferença de dois pontos com relação ao placar do adversário.

**HANDEBOL**

O handebol é um esporte coletivo, jogado com as mãos, foi criado na Alemanha em 1919 pelo professor alemão karl schelenz. É jogado por duas equipes de 7 jogadores de cada equipe sendo dos 7 um goleiro e 6 na linha. Assim como em demais modalidades esportivas, os jogadores de handebol estão submetidos a uma série de regras durante a partida. Veja quais são as principais.

• Uma partida tem duração de 60 minutos e é dividida igualmente em dois tempos de 30 minutos. Em caso de empate, o jogo é prorrogado em mais dois tempos, de 5 minutos cada;

• Entre cada um dos tempos há um intervalo de 10 minutos;

• Todos os jogos são supervisionados por dois árbitros e um cronometrista;

Em hipótese alguma pode ser tomada das mãos do adversário;

• De acordo com as regras, só é possível fazer a tomada da bola utilizando uma única mão aberta;

• Os jogadores não podem permanecer na área do goleiro;

• É permitido bloquear um jogador com o próprio corpo, entretanto, é vetado o uso de qualquer tipo de agressão física, como cotoveladas, puxões e empurrões e chutes, sob pena de punição com cartões amarelo ou vermelho.

• Assim como no futebol, durante as partidas de handebol, os candidatos podem ser punidos por meio de cartões vermelhos e amarelos dados pelo árbitro.

• Neste esporte, as faltas são registradas quando há ocorrência de toque de bola nos pés ou outras partes do corpo, quando um jogador tenha arrancar a bola das mãos de outro, ou ainda quando há agressões físicas entre os jogadores.

• Os únicos jogadores que podem tocar a bola com os pés, sem haja marcação de falta, são os goleiros.

• Em casos de faltas mais leves, elas são punidas pela arbitragem por meio do cartão amarelo. Contudo, durante uma partida um jogador poderá receber somente três cartões amarelo. No segundo consecutivo ele é punido com dois minutos fora da partida, no terceiro, ele estará automaticamente eliminado do jogo.

• Quando são registradas faltas mais graves, os árbitros lançam mão do cartão vermelho.

• As substituições são livres, podendo um jogador reserva entrar em quadra a partir do momento em que o jogador substituído sair.

Atividades:

6) O voleibol é jogado por:

( ) Tempo ( ) Pontos

7)Qual o objetivo do voleibol?

8)O vencedor no voleibol será aquele que conquistar primeiramente ____ sets.

9)Uma partida de handebol é dividida em quantos tempos? Quantos minutos cada tempo?

10) As substituições no handebol são _____ .

**INFORMÁTICA - Grupo Escolar Municipal Monteiro Lobato**
**Coronel Martins, _____ de Dezembro de 2020.**
**Professor: Gilberto Bett** **Turma: 9º Ano**
**Aluno: _____** **15ª APOSTILA**

## REVISÃO DE CONTEÚDOS

### MICROSOFT WORD

O Microsoft Word é um programa destinado à criação de documentos, vulgarmente conhecido como processador de texto. Este poderoso programa de criação de documentos apresenta inúmeras funcionalidades que permitem ao utilizador criar novos documentos ou trabalhar em documentos já existentes com uma grande eficácia e rapidez.

### MICROSOFT EXCEL

O Microsoft Excel é a melhor plataforma eletrônica para criação de planilhas. Muitas empresas hoje sobrevivem com base em uso destas planilhas. Seus recursos incluem uma interface intuitiva e capacitadas ferramentas de cálculo e de construção de gráficos que, juntamente com marketing agressivo, tornaram o Excel um dos mais populares aplicativos de computador até hoje. O Excel foi o primeiro programa de seu tipo a permitir ao usuário definir a aparência das planilhas (fontes, atributos de caracteres e aparência das células). O Excel tem capacidades avançadas de construção de gráficos.

**O que é uma planilha eletrônica?**

Planilha eletrônica, ou folha de cálculo, é um tipo de programa de computador que utiliza tabelas para realização de cálculos ou apresentação de dados. Cada tabela é formada por uma grade composta de linhas e colunas. O nome eletrônica se deve à sua implementação por meio de programas de computador. No Brasil, estas tabelas também são chamadas de planilhas. Em Portugal são chamadas de folhas de cálculo. Para identificarmos uma célula, normalmente utilizamos o nome da coluna seguido do nome da linha. Por exemplo, se tomarmos a coluna de nome A e a linha de número 10, neste cruzamento teremos a célula A10. As planilhas são utilizadas principalmente para aplicações financeiras e pequenos bancos de dados.

### MICROSOFT POWERPOINT

O Microsoft PowerPoint é o nome de um dos programas mais populares criados pela Microsoft. Trata-se de um software que permite realizar apresentações através de dispositivos (mais conhecidos no Brasil como “slides”). O programa contempla a possibilidade de utilizar texto, imagens, música e animação. Deste modo, a criatividade do utilizador é decisiva para que as apresentações sejam atrativas e consigam manter a atenção do receptor.

O Powerpoint faz parte do pacote Microsoft Office juntamente com o **Word**, o **Excel** e outros programas. Tendo em conta as suas características, é a melhor opção oferecida pela Microsoft para preparar uma aula, lançar um produto ou comunicar uma **ideia** na presença de uma audiência.

O PowerPoint foi escrito originalmente para o sistema operacional Windows e mais tarde foi desenvolvida uma versão compatível também com o Mac OS X. A versão do Windows também funciona no Linux através da compatibilidade Wine e possui uma versão para smartphones. O PowerPoint faz parte de um pacote chamado Microsoft Office, o qual é voltado para escritórios e para estudantes, por exemplo.

As apresentações em Power Point também podem partilhadas através de um computador, sem necessidade de se realizar publicamente. Um jovem pode criar uma apresentação para saudar o seu **pai** pelo seu aniversário e enviá-la ao homenageado como um arquivo anexado a um correio eletrônico. Nestes casos, é provável que surjam problemas de compatibilidade se o receptor não tem a mesma versão de Power Point ou que não consiga visualizar o arquivo com a apresentação se não tiver o programa instalado no seu próprio computador.

Esse programa é bastante utilizado por empresas para apresentação de ideias, assim como, também é utilizado por palestrantes durante suas apresentações.

Também é possível inserir transições e animações e, como já citado, fazer o compartilhamento dos seus arquivos nesse formato, conseguindo trabalhar juntamente com outras pessoas. Por fim, os arquivos nesse formato podem ser salvos na nuvem como o OneDrive, da própria Microsoft, conseguindo acessá-los de qualquer lugar e por meio de qualquer dispositivo como computador, celular ou tablet.

**ATIVIDADES DE REVISÃO:**

**01 – O que é o Microsoft Word?**

_____

_____

_____

_____

_____.

**02 – O que é o Microsoft Excel?**

_____

_____

_____

_____

_____.

**03 – O que é o Microsoft PowerPoint?**

_____

_____

_____

_____

_____.

**COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM O TEXTO:**

**05 -** O _____ é um programa destinado à criação de documentos, vulgarmente conhecido como processador de texto. Este poderoso programa de criação de documentos apresenta inúmeras funcionalidades que permitem ao utilizador criar novos documentos ou trabalhar em documentos já existentes com uma grande eficácia e rapidez.

**06 -** O _____ é a melhor plataforma eletrônica para criação de planilhas. Muitas empresas hoje sobrevivem com base em uso destas planilhas. Seus recursos incluem uma interface intuitiva e capacitadas ferramentas de cálculo e de construção de gráficos que, juntamente com marketing agressivo, tornaram o Excel um dos mais populares aplicativos de computador até hoje.

**07 –** O _____ é o nome de um dos programas mais populares criados pela Microsoft. Trata-se de um software que permite realizar apresentações através de dispositivos (mais conhecidos no Brasil como “slides”). O programa contempla a possibilidade de utilizar texto, imagens, música e animação. Deste modo, a criatividade do utilizador é decisiva para que as apresentações sejam atrativas e consigam manter a atenção do receptor.